

法鼓文理學院
教育部高等教育深耕計畫
修正計畫書

【主冊】



聯絡人：郭晁榮

聯絡電話：(02)2498-0707#5312

電子郵件：chajung.kuo@dila.edu.tw

大學校院主管：釋惠敏

目錄

壹、校務發展計畫概要 (含學校中長程發展願景與發展目標)	1
一、以辦學願景與學校特色進行自我定位	1
(一) 辦學願景.....	1
(二) 學校特色.....	2
(三) 自我定位：研究與實踐並重之博雅公益學院)	3
二、從校務發展主軸計畫到法鼓高教深耕計畫目標)	4
貳、學校現況及問題分析.....	7
一、過去執行教育部全校性補助計畫於四大面向之具體成果與待改善問題檢討.....	7
二、學生學習問題與形成人才培育願景之檢討.....	9
(一) 從校務數據檢視問題.....	9
(二) 對人才培育及學生學習成效之共同願景與理念.....	17
(三) 待解決或改善之問題檢討.....	18
三、教師教學與工作所遭遇之困難及其檢討.....	19
參、學校推動四大面相向之目標、策略及執行方案)	21
一、計畫目標)	22
二、策略與執行方案)	23
目標一、教研整合精進，多元樂學.....	23
目標二、深耕北海社區，公益實踐.....	34
目標三、國際佛學園區，數位人文.....	41
肆、績效指標.....	46
一、績效指標說明.....	46
目標一、教研整合精進，多元樂學.....	48
計畫目標二、深耕北海社區，公益實踐	57
計畫目標三、國際佛學園區，數位人文.....	61
3.1 臺灣佛學教育，國際交流重鎮.....	62
3.2 國際禪文化研修特色.....	63
伍、經費規畫表.....	64

計畫書面審查意見之回應說明或具體改善情形

書面審查意見

學校回應說明或具體改善情形

一、學校現況及問題分析（整體面）

1. 該校學生數不到250人，專任教師約20位，規模甚小。但回應初審意見時，說明目前學生數已達招生上限，將維持現有規模，不再擴增，以如此小的規模自然無法顧及高教深耕計畫之每個面向，即使已考量權重，但資源規模有限，涵蓋面不宜太廣。

1. 認同委員觀點，將整併同樣性質的計畫項目，去蕪存菁後留下真正對教學發展有意義之計畫內容。

2. 學校規模雖小，但整體業務項目之類別與需求同樣，但的確應審慎評估後，只呈現真正對教學發展有意義之計畫內容。

2. 該校學生仍以出家眾為比較穩定的來源，大學部的人文社會學群雖有比較高的在家眾比例，但是休學或其他流動率也高，整個學校的精緻強項在佛學研究（具世界水準）與數位人文方面，數位人文的優勢又在佛經典藏方面，仍然與佛學有關，具獨特性。

1. 認同委員的觀點：休學或其他流動率較高。本校也極為重視這個問題，從入學端開始即採取相關措施，如多元優質入學方案、學業輔導，畢業發展經驗分享講座等。

2. 如委員所述，本校的特色項目在佛學研究與數位人文，現已完成30多個關於佛學研究的數位人文專案，全面免費開放使用，在國際佛學研究領域頗具影響。未來本校之數位人文發展方向有二：繼續增益學術研究以及普及數位成果，將知識公共財與社會分享。

二、落實教學創新及提升教學品質

1. 該校在待改善問題中強調因規模小，專任教師多兼行政職務，因此限制了教學研究的發展，然在計畫的策略與執行方案上對此幾乎沒有著墨，若無法多增聘專任的教師，或可考量多聘有相關專長之業師協同教學與共同指導論文等。

1. 關於專任教師多兼行政職務，因此限制了教學研究的發展這個問題，本校已有增聘專任的教師與專任行政助理。在計劃的策略與執行方案中沒有特別強調說明，將於修改後的計劃書中詳細說明本校已採取的相關措施及未來可能應對方案。

2. 認同委員觀點，本校將聘請有相關專長之業師協同教學與共同指導論文等

2. 該校相當於一個系所的規模，宜更聚焦在學生基礎能力之養成，與特色人才培育上，以使資源做較有效之運用。

1. 本校規模小，以佛教學系為例，雖然本校在佛學研究方面較有歷史沉澱，在國際上也有一定的知名度。但是佛學研究的範圍非常廣泛，本校佛教學的優點在於研究領域之廣泛，有印度、漢傳、藏傳佛教及數位資訊等，但是除數位資訊外，其他佛學研究領域特色不夠，暫時沒有某一佛學研究領域是在國際上頂尖的。本校應更聚焦在特色領域及特色人才的培

	育上。
3. 該校的規模較小，宜先逐漸打穩學校基礎教學設施、教學行政、以及教學方面的檢討研究。	本校的規模小，應有利於形成共識，為此，本校每年舉辦一次兩天的師生共識營，並設有個關於教學、行政的委員會。委員會種類繁多，在教學、行政方面的檢討的確有所幫助，但同時擠壓了教師的研究時間。未來，本校將致力於在會議與教師研究兩者之間取得更好的平衡。
4. 該校教師人數甚少，同時要擔負教學、行政、服務等方面的工作勢必負擔沉重，重點宜先擺在以如此精簡的 力下能讓校務、教務運作上軌道，再逐漸加強學校特色亮點。	如前所述，學校規模雖小，但整體業務項目類別仍在，這也是規模小學校必須面對的一個難題。目前採用具體改善方案有二：一、是增聘相關的行政人員，減輕教師的行政負擔；二、是簡化行政的作業流程。將同時併進據以改善。
三、發展學校特色	
1. 該校深化國際佛學交流與研究，以及發展佛典數位典藏等，頗有特色，其中佛學研究與數位典藏是其最大特色，對於在家眾的學生而言，此特色能否成為招生亮點，宜再審慎觀察。	本校的特色在於佛學研究與數位典藏。但現階段，本校佛學研究的發展方向是專業的學術研究，但是有部分學生的目標是了解佛教義理，以提高自身之修養及為求社會的安定和諧。這與本校的發展重點有一定的張力。未來希望細分為兩個方向：「專業的學術研究」及「佛學的應用」，以更加符合學生及社會的需求。 關於數位典藏，相對與出家眾，在家眾更為感興趣，從選修資訊組的學生來源分析即可看出。關於數位典藏，更為關鍵的問題是要考慮兩點：一是增進佛學研究者對資訊工具的了解與興趣，二是讓資訊出生的學生了解人文資訊，特別的佛教人文資訊的價值，以及在台灣的發展狀況，希望未來有更多資訊出生的學生了解佛學，加入數位人文的研究。
四、提升高教公共性	
1. 該校擬提供學界運用數位典藏線上資源，值得肯定。	感謝委員鉅細靡遺之體察與肯定。
2. 該校校務透明以及扶助弱勢方面已盡責盡力。	感謝委員鉅細靡遺之體察與肯定。
五、善盡社會責任	

<p>1. 該校以有限的人力，規劃多數創新作法似有疑慮，宜考量人力負擔量力而為。</p>	<p>感謝委員鉅細靡遺之體察，由於本校以「研究與實踐之公益型學校」為發展目標，社會企業學程與社區再造學程，有需要對社會發展發有意義之計畫內容與育才方徵，將整合業界資源協助以補足目前有限師資人力資源。</p>
<p>六、其他整體建議（包括績效指標及經費規劃）</p>	
<p>1. 該校師生的總數太小，許多量化指標若用百分比計算，恐有差1、2人就造成比例大幅震盪的結果，目前大部分指標的百分比意義也不明確，如改列出估計達成的數量（人次、課程數等等）可能會較清楚，請考量並說明之。</p>	<p>感謝委員詳查，將採取委員意見，修改之。</p>
<p>2. 目前呈現質化、量化指標的表格，發生多次表格跨頁後，在同一項目的文字說明不一致，且出現量化指標的數字有兩套版本的情事（第54至55頁、第55至56頁、第56至57頁、第57至58頁），宜重新檢視修正。</p>	<p>感謝委員詳查，將修改目前表格跨頁情形，並檢視改善因跨業導致量化指標的數字有兩套版本之情形，感謝惠予指正。</p>
<p>3. 計畫書主要內容46頁，而績效指標有23頁，實不符比例原則，另量化指標均以達成百分比呈現，但好些項目並未提供任何數值，因此頗不明確。在資源規模有限的情形下，指標可更精簡些，並以具體能落實為要。</p>	<p>感謝委員詳查，將採取委員意見，修改目前撰寫之呈現方式，將百分比改為5年期之計畫執行進度、量化指標另外以數據化之文字描述之，希望能更為精簡與具體。</p>
<p>七、其他</p>	
<p>本校業已針對教育部107年4月10日「高等教育深耕計畫管考暨績效指標說明會議」之共同性績效指標，於本校校內會議中討論決議後，將「共同性績效指標」納入本次修正計畫書中。</p>	

壹、校務發展計畫概要（含學校中長程發展願景與發展目標）

一、以辦學願景與學校特色進行自我定位

（一）辦學願景

法鼓文理學院（Dharma Drum Institute of Liberal Arts, DILA）本於「心靈環保」之核心價值，以「提升人的品質，建設人間淨土」為創校理念，辦學願景如下：秉持「悲智和敬」之校訓精神，具備國際宏觀視野，融匯傳統與創新思維，培育理論與實踐並重的博識專才。從而能貢獻社會、促進文化與國家發展，回應創辦人聖嚴法師之設校期許：「一處善良動能的發源地」。

1. 秉持悲智和敬精神

校訓「悲智和敬」之意義為，以慈悲關懷人、以智慧處理事、以和樂同生活、以尊敬相對待，是本校學風之所繫。其中，「悲智」代表著菩薩道利樂眾生的精神，「和敬」則意指和合以敬的涵養，兼容了個人之對外關係與對內修養。本校秉持「悲智和敬」之精神，模塑學生自利利他的正面人生態度。

2. 具備國際宏觀視野

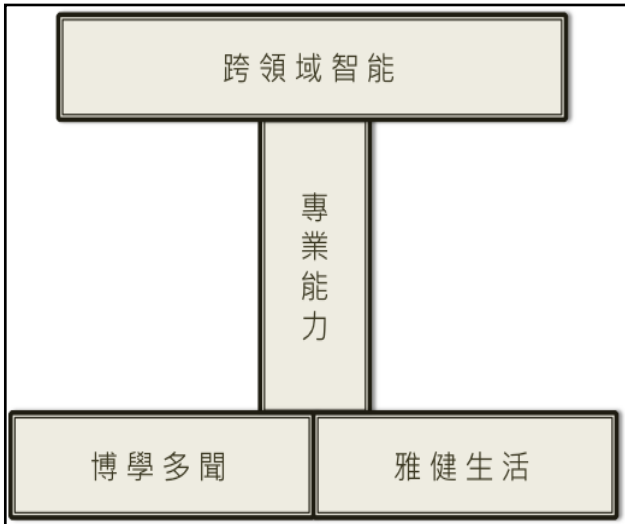
身處全球化（globalization）的二十一世紀，急速發展的交通運輸以及資訊通信科技，不僅讓人與人之間的互動更形頻繁，也加速了社會變遷與新興現象的出現。面對此一新時代，需有更宏觀的視野與更廣大的胸懷，才能與時代脈動緊密連結。本校因此特別強調與國際接軌的教學研究，除在課程規劃中廣納學術發展的國際新知外，亦鏈結國內外學術網絡，進行國際交流，以培育能夠洞悉新時代需求、具有國際視野之人才。

3. 傳統與創新相融

佛教不僅是亞洲文明發展的重要基石，亦逐漸成為現代世界重要的精神與思想源泉，為應對全球環境的永續發展與社會淨化等眾多當代關鍵課題提供借鏡。本校以佛學為根礎，發展佛教學系與人文社會學群，融匯傳統與創新思維，培育兼具人文社會、佛學及資訊知能的科際整合人才。另在科技化、資訊化社會的潮流，以及「終身學習」（lifelong learning）與「成人教育」（further & adult education）之趨勢底下，本校課程規劃相當重視養成「終身學習」的習慣與能力，並運用資訊、傳播等新興科技，戮力於知識公共化與推廣教育。

4. 理論與實踐並重

圖一、「工」型人才之培養



理論是實踐的指導原則，實踐是理論的活水源頭，二者如車之兩輪，不可偏廢。本校教學乃朝理論與實踐並重的方向，除了培養學生的學科知識與研究能力外，也注重彼等在生活上的運用與實踐，並輔以宗教情操之薰陶，經由一系列充實完善課程及生活教育之學習，培育富熱情、以貢獻社會為職志的博識專才。

整體而言，本校辦學係著眼於社會時代「脈絡」，同時關照「態度、專業、行動」等面向，以規劃具體教育內容，落實「博學多聞、雅健生活」的教育理念，培養學生「終生學習、身心健康」的學習與生活態度。亦即，除了維持傳統學科教育所重視的專業能力養成，並強調跨界擁有不同領域智能，使學生成為具有複數專長的「T型人才」(T-shaped people)外，透過正確態度之型塑，讓學生能更進一步轉型為「工型」的博雅人才或博識專才（詳圖一）。

（二）學校特色

大學因為在知識的生產與傳遞上扮演著關鍵角色，而被視為當代社會的核心機構之一，其功能在這個追求知識創新的後工業社會裡尤為突出。如同 John Henry Newman 於《大學之理念》所強調，大學不只是一個「教學的地方」(the place of instruction)，而是一個「教育的所在」(the place of education)。大學的實質內涵因此展現在承載其教育理念的「體制」，體現其教育觀點的「課程」安排，以及形構教育場域的「環境與氛圍」當中，由此三面向正足以看出本校特色所在。



1. 體制：小而美的文理學院

本校辦學著重在人文思想和社會關懷，施行博雅教育，以人文教育達成提升人品的目的，培養關懷奉獻人才。學校的主要特色因此即為「小而美」的文理／博雅學校，惟本校有別於一般大學以「學士班」為主的 Liberal Arts College，而是以「研究所」為主的 Institute of Liberal Arts，並規劃

教職員生總額之最大規模為壹千人以內，設定 20：1 以下之高標準生師比。此精緻化學院之規模，因其小而能有著更多的自主性，以及自發性智慧交融的學習機會。

2. 課程：公益性學科進行跨領域教育

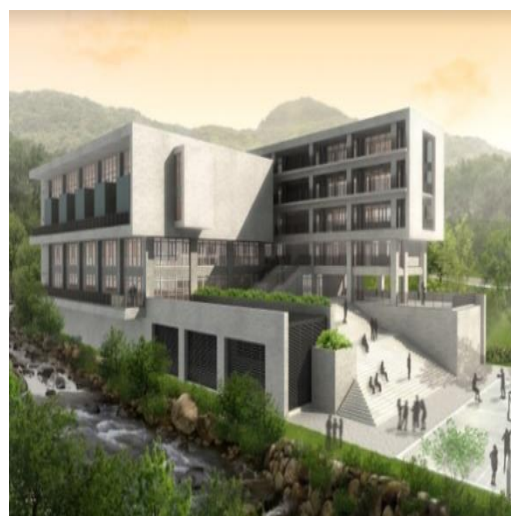


本校教學單位由佛教學系之博、碩、學士班，與人文社會學群之「生命教育、社區再造、社會企業與創新、環境與發展」四個碩士學位學程，共構成佛法與世學兼備、重視公益之學科的多元教學環境，透過背景多元之師資群，提供多樣的課程選擇，並在課程設計上積極落實學科跨領域整合，讓專注於單一專業領域的學生，也能夠接觸其他不同領域的觀點，擴大視野，建立關懷世界的人文胸襟。整體而言，學校的系所與課程結構

係以「心靈環保」為基底，層層外推之波形圓周式規劃，反映當前社會需求與學術發展趨勢，以安定社會、身心健康、社區共榮、公眾福祉以及永續發展為主軸，超越時下工具主義盛行的教育實況，其非功利性之公益使命色彩明顯。

3. 環境：書院生活的境教化育

大學的環境應營造出一種思想共同交流的氛圍或條件，使學生於其間慢慢地形塑出自己一生受益的「心智習慣」，例如自由、溫和與智慧等。本校循「物小為美」(small is beautiful)的原則來發展，提供全住宿（非強制）之書苑生活環境，為師生間的溝通互動備置空間條件，加上講究自然涵構的校園建設，形成一種融入自然且典雅優靜的友善校園。此種以山林為教室的外在環境，



有助於身處其間者對內反省自身、對外省思現代生活，就像環境教育 (environmental education) 所主張「在環境中教育」般，以自然為師。

(三) 自我定位：研究與實踐並重之博雅公益學院

法鼓文理學院依其「宗教研修」與「人文社會科學」之跨領域整合特色，強調博雅教育的辦學方針，以及以研究所為主體的學校結構，將自身定位成一所

「研究與實踐並重之博雅公益學院」。一方面，致力於學術研究與專業學識之深化，探索攸關人類未來發展之「心智、生命、社區、社會、環境」之相互依存與共生的理想模式與實踐方案，展現其「研究」重心，並以該等成果作為教學與實踐的支撐；他方面，由學系之專題研修、學程之創新與實習規劃，力求體現服務利世精神和符應社會發展需求，則係著眼於「應用／實踐」之強調。此外，作為精緻而專業的高教學府，本校許諾從佛教、生命、社區、公益、與環境的基礎上，為臺灣乃至世界打造一所育成新世代人才的大學，培養跨領域學科素養、關懷生命、奉獻社會的博識專才，落實高等教育係一面向社會的公共服務之理念，全其宗教辦學之公益性。

二、從校務發展主軸計畫到法鼓高教深耕計畫目標

主軸計畫 1：教學面向 優化博雅教學模式	主軸計畫 2：研究面向 厚植學術應用能量	主軸計畫 3：國際化 拓展國際交流視野	主軸計畫 4：產學與推廣 豐富推廣教育模組	主軸計畫 5：學生輔導 營造多元學習環境
• 分項計畫 1.1 整合跨域學科 發展博雅特色	• 分項計畫 2.1 深化學術出版 拓展國際會議	• 分項計畫 3.1 教師出國補助 聘邀特設講座	• 分項計畫 4.1 佛學生活應用 區域樂齡學習	• 分項計畫 5.1 生活教育輔導 身心靈全關懷
• 分項計畫 1.2 強化學用合一 接軌理論實務	• 分項計畫 2.2 人文社會學科 教育發展再造	• 分項計畫 3.2 擴展海外交流 締結合作協議	• 分項計畫 4.2 心靈環保實踐 青年社企創新	• 分項計畫 5.2 推動性別平等 學生自治活動
• 分項計畫 1.3 教師研習共享 深化專業職能	• 分項計畫 2.3 專業佛典語言 專案學術應用	• 分項計畫 3.3 廣邀訪問學人 選送學生出國	• 分項計畫 4.3 產學接軌技轉 拓展實習履歷	• 分項計畫 5.3 法鼓明日之星 全國社團評鑑

圖二、法鼓文理學院校務發展五大主軸計畫

本校 105、106 年度校務發展重點與內容，將辦學理念與自我定位，轉化為五個主軸計畫（詳圖二）：教學面之「優化博雅教學」、研究面之「厚植學術應用能量」、國際化之「拓展國際交流視野」、產學與推廣之「豐富推廣教育」、以及學生輔導之「營造多元學習環境」，其下層又各涵蓋三個分項計畫。此五大主軸計畫之訂定，以「研究與實踐並重之整合型」大學為設立基準，旨在以校務資源之完善規劃，輔以建構「悲智和敬」生命價值為整體之教育目標，推動人文社會科學與佛學教育落實於社會關懷，培養理論與實踐並重之學生。揆諸各分項計畫之實質，可與高等教育深耕計畫之四大面向鏈結如圖三所示：

校務發展計畫		高教深耕計畫	
五項主軸計畫	自我定位	指標面相	本校目標

1.1 整合跨域學科，發展博雅特色 1.3 教師研習共享，深化專業職能 5.1 生活教育輔導，身心靈全關懷	博雅	提升教學品質 落實教學創新	教研整合精進 多元樂學
1.2 強化學用合一，接軌理論實務 2.2 人文社會學科，教育發展再造 5.3 法鼓明日之星（績優服務性社團）	研究 實踐	善盡社會責任	深耕北海岸社區 公益實踐
2.1 深化學術出版；2.3 專案學術應用 4.1 佛學生活應用，區域樂齡學習 4.2 心靈環保實踐，青年社企創新 4.3 產學接軌技轉，拓展實習履歷	公益	提升高教公共性	
2.1 拓展國際會議； 3.1 教師出國補助，聘邀特設講座 3.2 擴展海外交流，締結合作協議 3.3 廣邀訪問學人，選送學生出國	發展 特色	發展學校特色	國際佛學園區 數位人文

圖三、法鼓文理學院校務發展計畫與高教深耕計畫之鏈結

法鼓文理學院基於其辦學理念、願景、特色與資源，從既有的校務發展主軸計畫，循「高教深耕計畫」之四大關懷面向，提出本計畫之核心目標有三：第一，以「教研整合精進，多元樂學」，規劃實踐「提升教學品質，落實教學創新」之策略方案；第二，以「深耕北海岸社區，公益實踐」，作為「善盡社會責任」以及「提升高教公共性」之引導綱領；第三，以厚實的佛學研究與成績斐然的數位典藏專案，擬定「國際佛學園區，數位人文」之特色發展重點。

目標一、教研整合精進，多元樂學

為提升學生學習成效，本計畫從「課程、動機、資源」等面向擬定相關策略與方案。例如，規劃多元課程、強化學科跨領域整合以及增加實作性，拓展課程的豐富度與選擇性，提高學生學習興趣；以研究支持教學，精進教師專業職能，裨益教學內容，以及開發創新教材或教學方法；完善生活、諮商與學習輔導機制，關照學生的生活需要及處遇性問題，並同時強化基本學習力與減少學習障礙或困境，增益學習成效；充裕且高效化教研資源，使師生教學研究需求之滿足更具即時性等。

目標二、深耕北海岸社區，公益實踐

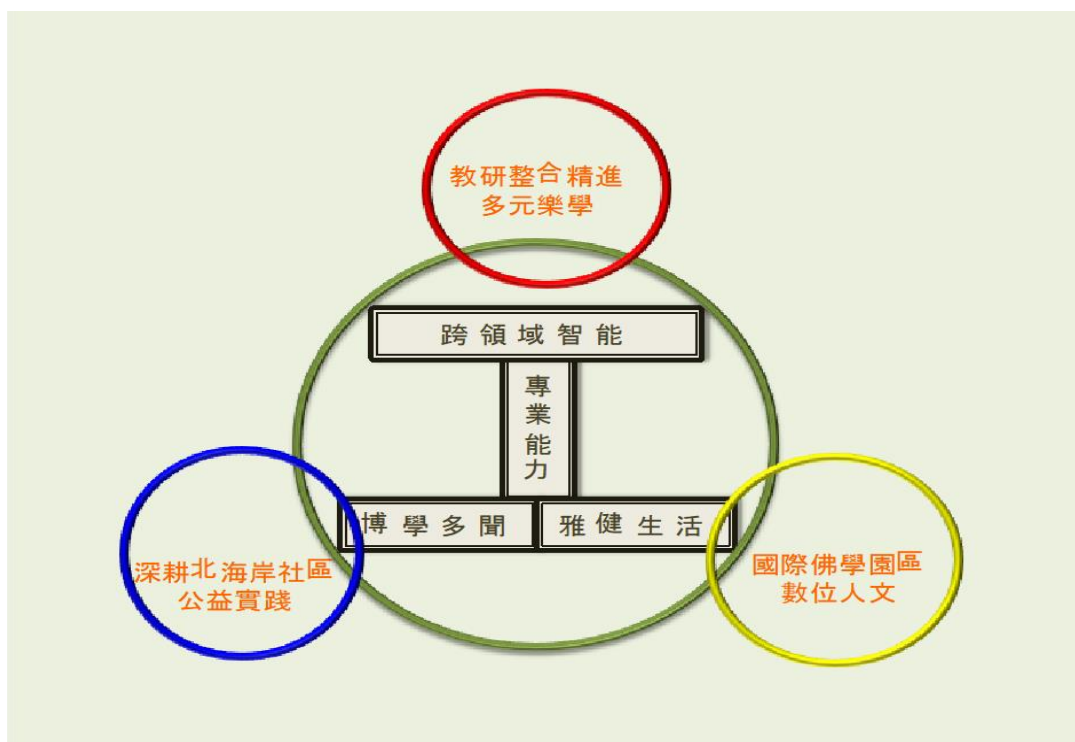
作為當代社會核心機構之一的大學，其合法性（legitimacy）繫於是否「與社會發展相關」（relevant）或「具備回應性」（responsive），本目標綱領因此將「面向社會開放的知識取徑」與大學之「服務」理念結合，展現大學的「實

踐力」，藉以有效承擔起服務社會、促進地方發展之高教責任。爰此，由「知識公共性」以及「帶有實踐關懷的知識探究」之觀點，規劃諸如知識公共財，公益共享；完善學生扶助措施，強化弱勢生的培力增能；以及與在地社區建立夥伴關係之「地方共榮共學」等策略方案。換言之，公益之底蘊在於「涉入」(involve)與「創新實踐」。

目標三、國際佛學園區，數位人文

從 1978 年中華學術院佛學研究所始，經 1986 年中華佛學研究所、2006 年法鼓佛教研修學院以及 2008 年法鼓佛教學院之發展，法鼓文理學院佛教學系承襲近四十年的佛學研究與教育根基，復以擁有豐富專業佛學典藏之優勢，以及自 1998 年投入迄今推動佛典數位化之經驗與斐然成績，故秉持「廣布善知識」的理念，深化並擴大耕耘已久之「國際交流、數位人文、禪文化研修」等領域，朝國際佛學研修重鎮邁進。亦即，以三位一體思維，整合佛學教育、禪文化及數位典藏，規劃發展國際佛學園區，以厚實佛學研究與禪修人才之養成，推廣佛學資訊與數位典藏，開創國際佛學教育之現代化與關懷力

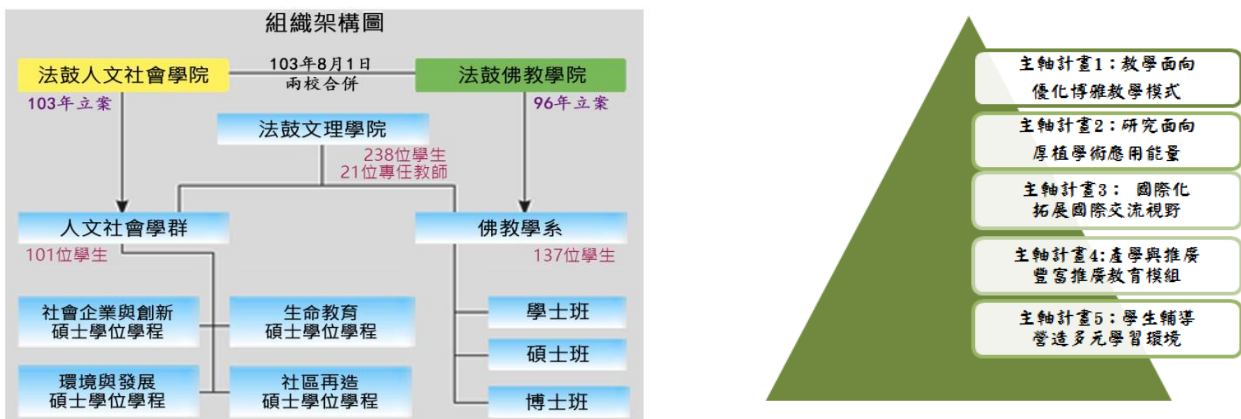
綜上所述，本計畫以辦學願景、學校特色以及校務發展規劃，得出「研究與實踐並重之博雅公益學院」的自我定位，並以之擴展連結高教深耕計畫的四大面向，形成由培養「工型」博雅人才或博識專才之辦學理念，具體化為「教研整合精進，多元樂學」、「深耕北海岸社區，公益實踐」以及「國際佛學園區，數位人文」之計畫目標（詳圖四）。



圖四、辦學理念與高教深耕計畫目標之結合

貳、學校現況及問題分析

一、過去執行教育部全校性補助計畫於四大面向之具體成果與待改善問題檢討



104 學年以前本校為單一系所之宗教研修學院（即法鼓佛教學院），囿於人數規模，本校尚無申請教育部補助校級計畫案（如教學卓越計畫、區域教學中心等）之規模資格，迄 103 年 8 月與「法鼓人文社會學院」兩校合併，直至新設之人文社會學群於 104 學年招生後，始具備申請教育部校級補助計畫之規模條件。過去本校主要執行教育部之全校補助計畫－「教育部獎勵私立大專校院校務發展計畫」（以下簡稱校務發展計畫），105、106 年度以「五大主軸計畫」與「14 項校務發展重點」兩部分，設定為本校校務推動重點。由校內各單位提出之五大主軸計畫，其下又各自包含 3 個分項計畫，內容以博雅教育為辦學方針，發展區域特色與宗教研修背景，透過設立明確的校務發展推動重點，提升經營治理、資源投入與績效檢核之明確性，該計畫於「高教深耕計畫」四大面向之具體成果與待改善問題臚列如下：

（一）提升教學品質落實教學創新

- ▲ 提升教師質、量內涵：補助專任教師薪資、特殊優秀人才彈性薪資。
- ▲ 建構優質教學、研究環境：逐年採購教室之教學與數位化設備。
- ▲ 增益資訊工具實作力：採購學系、學群研究工具軟體
- ▲ 教學研究支持措施：獎勵出席國際研討會、自編教材獎勵、鼓勵升等措施。
- ▲ 跨域學科整合之博雅特色：建置「人文社會教學研究資源」整合平台。
- 待改善問題：本校規模較小，專任教師多兼行政職務，不易專注於研究與教學，多少限制教師之學術發展。

（二）高教公共性

- ▲ 弱勢學生經濟補助措施：研究生獎助學金、教學助理等補助措施。
- ▲ 校園安全與節能衛生提升：補助校園建構安全、節能衛生等軟硬體設施。

- ▲ 校務與財務資訊公開化：學校網頁定期公布校務、財務數據與資訊。
- ▲ 專業諮輔與校友中心：辦理升學、就業、諮商、情緒管理等學生輔導活動。
- 待改善問題：畢業生以出家法師占多數，填報至「大專校院畢業生流向追蹤問卷系統平臺」之畢業生發展調查結果，無法詳實反映畢業生與雇主之意見。

(三) 善盡社會責任

- ▲ 開拓「社會價值與影響力」之產學合作進路。
- ▲ 教學研究資源與社會分享：法鼓山與十方護持辦學，支持知識公共化。
- ▲ 環境永續之校園建設：105 年度新北市優良環境影響評估開發案獲獎。
- ▲ 學生社團公益推展：引導學生社團進入金山社區進行弱勢長者關懷。
- 待改善問題：本校目前主要與「學研機構與非營利組織」合作密切，但相對在衍生利益之專利技術較少，因而與營利企業之合作機會偏少、產學合作機會不多。

4. 發展學校特色

- ▲ 校院定位明確：極具校院特色，充足準備以面對嚴苛高教環境。
- ▲ 境外生與國際、兩岸交流成績斐然，深具東亞禪文化國際特色。
- ▲ 數位人文與佛學數位化：佛學數位典藏，研發成果績效卓越。
- ▲ 小而美之教學、行政組織設計：有利溝通協調，凝聚共識及民主化決策。
- 待改善問題：學校位於北海岸金山區，位處偏遠、交通較為不便，在招生與人才延攬方面，較不具學校知名度與交通便利性之傳統優勢。

※學校使用獎補助經費之問題檢視

由於本校過去執行教育部獎補助計畫經費共計僅有兩項（私立大學校院校務發展計畫、學輔計畫），近三年每年平均獲補助金額約 250 萬元(占全校總支出 1.5%)，因此，校方看待教育部經費的態度，不同於其他大專校院視為重要財務收支平衡的財源收入。反觀，本校較重視教學、學生事務經費的非定額之額外補助經費，因此，在每學年預算委員會討論全校年度預算時，並沒有一併考量本學年可能預估額教育部獎補助經費，需要占預期支出項目的計畫項目與預算額度之問題，如此一來，則是在學年度開始運行後，視當年度教育部核配金額，進行各教職員生之各單位經費需求公開徵求，經校內會議審核、表決通過後，進行各單位的請購、核銷支用。

過去四年來，本校前揭使用教育部獎補助經費之作法，如果依照每一年度

的支用期程簡要以三階段劃分，其問題檢視概述如下：

1. 經費申請階段：各單位依照申請當時之教學、學生相關經費評估需求後，提出申請表並述明用途與理由，此一作法可有效滿足實際需求；但經費支用與單位的中長程發展關係上，仍是以學年度所編列的單位校內預算為主。
2. 經費支用階段：由於各單位已編列學年預算經費，因而在已核准的支用項目上，並沒有迫切非支用不可的動機，所以經常導致申請執行率不佳的問題；此外，由於非學校經常性預算，故非由總務統一採購方式辦理，而是各單位自行採購增加行政負擔。
3. 經費結報階段：由於申請模式以該學期師生需求性為主，因此，各年度經費支用結果，難以看出連貫後可支持中長程各單位發展之關聯性軌跡，學生類的經費占總額之比例，也會比其他學校高許多(而非教學經費)；在經費結報上，各自單位自行採購模式，由於非採購專業，也導致核銷上的錯誤經常發生。

二、學生學習問題與形成人才培育願景之檢討

(一) 從校務數據檢視問題

1. 學生人數與結構分析

A. 佛教學系：學士班

1) 學生流動結構(入學、仍在學、休退學、畢業)之整合分析

- (1) 從休退學與「年齡&工作」的交叉比對資料，可以看出近五年來，休退學之分布多集中於“41-50歲且全職身分”的學生居多。(以下表格中綠底部分之欄位)
- (2) 從每一學年度「入學與畢業人數」之數字可以看出，每年之畢業人數遠小於入學人數，顯示大學部能應屆畢業的比例偏低。(以下表格中紅底部分之欄位)
- (3) 從「年齡層」分布於“18~21歲”的入學人數分布來看，顯示出本校大學部所招收的大一新生，屬於「高中職應屆畢業」的人數比例過低。(以下表格中藍底部分之欄位)

學生年齡結構與工作情形－佛教學系學士班

年齡層 & 工作		102				103				104				105				106			
		入學	在學	畢業	休退學	入學	在學	畢業	休退學	入學	在學	畢業	休退學	入學	在學	畢業	休退學	入學	在學	畢業	休退學
18~21	全職	0	0	0	0	1	1	0	0	2	2	0	0	3	3	0	0	4	4	0	0
	在職	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22~25	全職	1	0	0	1	2	3	0	0	1	0	0	1	2	2	0	0	4	4	0	0
	在職	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
26~30	全職	1	0	0	1	3	5	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	3	3	0	0
	在職	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
31~40	全職	2	1	1	0	6	5	0	0	6	6	0	1	4	2	0	0	2	2	0	0
	在職	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
41~50	全職	4	0	2	2	4	3	0	1	4	2	0	2	3	3	0	2	2	2	0	0
	在職	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
51~60	全職	1	0	1	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	4	4	0	0
	在職	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
61~70	全職	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
	在職	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
小計		9	1	4	4	16	17	0	1	16	13	0	4	14	12	0	2	19	19	0	0

2. 學生來源結構之整合分析

- (1) 從入學人數之「在家&出家」統計，顯示佛教學系學士班出家眾的比例相當高(在家眾:出家眾，五年平均為 1:1.17)。
(以下表格中綠底部分之欄位)。
- (2) 從入學人數之「國籍」統計，顯示入學新生為「外籍生」身分相當多(外國籍:本國籍，五年平均為 1:1.41)。
(以下表格中紅底部分之欄位)

學生身份&性別－佛教學系學士班

		102				103				104				105				106			
		入學	在學	畢業	休退學	入學	在學	畢業	休退學	入學	在學	畢業	休退學	入學	在學	畢業	休退學	入學	在學	畢業	休退學
身份	在家	2	0	1	1	5	4	0	1	9	6	0	3	7	5	0	1	11	11	0	0
	出家	7	1	3	3	11	13	0	0	7	7	0	1	7	7	0	1	8	8	0	0
性別	男	2	0	0	2	6	5	0	1	4	4	0	0	8	6	0	2	8	8	0	0
	女	7	1	4	2	10	12	0	0	12	9	0	4	6	6	0	0	11	11	0	0
國籍	本國	6	1	3	2	9	9	0	1	10	8	0	3	10	8	0	2	13	13	0	0
	外籍	3	0	1	2	7	8	0	0	6	5	0	1	4	4	0	0	6	6	0	0

備註：103 學年 2 名轉學生列入「仍在學」；104 學年 1 名轉學生列入「仍在學」。

B. 佛教學系：碩士班

1) 學生流動結構(入學、仍在學、休退學、畢業)之整合分析

- (1) 從休退學與「年齡&工作」的交叉比對資料，可以看出近五年來，休退學之分布多集中於“41-50 歲且全職身分”的學生居多。(以下表格中綠底部分之欄位)
- (2) 從每一學年度「入學與畢業人數」之數字可以看出，每年之畢業人數遠小於入學人數，顯示佛教學系碩士班能應屆畢業的比例偏低。(以下表格中紅底部分之欄位)
- (3) 從「年齡層」分布於“22~25 歲”的入學人數分布來看，顯示出本校佛教學系碩士班所招收的新生，屬於「大專生應屆畢業」的人數比例過低。(以下表格中藍底部分之欄位)

學生年齡結構與工作情形 - 佛教學系碩士班

年齡層 工作		102				103				104				105				106			
		入學	在學	畢業	休退學	入學	在學	畢業	休退學	入學	在學	畢業	休退學	入學	在學	畢業	休退學	入學	在學	保留學籍	休退學
22 ~25	全職	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	2	0	0	1
	在職	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0
26 ~30	全職	3	1	1	1	0	0	0	0	3	2	0	1	3	0	0	3	2	0	0	0
	在職	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0
31 ~40	全職	6	3	0	3	6	5	1	0	7	7	0	0	6	5	0	1	7	3	0	0
	在職	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0
41 ~50	全職	7	1	2	4	10	8	0	2	9	8	0	1	6	2	0	4	4	0	0	0
	在職	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0
51 ~60	全職	5	1	0	4	2	1	0	1	2	1	0	1	1	1	0	0	2	0	0	1
	在職	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0
61~70	全職	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0
	在職	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0
小計		22	6	3	13	19	14	1	4	21	18	0	3	19	11	0	8	18	3	0	2

2. 學生來源結構之整合分析

- (1) 從入學人數之「在家&出家」統計，顯示佛教學系碩學士班出家眾的比例相當高(出家眾:在家眾，五年平均為 1:1.11)。
(以下表格中綠底部分之欄位)。
- (2) 從入學人數之「國籍」統計，顯示入學新生為「外籍生」身分相當多(本國籍:外國籍，五年平均為 1:1.86)。
(以下表格中紅底部分之欄位)1:1.86

學生身份&性別 - 佛教學系碩士班

		102				103				104				105				106				
		入學	在學	畢業	休退學	入學	在學	畢業	休退學	入學	在學	畢業	休退學	入學	在學	畢業	休退學	入學	在學	畢業	保留入學	休退學
身份	在家	12	4	1	7	4	3	0	1	12	10	0	2	10	7	0	3	9	8	0	0	1
	出家	10	2	2	6	15	11	1	3	9	8	0	1	9	4	0	5	9	5	0	3	1
性別	男	9	2	0	7	3	1	0	2	7	4	0	3	8	6	0	2	6	5	0	0	1
	女	13	4	3	6	16	13	1	2	14	14	0	0	11	5	0	6	12	8	0	3	1
國籍	本國	14	4	1	9	17	12	1	4	15	14	0	1	9	6	0	3	14	9	0	0	0
	外籍	8	2	2	4	2	2	0	0	6	4	0	2	10	5	0	5	4	4	0	0	0

C. 人文社會學群

1) 學生流動結構(入學、仍在學、休退學、畢業)之整合分析

- (1) 從休退學與「年齡&工作」的交叉比對資料，可以看出近五年來，入學之分布多集中於“41-60歲且在職身分”的學生居多。(以下表格中綠底部分之欄位)
- (2) 從「年齡層」分布於“22~30歲”的入學人數分布來看，顯示出本校人文社會學群所招收的新生，屬於「大專生應屆畢業」的人數比例過低。(以下表格中藍底部分之欄位)

年齡結構與工作情形 - 人文社會學群

		104				105				106			
年齡層 & 工作		入學	仍在學	畢業	休退學	入學	仍在學	畢業	休退學	入學	仍在學	畢業	休退學
22~25	全職	2			2	1	1			1			1
	在職	1	1										
26~30	全職						1			1	1		

	在職	2			2	3			2				
31~40	全職	3	3			2	5			2	1		1
	在職	14	9		5	16	10		3	6	5		1
41~50	全職	1	1							5	5		
	在職	15	10	1	4	15	7		8	22	14		8
51~60	全職	3	2		1	8	7	1					
	在職	13	5	1	7	8	3		5	14	8		6
61~70	全職	1	1			10	6		4	2	2		
	在職	2			2	3	3			4	1		3
70 以上	全職	1	1										
	在職												
小計		58	33	2	23	66	43	1	22	57	37	0	20

2. 學生來源結構之整合分析

- (1) 從入學人數之「在家&出家」統計，顯示人文社會學群在家眾的比例相當高(以下表格中綠底部分之欄位)。
- (2) 從休退學人數統計，顯示休退學比例相當高，當年休退學人數占入學人數 37%(以下表格中紅底部分之欄位)。

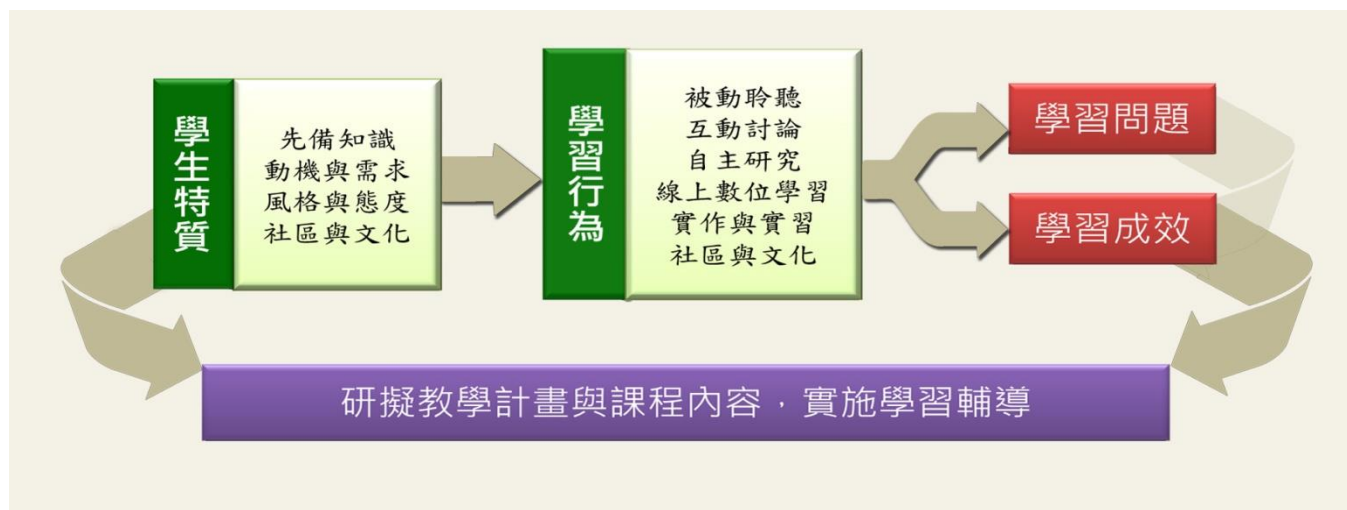
身份、性別與專業相關性 - 人文社會學群													
		104				105				106			
		入學	仍在學	畢業	休退學	入學	仍在學	畢業	休退學	入學	仍在學	畢業	休退學
身份	在家	56	31	2	23	60	38	1	21	53	34	0	19
	出家	2	2	0	0	6	5	0	1	4	3	0	1
性別	男	22	9	2	11	19	12	0	7	12	7	0	5
	女	36	24	0	12	47	31	1	15	45	30	0	15

※ 校務數據檢視問題一小結

根據以上各教學單位之學生人數分析(博士班因人數未達 30 人，不具採樣之有效性)，可得出以下結論：

1. 碩班學生(學系、學群)皆有因「在職、年齡因素」導致休退學之情形，推估其原因為非全職學生與年齡較大之因素導致。
2. 除博士班學生外，學系、學群的一年級新生非應屆來源高，學生來源的年齡層較高(相較於一般公私立大學)。
3. 佛教學系學生結構，在學士班與碩士班之班制，外籍生與出家眾比例高。

2. 學生學習資訊分析



學生特質，主要指學生身心特性及學習背景（先備知識、動機與需求、風格與態度、社區與族群文化等），藉由以上背景、特性與認知型態之學生特質，在各種學習行為中會有不同的偏好與表現，而同一門學科也會因不同的學生特質與學習行為，展現出不同的學習成效與學習問題的學習歷程。換言之，如能針對學生特質及其學習行為所衍生之學習問題進行分析，更可以設計出符合學生需求的教學計畫與課程內容，消解盲點並增益學習成效。本校有兩個教學單位（佛教學系、人文社會學群），學生以研究所為主體（人數占 75%），因篇幅之限制，此處暫不析討各班制（研究所與大學部）之差異性。初步調查學生學習資訊顯示，學系、學群兩大教學單位學生之主要特質如下：

項目	學習資訊	佛教學系(正式學籍 97 人)	人社學群 (正式學籍 93 人)
學生特質 調查分析	先備知識	出家法師或相關領域畢業生	在家眾，回流教育族群
	學習動機	重視知識專業與佛典語言	重視經驗結合與生涯應用
	風格與態度	偏好扎根訓練	偏好應用實作
	社區與文化	宗教律制生活	社經地位多元
學習方式 調查分析	授課方式*	課堂講授(lecture)：95% 報告與討論(seminar)：90% 讀書報告(essay) :30% 實習(practice):30% 參觀訪問(interview):10%	課堂講授(lecture)：95% 報告與討論(seminar)：90% 參觀訪問(interview):30% 實習(practice) :30% 讀書報告(essay) :10%
	評分方式	期末考試、報告或其他：35% 平時成績或報告：35% 期中考試、報告或討論：30%	期末考試、報告或其他：40% 期中考試、報告或討論：35% 平時成績或報告：25%

*備註:授課方式之百分比為複選。

根據以上學生背景分析，結合教師課程大綱的比對分析，由上表可以看出與學生特質相互呼應之處。學系學生具相關領域背景、重視專業知識與扎根訓練，因此授課方式中屬自主研究之「讀書報告」比重高，評分方式也顯示出重視完整的課堂表現與期中、

期末報告；相對的，學群學生以回流教育族群為主，重視經驗結合與知識生涯應用，是以「參觀訪問」的授課方式相較為多，評分上也較不強調制式的平時表現，而重視實作與專案報告的學習內容。

(二) 對人才培育及學生學習成效之共同願景與理念

1. 校內師生共同規劃方法

(1) 師生共識營與師生交流時間

本校每年舉辦一次2天1夜的校內外「師生共識營」，規劃共同研習、分組討論、綜合座談、校務研擬等活動內容，活動參與對象主要為專任教師、行政主管、班級學生與社團幹部等，涵蓋教職員生之所有幹部、主管，為彙整校內成員實質意見、研擬未來重要校務發展方向之重要機制，對於順暢教職員生彼此之間的相互溝通，建立支持創新學術研究與教學之行政組織團隊極具助益。此外，本校每學期皆舉辦一次「師生交流時間」，該活動由校長主持，全體師生與各級行政主管均需參加。此活動既是校方宣導與溝通各種教學與行政措施的有效管道，更是針對學生在學習、生活與輔導上各種可能問題，提供及時有效的面對面解決機制。

(2) 學生代表參與系務會議、學群會議與課程委員會

關於系所、校院在教學面向的共同願景與理念（例如教育目標、核心能力、課程與學分安排、發展方向），目前主要藉由「系務會議、學群會議」與「課程會議」針對相關數據與調查結果，進行教學單位內教師與學生代表間的討論，形成共同願景與理念的確切內容，目前也都放置於學系、學群網頁內，提供大眾公開檢閱。近兩年，本校學生自治團體公共參與意識逐漸提升，在各式教學行政會議上提出多項愷切的建言，確保學習權益與育才發展之資源規劃符合學生實際需求。

2. 教育願景、理念與學生特質之關係

藉由以上校內師生共同規劃之方法與辦理措施，本校在教學面的願景與理念規劃，從大範圍（全校）到小範圍（系所、學生），皆有內在完整的關聯性，並且依照學生特質進行教學實踐的調整規劃。在全校整體上，由「心靈環保講座」（全校共同必修科目）建構學生之跨領域學科素養，以及關懷生命、奉獻社會的熱情與態度。教育目標、理念與學生特質之關係請詳下表：

		法鼓文理學院	
全 校	教育目標	培養跨領域學科素養、關懷生命、奉獻社會的博學雅健各級領導人才。	
	核心素養	心靈環保講座(全校共同必修) 博雅教育→佛學、人文社會科學之跨領域交流學習平台。	
	教學單位	佛教學系	人社學群

	教學組織	博士班、碩士、學士班	跨領域學程概念的「碩士學位學程」
	學科專業	佛教學系 (漢傳佛教組)、(藏傳佛教組) (印度佛教組)、(佛學資訊組)	生命教育碩士學位學程 社區再造碩士學位學程 社會企業與創新碩士學位學程 環境與發展碩士學位學程
	教學理念	完整的佛學專業與佛教實踐訓練	前瞻的跨領域整合、完整的實務訓練
學生	學生特質	重視知識專業與佛典語言 核心能力扎根訓練	重視經驗結合與生涯應用 知識結合實務需求

(三) 待解決或改善之問題檢討

根據 95 年《國際宗教自由報告》顯示，臺灣官方發布的信仰人口調查，全臺灣人口中佛教徒約有 800 萬人（約佔總人口 35%），而依照內政部統計處 104 年第 28 週〈內政統計通報〉顯示，我國佛教寺廟共計 2,355 座。綜觀以上，如此龐大的佛教信仰人口與佛教寺廟數量，足以說明佛教信仰族群可帶動之相關產業需求龐大（如生命教育、文化創意、食品、建築、環境發展、社會服務等），並且需要專業人力資源進行有效的發展規劃；畢竟以宗教信仰為集體行動依歸的龐大人口族群，其行為對社會與環境都可能造成永續的正向發展（如資源回收、急難救助等）或負面影響（如河流放生導致生態危害、焚香產生空污問題等）。有鑒於此，身為佛教團體辦學的本校，在高等教育上必須要正視國家的產業需求與社會環境問題，在高教人才培育上，亟需跳脫傳統以單一知識體系設立之系統，強調「公益性、公共性」而帶有「社會實踐關懷」的「學用」合一，因而本校教育目標設定為「培養跨領域學科素養、關懷生命、奉獻社會的博學雅健各級領導人才」，期許藉由前揭高教人才類型之培育，帶動臺灣宗教與社會之正向發展。

法鼓文理學院自 103 年 8 月開始招生，「佛教學系」與「人文社會學群」兩大教學單位兩年來所提供之課程修習、境教化育，行政團隊從學生學習角度，對各班制學生進行質性的訪談調查，獲得學生學習之客觀待解決或改善回饋意見，可歸納以下三點：

- 1. 教學規劃面：**目前佛教學系與人文社會學群皆有完善教學目標、核心能力、畢業發展規劃，並且在修業要求上，共同課程、學術課程、必選修學分、畢業論文方面都有妥善的設計；相對的，在「專業主修彈性與學習自主性」上卻因此讓學生沒有足夠的選擇性，較無法按自身需要擬定個別的學習計畫，造成許多高年級學生仍需花費許多時間於完成相關學分要求，阻滯學生學習成效提升與深入學習，在畢業發展領域內容上的準備，也會較晚起步。
- 2. 學習成效面：**目前畢業生以出家法師占多數，因各道場宗門戒律之規定，許多法師不支領薪資，在畢業發展上以「道場執事或非營利組織服務」為就業內容，不同於具

有報酬性之職業分類。在發展趨勢上，學士班與碩士班間也各不相同，學士班以「升學」為主（72.7%）、碩士班以「非營利組織服務或就業」（86.6%）為主，數據顯示，碩士生在畢業後大多不會繼續升學，因而在極短的修業年限中，亟需校方更提早協助畢業發展諮詢或規劃輔導措施，方能建構個人發展之定位並與修業課程核心能力相互接軌，例如畢業發展之教師諮詢服務與學長姐經驗分享會、畢業升學講座、學習歷程檔案建置等措施，如此一來，教師也能從學習成效產出端檢視，規劃更符合學生發展需求的教學內容。

104 學年	畢業人數	升學	非營利 組織服務	就業	退休與待業
學士班	11 人	8 人(72.7%)	1 人(9.1%)	2 人(18.2%)	0 人(0%)
碩士班	15 人	0 人(0%)	8 人(53.3%)	5 人(33.3%)	2 人(13.3%)

備註:因本校學生多出家法師，此處非營利組織定義主要係指宗教道場。

3. **學習支持系統**：校園環境、建築空間與圖書資源，為本校學習支持系統最具特色與完備之提升學習優勢。涵養清澈心境的校園建築空間，近兩年屢獲國內外建築、開發獎項肯定，兩座不同館藏特色的圖書館大樓，各具支持學系與學群所需之專業教學、研究資源。然而，除軟硬體學習資源之提供外，如能在相關行政措施有更符合學生特質與需求之規劃，將更能促發學習成效提升，例如、教學助理培訓與質量提升、實習與實作產學媒合、重點課程 MOOCS 製作、圖書館夜間開放使用、獎勵優秀論文與專題、博士生教學機會等，以上資訊為目前學生回饋認為校方未來可努力的方向。



三、教師教學與工作所遭遇之困難及其檢討

作為當代社會核心機構之一的大學，其社會責任大抵有三：教學、研究與服務，並以教師為其主要承擔者，而該等任務也就構成了教師的核心工作內容。職是之故，對於教師所面臨之工作困難的分析，可從此三端切入，分述如下。

1. **教學端**：大學是人類知識發展史上的一項關鍵發明，扮演著創造與傳遞知識的重大角

色，而提供心智培養與專業訓練之教育功能，更是大學教師的首要職責。惟於教學現場，教師往往遭遇三大挑戰，概述如下：

1) 學生多元且程度參差，課程規劃困難

學群學生以回流教育族群為主，彼等之年齡差距大，基礎及專業領域知識不齊，社經地位多元，齊一式的課程規劃不易符合現實需求。佛教學系博碩學各級課程皆以 2 學分為主，為滿足畢業學分數需求，導致教師授課科目數膨脹，授課負擔較大，且不利引領學生進行深度學習。

2) 輔導工作壓力

學生類型廣（包含在職者、退休人士、全職學生及出家法師），彼等的學習及生涯輔導需求多樣，非個別教師所能滿足。此外，本校係以研究所為主體的大學，且回流教育學生居多，教師之論文指導負荷較重，復以專任教師多兼行政職務，進一步壓縮可堪分配之輔導時間，而此現象又以人社學群為甚。

3) 評鑑制度側重研究影響教學

學校重視論文發表，教師年度評鑑因此側重研究，形成制度性誘導，多少降低教師投入教學之動機與熱情。

2. 研究端：現代大學原即有教研並重的實踐傳統，而「追求真理、培育智慧」兩者同為增長人類智識服務；但由於教學與服務較難有客觀的標準，學術研究產出因此成為決定教授聘任生涯的主要準據，甚至有「不發表即出局」(publish or perish) 之學術界警語。惟學術研究工作之進展有賴合宜的環境條件配合，相關侷限略有：

1) 研究資源與人力不足

緣於學校發展沿革之故，佛學研究資源豐富，人社學群之教學與研究圖書資源則仍有待充實，且學校的採購期程與教師之需求亦有落差。另，以回流教育族群為主的學生屬性，造成研究助理難覓的狀況。整體而言，投注資源，以研究支持教學之循環尚未成形。

2) 研修假規範缺乏彈性

受限於研修假時間規範，教師於寒暑假期間難以有效安排出國進修、參訪、田野調查及參與研習營等研究工作，不利本職學能之精進。

3) 行政排擠／切割效應

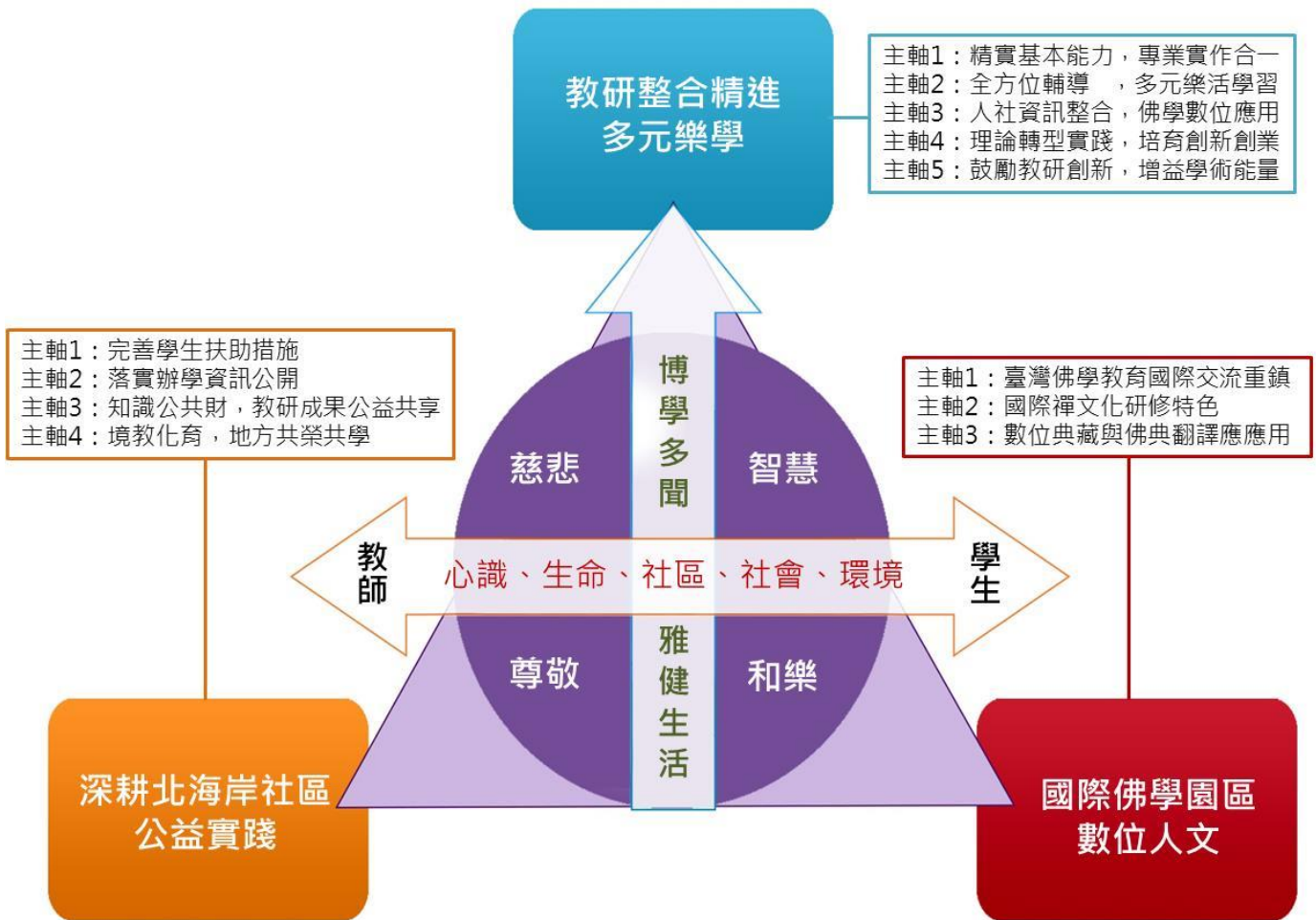
專任教師兼任行政職，為推展執掌之業務以及參與相關會議，往往肇致時間切割之零碎化情形，妨礙研究工作之進行。

3. **服務端**：在大學自治，教授治校的制度脈絡中，教師兼任行政職成為常態，但本校規模小，幾乎所有專任教師均擔任行政工作，儘管設有減授鐘點之規定，仍不免排擠教學與研究，而新進教師多不諳校務與行政作業，容易引發挫折感與心理負擔。除此之外，在扁平化行政組織與人士精簡的經營理念下，一般行政人力員額不足以及執掌業務範圍過廣之情形，既不利於業務之推展，同時也加重教師的行政壓力。

參、學校推動四大面相向之目標、策略及執行方案

法鼓文理學院基於其辦學理念、願景、特色與資源，從既有的校務發展主軸計畫，循「高教深耕計畫」之四大關懷面向，提出本計畫之核心目標有三：「教研整合精進，多元樂學」、「深耕北海岸社區，公益實踐」以及「國際佛學園區，數位人文」，並以此三大目標指導規劃系列策略、方案，回應學生學習與教師教學現場之需要，以及實踐本校之公益學院屬性與發展特色。

一、計畫目標



目標一、教研整合精進，多元樂學

為提升學習成效，從「課程、動機、資源」等面向擬定相關策略，共計有五項策略：「精實基本能力，專業實作合一」、「全方位輔導，多元樂活學習」、「人社資訊整合，佛學數位應用」、「理論轉型實踐，培育創新創業」、「鼓勵教研創新，增益學術能量」。

目標二、深耕北海岸社區，公益實踐

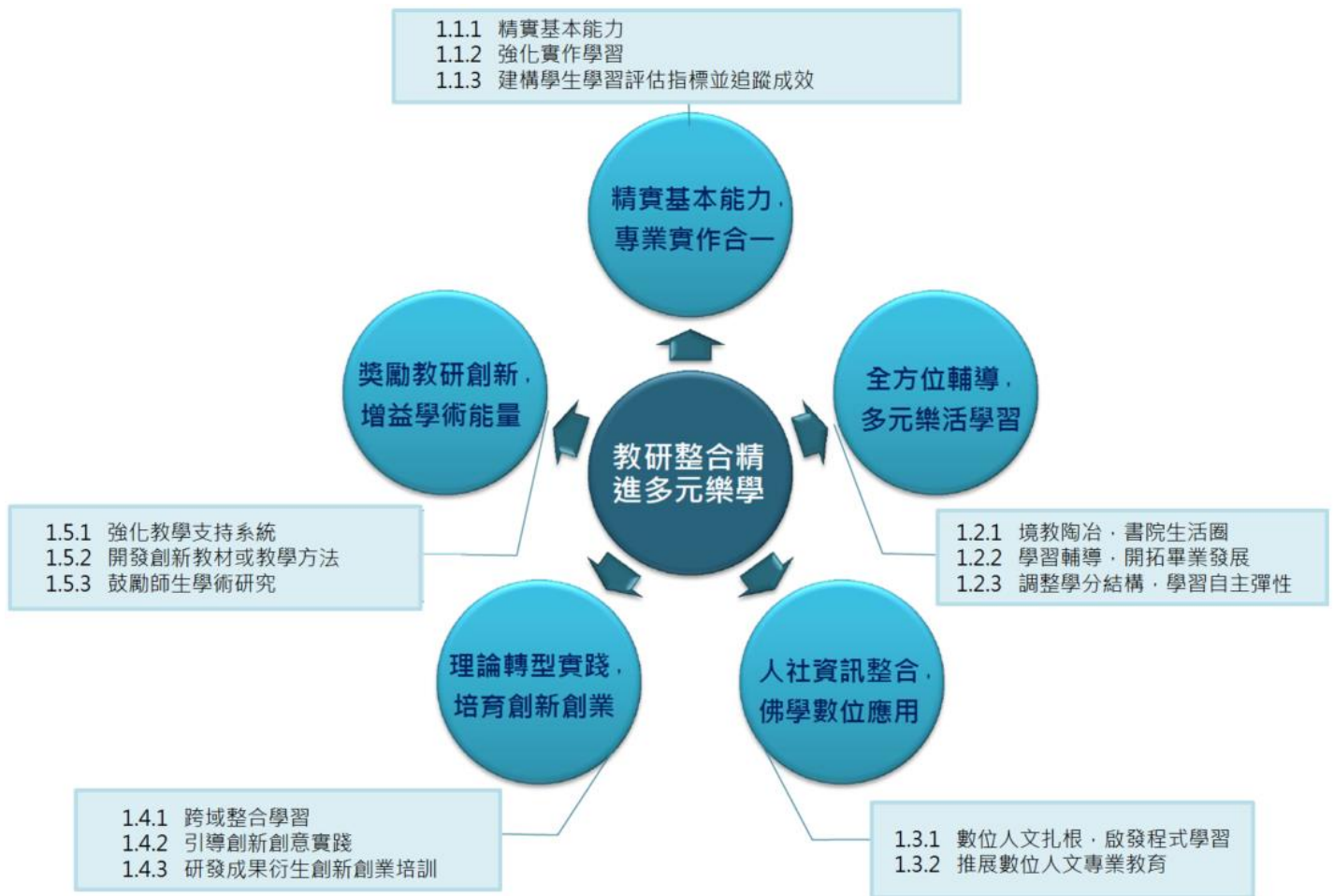
著眼於服務社會、促進地方發展之高教責任，由「知識公共性」以及「帶有實踐關懷的知識探究」之觀點，規劃四個策略：「完善學生扶助措施」、「落實辦學資訊公開」、「知識公共財，教研成果公益共享」、「境教化育，地方共榮共學」。

目標三、國際佛學園區，數位人文

基於建設人間淨土之使命以及擁有豐富的專業佛學典藏之優勢，從「廣布善知識」的理念，深化並擴大耕耘已久之佛學研修領域，擬定「臺灣佛學教育國際交流重鎮」、「國際禪文化研究特色」以及「數位典藏與佛典翻譯應用」等三項策略。

二、策略與執行方案

目標一、教研整合精進，多元樂學



1.1 精實基本能力，專業實作合一

本策略項目主要包含兩個方案內容「厚植基本能力」與「強化實作學習」，分別說明如下：

1.1.1 厚植基本學習力—三大基本能力輔訓：因本校學生背景多元、年齡不一，除一般生外，另有外籍生、社會人士以及法師之生員，為使學生學習能力差異縮小，提升學習成效，故有加強學生基本能力之需要。由於本校以研究所為主體，所以特別針對「外語能力、電腦應用、閱讀寫作」這些面向，擬增設相關輔助課程數量，提供給需加強基本能力之學生修讀，俾增強各學系和學群同學們在蒐集與閱讀其專業領域之原文書及古典文獻的能力，並具備使用國內外期刊論文資料庫、文書處理軟體工具、撰寫報告和製作簡報之能力，而華語文能力主要針對外籍生所設計，提昇彼等之學習力。目前已開設之課程有大一英文、基礎佛學英文、英語佛學論著選讀(I)~(II)、進階佛學英文(I)~(IV)、佛典文獻學(I)~(II)、初中級日文、基礎佛學日文以及資料庫系統、開放式文書處理實作等正規課程。未來將進一步規劃相關具體課程，課程將主要以「暑期班」之模式提供，幫助學生順利進入開學後之課堂學習。



語言強化：本校語譯中心於每學期初公佈語言小老師名單，凡本校學生皆可與小老師聯繫，安排一對一或小組的輔導時間，目前設有梵文、藏文、英語和日語的小老師。本校外籍生高達17%，因此目前正規劃中文小老師，提供外籍生多一種學習華語能力的管道，中文小老師除了幫助增強外籍生華語能力外，在校園生活方面也扮演輔助的角色，進而讓外籍生對台灣在地文化、風土民情有更多的瞭解、認識。語言小老師藉由彼此的交流互動，不僅能培養同理心和關懷奉獻的精神，也能練習溝通互動和助人的技巧和方法，並認識不同國家的風俗習慣，擴展國際與多元文化的視野。此外，特別對於未來想進一步從事教職或至國外擔任華語文教師者，所累積的教學經驗更是寶貴並有所助益。課外語言學習相關活動則有日文讀書會、梵語讀書會、梵語唱誦練習課、藏文輔導課等等；另，為提升各年級學生語言素養與學習興趣，訂定有語言競賽獎勵要點和外語檢定測驗獎勵措施，由語言和翻譯中心每年在校慶時舉辦綜合語言競賽以及「五分鐘說書」比賽（現更名為「五分鐘外文書評」）。



通識教育：本校通識教育目標是以涵養學生悲願胸襟並開展其寬廣視野，以期成為知行合一的博雅人才，訂有「法鼓文理學院通識課程實施辦法」，以推動落實本校通識教育，並明訂「人文學科、社會科學、自然科學、語言學科、生命實踐」等五大類課程。2016年起，為使本校成為培養關懷奉獻、博學雅健人才的園地，爰將前揭五大領域更換為「人文、藝術」、「社會、文化」、「數理、資訊」、「語言、溝通」、「生命、環境」五大領域課程，以應多元視野與科技整合等全人教育領域之開課範疇需要。各領域各設定一門為必修課程，以達到五大領域均衡發展的目標。目前通識課程不僅有「核心能力課程」，更舉辦「法鼓講座」，透過相關議題的師長演講，引領啟發學生思考，落實本校佛教學系培育博雅康健與佛教宗教人才之職志。電腦科技和應用從各學門間到整個社會和文化型態皆有舉足輕重的影響力，所以本校通識教育課程中規劃有電腦概論，此課程目標為培育學生具備資訊素養與電腦科學的認識及資訊科技應用之能力，並使所有學生能適應資訊化社會之挑戰，迎接全球資訊化之發展趨勢。但為更加落實學校以自我定位

為研究與實踐並重之博雅公益學院之自我定位，未來將進一步於課程設計趨向電腦素養，加入生態、社會、人文、哲學和法學等元素，提高學生於電腦領域中的人文素養，如此一來，此課程亦能成為專業課程的先導課程，往科技和人文整合的步伐邁進。



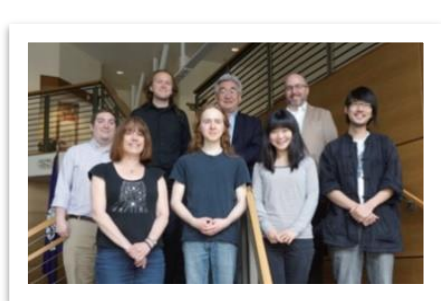
1.1.2 強化實作學習：本校為宗教研修背景與人文社會創新應用為特色之學校，為因應教學、研究、服務與輔導需要，訂定「專案教師及專案研究人員聘任要點」與「專業技術人員聘任升等資格審查作業要點」、「專業技術教師以研修或技術實務成果實質審查認定表」、「專業技術人員聘任升等辦法」。目前全校 51 位專兼任教師中，共聘請 14 位業師與專案教師，占師資總額的 27%，為致力於協助教學課程以符合產學與社會需求之主要目標。為促進教學成效、提升教學品質，本校課程視需要聘請相關技術人員和業界人士等與學校教師共同授課，學生不僅可對業界現況有所認識，也有助於未來生涯和就業之規劃，特別是學生實作面之知識與能力。本校訂有「碩博士班協同教學實施要點」，參與協同教學之師資得包括國內外客座教授、國內其他學校教師及業界專業人士，外校及業界人士協同教學，以不超過該課程總授課時數二分之一為原則。目前社區再造學程、社會企業與創新學程以及佛教學系皆已有此類型課程之開設；惟，每學年申請協同教學堂數仍屬少數，未來將逐步擴充相關課程規劃。

校外實習：本校「學生校外實習委員會」從佛教、生命、社區、公益與環境的基礎，與公民營企業或非營利組織簽屬實習合約與並推動學系、學群學會。目前人文社會學群訂有「學生校外實習課程實施要點」，在推動學生校外實習有關工作上，各學系、學群得成立「學系、學群學生校外實習委員會」，培養學生學以致用的觀念，結合學術理論與實務實習，提升本校學生就業競爭力校外實習之場域。各教學單位選定國、內外之公、民營事業機構、社區再造實習相關組織、團體或個人，經雙方協商簽訂正式合約、公函或合作備忘錄/同意書，並報請各教學單位主管轉呈校長核准後，由學校負責發聘函，方得安排學生前往實習。目前有校外實習的課程為有機農業與糧食安全專論、社區人文與歷史、社區再造理論與實務以及行門課程。

佛教學系發展特色為漢傳佛教，也是本國佛教研究的優勢，由本校教授佛教儀軌之教師與漢傳佛教教師共同安排學生於寒暑假至大陸進行校外教學，校外教學活動規劃二

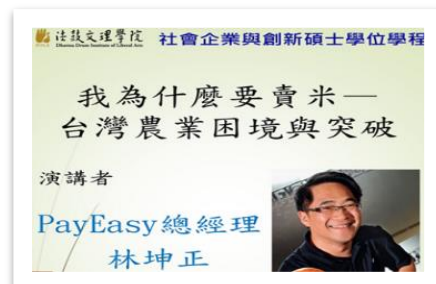
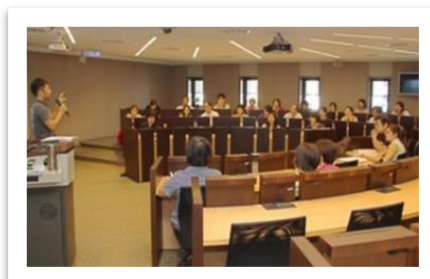


年一次。學生實地考察漢傳佛教歷史遺跡--敦煌石窟，佛教寺院、藝術、建築，並在實地聘請當地（如敦煌研究院）教授講課。另外，半世紀以來台灣佛教發展的最大特色之一在於其國際化與國際社會影響力。因此海外弘化的能力也是本校課程發展重點，從 2014 年開始由本校教師安排學生於暑假至北美佛教道場實習，實習內容包含行前的規劃與訓練、實習中學生的實際參與海外弘化活動 -- 弘講、帶領禪修、讀書會等等，以及與當地大學宗教系佛學專業教授與學生交流。



為鼓勵優秀學生赴國外進行短期研修，拓展學生國際視野，促進國際學術交流，本校訂有「選送學生出國研修作業要點」，每年選送學生出國研修學分、實習、實地考察及參加國際性學術活動等活動，並配合教育部補助款，每年編列固定預算，給予學生實質的經濟支援。依據本校訂定之「與國內外大學及研究機構簽訂學術合作協議書作業要點」，目前已與國外 25 所大學校院建立合作關係，締結姊妹校，未來除了繼續鼓勵學生出國研修，亦擬提高對佛教學系博士生出國的補助，充實其學術能量。人文社會學群成立時間較短，在系級國外姐妹校的推展上剛剛起步，未來希望能積極拓展與國外相關系所簽訂合作交換協議，使人文社會學群學生有多一些的出國選項，並同樣選送人文社會學群 2-4 位學生出國。

實習課程：「正念學專題」課程內容包含理論與實踐，目前尚未和其他課程結合為一套有系統的正念師資培訓，未來可以結合本校已有的師資與其他相關實作課程，發展成獨立的學分班或培訓系統，培訓可在各級學校教導正念的合格正念師資。生命教育學程開設之「安寧與老年關懷專題」、「生命照顧實務」，社區再造學程之「社區再造理論與實務」，以及社會企業與創新碩士學程之「非營利組織或社會企業實地實習」等課程，皆涵蓋理論與實踐，強化在地關懷，培養有心學生之專業與實踐能力。



1.1.3 建構學生學習評估指標並追蹤成效：本校學習評量由傳統的課堂參與、測驗與報告

構成；然而，因為本校學生來自社會中各個領域和不同國家，背景多元，因此除了從平時表現、考試和報告評量學生外，規劃發展「新版課綱系統建置」，讓授課教師依據學生的個人特質、學習狀況等等給予學生合適的幫助、評價和鼓勵，增加其學習的自信和成就感，進而提高學習動機和成效。

1.2 全方位輔導，多元樂活學習

本策略項目主要包含「境教陶冶，書院生活圈」、「學習輔導，開拓畢業發展」與「調整學分結構，學習自主彈性」等三個細項方案，逐一說明如下：

1.2.1 境教陶冶，書院生活圈：書院為本校教育重要的一環，係一個具有高度國際化與社會資源整合的生活與學習結合場域。在書院中，把學校的校訓「悲、智、和、敬」，融入各種與生活結合的教育活動之中，培育學生學會做人、學會自我提升、學會用心學習與如何學習，更重要的是學會如何與他人相處與共事，培養學生的領導、創造、溝通、團隊合作精神、溝通能力、社區服務、終身學習等多元能力。並透過學生會、畢聯會、社團、共識營、師生座談…等校園活動，促進雅健樂活及師生間的溝通。



境外生輔導：目前本校外籍生多集中在佛教學系且比例甚高，未來人文社會學群亦將會有外籍生，需要投入更多的資源給與外籍生妥善的關注，使其在本校能愉快學習，融入台灣在地生活。由國際事務組主責外籍生服務項目，並與本校各相關單位如學務組、諮商輔導室及系學程辦公室等密切聯繫及溝通協調，充分掌握部份特殊學生的身心狀況，做到及時關懷、及早防治，並與學生建立良好密切的互動關係。具體措施計有：建立外籍生之學長制，介紹同國籍的學長來帶領同國籍新生；辦理外籍生文化之旅；舉辦國際日等外籍生聯誼活動。



藉由定期舉辦學生論文分享交流會或讀書會，能讓研究生們自然地形成同儕團體，

有論文想正式發表的同學能藉由此場域暖身、演練，經由現場師長和學生的提問、意見和建議，使論文更臻於完整，提高學術水平。有此交流機會分享彼此從文獻蒐集到論文撰寫過程中所遇到困難、趣事和研究心得等等，也讓學生們在辛苦的學術研究中有個讓身心放鬆的機會。此外，也希望能邀請校外專家學者，協助學生論文撰寫及多元學習。並邀請曾獲選優秀論文的同學，跟研究生們分享，強化研究生學術涵養與研究能力。

1.2.3 調整學分結構 學習自主彈性：本校系所課程結構以「心靈環保」為基底，層層外推之波形圓周式規劃，反映當前社會需求與學術發展趨勢。四個學程更以跨領域的課程規劃，對於學生專業能力之養成與教學規劃上，採取具有彈性整合優勢的學程化設計，迥異於其他大學之科系設計。佛教學系課程目前幾乎都是二學分，視課程規劃及整體學術需求，計畫調整部分研究所與學士班課程學分，由兩學分調整為三學分，以及調降畢業學分數。而人社學群四學程之畢業學分皆為 36（內含 6 學分的畢業論文），合計校必修 3 學分（心靈環保講座）、專業必修或專業必選修 6 至 12 學分，以及論文 6 學分，必修學分高達 15 至 21 學分，為鼓勵學生跨領域多元學習，強化學習自主性，規劃將必修學分降至三分之一以下。

1.3 人社資訊整合，佛學數位應用

本策略主要包含「數位人文扎根，啟發程式學習」與「學術專業結合資訊應用推展數位人文專業教育」等兩個方案，內容分別說明如下：

1.3.1 數位人文扎根，啟發程式學習—大專生程式課程扎根：邁入數位新時代，人文學科必須結合科技新知的研究方式，已是現代學術發展的重要一環。本校為因應資訊時代潮流，佛學系碩士班率先已設立「佛學資訊組」，並朝「佛學資訊研究」、「佛學知識工程」及「佛學科技應用」等方向發展。現前本系大學部沒有程式設計的課程，僅針對碩士班佛學資訊組研究生安排程式設計課程。講授關於資訊基礎概論與應用實作之資訊相關之課程有：計算機概論、網路概論和開放式文書處理實作。為朝向程式教育普及化的國際教育潮流，擬增聘資訊領域專任師資，將現有之程式設計課程往下扎根至大學部，除了程式設計語言之課程外，另規畫數門資訊能力之先導課程。另一方面，為提升學生對於程式設計之興趣，將設計開設程式設計研習營之相關 Workshop 活動，藉由校內教師之支援，並適當邀請資訊產業界或開放原始碼社群等具資訊專長之人士前來參與授課。在研習內容之設計上，除了安排基礎之程式語言課程，陸續將規畫切合現今熱門之資訊技術，如智慧型手機 App 開發、簡單的互動網頁設計等等可讓學生實際操作與應用的技術，從簡單易上手的框架入門，透過做中學的方式，逐步培養程式設計技能與興趣。

1.3.2 推展數位人文專業教育：本校鼓勵教師利用便利的數位工具以協助進行教學活動與匯集教學資源，以提高教師教學與學生學習之成效。在諸多可能執行的方向中，擬以製作數位課程為優先考量項目。目前已與清大創新育成中心（捷鑿科技）簽締有

「sharecourse」平台課程合作夥伴合約，提供教師可於線上開課，現階段擬規劃盤點學系/學群基礎與重點課程，進而分析數位化之需求性、可能性與優先順序，比較現行sharecourse與Moocs課程異同，分析導入Moocs課程之可行性，然後結合厚植基本學習力與重點課程講義製作項目，發揮執行之綜效。若製作成為數位教材，不僅可供同學課前預習和課後複習，或許也能進一步開放於網路上讓更多人學習，讓本校學生能達到跨領域學習之目的，同時也是秉持著分享資訊、回饋社會之理念，讓普羅大眾皆能不受時間、地點和身分之限制共同學習、成長，以期提升台灣社會之人文素養。本校依據「獎勵教師自編教材作業要點」，鼓勵教師編纂優良自編講義教材、教具、數位媒材，未來將檢討修正現行法規和制度，創造有利的創新環境，強化教師參與課程數位化誘因，並編列預算鼓勵授課教結合科技發展趨勢，研發編撰優良創新教材

學術專業結合資訊技術：佛教學系在佛學研究之中特別側重於文獻學，傳統之文獻學研究十分倚賴學者多方閱讀典籍文獻，然於現今之資訊時代，在傳統的研究方法上，藉由資訊技術之輔助，從而開展新的研究可能，此即「數位人文」之研究領域。為推展數位人文之研究方向，佛教學系計畫將數位人文所涵括之重要技術方法，如文獻資料之質化與量化分析、地理空間資訊分析、社會網絡分析等技術，透過講座課程與實際參與操作之方式，將資訊技術導入人文研究之中。將規畫以佛教學系著重之佛教文獻研究出發，導入數位資訊研究之方法，進而逐步推展至其它人文社會科學之研究領域。目前開設有：佛學資訊工具與技術、資料庫系統、數位文獻分析和佛學文獻數位化專題，以及「質化量化分析軟體」、「社會網絡分析」、「環境空間資訊專論(GIS)」等課程，提供佛學與社會科學之學生及教師了解數位資訊方法之入門。後續視推展成效，將進一步考慮將講座轉為於學年中固定開設之課程。

1.4 理論轉型實踐，培育創新創業

本計畫項目主要包含「跨域整合學習」與「引導創新創意實踐」與「研發成果衍生，創新創業培訓」等兩項方案，內容逐一說明如下：

1.4.1 跨域整合學習：本校以跨領域之博雅教育為辦學方向，以期培養當代社會所需之博識專才。為達致學群與學系之內在結構、校院課程理念之整合，並理論與實踐結合等目標。具體而言，佛教學系與人文社會學群之碩士班課程可跨領域選修，共構為跨域整合之博雅教學特色，在課程規劃上強調跨學程、跨學系整合，已皆有相當比例之課程進行資源與內容之整合。校內設有各教學單位間（學系、學程），互相承認計入畢業學分之選修課程 6 學分之機制。基於「深化跨領域學習」、「兼顧專業核心能力」以及「有效發揮多元學術背景師資群教學能量」之考量，本方案規劃校內教學單位之「團塊化有機連結」，讓屬性較近者共組教學團塊，設計團塊內橫跨不同教學單位的「共同科目課程」，俾滿足跨領域與專業之雙重需要，甚能兼收由跨領域視角深化所屬專業領域認識之效。

此外，共同科目課程之設計同時具有擴增個別教學單位課程形態與內容，豐富課程多元化，提高學員學習意願的作用，預期規劃兩大教學，亦即「佛教&生命」以及「社企&社區&環境」，後續由此二團塊規劃系列共同科目課程，培養佛教學系學生之社會科學視野，建立人文社會學群學生之佛教經典、教理與歷史之基礎知識。目前由本校一級學術中心「心靈環保研究中心」所開設的校共同必修「心靈環保講座」，社會企業與創新提供之「佛教與現代社會：經典、歷史與社會經濟」即為此等思維之實踐。

1.4.2 引導學生創新創意實踐：本校社會企業與創新學程其學生組成，大都是在企業、社會企業或非營利組織中高階人員，具有很強的實務經驗，成立三年來，每年舉辦社會企業工作坊，提升學生理論與實務的結合。在 105 年舉辦「第一屆社會價值與影響力國際論壇」之後，由社會企業與創新學程老師與學生組成專業學會：台灣社會影響力研究院，每個月舉辦一場社會企業與社會影響力專題演講，以及舉辦社會投資報酬（Social Return on Investment，簡稱 SROI）工作坊，培養學生專業實務能力。而類此具有實踐內涵之課程，則有「有機農業與糧食安全專論」以及「文化創意產業經營管理」等。



1.4.3 研發成果衍生創新創業培訓：台灣社會影響力研究院成立後，每年開設社會影響力工作坊課程與培訓，目前完成 3 期(SROI)工作坊與培訓課程。SROI 初階專案經理人實務培訓工作坊，提供給從事公益創投、影響力投資或 CSR 相關工作者深入熟悉 SROI 準則框架、工具操作程序，或是希望成為英國認證合格的 SROI 專業執業師的初階入門教學訓練，期望更多人及組織了解影響力評估的方法，進而應用於經營管理中，並輔導參與學員取的英國社會價值學會(Social Value UK)的 SROI 證照資格。社會企業與創新國外文獻與案例相當豐富，鼓勵學生透過研究機制，與台灣社會影響力研究院合作發展將國外社會企業與創新教材中文化，以及增加本土個案的蒐集與研究。



本校圖資館數位典藏組於多年進行多項數位典藏專案，例如《法的療癒》資料庫以及《嘉興藏》之重輯收整等，而為進行數位典藏專案，已聘任許多專案研究助理及程式開發人

員，經此等專案計畫之執行，已積累相當之研發經驗與數位典藏技術所需之共通模組，以及進行數位典藏系統建置之一貫標準作業流程，深具彈性及敏捷開發之適應性。鑑於此等研發經驗與技術能力之積累，以及國內外許多學術單位及圖書典藏機構皆有龐大之文獻數位化及數位服務系統之建置需求，本校所掌握之數位典藏相關技術將可有效滿足所需，具備一定之商業獲利可能，爰規劃數位典藏成立新創團隊。亦即，將原先之數位典藏組相關專案人員獨立成軍，建立新創團隊，未來於本校財團法人之體制中獨立設立新創法人公司，開啟實際創業經營，並與國內相關之同樣進行數位典藏研究之單位進行合作，實現技術共享互補，並共同承接更大之數位典藏與數位人文研究之計畫，提供全面性的整合服務，衍生更多之商機。社會企業與創新學程許多學生正從事社會企業創業工作，且許多學生為企業主或專業經理人，此等人力資源因此可輔導年輕學生從事社會企業創業。目前社企學程包含台灣社會影響力研究院理事長、台灣好夥伴社會企業執行整等實務界領導者，可以透過定期的工作坊或讀書會方式，將經驗傳承給年輕學生，輔導其加入社會企業創業工作行列。

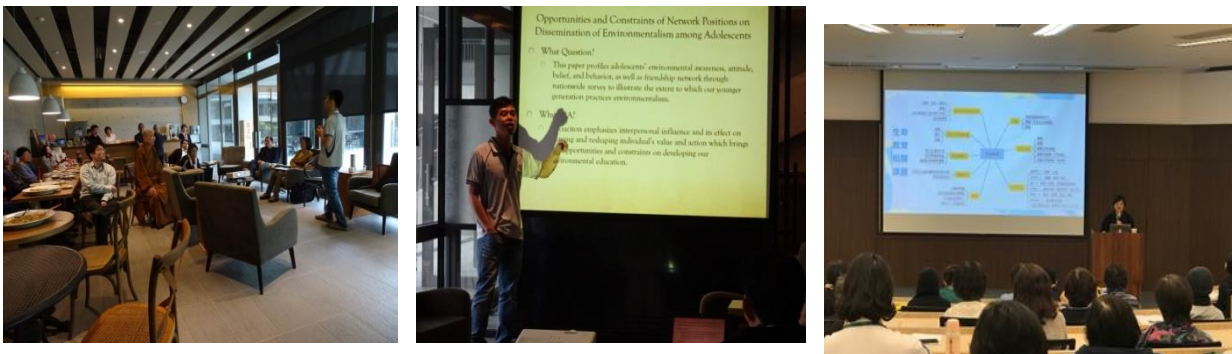
1.5 鼓勵教研創新，增益學術發表

本策略項目主要包含「強化教學支持系統」、「獎勵開發創新教材或教學方法」與「鼓勵師生學術研究」三個細項方案，內容個別說明如下：

1.5.1 強化教學支持系統：本校發展沿革之故，佛學研究資源豐富，人社學群之教學與研究圖書資源則仍有待充實，且學校的採購期程與教師之需求亦有落差。為形成以研究支持教學之正向回饋循環，規劃採行彈性化圖書採購與報銷措施，以期能配合學校中長程發展計畫、全校師生學術研究暨相關活動之需要。另外，以回流教育族群為主的學生屬性，造成研究助理難覓的狀況，為建立教學助理（Teaching Assistant，簡稱TA）制度，落實教師發展教學，提昇全校課程教學品質，強化學生學習成效，教學助理以協助通識課程、專業學科、研修課程為主，分為通識教學助理、專業教學助理、研修教學助理三類。主要任務為協助教師規劃、發展與管理課程，具體工作內容包括：協助教師準備教材資料、參與上課、帶領分組討論、研修（實習）、批改作業、協助評分、管理維護課程網頁或部落格、紀錄教學（影音資料），以及其他各項專案課程教學輔助與學習輔導工作。為提供各教學單位教學設備之充實，達成以數位及實作之有效教學活動，營造優質學習空間，朝向建構全方位友善學習環境目標做努力。擬藉「校園教學設備補助計畫」申請補助案，強化課程活動之教學設備資源，支援有關班級教學平台的更新改善。



前導性教學研究計畫補助方案：目前科技部專案研究計畫屬競爭型計畫，研究計畫未獲核定補助者，難以在資源欠缺條件下進行學術研究，影響教師學術生涯發展，進而無法於課程與教學上有所創新與突破。為培育具備研究潛力之教師進行學術研究，提高研究水準，本計畫擬透過優化學術研究環境，鼓勵教師進行基礎及應用性之研究，並據此落實於教學與課程設計創新。故規劃「前導性研究補助機制」，以當年度申請科技部專題研究計畫（一般型、新進人員、整合型）未獲核定補助者為對象，以經費之挹注方式推動。此外，本校為形塑全校性的研究風氣，獎勵新聘及現職之特殊優秀專任教學研究人員。佛教學系規劃每年舉辦教師成長研習活動（教師教學方法工作坊與教師學術研究成長營交替舉辦）。人文社會學群每學期預定舉辦教師學術分享會，邀請學程教師進行學術分享，增加跨學程間交流機會。並增加於每學期期末舉辦學群教師期末交流分享會，分享每學期教學情況與困難。依據教師需求，增加邀請校外專家學者及舉辦人文社會學群教師期末交流分享會，提升教師教學能力與交流。



1.5.2 開發創新教材或教學方法：為鼓勵開發創新教材，強化教師自編教材與製作重點課程講義之誘因，如將教材、講義之編製納入教師評鑑項目，並透過教學觀摩、分享茶會、系群學術研討會及心靈環保研習營等多元形式，增進教師多元教學、課程設計與研究方法之能力。此外，為因應本校（人文社會學群）之跨領域教育特性，多元學習與課程設計方案透過定期舉辦系列演講與工作坊之形式，讓專業背景多元的專業師資群能有系統地獲得「開發創新教學方法與教材」之相關知識，除引介學習理論與課程設計之背景知識外，特別強調「以學習者為中心」的多元學習與統整課程設計理念與實務，藉以強化教師在個別學術專業外的教學能力與技巧，從而裨益學生學習成效與興趣。教學觀摩提供教學者「做中學」與「反思」的機會，讓現場參與觀摩之教師能透過「觀察」，促使教

學行動改變，精進自己的教學。教學觀摩通常在指定了教學者、確定教學課程與教學單元之後，就全視教學者全權負責與展演教學內涵。因此，「如何讓教學觀摩的優點充分發揮、精進教學，並且透過教師們的群體力量，讓教學者與參與者都能一同成長」的方向，辦理「促進成長活動」的教學觀摩，也就是教學觀摩歷程新的思維。



安寧緩和團隊訓練課程



藏漢翻譯計畫簽約記者會

1.5.3 鼓勵師生學術研究：本校訂有「研究生論文發表會實施要點」，以提升本校研究生的學術研究及發表能力。亦與中華佛學研究所、聖嚴教育基金會等單位合辦「漢傳佛教青年學者論壇」、「佛禪修傳統國際研討會」以及「漢傳佛教與聖嚴思想國際學術研討會」等會議，以鼓勵學生深入研究佛學，提高學術水平。甫成立之人文社會學群亦希望藉由每年一場學群（學程）學術研討會，期盼建立人文與社會學術之交流平台，邀請專家學者共同討論人文社會學科之研究議題，以擴展人文社會學科未來研究廣度與深度。同時，為順應學術國際化之趨勢，增進國內外學術界之交流機會，強化學生多元化的學習環境，亦希望能透過每二年一場人文社會學群國際學術研討會，邀請海內外學者參與，以加強本學群與國內外學術界的互動，拓展師生之國際視野。此外，為鼓勵研究生赴國外參與國際性學術活動，促進國際學術交流與提昇校內學術研究風氣，特訂定「法鼓佛教學院補助研究生出席國際學術會議作業要點」，以拓展國際視野及提升學術研究能力。



學術期刊數位傳播方案：本校所出版的書籍類別為《法鼓文理學院論叢》、《法鼓文理學院譯叢》、《法鼓文理學院特叢》以及《法鼓文理學院 e 叢》。自 2010 年迄今已出版之學術書籍已達 21 本，平均一年 3 本書，質量均重。未來因應 Web 2.0 時代，如何繼續結合網際網路（Internet）與資訊數位化出版趨勢，經由網誌（Blog）、分享書籤（Sharing Tagging）、維基（Wiki）、和社群網絡（Social Network）等新功能，讓上述成果能更快

分享 (share) 與互動 (interactive)，讓資訊內容可因使用者的參與 (participation) 而隨時產生，發展為更具互動性與分享性之開放性學術研究環境 (或許可稱為 Science 2.0)，進而產生更豐富的數位人文資源，則是我們應該持續努力的目標。因此，《法鼓文理學院 e 叢》將以電子書的形式出版，除了收錄學術著作之外，也包含心靈環保講座編輯等多元化之出版品。提供讀者全書免費下載，同時也將與多家電子書商平台合作推廣；學校也規劃自行開發 APP 軟體，提供讀者更便捷的服務。

目標二、深耕北海社區，公益實踐

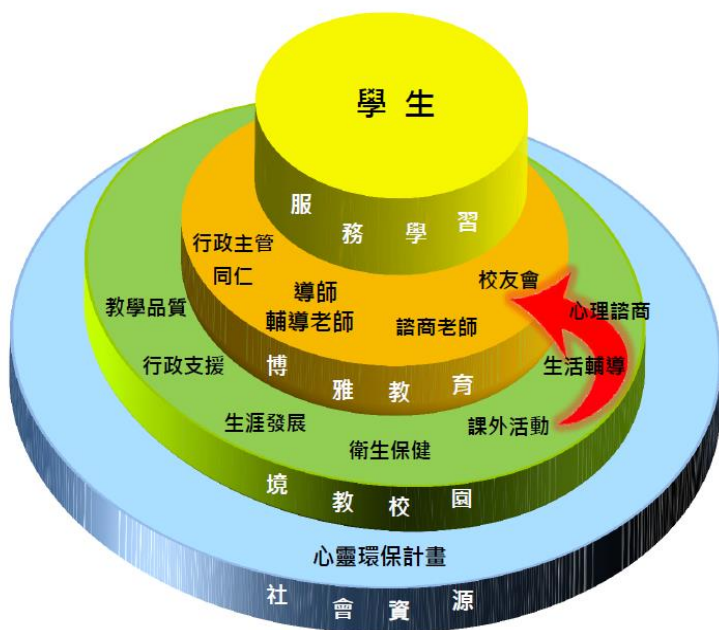


2.1 完善學生扶助措施

本策略項目主要包含「弱勢培力」與「一般生獎助」等兩個細項方案，內容分別說明如下：

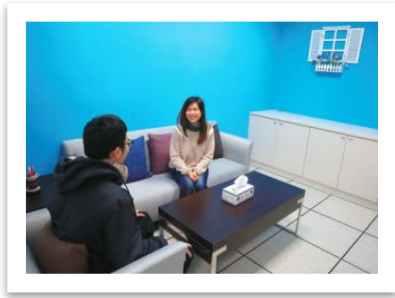
2.1.1 學生服務培力方案：本校之公益屬性深受社會各方肯定，目前用以支應學生各類

獎助學金之主要經費來源有三：(一) 募款與捐贈類，社團法人信徹蓮池功德會(2 萬)、李春金關懷基金會(20 萬)、談子民先生紀念獎學金(2 萬)、廖銘昆慈善事業基金會(1 萬)。(二) 學校自籌類，優秀論文獎學金(2 萬)、弘化獎學金(4 萬)、低收入戶雜費減免(29 萬)、服務奉獻金(105 萬)、學士班菁英新生入學獎學金(4.2 萬)、佛教學系在家眾學費減免獎學金(220 萬)、其他僧伽獎學金(5 萬)。(三) 教育部補助，校務發展計畫經費-研究生獎助學金學生助學及輔導經費，本獎勵補助經費支應，並應就研究生獎助學金之核發訂定辦法，並經校內專責單位召開相關會議通過後公布實施。學生事務與輔導相關工作或購置學生社團活動所需之器材設備費：A. 應符合「教育部獎補助私立大專校院學生事務與輔導工作經費及學校配合款實施要點」規定。私立大專校院學生事務與輔導工作經費，本校額度為 50 萬元。



入學、就學扶助：本校本於教育係促進社會流動關鍵機制之認識，強調受教權利人人平等，故對於原住民、身心障礙者及其他弱勢族群之教育，應考慮其自主性及特殊性，予以特別保障，並扶助其發展，期使弱勢族群能依其潛能充分發展。擬規劃加分扶助措施，增加經濟弱勢、原住民、新住民等弱勢生之入學機會，以及提供助學金，俾降低彼等在校學習之生活壓力。

完善三級輔導：本校依據學生輔導法持續聘用專業輔導人員於諮輔室執行輔導業務，以落實本校三級輔導，並促進學生心理健康。依據現行本校諮商輔導核心願景與工作目標進行發展性輔導(含新生講習之友善校園推廣、大一心測關懷、心理衛生演講、團體工作坊、心理加油站之心靈成長書籍影片推廣、一月一心書等)、介入性輔導(含個別輔導、完善的轉介制度等)、處遇性輔導(專業心理師進行校園危機處理、聯結資源及追蹤關懷等)，持續推廣一月一心書心得分享，使心靈成長書籍與影片能使全校師生受惠、共創心理健康的校園。



身心障礙學生服務：本校特殊教育業務主要於學習支持服務、生活支持服務、諮詢支持服務、家庭支援服務、轉銜支持服務；特教生個別化支，包含身心障礙及資賦優異，經專業評估及鑑定具學習特殊需求，須特殊教育及相關服務措施之協助者。應符合學生需求，訂定個別化支持計畫 ISP，包括學習輔導、生活輔導、支持協助及諮詢服務等。協助學生學習及發展；訂定時應邀請相關教學人員、身心障礙學生或家長參與。

2.1.2 畢業生流向追蹤：在專業與生涯輔導方面，除了鼓勵學生使用 UCAN 平臺外，本校設有「諮商輔導暨校友中心」辦理升學、就業、諮商、情緒管理等學生輔導活動外，其主要業務為建置校友網絡聯繫平台，瞭解校友現況和動向，並舉辦校友經驗分享會、職涯發展講座…等，請校友就個人在校時之學習心得和就業之經驗給予鼓勵、建議和幫助，藉由分享會的交流互動，也能維繫校友間以及和學弟妹的感情。對校友畢業動態的掌握，建置「畢業生流向追蹤及回饋機制」，也能回過頭來檢視學校的課程內容，規劃更符合學生生涯發展需求的課程內容。此外，亦將設置學生學習歷程平台，提供學生在學期間之學習過程紀錄及使學生了解所學與職涯發展之關聯，以提昇學生學習成效與職涯發展競爭力。目前除新生講習手冊的各學程課程表說明、「師生共識營」以及「師生交流時間」等措施，針對學生在學習、生活與輔導上各種可能問題，提供及時有效的面對面解決機制，另規劃每年新生講習時間，增加課程說明，以利於學生選課，並鼓勵各學程增加導師時間，協助學生解決課程或學業上問題。

2.2 落實辦學資訊公開、建置校務研究資訊平台

本策略細項旨在瞭解辦學概況與經營特色，以適性選擇就讀系科所，同時回饋學校作為未來院所系科及學位學程調整之校務決策參考依據。具體實施向度，主要包含教職員生趨勢分析、生師比註冊率分析、畢業生流向調查、圖書資源經費分析、學校收支／財務結構分析等六個細項，逐一說明如下：

教職員生趨勢分析：可得知近三年來，於行政、管理、研究發展與環境安全等各層面，實際所投入的人力（職員），此外，另個別呈現，於教學方面所聘任的專兼任教師（教員）職級分佈的狀態。由此數據，可知學校於行政管理及教學方面，人力總額與配置情形。

生師比註冊率分析：生師比係指全校加權學生數除以專任、兼任教師，生師比愈低愈好，教學品質可以更有保障；註冊率則為該學年度有多少新生來報到就讀，這個數字通常反

映出該校系的熱門程度。數字越低，表示校系無法招滿所需學生，這不僅會影響學費與補助經費來源，導致教學資源欠缺，使學生的受教權受到損害，甚至連教師的薪資也會有積欠之虞；教育部提出大學退場四指標，註冊率即是其中之一。規定一校學生數未達3000人，且最近二年新生註冊率均未達60%者，將啟動退場機制。

圖書資源經費分析：圖書資源經費係指購置圖書、期刊、電子資源（如：資料庫、電子期刊、電子書等）與視聽資料等經費，針對資源與經費分析可以了解各類型的館藏資源之館藏量及購置經費，採購之館藏資源內容，本校以充實教學、研究及學習目的之資源為主，一般閱讀資源為輔，每學年購置圖書資源之經費由圖書館編列經費執行，經參考國內大專校院圖書館圖書資料經費統計分析結果，本館推薦資料採購額度、各學系與學群推薦資料採購之額度皆有一定比例及經費分配之原則。

畢業生流向調查：旨於掌握畢業生流向資訊，提供教學單位改進其教學、課程與學生服務及教學政策研議之參據，同時藉以掌握學生最新的發展情形，使學術與實務得以接軌。在實務之執行方法上，建置畢業生流向追蹤機制，協助學校追蹤畢業滿1年、3年畢業生流向情形，願景於協助短期內未能自行追蹤畢業生流向之學校蒐集畢業生流向情形，並引導各校自行開發畢業生流向追蹤機制，期許未來取得的資訊更加能符合學校發展需要。

學校收支／財務結構分析：本校會計管理係以配合學校校務發展為目標，結合零基預算與績效預算，落實年度各項重要計畫。在會計行政與財務管理上有健全預算制度、內部控管及稽核、會計及財務資訊化公開報告、財務及會計報告分析，並以單一窗口的服務平台為工作任務，透過會計制度資訊化、預算分配合理化、財務運作透明化，來提高服務品質、增進財務運用效能，達成學校教育之目標。

一、校務資訊說明

目錄

大專校院財務資訊公開內容架構表

- 一、校務資訊說明
 - 1. 學校沿革
 - 2. 組織架構
 - 3. 基本數據及趨勢
 - 4. 學校特色與發展願景
 - 5. 學校績效表現
- 二、學雜費調整之規劃與審議程序
 - 1. 學雜費調整之用途與說明
 - 2. 學雜費調整校內審議程序說明
 - 3. 其他補充說明
- 三、財務資訊分析
 - 1. 學校收入支出分析
 - 2. 學雜費與教學補助資訊
- 四、學校其他重要資訊
 - 1. 預算編審程序
 - 2. 學校採購及成分重大資產情形
 - 3. 會計師查核報告
 - 4. 其他財務資訊
 - 5. 課程相關資訊
 - 6. 人文社會學群課程資訊
 - 7. 佛教學術課程資訊

Subpages (5): [1. 學校沿革](#) [2. 組織架構](#) [3. 基本數據及趨勢](#) [4. 學校特色與發展願景](#) [5. 學校績效表現](#)

2.3 知識公共財，教研成果公益共享

本策略項目主要包含「廣布善知識」與「社區社企蔬食餐廳」等兩個細項方案，內

容分別說明如下：

2.3.1 教研成果數位傳播方案：「心靈環保講座」乃是本校最核心的課程，為各系所學程必修素養，由校長親自主持，敦請校內外名家學者為所有新生現身說法，講座內容並進一步集結成「心靈環保選輯」出版，目前已有「明心淨境」以及「共生智慧」二部選輯之出版。因應 Web 2.0 時代，如何繼續結合網際網路 (Internet) 與資訊數位化出版趨勢，經由網誌 (Blog)、分享書籤 (Sharing Tagging)、維基 (Wiki)、和社群網絡 (Social Network) 等新功能，讓上述成果能更快分享 (share) 與互動 (interactive)，讓資訊內容可因使用者的參與而隨時產生，發展為更具互動性與分享性之開放性學術研究環境，本校故規劃開發學術出版 APP。



數位典藏線上檢閱：數位典藏線上檢閱的內容、特色與可應用的數位文獻。為方便讀者使用，將與電子佛典同期進行的各項「佛典數位專案」，依計畫內容與發展歸屬分為：經典研究、數位經錄、詞彙研究、時空資訊、社會網絡與整合服務等六大類，藉此分類探討所延伸的電子佛典相關研究與應用、所開展的佛典數位化相關輔助應用、所提供的強化佛典數位服務功能。期能以此掌握佛典數位資源的整體作業與發展現況，提供學界可運用的資源與方法。

社區社企蔬食餐廳：本計畫以生產公益、生活共好、生態永續為使命（三生有幸），以工作整合、公平貿易、創新育成與環保永續為核心理念，規劃建立法鼓文理學院社會企業餐廳。透過職業培訓、就業保障、課程規劃、經營諮詢、創業輔導等具體措施，達到資源使用者到價值創造者、弱勢化為優勢、從庇護工場到卓越的品牌、單一組織到混合分工的計畫目標，發揮職業培訓、弱勢就業、區域共榮與永續發展之綜效，並發展具在地特色之社會企業經營模式，進而確保非營利組織弱勢服務之永續性。

2.4 境教化育，地方共榮共學

法鼓文理學院本於高等教育係一種面向社會的公共服務之認知，強調其促進整體社會進步之使命，提出以心靈環保為基礎之公益學院的發展規劃。公益學院以「與地方共存共榮、向地方學習」為思考取徑，期能建立起大學與所在地方（社區）的夥伴關係，

更積極地對地方作出貢獻；亦即，透過整合四個學程與佛教學系的師生力量，共同為北海岸地區的宜居環境及未來發展作出貢獻。本策略涵蓋「與天地共好生態村」、「申設環境教育場所」此二細項方案，分述如下：



與天地共好生態村：「生態村」理念之發展係因人類認識到，人類無法脫離自然生態的基礎，期能扭轉地球上逐漸崩解的支持性社會、文化結構以及急遽增加的環境破壞行為而作出的嘗試與努力。生態村從社區的角度，透過集體力量，學習／實踐如何善待自己、他人與環境，與「心靈環保」之「建設人間淨土」目的殊途同歸。作為北海岸社區的一份子，本校將由環境與社區之面向切入，為地方生活、生產與生態之相互調和，成就「三生一體」（生態、生活、生產）的永續發展，盡一己之力。



與天地共好生態村—金山老人社團關懷：本校「行願社」為兼含修行性與服務性之學生社團，將佛法的義理知見，藉由現實生活的操作學習、培養利他的相關技巧，透過社會關懷與服務，找到自利與利他的實踐面與施力點。本社團榮獲「大專校院學生社團聯合評選暨觀摩活動」103、104、105年連續三年之服務性社團類之績優社團殊榮。



與天地共好生態村—海岸淨灘資源回收：以「淨心淨土，淨灘愛台灣」為主題，由本校學生事務組張振華組長帶領，每月邀集校內師生與金山社區民眾，共同參與淨灘活動，

並與金山清潔隊合作共同推展社區環境保護工作。【金山磺溪出海口堤防外沙灘】護溪淨灘活動，預訂於 106 年 9 月 30 日(六)上午 9-12 時，約 20 人進行環境清理及淨灘活動。

申設環境教育場所：環境教育設施、場所，指整合環境教育專業人力、課程方案及經營管理，用以提供環境教育專業服務之具有豐富自然或人文特色之空間、場域、裝置或設備。申請者依法須取得政府機關核准設立、登記，具環境現況及自然或人文特色主題與內容之說明與環境教育課程方案。擬定申請環境教育場所認證之校內時程、環境教育專業人力配置：配置一名全職環境教育專業人員、擬定管理規劃書：撰寫能力、經歷、安全維護、環境負荷、營運目標及財務計畫等。規劃環境教育之課程方案與推動計畫。

申設環境教育場所—綠建築設施應用：基於為佛教團體創辦的大學，校方在校區開發層面特別著重與自然的和諧共存以及生態永續發展。校園內保留了大部分的天然地貌與資源，建築亦儘可能地與自然環境融合。因此在設計上多以低矮的多層次建築，配置在不同地形的基地上，讓大自然與建築物之間平順連結。橫跨溪流的人行步橋，連接兩處教學區，設計極簡卻頗富詩意，是校園象徵性的代表特色。在塑造校園特色之際，景觀扮演著重要角色，設計上順應、尊重大自然原貌，除利用回收中水與雨水進行灌溉，並配置了多處冥想靜思點。透過節能減碳 100 招落實生活環保理念。包括電子計電、水表，評估、檢討用電、用水量，尖峰時間外雙電梯輪用制等。



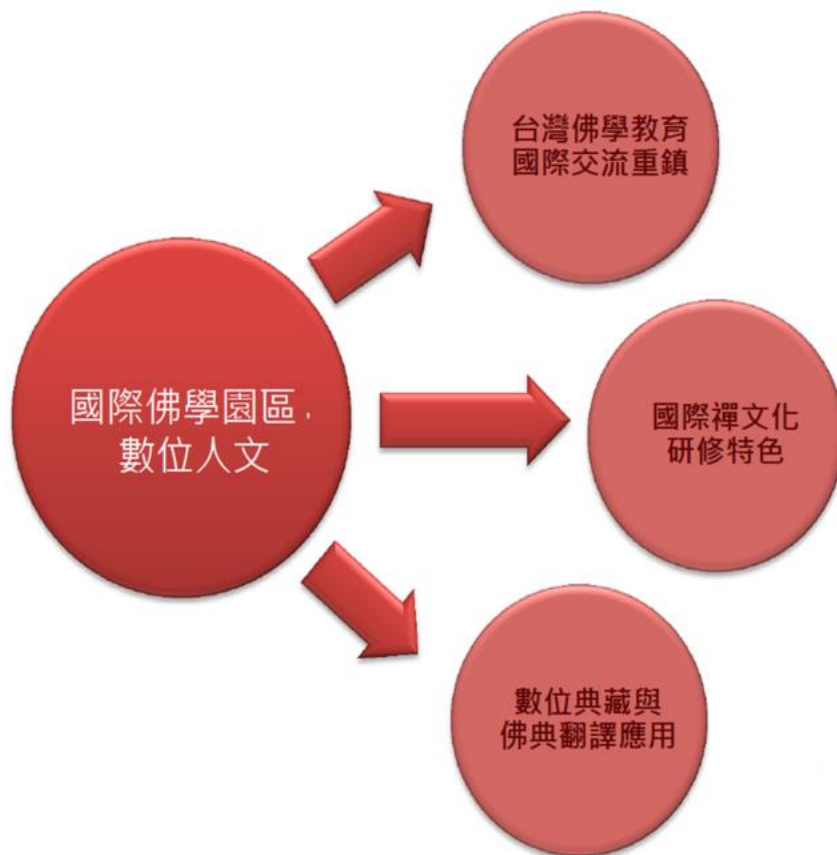
申設環境教育場所—遠東建築獎：本校強調與自然和諧共存以及生態永續發展，在開發上盡可能維持環境的本來面目，因此整體設計以低矮的多層次建築為主，減少開挖，以 1590 個台階消化山坡地高差的擋土牆。因地制宜配置建築物，使建築物有如自大地生長而出的有機體，與大自然融諧無礙。正因如此，本校榮獲號 2017 年《第九屆遠東建築獎—傑出建築設計獎》，此一獎項之肯定亦是本方案的實踐基礎。

申設環境教育場所—優良環評估開發案：新北市政府環保局為鼓勵已實施環境影響評估之開發案，確實依環評審查結論及環評書件內容執行，以落實環評法立法目的，乃舉辦「105 年度新北市環境影響評估優良開發案評選計畫」，透過優良環評案件之評選與表揚活動，一方面肯定優秀開發單位的用心及努力，他方面亦作為其他開發案件之表率。該計畫之認證分「施工階段」與「營運階段」二類組，相關作業採四階段辦理，由現任環評委員及機關代表考評，按指標得分進行分級，計有銅、銀、黃金以及鑽石等四級獎項。

本校因落實環評承諾事項之積極作為，榮獲「105 年度新北市優良環境影響評估開發案」之「營運期間」類的銀級獎項，為推動綠色校園，實踐「自然倫理」之開端，亦係申設環境教育場所之基礎。



目標三、國際佛學園區，數位人文



3.1 臺灣佛學教育，國際交流重鎮

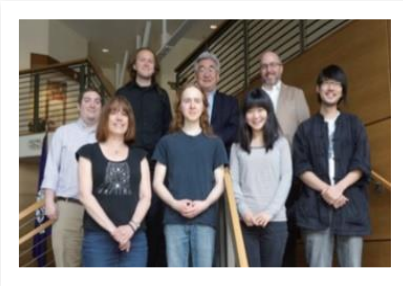
本策略項目主要包含「深化國際交流裨益學生視野」與「國際佛學研究邁頂」等兩個細項方案，內容分別說明如下：

深化國際交流裨益學生視野：海外學習國際化提升，為鼓勵優秀學生赴國外進行短期研修，拓展學生國際視野，促進國際學術交流本校訂有「選送學生出國研修作業要點」申請研修類型：(1) 短期研修學分（含交換生）：經就讀系（所）推薦並經學校核准出國至教育部認可之國外大學校院從事學位論文有關研究、修習學分者。(2) 赴國外專業實習

(含產企業界)：經由本校專任教師提出計畫書，選送學生赴國外大學、研究機構、產經企業機構實習。(3) 赴國外修習專業佛典語言(梵文、藏文及巴利文)：經由本校專任教師提出學習計畫書，擇定學習機構，選送學生赴國外學習專業佛典語言。



深化國際交流裨益學生視野—學海築夢與學海飛颺：本校依據「教育部鼓勵國內大專校院選送學生出國研修或國外專業實習補助要點」鼓勵選送在校成績優異學生赴國外大專校院研修或企業、機構實習，全面擴展國內具發展潛力年輕學子參與國際交流與合作活動之機會，以期培養具有國際視野及實務經驗之專業人才，補助類型如下：(1)學海飛颺：選送優秀學生赴國外大專校院院(不包括大陸及港、澳)修讀學分、(2)學海築夢：運用國際合作計畫管道，選送學生赴國外非新南向國家之企業、機構進行職場實習(不包括大陸及港、澳)，由薦送學校自行安排實習機構及規劃實習領域，充實實習課程，落實學用合一，加強職涯生活輔導。



深化國際交流裨益學生視野—大陸學僧來台研修計畫：為辦理海外地區僧侶至本校佛教學系短期研修佛教教義之各項相關作業，特訂「海外地區僧侶至法鼓文理學院研修教義申請作業要點」，申請資格：海外地區現就讀佛學院之出家僧眾(尼)經就讀學校推薦，或寺院僧眾經該寺院方丈(或住持)及當地省佛協(或等同之機構)以上主管機關推薦者。

深化國際交流裨益學生視野—海外訪問學人(者)：本校為促進文化交流，提高學術合作，置訪問學人(學員)申請作業要點，訪問學人(學員)資格：1. 訪問學人：國內外大學或相當之研究機構，擔任教職或研究之現職人員。2. 訪問學員：國外大學在學博士生，但以與本校有合作協議之姊妹校為優先。訪問期限：視研究計畫之需要而定，以不超過一年為原則。

國際佛學研究邁頂—國際學術交流活動：本校為提昇國際學術研究水準、促進學術及文化交流，本校訂有「與國內外大學及研究機構簽訂學術合作協議書作業要點」，下列原則：(1) 所擬合作之機構應具相當學術地位，對提昇本校學術地位有所助益；或雙方學

術合作協議之簽署有助於提昇雙方之研究及學術水準者；或能配合政府政策者。(2) 雙方簽訂合約應本互惠及平等原則。(3) 雙方合作事項應有專門單位或承辦人員推動執行。(4) 合作協議內容應具體明確且具可行性。

3.2 國際禪文化研修特色

本策略項目主要包含「禪修跨域鏈結推廣」與「禪文化研修與終身教育」等兩個細項方案，內容分別說明如下：

禪修跨域鏈結推廣－教師心靈環保教學研習營：以心靈環保精神與方法，融入教學，提升學生倫理觀念及品德修養，並運用在日常生活中；強化生命教育的理念，學習尊重生命、珍惜生命；推動全人教育，落實整體關懷。課程設計：以生命教育與心靈環保為主軸，透過實務經驗的分享，將觀念與方法，運用在教學及生活上；實施方式：採用講座、交流、分享等方式，深入了解生命教育及心靈環保的內涵與精神。



禪修跨域鏈結推廣－人文關懷研修營：從預見到遇見，以心靈環保為核心價值而開展的人文精神，如何落實在生命的反思與安頓、社區與在地的深切關懷、社會企業的良知與創發，以及環境的整體關照，以四場不同價值向度的工作坊，邀您共同體驗、探索與感知生命的深度、廣度、厚度與溫度。

禪文化研修與終身教育：推動「提昇人的品質，建設人間淨土」之理念，將佛教教理以及基礎的佛教史，用簡單易懂的方式介紹給社會大眾，推動行門研修與終身教育，促進生活品質與生命意義之提昇。具體活動有針對印度佛教史、中國佛教史、西藏佛教史、佛學資訊做基本概說之「佛教史研修體驗營」，以及「佛教教理研修體驗營」。



3.3 數位典藏與佛典翻譯應用

本策略項目主要包含「佛典數位資料庫」與「梵巴藏漢佛典翻譯」等兩個細項方案，內容分別說明如下：

佛典數位資料庫－新修華嚴經疏鈔專案：《華嚴經疏鈔》是華嚴宗四祖澄觀清涼國師，於唐貞元年間為八十卷《華嚴經》所作之釋文《疏》及對《疏》之補述，編著成《隨疏演

義鈔》。由於其中所引之經、論等諸典籍繁多，且多未註明出處。為方便讀者研究、閱讀，讓遺留下來的智慧財產，能以現代語言方式，重新問世，為使以上資料得以永續保存與使用，藉由現代的數位科技，將文字、圖像等資料，以數位化的格式作完整的建置，讓資料整合成為數位化的《新修華嚴經疏鈔》，提升研究者的實用性與方便性。

漢籍鏈結開放性資料研究，早期的檢索系統是在 UNIX 作業系統下開發的，歷經多次修訂，目前重新使用 JAVA 程式開發系統。資料庫乃以保存原書的文字與排版為基礎，由層級 (hierarchical) 的目錄來對應書本的章、節、段落等結構，讓使用者得以據其調閱公文，或訂定檢索的範圍；鑑於古籍數量龐大，加上善本取得不易，匯集古籍的工作十分困難。從搜集、編目到進行各種研究，都必須花費相當的人力與物力；而人力不足及人工作業疏失，有時難免造成缺誤。古籍電子化後，透過電腦的處理及全球網際網路的優越性，這些資料可無限制地被使用者利用。再者，使用計算機進行處理，可以進行大量且連續的操作，將資料匯集起來，經過學者專家相互的比對參照，常能發現前人所未見的新資訊，所以古籍電子化對於研究工作是極為重要的突破。

佛典數位資料庫－梵漢藏佛典數位資料庫專案：「梵漢藏佛典數位資料庫」專案委任陳莉娜延續承攬該專案文獻處理，期間自 106 年 11 月 1 日至 107 年 10 月 31 日止，委任承攬「瑜伽師地論數位化」工作，執行項目為：梵文校訂與資料庫內容修訂、增加《大乘莊嚴經論》內容。特色：梵漢藏全文檢索、版本比對、辭典對照、科判、題解、引用複製。

佛典數位資料庫－數位典藏與數位人文國際：截至目前為止，本校數位典藏組們共完成了至少 31 個專案，種類內容如下包含經典全文、書目資料、圖片、聲音檔、資料、視覺化，不須帳號密碼，不限校內外之網路資源開放使用。預訂與台大於 2018 年 12 月合辦數位人文研討會。



文獻資料數位典藏

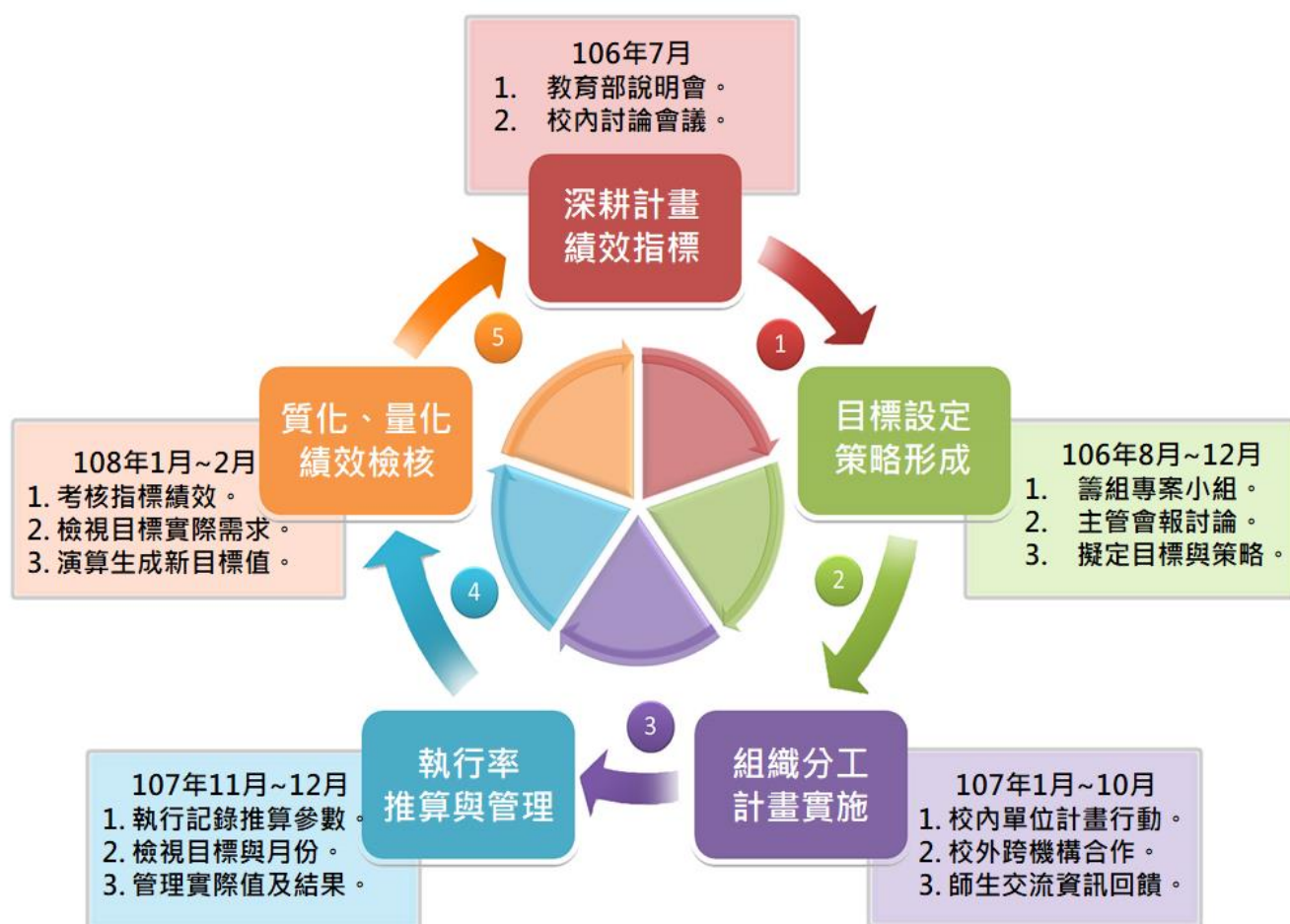


GIS 應用與研究工具

梵巴藏漢佛典翻譯－藏漢佛典翻譯計畫：欽哲基金會與本校合作舉辦「藏文翻譯人才培訓獎助計畫」根據近日公布的實施要點，以及規劃的課程學程來看，本計畫可提供參訓學員在校內修課及赴印度密集學習藏文的學費獎助，也會搭建參訓學員參與般若工作坊（或其他翻譯小組）的見習或實習翻譯工作平台，及與藏族學者溝通的管道，營造有利

的學習環境。參訓學員其中學習成績優良，已熟諳藏漢佛典語文，精通佛學義理，具獨立漢譯藏文佛典能力者，可依程序申請承接藏傳佛典漢譯計畫之獨立翻譯工作，在達成一定工作量下，預期可支領足敷生活之譯稿費。

肆、績效指標



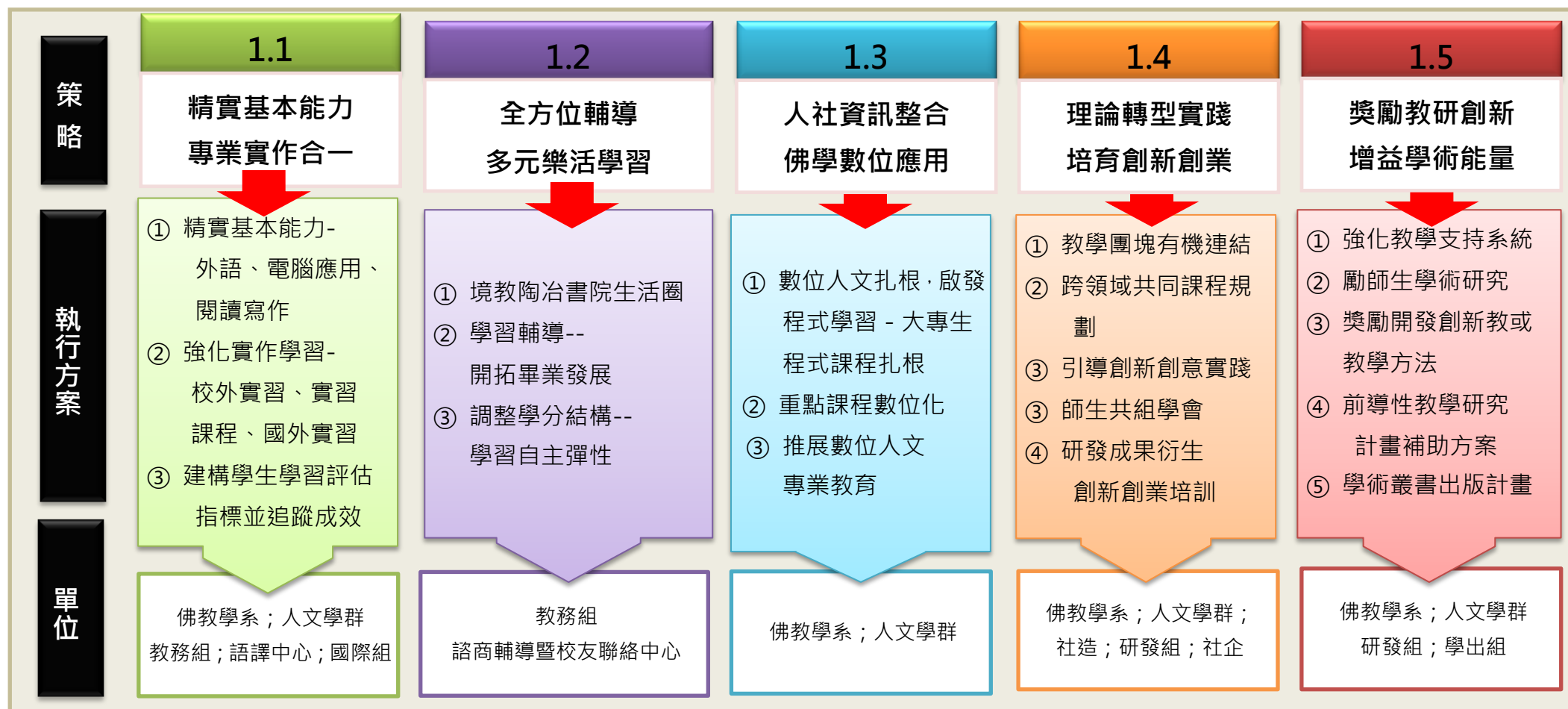
一、績效指標說明

按綜合目標考核法及全方位評估法，初擬二年、五階段(106.07-108.2)之績效評估期及步驟，以此作為指標設定參據，分五個階段執行：階段一、**深耕計畫績效指標**：出席教育部說明會，確認總體目標及各方案具體目標後，帶回校內進行會議討論。階段二、**目標設定，策略形成**：籌組專案小組，並依據主管會報商量、溝通結果，擬定與本校辦學目標契合且適中、能起引導作用的執行策略與績效目標。如跨領域學分認抵制，加強校園輔導生活及校外與地方機構合作。階段三、**組織分工，計畫實施**：以部門組織管理方式，校內各單位與各自合作的校外機構，實施計畫中的評價標準，並建置師生交流資訊回饋機制與平台。如學系強化佛學研究皮禪修人才、數位典藏與佛典翻譯應用；學群開展教學與臨床師資認證制度、培育創新創業專業人才。階段四、**統計執行率，推算與管理**：執行並紀錄推算參數，再據各目標內容與月份執行步驟，綜合出結論後，統計出管理實際值及結果，進行績效檢核。階段五、**質化、量化績效檢核**：依據自訂三項質量並重之目標，進行年度考核與績效之檢核，並指出目標與實際需求，分析差距的原因，進而調整執行方法與步驟，演算生成新目標值。

計畫目標一、教研整合精進，多元樂學（深耕面向一：落實教學創新及提升教學品質）

自訂權重：65%

為札實學生先備知識力，本校將提供專業知識及通識課程輔訓方案，並設置語文能力學習夥伴方案及語文檢定獎勵措施。實作面，除規劃業師講習及協同教學措施，為養成學生進階能力，另有選送學生出國研修之配套，並擬籌備在職學位學程及人社學程工作坊，藉此縮短知識落差幅度，平衡理論與實作；本校學生人數 300 人以下，以全住宿、小班制之書院生活模式，建立跨系群學生網絡，境教與教學均以啟發式教育為主，使學生內在之聰明智慧與道德良知，充分地開展出來，以達成本校心靈環保之核心價值。透過系群融合之居住空間、學習導向畢業生涯發展，及整合學分認抵機制，三管齊下，打造全方位、多元樂學校園生活。搭配畢業發展輔導策略，拓展校園學習力，詳細分項計畫如下：



目標一、教研整合精進，多元樂學

1.1 精實基本能力，專業實作合一

方案	項目	質化指標	量化指標	107年	108年	109年
1.1.1 精實基本能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生基礎英文能力 2. 學生電腦應用能力 3. 外文期刊論文閱讀能力 4. 研究論文撰寫能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 語言檢定成效。 2) 電腦應用成果。 3) 閱讀寫作能力之學習成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 英文能力相關課程數。 2) 語言小老師人數與輔導人次。 3) 語言檢定獎勵和相關競賽之學生參與數 4) 電腦應用課程數。 5) 論文寫作課程數。 6) 外文期刊論文相關課程。 	80%	90%	97%
1.1.2 強化實作學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校外實習 2. 實習課程 3. 國外實習 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 實習制度建置情形 2) 實習課程規劃及運作 3) 實習學生之安全維護 4) 實習輔導及成效確保 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 參與專業實習之學生人數。 2) 業師人數比例。 3) 協同教學之課程與授課時間。 4) 實習課程數量、時數、參與人數。 5) 出國實習學生人數。 5. 實習成果報告數 	80%	90%	97%

1.1.3 建構學生學習評估指標並追蹤成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建置新版課綱系統 (學習評估指標) 2. 教學評量調查分析 3. 追蹤課程學習成效 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 學習評估指標之建構方式 2) 課程大綱與核心能力整合度 3) 教學評量追蹤學習成效。 4) 透過校務研究機制分析成果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 課程大綱結合核心能力填寫比率。 2) 教學評量呈現分數。 3) 降低延修生比率及其具體措施。 	65%	80%	90%
------------------------------	--	---	---	-----	-----	-----

1.2 全方位學習輔導，多元樂活學習

<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">1.2.1 境教陶冶 書院生活圈</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書院生活互聯網 2. 境教校園活動 3. 外籍生關懷與協助 4. 學生身心健康。 5. 綠化節能措施 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 校方與學生會、社團、班代之關懷合作活動內容項目。 2) 給與外籍生妥善關注的資源投入 3) 宿舍樓長、交誼廳運作情形。 4) 心理衛生演講、團體工作坊，以及體育活動。 5) 校園節能環保具體措施。 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 學生團體活動經費、參與人數、提升效益。 2) 註冊人數與參加新生營人數比例；加入互聯方案與住宿生比例。 3) 外籍生校園服務滿意度調查比例。 4) 師生座談反映住宿問題比例。 5) 節能 EUI 比例、環保達成數據。 	65%	80%	90%
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">1.2.2 學習輔導 開拓畢業發展</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 語言小老師 2. 學系、學群教學助理 3. 實習研修教學助理 4. 導師制、師生座談 5. 生涯發展講座 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 教學助理辦理情形。 2) 規劃設置學生學習歷程平台。 3) 導師制辦理情形。 4) 師生交流反映之改善措施。 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 校友經驗分享會參與人次。 2) 論文分享交流會或讀書會參與人次。 3) 降低延修人數與比例。 4) 教學助理參與與服務時間、人數。 	65%	80%	90%

1.2.3 調整學分結構 學習自主彈性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程規劃共識會議。 2. 跨領域修課認抵方案。 3. 調整必選修學分措施。 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 課程規劃會議討論結果。 2) 跨領域修課認抵作業要點。 3) 師生必選修學分、跨領域需求調查。 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 學系與學群調整畢業學分數。 2) 跨領域修課認抵學分數。 3) 師生必選修學分、跨領域需求調查數據。 	65%	80%	90%
---------------------------	--	--	---	-----	-----	-----

1.3 人社資訊整合, 佛學數位應用

<p>1.3.1 數位人文扎根，啟發程式學習</p>	<p>1. 增聘資訊領域專任師資。 2. 開設程式設計課程。 3. 學術專業結合資訊技術。 4. 強化學生軟體使用能力</p>	<p>1) 開設邏輯思考與運算課程(程式設計)之方式。 2) 開設學術專業結合資訊技術之課程。 3) 學生畢業專題、論文、期末報告之軟體使用情形。</p>	<p>1) 修讀邏輯思考與運算課程(程式設計)之人次。 2) 修讀專業結合資訊技術之人次。 3) 學生畢業專題、論文、期末報告之軟體使用比例。 4) 學生使用雲端軟體次數。 5) 每年使用質化或量化分析軟體次數。</p>	<p>65%</p>	<p>80%</p>	<p>90%</p>
<p>1.3.2 推展數位人文專業教育</p>	<p>1. 製作數位人文相關教材。 2. 數位人文國際研討會。 3. 提供編纂數位教材之協助</p>	<p>1) 數位人文數位教學平台之架設與運作瀏覽情形。 2) 數位人文與數位典藏研討會之發表、舉辦情形。 3) 數位人文相關課程、講座之情形。</p>	<p>1) 數位人文數位教學平台之架設與運作瀏覽人次。 2) 數位人文與數位典藏研討會參與人次。 3) 數位人文相關課程、講座之辦理時間、場次、參與人數。</p>	<p>65%</p>	<p>80%</p>	<p>90%</p>

1.4 理論轉型實踐，培育創新創業

1.4.1 跨域整合學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化教學資源之整合 2. 教學團塊有機連結 (教授社群) 3. 跨域整合課程模組 (教學團塊有機連結) 	<ol style="list-style-type: none"> 1)課程整合共識會議籌組情形。 2)深化跨領域課程實質內涵項目。 3)佛學與人社學群之跨領域教學辦理情形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1)課程整合共識會議決議方案數。 2)跨領域課程大綱數。 3)佛學與人社學群之跨領域教學，辦理時數、修課人次。 	65%	80%	90%
1.4.2 引導創新創業實踐	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學生專業實務經驗 2. 文化創意產業教學。 3. 師生共組專業學會。 4. 社區營造與鄉村發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 舉辦創新創業活動場次與內容。 2) 工作坊之運作、專業實務經驗。 3) 社區營造與鄉村發展辦理情形。 4) 文化創意產業課程辦理情形。 5) 專業實務經驗分享交流情形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 參與創新創業活動人次。 2) 工作坊邀請業界教師人數比例。 3) 社區營造與鄉村發展修讀人次。 4) 文化創意產業課程修讀人次。 	65%	80%	90%

1.4.3 研發成果衍生創新創業培訓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社會影響力工作坊。 2. 培訓考取 SROI 專業證照 3. 規劃創新創業培訓課程。 4. 研擬新創育成機制（數位典藏新創團隊）。 5. 舉辦創新創業講座。 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 工作坊專業學會運作情形。 2) 創新創業課程之辦理情形。 3) 創新創業培訓講座辦理情形。 4) 培訓考取 SROI 專業證照情形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 出版中文化教材（案例）翻譯比例。 2) 工作坊專業學會參與人次。 3) 參加考取 SROI 專業證照人次、輔導人數。 4) 學生參與新創案例人次、案件數。 5) 數位典藏研發成果，每年發表案件數。 	65%	80%	90%
-----------------------	---	--	---	-----	-----	-----

1.5 獎勵教研創新，增益學術能量

1.5.1 強化教學支持系統	<ol style="list-style-type: none"> 1. 深化教研助理專業職能 2. 豐富優質課程教材。 （彈性圖書採購機制） 3. 教學設備提升與數位化 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 教研助理專業職能提升措施項目。 2) 購置課程教材涵蓋範圍。 3) 教學設備提升涵蓋範圍。 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 教研助理專業職能提升人數、參與研習之時數。 2) 購置課程教材幾本(套、件) 冊數與金額元。 3) 教學設備提升教室數、數位化提升比例、採購金額。 	65%	80%	90%
-------------------	---	--	--	-----	-----	-----

<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">1.5.2 開發創新教材或教學方法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多元學習與課程設計。 2. 教師學術分享茶會。 3. 教學觀摩與研習營。 4. 鼓勵教師編製教材。 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 教學觀摩與教師研習營辦理情形。 2) 教師學術分享會辦理成果與討論主題。 3) 多元學習與課程設計辦理情形。 4) 教師自編教材申請與獎勵情形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 教師實際參與教學觀摩人次。 2) 學術分享會教材與教學方法提出數量、提升效益比例。 3) 編列教材獎勵經費，自編教材申請、核准案件每年人次。 	<p>65%</p>	<p>80%</p>	<p>90%</p>
--	---	--	---	------------	------------	------------

1.5.3 鼓勵師生學術研究	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦國際學術研討會 2. 前導性教學研究計畫補助方案 3. 學術期刊數位傳播方案、 4. 補助師生出國發表論文 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 國際學術研討會主題與辦理情形。 2) 前導性教學研究計畫補助措施規劃與辦理情形。 3) 是否有舉辦教師學術分享會。 4) 電子叢書與電子學術著作辦理情形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 師生每年論文發表數量 2) 師生參加學術會議之次數和人數 3) 國際學術研討會辦理場次、參與人數。 4) 每年申請出國師生人次、核准比例 5) 前導性教學研究計畫補助方案申請案件數、補助金額。 	65%	80%	90%

計畫目標二、深耕北海社區，公益實踐（深耕面向二：提升高教公共性、深耕面向三：善盡社會責任） **自訂權重：20%**

將「帶有實踐關懷的知識探究」與大學之「服務」理念結合，展現大學的「實踐力」。爰此，擬從學生扶助措施之完善、公開校務資訊、校務研究資訊平台、共享知識及社區與環境關懷等五個面向，深耕北海岸社區並推而廣之，詳細分項計畫如下：**2.1 完善學生扶助措施**，建立弱勢學生扶助措施，擴大對各類學生的獎助、扶助支持措施；**2.2 落實辦學資訊公開**：定期公佈校院校務、財務結構分析資訊；**2.3 知識公共財，教研成果公益共享**：從知識共有的分享角度，力行學術出版數位傳播化，無償檢閱數位典藏、佛典語文文獻資料及心靈環保選輯等教研成果。



2.1 完善學生扶助措施

<p>2.2.1-學生服務培力方案</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各類學生獎助學金。 2. 專業諮商輔導人員。 3. 訂定個別化支持計畫 ISP 4. 原住民族學生事務服務 5. 三級輔導業務推動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 募款金額、獎學金補助項目。 2) 聘用專業證照輔導員。 3) 諮輔室、特教生輔導協助情形。 4) 醫護、社工及心理治療資源系統辦理情形。 5) 三級輔導辦理情形，降低校園疾病與傷害人數。 6) 具體擬定原住民族學生事務服務項目。 7) 心理衛生演講及團體工作坊 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 學生個別諮商人次。 2) 辦理健康心理宣導講座、團體或工作坊場次。 3) 個別輔導主題特色月 1 場。 4) 弱勢培力獎助學金人次、金額。 5) 原住民族學生服務人次、時數。 	<p>65%</p>	<p>80%</p>	<p>90%</p>
<p>2.1.2 畢業生流向追</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵校學生使用大專校院就業職能平臺（簡稱 UCAN） 2. 完整建置校內畢業生流向追蹤輔導及回饋機制 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 建立校友通訊錄並舉辦校友茶會。 2) 鼓勵學生使用大專校院就業職能平臺（簡稱 UCAN）宣導方案內容。 3) 畢業生流向追蹤調查數據資料庫建置情形。 4) 畢業生回饋機制辦理情形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 校友通訊錄建置比例。 2) UCAN 平台註冊、使用人次。 3) 畢業生流向追蹤調查數據。 	<p>65%</p>	<p>80%</p>	<p>90%</p>

2.2 落實辦學資訊公開

<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">2.2.1 校務資訊公開化</p>	<p>各項校務資訊公開化</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) 教職員生人數變動趨勢分析 2) 生師比、註冊率交叉分析 3) 休退學人數分析 4) 畢業生流向問卷系統調查 5) 圖書資源經費分析 6) 學校收支/財務結構分析 	<p>各項量化目標設定為量化次數或比例之達成指標。</p>	<p>65%</p>	<p>80%</p>	<p>90%</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">2.2.2 建置校務研究資訊平台</p>	<p>強化校務專業分析，高等教育品質保證功能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) 校務資訊統計、分析。 2) 財務資訊統計、分析。 3) 圖書資源採購項目與使用率分析。 4) 學生修業情形之數據分析。 5) 生源與畢業流向研究分析。 6) 內部控制管理與稽核施行。 	<p>各項量化目標設定為量化次數或比例之達成指標。</p>	<p>65%</p>	<p>80%</p>	<p>90%</p>

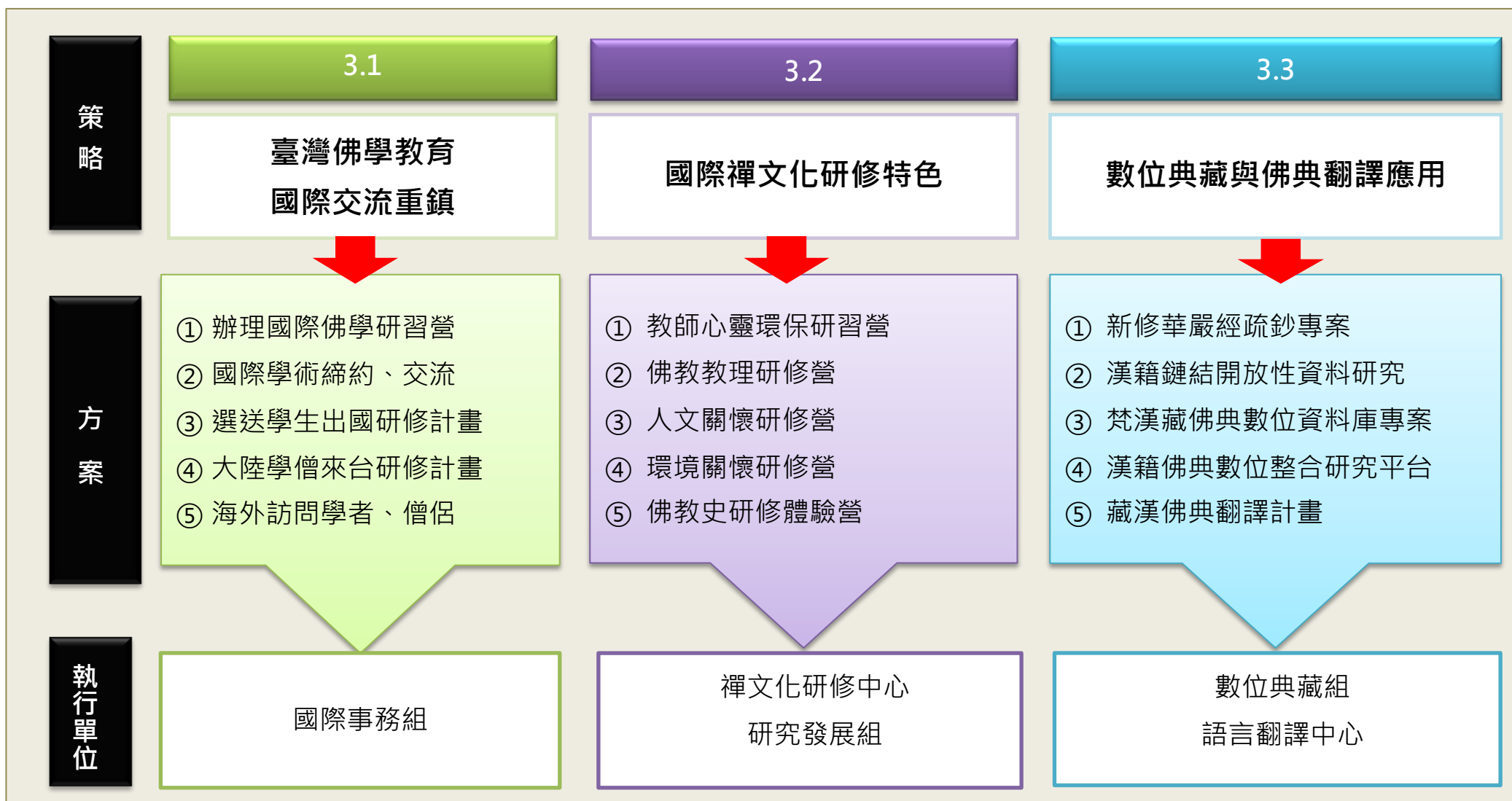
2.3 知識公共財，教研成果公益共用

<p>2.3.1 教研成果數位傳播方案</p>	<p>以電子形式出版，除了收錄學術著作之外，也包含心靈環保講座選輯等多元化之出版品。提供讀者全書免費下載，同時也將與多家電子書商平台合作推廣；學校也規劃自行開發 APP 軟體，提供讀者更便捷的服務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) 心靈環保選集發表與出版。 2) 法鼓佛學學報。 3) 論叢。 4) 譯叢。 5) 特叢。 	<p>各項量化目標設定為量化次數或比例之達成指標。</p>	<p>65%</p>	<p>80%</p>	<p>90%</p>
<p>2.3.2 數位典藏線上檢閱</p>	<p>教研成果-佛學數位典藏</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) 使佛學數位研究工具能夠得到進一步的開發與推廣 2) 提高「佛學資訊」之研發能量與教學深度 3) 讓學生更能清楚如何實際應用數位研究方法於其研究工作之中 	<p>各項量化目標設定為量化次數或比例之達成指標。</p>	<p>65%</p>	<p>80%</p>	<p>90%</p>

計畫目標三、國際佛學園區，數位人文（深耕面向四：發展學校特色）

自訂權重：15%

基於本校深厚之佛學研究底蘊與傳統，整合佛學教育、禪文化及數位典藏，規劃發展國際佛學教育村，以厚實佛學研究與禪修人才之養成，推廣佛學資訊與數位典藏，開創國際佛學教育之現代化與關懷力，詳細分項計畫如下：**3.1 臺灣佛學教育，國際交流重鎮**：以培養國際宗教研修人才與國際佛學交流重鎮為目標；**3.2 國際禪文化研修特色**：整合性的研修體系以及佛學教研績效，吸引全球禪文化者目光。**3.3 數位典藏與佛典翻譯應用**：涵括梵漢藏佛典資料庫等各式專案數十個與相關之佛典語言翻譯應用，為傳統人文學科開創新世代之創新加值應用。



3.1 臺灣佛學教育，國際交流重鎮

<ol style="list-style-type: none"> 1. 促進文化交流，提高學術合作。 2. 受理國外大學校院或學術機構現職教師之學術研究訪問。 3. 姊妹校教師互訪交流。 4. 對於未來有發展潛力的青年學者提供獎助金申請，以鼓勵國外優秀青年學者蒞校進行學術研究，藉此建構青年學者國際交流平臺，提升本校各系所能見度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 是否促進文化交流，提高學術合作。 2. 是否有受理國外大學校院或學術機構現職教師之學術研究訪問。 3. 是否有姊妹校教師互訪交流。 4. 是否有對於未來有發展潛力的青年學者提供獎助金申請。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國外訪問學人、學者數。 2. 國際締約簽屬機構數。 3. 大陸學僧申請來校人數。 4. 國際研習營規模與人數。 5. 學生出國補助金額、人數。 	65%	80%	90%
<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極與國外學校簽訂雙聯學制協議。 2. 拓展國外姊妹校，簽署交換生協議。 3. 爭取主辦國際性學術研討會或活動，提升學校在國際上能見度及學術水準。 4. 邀請國際知名學者開設專題講座或演講。 5. 邀請境外知名團體，至本校舉辦工作坊或展演等交流活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 是否積極與國外學校簽訂雙聯學制協議。 2. 是否有拓展國外姊妹校，簽署交換生協議。 3. 是否有爭取主辦國際性學術研討會或活動，提升學校在國際上能見度及學術水準。 4. 是否有邀請國際知名學者開設專題講座或演講。 5. 是否有邀請境外知名團體，至本校舉辦工作坊或展演等交流活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 姊妹校締約數 2. 每學年交換生人數，前往學校人數_ 3. 已締約的國外大學雙聯學制數_ 4. 合辦國際性課程堂數 5. 辦理國際性學術研討會 6. 邀請國際知名學者開設專題講座或演講，場數 7. 邀請境外知名團體，至本校舉辦工作坊或展演等交流活動，場數 	65%	80%	90%

<p>以心靈環保為核心價值，推動「提昇人的品質，建設人間淨土」之理念，讓更多人瞭解並能以具體的行動去付出，進而促進生活品質與生命意義之提昇。</p>	<p>以心靈環保為核心價值，是否有推動「提昇人的品質，建設人間淨土」之理念，讓更多人瞭解並能以具體的行動去付出，進而促進生活品質與生命意義之提昇。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師心靈環保教學研習營 4 場 2. 佛教教理研修營 1 場 3. 人文關懷研修營 1 場 4. 環境關懷研修營 1 場 5. 佛教史研修體驗營 1 場 6. 其他類 1 研修營 1 場 	65%	80%	90%
<ol style="list-style-type: none"> 1. 數位典藏組主要進行經典全文、書目資料、圖片、聲音檔、資料等的數位化與視覺化，無償地提供校內外之開放使用。 2. 合辦與參加數位典藏與數位人文國際會議。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數位典藏組是否有進行經典全文、書目資料、圖片、聲音檔、資料等的數位化與視覺化，無償地提供校內外之開放使用。 2. 是否有合辦與參加數位典藏與數位人文國際會議。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數位典藏專案研發件 2. 資料庫建置數 3. 數位人文國際研討會人數 	65%	80%	90%

3.2 國際禪文化研修特色

<ol style="list-style-type: none"> 1. 兩岸四地教師禪文化研習 2. 佛教教理研修營 3. 人文關懷研修營 4. 環境關懷研修營 5. 佛教史研修體驗營 6. 教師心靈環保研習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校發展特色- 2. 國際交流宗教研修。 	<p>辦理教師禪文化研習營。</p> <p>佛教教理研修營。</p> <p>人文關懷研修營。</p> <p>環境關懷研修營。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 佛教史研修體驗營。兩岸四地參與教師人數。 2. 參與研習營受惠人數。 <p>研習營辦理規模統計。</p>	65%	80%	90%
---	--	---	-----	-----	-----

伍、經費規畫表

人事費	經常門	資本門
專任助理(碩士級)：本計畫行政業務相關事項、協助主持人交辦事務、規劃與執行系列活動、協助執行畫經費結報、研究分析、檔案資料管理、其他交辦事項。【1位*月支 36,050 元*13.5 月(含年終獎金)+[勞保費 2,668, 健保費 1,645]*12 月】。	420,000	0
兼任助理(碩士級)：負責計畫相關的資料蒐集、執行進度調查與追蹤、訪談聯繫、經費統計、質化與量化績效數據評估、其他行政相關事項。【1*8,000*12 月】。		
數位人文扎根，啟發程式學習：程式設計專任教師，新聘專任教師薪資，為推展指標「培養學生具備使用及運用程式語言之能力」，目前預定增聘資訊領域教師 1 名。【71,985*7 月(107 年 1~7 月)+[健保費 3,162]*7 月】。	300,000	0
特殊優秀人才彈性薪資：依本校講座及特聘教授設置辦法辦理，選才條件以曾獲國內、外著名學術獎或在國際學術上有傑出貢獻者，可獲彈性薪資之補助；為提升高教公共性，目前擬以「環境與發展」相關領域為選才目標。【1 名*20000*12 月】。	135,000	0
業務費	經常門	資本門
厚植基本學習能力：研究資料庫：進現有舊版不符合趨勢之教學研究資料，採購新版之數位教學研究資料庫，訂定符合學生特質之檢核方式，提升學習成就感，以上合計 500,000 元。	500,000	0
學術專業結合資訊應用：數位課程製作資訊設備、佛學資訊工具與技術器材、數位課程後製剪輯設備，以上合計 150,000 元。	150,000	0
教學研究設備：研究檯燈、單槍投影機、數位攝影機、數位相機、掃描器、錄音筆、簡報筆、行動投影布幕、教學書籍、較學研究軟體，以上合計 288,000 元。	288,000	0
落實教學創新：共同授課協同教學措施業師與協同教師開設相關課程與專題工作坊、專家演講與工作坊，1600 元(助理教授)**30 位，以上合計 130,000 元。	130,000	0

鼓勵開發創新教材或教學方法：電子書手機閱讀器開發、鼓勵教師開發數位教材或講義、程式開發製作、採光剪接配音、編輯工具軟體，以上合計 24,000 元。	24,000	0
國際佛學園區，數位人文：舉辦「數位典藏與數位人文國際研討會」，國外學者機票費、演講費（keynote speech）、外語專業教學助理、研討會器材，以上合計 355,000 元。	355,000	0
國際交流，鼓勵學生研究發表與學術交流：國際化活動-國際日、國際學術機構締約、大陸學僧來台研修教義、語言檢定提升計畫、華語文學習夥伴計畫、校內語言競賽、翻譯實作班、選送學生出國研修實習，以上合計 16,000 元。	16,000	0
跨域整合學習：跨域整合課程模組，心靈環保講座教學 6 人*5000*5 月，以上合計 128,000 元。	128,000	0
厚植學生基礎英文能力、學生閱讀寫作能力提升及成效：語言小老師，5 人*5000 元*6 月，以上合計 150,000 元。	150,000	0
研發成果衍生創新創業培訓：台灣社會影響力研究院、合作開設工作坊、舉辦 SROI 工作坊、輔導考取影響力評估證照，協助教學服務奉獻，6 人*5000 元，以上合計 180,000 元。	180,000	0
學習輔導開拓畢業發展多元入學優質精進：人社學群研究生論文發表會、佛教學系研究生論文發表會、全國佛學論文發表，學系學群教學助理，8000*4 位*7 月，以上合計 224,000 元。	224,000	0
學生創新創意能力校內外自造者空間：增設社會企業與心靈環保碩士在職學位學程、師生共組學會-台灣社會影響力研究院、佛學數位典藏新創團隊、新創團隊辦公室、網路儲存槽，以上合計 810,000 元。		810,000
以上共計	3,810,000	