

115、116年度
教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫之
校務發展年度經費支用計畫書

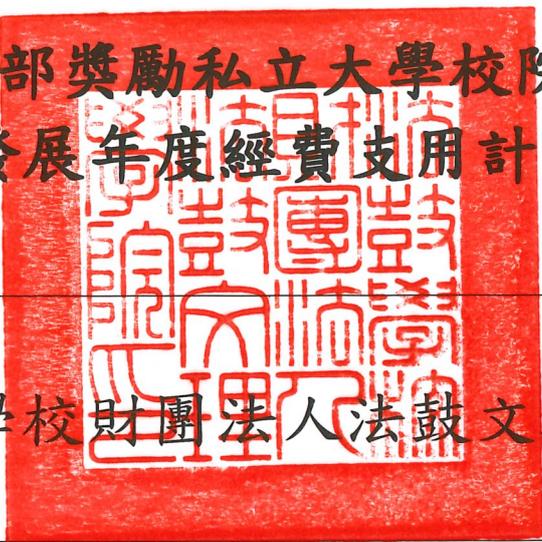
中華民國 115年01月22日

115、116 年度教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫之校務發展年度經費支用計畫書

計畫編號：

【法鼓學校財團法人法鼓文理學院】

115、116 年度教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫之校務發展年度經費支用計畫書



學 校 (請加蓋學校關防)	法鼓學校財團法人法鼓文理學院
校長簽章	校長陳定銘(甲) 0122/145
會計單位 主管簽章	會計室王雅菝 1150122/150
填表單位 主管簽章	教研長葉玲玲 1150122/094
填表單位	教研處
日 期	中華民國 115 年 01 月 22 日

115、116 年度教育部獎勵私立大學校院校務 發展計畫之校務發展年度經費支用計畫書

壹、總表

計畫編號 (教育部填寫)		申請學校	法鼓學校財團法人法鼓文理學院	
基本資料	姓名	單位職稱	電話	E-mail
填表者	林育民	教研處 組員	02-24980707 #5302	ymlin@dila.edu.tw
填表單位 單位主管	葉玲玲	教研處 教研長	02-24980707 #5205	yehll@dila.edu.tw
執行期限	自 <u>115</u> 年 1 月 1 日 至 <u>116</u> 年 1 2 月 3 1 日			

115、116 年度教育部獎勵私立大專院校校務發展計畫之校務發展年度經費支用計畫書

摘要：114 年度校務發展執行成果說明

本校 114 年度規劃五大面向策略，其校務發展亮點說明如下：

一、教學面向：發展多元跨領域課程，打造教學務資訊安全智慧系統

- (一)推行多元跨領域課程策略，使本校跨領域課程修讀率從 112 年 31%至 114 年度成長為 64.64%。本校也因此對校內跨領域課程分成四大類，包括跨領域組合課程、跨領域教師共同授課課程、跨領域專題課程，以及跨領域微學程。
- (二)歷經 2 年完成的教學務資訊安全智慧系統將使本校教學務工作更有效率，尤其提供學士班學期預警與輔導系統，以及碩士班論文預警與輔導系統。

二、研究面向：推展數位佛典資料庫，發展公益型產學合作

- (一)數位佛典資料 CBETAonline 113 年使用者瀏覽率為 778 萬 4,341 人次，至 114 年總共為 1,012 萬 3,164 人次，成長 1.3 倍。使用者橫跨中國大陸、香港、美國、日本、南韓、德國、加拿大、法國、印度、義大利、墨西哥、俄羅斯等 20 多個國家，推展有成。使用者回饋使本校 AI 數位佛典教學、研究平台的設計更加符合實際需求。
- (二)114 年度公益型產學計畫共 6 件，佛教體系產學計畫 4 件，世俗社會產學計畫 2 件。其中參與環境教育專案學生有增加趨勢，114 年有 29 位學生參與，13 位取得認證。佛教產學專案規劃則吸引企業家注意與投資 100 萬美金，延展本校公益產學績效。

三、國際化面向：推動國際交流，提升學生國際移動力

- (一)辦理 11 場重要國際學術交流會，其中 4 所姊妹校美國羅格斯大學、美國法界大學、日本岐阜聖德學園大學及越南河內國家大學陳仁宗學院來訪，教師 14 人、學生 30 人；也與 Bucknell University 營隊、越南順化佛學院交流。國際會學術研討會 3 場，其中中華國際佛學會議，近 120 篇論文發表。發表學者來自全球 13 個國家，共計 144 位。提升本校國際能見度。
- (二)114 年度學生出國交換學生 7 人，1 人為雙聯學位，本校於雙聯學位推行上初見成果。

四、招生及學生照顧面向：規劃多元生源管道，連結職涯與課程設計

- (一)落實三級輔導機制，提供多項獎助學金創造就學機會公平且可讓學生沒有財務障礙下於校園安心生活及學習。
- (二)114 年推行全校學士班與碩士班 UCAN 職能測驗，開始收集數據基線，作為調整課程精進調整的依據。

五、行政組織與校園永續：落實 IR 精進組織，深耕地方永續教育

- (一)追蹤畢業生學習成效及資訊安全認知調查 IR 研究結果，精進辦學策略，持續以 PDCA 精進校務治理。
- (二)在多年深耕永續議題，本校「心靈環保、環境永續與淨零創新發展計畫」獲教育部推動第四期(114-116 年)大學社會責任實踐計畫經費補助，開啟本校推動校園及北海岸淨零轉型。

目錄

第一部分 學校概況1

壹、	學校發展願景及中長程校務發展計畫.....	1
一、	學校願景與目標	1
二、	學校辦學特色	3
三、	規劃未來年度發展策略以達成目標	4
貳、	115、116 年度校務發展計畫.....	8
一、	115、116 年度校務計畫發展重點	8
二、	115、116 年度校務發展計畫規劃及架構內容	12
三、	本校 115、116 年度校務發展計畫之「私校獎補助所執行計畫」	13
參、	學校自行選擇辦學特色之面向與中長程校務發展計畫關聯說明.....	19
肆、	近三年獲教育部獎勵私立大專院校校務發展計畫經費情形.....	21
伍、	前一年度（114 年度）學校年度校務發展計畫經費情形.....	21

第二部分 115、116 年度校務發展計畫內容22

壹、	115、116 年度各年度計畫目標：.....	22
一、	教學面向	22
二、	研究與產學合作面向	33
三、	國際化面向	43
四、	學生照顧與招生面向	51
五、	社會責任與永續發展面向	59
貳、	115、116 年度校務發展計畫經費預估情形與校務規劃之關聯.....	68
參、	學校自選辦學特色面向所預計辦理 115、116 年度校務發展計畫子計畫執行內容69	
肆、	115、116 年度私校獎補助計畫經費分配及使用原則.....	85

第三部分 前一年度（114 年度）辦理成效90

壹、	前一年度（114 年度）學校年度校務發展計畫(含私校獎補助計畫)之辦理成效	90
貳、	前一年度（114 年度）獎補助計畫審查意見之回應說明及改善情形.....	100
參、	前一年度（114 年度）獎補助計畫經費支用情形.....	100

第一部分 學校概況

壹、學校發展願景及中長程校務發展計畫

一、學校願景與目標

法鼓文理學院校地 30 餘公頃，座落金山區大屯山下，緊鄰 15 公頃的法鼓山佛教教育園區，俯視金山平原與太平洋。校園建築以簡約質樸及環保為設計理念，因形依勢融合於自然之中。創辦人聖嚴師父自然環保理念：「以環保為優先，盡量不破壞自然。建築要像是從大地生長的有機體，與大自然融和無礙。不蓄意替大自然化妝，也盡量不建高樓。一切以『本來面目』為原則。」

創辦人自然環保理念徹底落實在建築空間及能資源的使用。在規劃初期即盡量保留原始地貌植生，維持 50% 以上的森林覆蓋率，並保留了 30% 的保育區。為避免光害影響校內腹地的夜行性動物，施行友善照明，減少不必要的照明光源，降低光害並維持夜間環境品質。這建築原則適為本校境化教育重要一環，對本校推動環境永續教育與實踐具有極大的助益。

本校辦學著重人文思想和社會關懷，以人文教育達成提升人品的目的，培養關懷奉獻人才。學校「小而美」，以「碩士班」為主，規劃教職員生總額之最大規模為 1000 人以內，並設定 20:1 以下之高標準生師比。

本校教學單位由佛教學系之博、碩、學士班，與人文社會學群之生命教育、社會企業與創新碩士學位學程(社會企業與創新又分組為社區再造組、社會企業組、環境與發展組三組)、進修學制的生命教育進修學士班、心靈環保與永續發展碩士在職學位學程，共構成佛法與世學兼備的多元教學環境，透過背景多元之師資群，提供多樣的課程選擇，並在課程設計上積極落實跨領域整合，讓專注於單一專業領域的學生，也能夠接觸其他不同領域的觀點，擴大視野，建立關懷世界的人文胸襟。

(一)、創校願景、理念與使命

聖嚴法師創立法鼓文理學院，期許法鼓文理學院是一個發亮的光源體，是一處善良動能的發源地，可為社會培育出更多淨化人心的發酵種籽。法鼓大學培養出來的學生，不是以成功為唯一願景，而以為社會奉獻、為人群服務為價值。這是法鼓文理學院的願景。其次，創辦人揭示法鼓文理學院的存在，就是要培養實踐與推廣法鼓山理念「提昇人的品質，建設人間淨土」的人才，而且這個使命未來是不能更改的。創辦人認為教育方能真正落實人的品質提升，以及將動亂的世界淨化為宗教意義上所謂的淨土。

另，聖嚴法師亦揭示辦學的核心價值就是「心靈環保」；要深入漢傳佛教的內涵，藉此建立品牌；研究佛學需學以致用，實踐於生活中；同時，帶動國內外學術界與知識分子，重視佛學及尊重佛教，認同和接受「提昇人的品質、建設人間淨土」使命。本校辦學承繼著創辦人願景與使命，在時代各種潮流的推移中依照著創辦人的精神進行承襲、銳變、躍升、整合來規劃出各階段的辦學方針，培養優質人才及展現大學社會責任。

(二)、辦學發展目標

本校現任校長陳定銘教授承襲前任校長釋惠敏法師辦學成果，審度現今教育政策及世界發展趨勢，將辦學發展目標定位於「傳承永續、跨域實踐、環境永續、全球影響」，並回應上

述創辦人願景、使命及心靈環保辦學核心價值。

1. 傳承永續

對於人文社會科學大學而言，「傳承」的真義在於重塑經典的當代價值，「永續」的關鍵在於不斷創新、融合新知技能，升級蛻變重生，以深厚的人文底蘊開展出適應新時代的創新枝葉。其次，傳承永續亦是將學術能量轉化為社會影響力，對過往歷史的傳承並對未來社會永續的貢獻。

2. 跨域實踐

在知識邊界日益模糊的今日，單一學科的知識已不足以回應複雜的社會難題；同時，停留在學術象牙塔裡已非最佳選項。教學與實踐並進、研究與產業攜手，走入實踐場域，使學生從天馬行空到尋求各種方式解決問題，培養解決問題的思考邏輯及自主學習，才是辦學方針。跨域實踐帶給學生的學習不再只是寫出一份報告，而是一個可執行的方案；對於學校的教學研究而言則是提升其社會影響力。

3. 環境永續

氣候變遷是世界共同的議題，依據國家淨零排放政策進行校園淨零轉型，讓學生身處校園即能體認淨零排放的實踐路徑；開設永續課程，引導學生跳脫單一學科視角，針對氣候變遷、能源轉型等複雜議題，培養批判性思考與系統性解決問題的素養；與在地連結，通過夥伴串聯、教育課程及減碳研究，培養綠領人才及落實社會責任。

4. 全球影響

漢傳佛教是佛教歷史發展中的一大支流，也是世界重要的宗教之一。漢傳佛教透過本校在教育上的實踐、學術的研究已成為一門門的課堂教學及學術成果。在此基礎上，建立漢傳佛教品牌，影響全球，成為創辦人所說的「是一個發亮的光源體，是一處善良動能的發源地，可為社會培育出更多淨化人心的發酵種籽」。在與全球交流中，老幹新枝的傳承與創新是最終的永續目標。

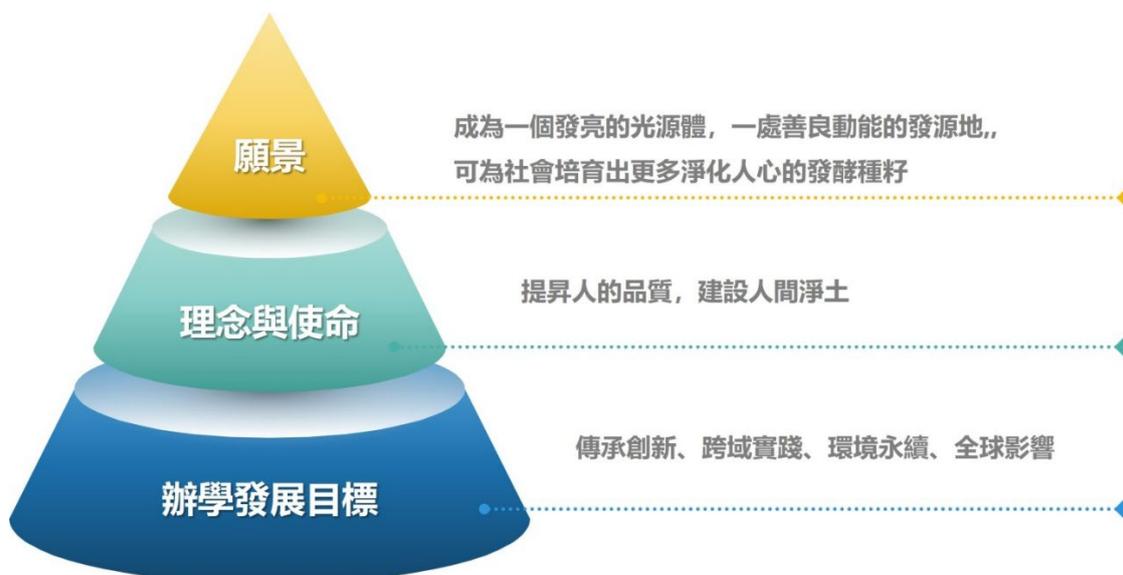


圖 1 法鼓文理學院辦學願景、理念與使命及辦學發展目標

二、學校辦學特色

本校根基於創辦人的辦學核心價值與不能更改的使命，以及本校辦學發展目標「傳承永續、跨域實踐、環境永續、全球影響」，茲將說明本校辦學特色如下。

(一)、秉持「悲智和敬」精神

本校的校訓「悲智和敬」之意義為，以慈悲關懷人、以智慧處理事、以和樂同生活、以尊敬相對待，是本校學風之所繫。「悲智」亦代表著為社會奉獻、為人群服務的精神，「和敬」則意指和合以敬的涵養，兼容了個人之對外關係與對內修養。本校秉持「悲智和敬」之精神，模塑學生自利利他的正面人生態度。

(二)、從 AI 數位佛典到 AI 人文社科創新

本校從 2013 年開始建置數位佛典資料庫，將漢傳佛典全面數位化，繼往開來，傳承創新。2017 年開始研發佛典數位工具，提供學界新的研究方法與工具。2018 年從佛典資料庫進一步延伸打造數位教學平台，變成既是教學工具也是研究工具，將功能整合便於學習者使用。2023 年更結合 AI 發展佛典「自動標點」、「自動分詞」及開發大語言模型開發，升級成 AI 數位佛典。數位佛典中 CBETAonline 使用者據統計從 112 年度瀏覽人次 526 萬人次到 114 年底瀏覽人次達到 1,012 萬 3,164 人次，使用數成長將近 1 倍，使用者橫跨中國大陸、香港、美國、日本、南韓、德國、加拿大、法國、印度、義大利、墨西哥、俄羅斯等 20 多個國家，深受各機構研究者與社會大眾重視。

在 AI 浪潮下本校已規劃設立 AI 人文社科創新研究中心，除了繼續升級 AI 數佛典，亦將打造屬於本校主權的 AI，提供師生做研究及研發創新課程。

(三)、從漢傳佛法研究到環境永續淨零轉型研究

本校為佛教宗教學校，深耕梵巴藏經典研究多年，更著力於推動漢傳禪學研究傳統之深化與創新、發展跨佛教傳統之禪學研究、發展跨領域之禪學研究、社會關懷相關之禪學研究與實踐。本校於 113 年成立漢傳禪學研究中心專責單位持續推動建立漢傳佛教品牌，不斷實踐成為佛學研究重鎮。環境永續是本校的 DNA，為呼應國家 2050 淨零排放政策目標並盤點現有環境永續資源，本校 113 年規劃「心靈環保、環境永續與淨零創新發展計畫」推動校園及北海岸淨零轉型，並獲教育部推動第四期(114-116 年)大學社會責任實踐計畫經費補助。同時，該計畫也啟動了本校準備在北海岸淨零排放上進行研究及提出減碳策略，未來協助地區減碳及提供技術支持，落實環境永續的發展目標。同時，本校亦已開設微學程教授學生碳排相關知識及碳盤查工作坊學習實務知能，並將鼓勵協助學生考取了稽核員等相關證照，培育未來的綠領人才。

(四)、推展國際共學與國際合作

為實踐本校全球影響的辦學發展目標，本校從課程、教材到數位平台，全面建構國際共學教學資源。本校正逐步建構線上短期課程、多語教材與國際學習平台等三個方案，積極推動漢傳佛教教育的全球連結，並深化學生跨文化理解能力與國際交流的深度。其次，本校曾

於 2016-2023 七年間參與國際大型東亞宗教研究計畫，合作《佛教術語辭典》漢語佛典對應詞條與引文之編撰。2024 年亦與本校姊妹校印度薩維特里拜·富勒大學合作翻譯巴利語、梵語與藏語為核心之詞彙建構計畫中漢語的部分。這些合作案不僅厚植學生研究水準並擁有國際性視野，同時也增加本校的國際知名度。本校將更積極陸續洽談相關的國際合作，提升全球影響力。

(五)、公益實踐與永續發展

本校大學社會責任是以公益實踐及環境永續發展為主，公益實踐上係本校將研發的數位佛典資料庫視為知識公共財，無償地提供大眾使用，其因肇於本校辦學財源主要來自十方捐贈，取之於社會，奉獻於社會之心。此外，本校產學合作案並非為了營利而研發，更多是以公益的方式與企業合作執行專案，以造就更多人的福祉而出發點。在永續發展上，本学校里山倡議計畫、法鼓心靈環保教育園地(環境教育設施場所)，以及淨零韌性暨育苗研究中心皆連結與在地，提供環境永續、淨零減碳的輔導協助與解決問題。如此亦形塑本校師生將所學轉化為解決社會問題的具體方案，為社會奉獻、為人群服務，達成本校善盡大學社會責任及人才培育之責任。

三、規劃未來年度發展策略以達成目標

(一)、SWOT 分析



圖 2 SWOT 分析

1. 劣勢、威脅之挑戰與克服

本校地處偏遠，交通不易一直本校地理上的劣勢，隨之而來的是招生及行政人員招聘不易之劣勢。對於招生本校透過每年的問卷調查及 IR 研究，分析生源後積極規劃各種類型的招生活動及管道，利用假日辦理招生說明會，詳細地與參與者溝通、說明本校的辦學特色、發展方向。同時，本校也提供了足夠的床位讓每位新生都能住宿，減少交通往返奔波、外面租屋等經濟開銷；對於通勤者則提供免費交通車，並且持續維持餐費補助、國立大學收費，在食衣住行上使學生在最少的負擔之下進到本校來學習。

其次，行政人員是維持學校營運的重要骨幹，行政人員招募不易會影響師生教學研究的日常，辦學機制無法及時運行，使師生權益受損。本校除了努力爭取優秀人員到校服務外，已正採購智慧化行政系統，提升行政效率，簡化行政流程，使原本要2個人做的工作變成1人就可以透過系統有效率地完成。因此本校以增加智慧化設備為手段來克服現前的困難。同時，藉由行政品質的提升，加強人員增能訓練，提供師生完整的服務，藉由良好的口碑在少子化與各校競爭下帶給學校競爭的軟實力。

2. 優勢、機會之把握

本校長久以來不斷研發的數位佛典，在AI的浪潮下不但不被取代，反而因AI而升級蛻變，為擴展此研究能量本校規劃建置AI人文社科創新研究中心，打造屬於本校主權的AI，提供師生做研究及研發創新課程。面對一般的大學而言本校規模較小，然而在數位佛典教學研究之教育特色較為少見，應可吸引有志者前來學習。並且透過跨域學習，連結本校生命教育、漢傳禪法、社會企業等課程，增進跨域能力，成為佛學與世學結合之優質人才。

其次，面對氣候變遷、淨零轉型趨勢，本校從耕耘多年的里山倡議、環境教育等基礎進一步提出淨零轉型計畫，規劃通過課程開設培養綠領人才，並與社區連結解決地方問題以及增加學生實務經驗與問題解能力，發展大學社會責任及培養社會所需人才。

時代越進步生活似乎沒有更輕鬆，心理的焦慮變得越深、要扛起壓力越重，佛法、禪法是心靈療癒的選擇之一。創辦人提倡的心靈環保想給大家一帖止息念頭的良方，在教育中經典的研讀、茶禪、禪法的學習都在幫忙人沉澱身心，升起智慧去善解身邊的人事物而得到身心的舒緩，維持心靈的穩定持續前行。因此本校規劃開設漢傳佛教人文素養課程，讓各系的學生都能修習，也希望吸引大眾來學習共同提升人的品質，創設人間淨土。

最後，在面對少子化上，本校從寺院、企業等管道極拓展對於宗教有興趣及回流教育層面的生源，提供心靈環保、數位佛典、永續教育、生命教育、社會企業與創新等教育，達到提升人的品質，創設人間淨土的目標。



圖 3 面對機會、劣勢、威脅之發展策略

(二)、中長程計畫發展方針與策略

因應全球快速變遷及國家教育政策，基於本校SWOT分析及辦學特色，本校規劃4大方針達到辦學發展目標。4大方針包括「AI與跨領域創新教學」、「推行漢傳佛教與淨零轉型

研究」、「拓展學生國際觀與國際交流」、「公益實踐與永續發展」。本校之校務中程計畫依此 4 大方針從教學、研究、國際性、學生照顧與招生、社會責任與永續發展五大面向規劃出五大發展策略，如下說明。

1. 佛教傳承創新教學及跨域自主學習課程設計

漢傳佛教透過本校在教育上的實踐、學術的研究已展現教學及學術成果。近年國際環境快速變遷，數位科技發展與跨領域學習日益重要，大學的「教學」已不再僅限於知識傳遞，而必須回應學習者多元需求，以及社會變遷與未來人才培育的需要。在教育部高教深耕計畫的引導下，本校近年科技能力、人文關懷、跨域能力、自主學習能力之人才規劃相關課程及修讀率已初具基礎。

檢視本校辦學理念及放眼未來世界發展，除了持續深化培養學生科技力、跨域能力、自主學習能力、人文關懷外，更需要多元的課程設計。因此，本期校務發展中程計畫中加入「漢傳佛教人文素養」與「綠色轉型實踐能力」兩個教學策略，希冀建構具有佛教特色且符合當代淨零轉型之創新教學體系，培養學生接軌未來世界之能力。在與全球交流中，老幹新枝的傳承與創新是最終的永續目標。

2. AI 人文社科創新研究，發展跨域社會實踐研究

近年 AI 浪潮席捲全世界，對於教學、研究產生明顯的衝擊。過去幾年本校僅由教發單位推動相關教師增能，研究上教師大都投入其相關專業研究，於是本校不斷思考 AI 已是未來世界樣貌，教學、研究上勢必要有更進一步的變革。在盤點相關資源後規劃建置「AI 人文社科創新研究中心」，打造屬於自己主權 AI 提供師生做研究，也依據辦學特色研發創新課程，並且聯合校內教師組織社群共同協力發展 AI 在教學、研究上可能的議題，也回應高教對於人才培育關鍵能力養成的需求。

其次，本校呼應國家政策推動校園淨零轉型，設置「淨零韌性暨育苗研究中心」擔負起淨零研究、教學與社區推廣的工作。本中心 113 年已完成研究中心育苗區相關設備建置，規劃於 114 年啟用，將作為淨零轉型相關課程教學體驗與實作，進而其產生數據可作為教師研究之重要素材。

3. 多元國際交流方案，發揮全球影響力

創辦人聖嚴法師在國際宗教界具全球影響力，因此本校將提升師生國際交流能力，深化國際交流與國際合作，持續辦理學生外語能力提升之方案，提升學生國際移動力。再者，每年定期辦理國際學術研討論，加強全體師生與國際間學術交流的機會，學習更多層次的思考與了解國際研究發展現況，培養學生具有國際觀。本期計畫則增加國際共學，由本校學生與國外學校學生共同與兩國線上與實體交流學習。

4. 全面妥善照顧學生，多元溝通管道招生活動

本校基於心靈環保之辦學的核心價值，極為重視全面妥善照顧學生，因此建立三級輔導機制，推動心靈成長及健促活動，以弘揚生命教育；於學生入學後提供各類獎學金、生活、心理及學習上的輔導，協助學生安心就學。為擴大生源，本校亦規劃聯合招生、系所招生、寺院演講及企業體驗活動四種管道進行招生活動，藉此吸引對於宗教、社會企業、心靈環保、生命教育有興趣的社會大眾報考。

5. 發展淨零與安全校園，增進學生綠色轉型實踐能力

本校於 114 年開始建置淨零韌性研究暨育苗中心，預計於 115 年第二季正式啟動，開始利用 AioT 技術全日自動化收集苗成長過程之碳排放數據，種下土地繼續收集碳排放數據，未來即可呈現友善農化的減碳數據。而且本校於建置該中心時即開始收集所有碳排放數據，並於中心外土地埋下生物碳，未來欲作為推廣如何建置碳中和設施之案例。本校為培養綠領人才，設置相關課程，再提供淨零轉型相關設施，將有利學生體驗及實作機會，讓學生綠色實踐能力可以大幅增加。本校環境教育教材研發及推廣，以及里山倡議計畫執行成果，頗受各界的肯定，未來亦將繼續持續進行相關推廣工作。

再者，113 年山陀兒颱風外圍環流豪大雨重創北海岸，本校於當時地勢低窪的教室遭受淹水，造成部分教學設備設損壞影響教學日常。鑒於近年極端氣候加劇，本校規劃於校園低窪區建置防水閘門，希冀在極端降雨或颱風時阻擋積水進入教室的設備，有效減少財產損失。學校遭受颱風傷害經驗，促使本校提升校園安全及抗災韌性的急迫性，因此將校內資通訊安全、防災、無障礙納入校園永續治理規劃裡，以強化校園防護韌性。



圖 4 校務發展計畫 5 大面向發展策略

貳、115、116 年度校務發展計畫

一、115、116 年度校務計畫發展重點

115-116 年度校務發展計畫規劃 5 大面向、31 項策略、107 個行動方案，發展重點說明如下：

(一) 教學面向：佛教傳承創新教學及跨域自主學習課程設計

本期校務發展中程計畫中加入「漢傳佛教人文素養」與「綠色轉型實踐能力」兩個教學策略，希冀建構具有佛教特色且符合當代淨零轉型之創新教學體系，培養學生接軌未來世界之能力。教學面向整體策略、方案規劃如下：

策略 1：奠基漢傳佛教人文素養

(1) 開設漢傳佛教特色課程；(2) 開設漢傳禪法特色課程。

策略 2：深化學生科技與人文素養

(1) 開設數位科技微學程；(2) 開設數位佛典特色課程；(3) 開設人文藝術非正式課程。

策略 3：提升學生跨域能力

(1) 開設多元跨領域課程；(2) 鼓勵協助學生選修夏季學院通識課程。

策略 4：培養學生自主學習探索知識能力

(1) 鼓勵學生使用自主學習平台；(2) 鼓勵學生使用數位佛典資料庫及數位工具。

策略 5：增進學生綠色轉型實踐能力

(1) 開設淨零轉型微學程；(2) 鼓勵學生修讀社區實踐微學程；(3) 體驗淨零轉型設施運用；(4) 鼓勵學生參加環境教育課程。

策略 6：教師增能與教學創新獎勵

(1) 辦理教師成長工作坊；(2) 獎勵教材編纂；(3) 提供教學助理；(4) 辦理課程觀摩；(5) 各類教學活動補助；(6) 教師教學特優獎勵；(7) 鼓勵經營跨域教師社群。

(二) 研究面向：AI 人文社科創新研究，發展跨域社會實踐研究

AI 已是未來世界發展趨勢，將在各領域扮演重要角色，因此學校在教學、研究上勢必要有更進一步的變革。本校規劃建置「AI 人文社科創新研究中心」，培養師生發展 AI 可能的議題，也回應高教對於人才培育關鍵能力養成的需求。本校呼應國家政策推動校園淨零轉型，將投入淨零轉型相關課程教學體驗與實作。本校 113 年成立漢傳禪學研究中心，主要負責推漢傳禪學研究發展跨領域之禪學研究，以及社會關懷相關之禪學研究與實踐。研究面向體策略、方案規劃如下：

策略 1：建置 AI 人文社科創新研究中心

(1) 建置數位研究平台與 AI 創新服務；(2) 建設高速 AI 硬體與實驗基礎建設；(3)

擴展校內 AI 研究與教學參與；(4) 研發跨域的 AI 創新課程；(5) 推動成果社會共享與產學合作；(6) 深耕 AI 創新國際交流。

策略 2：建立漢傳佛教品牌

(1) 向國際推廣數位佛典資料庫運用；(2) 舉辦佛教國際學術會議；(3) 辦理國際禪修研習營；(4) 推動漢傳佛典跨域專案研究。

策略 3：綠色轉型與環境永續研究

建置淨零韌性研究暨育苗中心；(2) 淨零轉型研究；(3) 里山研究；(4) 環境教育研究。

策略 4：跨域合作研究

舉辦跨域交流論壇；(2) 鼓勵教師跨域共同發表。

策略 5：獎勵及補助教師研究計畫

獎勵教師獲得國科會、教育部研究計畫案；(2) 補助教師校內研究計畫案。

策略 6：師生研究增能與獎勵

(1) 辦理研究倫理講習班；(2) 教師增能研習補助；(3) 師生國內外論文發表、刊登獎勵。

策略 7：多元產學合作

(1) 強化多元公益產學合作案；(2) 爭取產學合作案。

(三) 國際化面向：多元國際交流方案，發揮全球影響力

本校將提升師生國際交流能力，深化國際交流與國際合作，每年定期辦理國際學術研討論，加強全體師生與國際間學術交流的機會，學習更多層次的思考與了解國際研究發展現況，培養學生具有國際觀。國際化面向策略、方案規劃如下：

策略 1：提升學生國際交流能力

(1) 拓展學生海外生活體驗與實作管道；(2) 鼓勵教師申請國際實習計畫案；(3) 鼓勵學生申請海外學習；(4) 提升學生外語能力。

策略 2：國際學術交流

(1) 姊妹校學術交流；(2) 辦理國際知名學者漢傳特色講座；(3) 辦理暑期國際佛典語言工作坊；(4) 與國際知名學者及機構合作。

策略 3：國際共學

(1) 辦理學生與國外學校學生之線上短期課程；(2) 辦理學生與國外學校學生實體共學。(3) 研發各語言版本教材；(4) 建置國際線上學習平台。

策略 4：境外師生行政支持

(1) 行政法規雙語化；(2) 國際專責行政人員行政支持及其增能；(3) 辦理國際活動日。

策略 5：境外生照顧

(1) 辦理境外生聯誼活動；(2) 辦理境外生關懷活動；(3) 辦理境外生文化體驗活動；(4) 國際校友交流。

(四) 招生及學生照顧面向：全面妥善照顧學生，多元溝通管道招生活動

本校於學生入學後提供各類獎學金、生活、心理及學習上的輔導，協助學生安心就學。在職涯發展上辦理 UCAN 職能共通測驗及測驗後說明，讓學生在未來的職涯規劃上了解自身的優勢與劣勢，經由學習及訓練來加強自身的能力及培養其就業專長。本校亦規劃聯合招生、系所招生、寺院演講及企業體驗活動四種管道進行招生活動，藉此吸引對於宗教、社會企業、心靈環保、生命教育有興趣的社會大眾報考。招生及學生照顧面向策略、方案規劃如下：

策略 1：提供獎助學金支持學生就學與生活

(1) 僧伽獎助學金；(2) 經濟文化不利獎助學金；(3) 服務奉獻獎助金；(4) 其他獎助學金。

策略 2：生活關懷與輔導協助學生適應校園生活

(1) 建置三級輔導機制；(2) 辦理輔導工作坊；(3) 境外生關懷輔導 (4) 辦理宿舍適應相關活動。

策略 4：辦理教育講座促進學生身心健康發展

(1) 品德及人權教育講座；(2) 性別平等教育講座；(3) 心理健康講座(含生命教育或社會情緒學習類)。

策略 4：鼓勵學生參與校務發展學習民主法治

(1) 辦理學生會自治研習；(2) 辦理學生會及社團幹部培訓；(3) 辦理全校師生交流會。

策略 5：辦理職涯輔導提供學生職涯探索

(1) 1. 辦理 UCAN 測驗；(2) 辦理學生職涯輔導講習。

策略 6：辦理畢業生調查(含雇主調查)回饋教學成效

(1) 1、3、5 年畢業生流向調查；(2) 2. 畢業生調查報告及回饋學習成效。

策略 7：多元招生規劃

(1) 辦理全校聯合招生說明會；(2) 辦理教學單位特色招生說明會；(3) 辦立法鼓山各分院演講；(4) 辦理企業演講。

(五) 社會責任與永續發展：發展淨零與安全校園，增進學生綠色轉型實踐能力

本期中程計畫除了延續本校環教、里山倡議計畫環境永續成果外，更規劃已淨零轉型來作為這一階段本校社會責任與永續發展方針，並且將校內資通訊安全、防災、無障礙納入校園永續治理規劃裡，以強化校園防護韌性。社會責任與永續發展面向策略、方案規劃如下：

策略 1：持續碳盤查與執行減碳

(1) 建立學校碳盤查團隊；(2) 辦理碳盤查講習工作坊；(3) 進行校內碳盤查校園；
(4) 導入 EMS 智慧節能系統。

策略 2：建置校園淨零永續

(1) 高韌性電力系統與綠色照明升級；(2) 水資源節約與污水循環再利用；(3) 校園設施修繕與能源外洩防堵；(4) 校園環境綠化與資源循環利用。

策略3：深化北海岸在地連結

(1) 辦理里山倡議社區網絡活動；(2) 推廣禪式環境教育；(3) 推廣淨零轉型知識與技能。

策略4：資訊安全管理升級

(1) 強化教職員資通訊安全知識；(2) 強化資通訊安全管理硬體設施；(3) 強化資通訊安全管理軟體設施。

策略5：防災管理

(1) 全校防災教育與訓練；(2) 建置緊急救災設備區；(3) 設置校園低窪區防水閘門；(4) 建置緊急應變系統及社政民政聯絡網；(5) 學生宿舍防災研習演練；(6) 每年度召開防災計畫協調會。

策略6：校園無障礙

(1) 建構校園無障礙空間資訊地圖；(2) 盤點需求及使用習慣建置無障礙引導標誌；(3) 優化身心障礙生輔導工作場地設施。

二、115、116 年度校務發展計畫規劃及架構內容

校務發展計畫規劃及架構內容



圖五 法鼓文理學院校務發展計畫發展策略整體架構