

113、114 年度教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫之校務發展年度經費支用計畫書

計畫編號：

【法鼓文理學院】

113、114 年度教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫之校務發展年度經費支用計畫書



學 校 (請加蓋學校關防)	
校長簽章	校長陳定銘(甲) 0116/1700
會計單位 主管簽章	會計室王雅菽 01161642
填表單位 主管簽章	教研長莊國彬 0116/1624
填表單位	教研處
日 期	中華民國 113 年 01 月 16 日

113、114 年度教育部獎勵私立大學校院校務 發展計畫之校務發展年度經費支用計畫書

壹、總表

計畫編號 (本部填寫)		申請學校	法鼓文理學院	
基本資料	姓名	單位職稱	電話	E-mail
填表者	林育民	教研處 組員	02-24980707 #5409	ymlin@dila.edu.tw
填表單位 單位主管	莊國彬	教研處 教研長	02-24980707 #5300	kpchuang@dila.edu.tw
執行期限	自 <u>113</u> 年 1 月 1 日 至 <u>114</u> 年 1 2 月 3 1 日			

目 錄

表目錄III

圖目錄III

第一部分 學校概況.....	1
壹、 學校發展願景及中長程校務發展計畫	1
第一節 辦學理念.....	1
第二節 學校整體特色.....	3
第三節 規劃未來年度發展策略以達成目標及定位.....	7
貳、 113、114 年度校務發展計畫.....	11
一、113、114 年度校務計畫發展重點.....	11
二、113、114 年度校務發展計畫規劃及架構內容	14
三、本校113、114 年度校務發展計畫之「私校獎補助所執行計畫」	15
參、 學校自行選擇辦學特色之面向與中長程校務發展計畫關聯說明	18
肆、 近三年獲教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫經費情形.....	19
伍、 前一年度（112 年度）學校年度校務發展計畫經費情形	19
第二部分 113、114 年度校務發展計畫內容.....	20
壹、 113、114 年度各年度計畫目標：.....	20
一、教學面向	20
（一）策略、方案概述.....	20
（二）發展策略方案之執行.....	21
（三）各項策略之方案及預期成效	29
二、研究發展面向	31
（一）策略、方案概述.....	31
（二）發展策略方案之執行.....	32
（三）各項策略之方案及預期成效	38
三、國際化面向	39
（一）策略、方案概述.....	39
（二）發展策略方案之執行.....	39
（三）各項策略之方案及預期成效	43
四、招生與學生照顧面向	44
（一）策略、方案概述.....	44

(二) 發展策略方案之執行	45
(三) 各項策略之方案及預期成效	53
五、行政組織與校園永續面向	55
(一) 策略、方案概述	55
(二) 發展策略方案之執行	56
(三) 各項策略之方案及預期成效	65
貳、 113、114 年度校務發展計畫經費預估情形與校務規劃之關聯	67
參、學校自選辦學特色面向所預計辦理 113、114 年度校務發展計畫子計畫之執行內容：	68
肆、 113、114 年度私校獎補助計畫經費分配及使用原則	78
第三部分 前一年度 (112 年度) 辦理成效	84
壹、前一年度 (112 年度) 學校年度校務發展計畫(含私校獎補助計畫)之辦理成效...	84
貳、 前一年度 (112 年度) 獎補助計畫審查意見之回應說明及改善情形	99
參、 前一年度 (112 年度) 獎補助計畫經費支用情形	99

表目錄

表 1	建置教學務系統資料庫進程	26
表 2	建置學生學習狀況預警系統進程	26
表 3	建置報表分析系統	28
表 4	109-110 年度校內研究計畫補助案一覽表	33
表 5	109-112 年度產學合作案件	37
表 6	108-111(1)學年度弱勢助學計畫「緊急紓困金」補助	48
表 7	108-111(1)學年度弱勢助學計畫-「低收入戶免費住宿」補助	48
表 8	108-111(1)學年度弱勢助學計畫-「助學金」、「生活助學金」補助	48
表 9	108-111(1)學年度「僧伽暨佛教學系在家眾獎助學金」歷年獎助金額	49
表 10	108-111(1)學年度各類獎助學金歷年獎助金額	49

圖目錄

圖 1	「工型」博雅人才	2
圖 2	博學多聞、雅健生	2
圖 3	法鼓文理學院大樓建築	3
圖 4	心靈環保博雅教育之波形圓周式課程結構	4
圖 5	境教環境	4
圖 6	113-116 法鼓文理學院校務發展永續規畫	6
圖 7	SWOT 分析	7
圖 8	面對機會、劣勢、威脅之發展策略	8
圖 9	校務發展計畫 5 大面向發展策略	10
圖 10	法鼓文理學院校務發展計畫發展策略整體架構	14
圖 11	教師教學觀摩 1	22
圖 12	教師教學觀摩 2	22
圖 13	112 年度研究倫理講習班	22
圖 14	開設資訊科技微學程	25
圖 15	心靈環保農業創生國際研討會	25
圖 16	校外教學體驗課程	25
圖 17	永續發展演講	25
圖 18	自主學習平台建置規劃圖	27
圖 19	CBETAonline 數位工具	34
圖 20	CBETAonline 歷年使用人次	34
圖 21	使用 CBETAonline 前 19 名的國家	35
圖 22	AI 技術應用於佛典介紹會	35
圖 23	漢傳禪學研究中心設置規劃方針	36
圖 24	佛教禪修研究工作坊	36
圖 25	佛教研究與教育論壇	36

圖 26	日本早稻田大學蒞校交流	40
圖 27	義大利上智大學校長 Declan O' Byrne 及普世博愛運動 Focolare Movement 成員蒞校訪問	40
圖 28	國際學者短期授課	41
圖 29	國際交流活動	41
圖 30	德國海德堡大學何書群教授演講	41
圖 31	彼得·史基林教授蒞校演講	41
圖 32	外籍生文化之旅活動	42
圖 33	外籍生球類交流活動	42
圖 34	農禪寺聯合招生說明會	46
圖 35	教師為參加者說明系所概況	46
圖 36	團體輔導活動	47
圖 37	哲學家咖啡館	47
圖 38	學生自治組織幹部培訓暨感恩分享研習營	50
圖 39	品德教育活動	50
圖 40	書法社辦理年節免費送春聯公益活動	50
圖 41	學生參與臺大醫院金山分院北海藝廊書畫展公益活動	50
圖 42	學生進行 UCAN 共通職能分析問卷填寫	51
圖 43	UCAN 八大共通職能	51
圖 44	畢業生流向、雇主滿意度調查與校務研究之結合	52
圖 45	112 年度行政精進營-人事室郭主任演講	56
圖 46	112 年度行政精進營一隅	56
圖 47	112 年度共識營-校長治校理念	56
圖 48	共識營全體教職員大合照	56
圖 49	校務發展運作情形及改善機制	58
圖 50	推展里山倡議執行方案	59
圖 51	2023 北區里山實務工作者交流工作坊-新南田董米實地踏查	59
圖 52	北海岸里山夥伴串聯-三芝紅葉谷瀑布生態導覽	59
圖 53	環境教育施設場所教學據點及實施範圍	61
圖 54	環訓所環教課程 1	61
圖 55	環訓所環教課程 2	61
圖 56	環訓所環教課程 3	61
圖 57	環教五感體驗	61
圖 58	禪文化企業營五大學院概念圖	62
圖 59	禪修營之禪堂	62
圖 60	葦草蘭復育計畫	63
圖 61	校園更換節能設備一隅	65

113、114 年度教育部獎勵私立大專院校校務發展計畫之校務發展年度經費支用計畫書

第一部分 學校概況

壹、學校發展願景及中長程校務發展計畫

第一節 辦學理念

法鼓文理學院 (Dharma Drum Institute of Liberal Arts, DILA) 本於「心靈環保」之核心價值，以「提升人的品質，建設人間淨土」為創校理念，辦學目標如下：秉持「悲智和敬」之校訓精神，具備國際宏觀視野，融匯傳統與創新思維，培育理論與實踐並重的博識專才。從而能貢獻社會、促進文化與國家發展，回應創辦人聖嚴法師之設校期許：「一處善良動能的發源地」。

一、秉持「悲智和敬」精神

校訓「悲智和敬」之意義為，以慈悲關懷人、以智慧處理事、以和樂同生活、以尊敬相對待，是本校學風之所繫。其中，「悲智」代表著菩薩道利樂眾生的精神，「和敬」則意指和合以敬的涵養，兼容了個人之對外關係與對內修養。本校秉持「悲智和敬」之精神，模塑學生自利利他的正面人生態度。

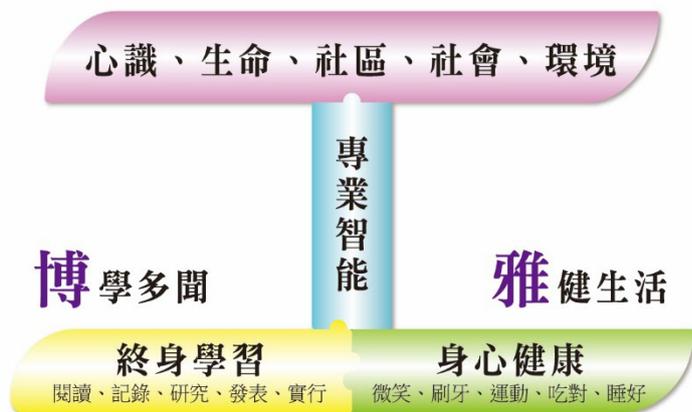
二、具備國際宏觀視野

身處全球化 (globalization) 的二十一世紀，急速發展的交通運輸以及資訊通信科技，不僅讓人與人之間的互動更形頻繁，也加速了社會變遷與新興現象的出現。面對此一新時代，需有更宏觀的視野與更廣大的胸懷，才能與時代脈動緊密連結。本校因此特別強調與國際接軌的教學研究，除在課程規劃中廣納學術發展的國際新知外，亦鏈結國內外學術網絡，進行國際交流，以培育能夠洞悉新時代需求、具有國際視野之人才。

三、傳統與創新相融

佛教不僅是亞洲文明發展的重要基石，亦逐漸成為現代世界重要的精神與思想源泉，為應對全球環境的永續發展與社會淨化等眾多當代關鍵課題提供借鏡。本校以佛學為根礎，發展佛教學系與人社學群，融匯傳統與創新思維，培育兼具人文社會、佛學及資訊知能的科際整合人才。另在科技化、資訊化社會的潮流，以及「終身學習」 (lifelong learning) 與「成人教育」 (further & adult education) 之趨勢底下，本校課程規劃相當重視養成「終身學習」的習慣與能力，並運用資訊、傳播等新興科技，戮力於知識公共化與推廣教育。

四、理論與實踐並重



理論是實踐的指導原則，實踐是理論的活水源頭，二者如車之兩輪，不可偏廢。本校教學乃朝理論與實踐並重的方向，除了培養學生的學科知識與研究能力外，也注重彼等在生活上的運用與實踐，並輔以宗教情操之薰陶，經由一系列充實完善課程及生活教育之學習，培育富熱情、以貢獻社會為職志的博識專才。

圖 1 「工型」博雅人才

整體而言，本校辦學係著眼於社會時代「脈絡」，同時關照「態度、專業、行動」等面向，以規劃具體教育內容，落實「博學多聞、雅健生活」的教育理念，培養學生「終身學習、身心健康」的學習與生活態度。亦即，除了維持傳統學科教育所重視的專業能力養成，並強調跨界擁有不同領域智能，使學生成為具有多面向專長的「T 型人才」(T-shaped people) 外，透過正確態度之型塑，讓學生能更進一步轉型為「工型」的博雅、博識人才。

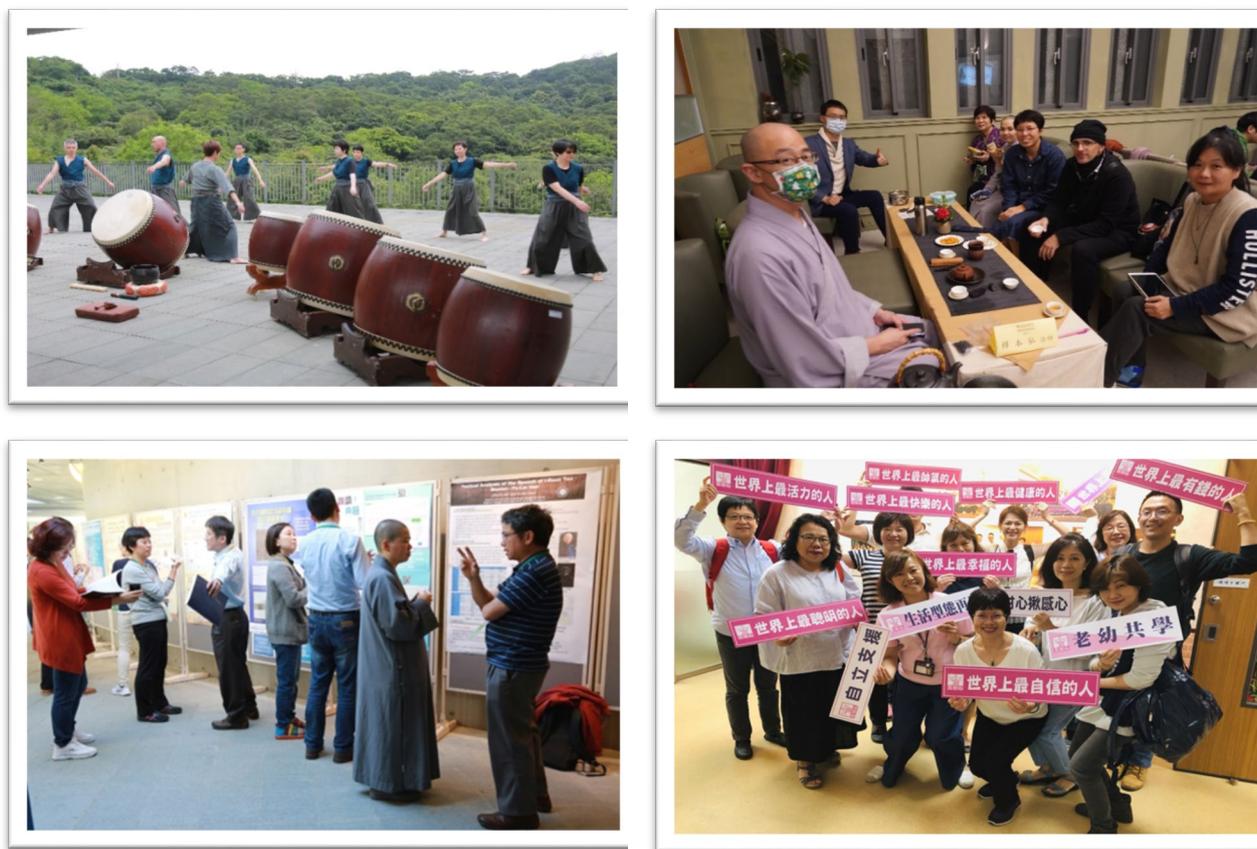


圖 2 博學多聞、雅健生

第二節 學校整體特色

大學因為在知識的生產與傳遞上扮演著關鍵角色，而被視為當代社會的核心機構之一，其功能在這個追求知識創新的後工業社會裡尤為突出。如同 John Henry Newman 於《大學之理念》所強調，大學不只是一個「教學的地方」(the place of instruction)，而是一個「教育的所在」(the place of education)。大學的實質內涵因此展現在承載其教育理念的「體制」，體現其教育觀點的「課程」安排，以及形構教育場域的「環境與氛圍」當中，由此三面向正足以看出本校特色所在。

一、體制：小而美的文理學院

本校辦學著重在人文思想和社會關懷，施行博雅教育，以人文教育達成提升人品的目的，培養關懷奉獻人才。學校的主要特色因此即為「小而美」的文理／博雅學校，惟本校有別於一般大學以「學士班」為主的 Liberal Arts College，而是以「研究所」為主的 Institute of Liberal Art，並規劃教職員生總額之最大規模為壹千人以內，設定 20：1 以下之高標準生師比。此精緻化學院之規模，因其小而能有著更多的自主性，以及自發性智慧交融的學習機會。



圖 3 法鼓文理學院大樓建築

二、課程：公益性學系、學群跨領域教育

本校教學單位由佛教學系之博、碩、學士班，與人社學群之生命教育、社會企業與創新二個碩士學位學程（「社會企業與創新」又分組為「社區再造組」、「社會企業組」、「環境與發展組」三組），共構成佛法與世學兼備的多元教學環境，透過背景多元之師資群，提供多樣的課程選擇，並在課程設計上積極落實跨領域整合，讓專注於單一專業領域的學生，也能夠接觸其他不同領域

的觀點，擴大視野，建立關懷世界的人文胸襟。整體而言，學校的系所與課程結構係以「心靈環保」為基底，層層外推之波形圓周式規劃，反映當前社會需求與學術發展趨勢，以安定社會、身心健康、社區共榮、公眾福祉以及永續發展為主軸，非功利性之公益使命色彩明顯。



圖 4 心靈環保博雅教育之波形圓周式課程結構

三、環境：書苑生活的境教

大學的環境應營造出一種思想共同交流的氛圍或條件，使學生於其間慢慢地形塑出自己一生受益的「心智習慣」，例如自由、溫和與智慧等。本校循「物小為美」(small is beautiful)的原則來發展，提供全住宿(非強制)之書苑生活環境，為師生間的溝通互動備置空間條件，加上講究自然涵構的校園建設，形成一種融入自然且典雅優靜的友善校園。此種以山林為教室的外在環境，有助於身處其間者對內反省自身、對外省思現代生活，就像環境教育(environmental education)所主張「在環境中教育」般，以自然為師。



圖 5 境教環境

四、自我定位：研究與實踐並重之公益性博雅教育

法鼓文理學院依其「宗教研修」與「人文社會科學」之跨領域整合特色，強調博雅教育的辦學方針，以及以研究所為主體的學校結構，將自身定位成一所「研究與實踐並重之公益性博雅教育」大學。一方面，致力於學術研究與專業學識之深化，探索攸關人類未來發展之「心智、生命、社區、社會、環境」之相互依存與共生的理想模式與實踐方案，展現其「研究」重心，並以該等成果作為教學與實踐的支撐；其他方面，由學系之專題研修、學程之創新與實習規劃，力求體現服務利世精神和符應社會發展需求，則係著眼於「應用／實踐」之強調。此外，作為精緻而專業的高教學府，本校許諾從佛教、生命、社區、公益與環境的基礎上，為臺灣乃至世界打造一所有成新世代人才的大學，培養跨領域學科素養、關懷生命、奉獻社會的博識專才，落實高等教育係一面向社會的公共服務之理念，全其宗教辦學之公益性。

五、辦學特色之永續規劃

基於願景、發展目標及自我定位，底下盤點本校辦學特色之永續規劃進行說明。

（一）建立佛學研究重鎮

本校佛教學系為國內少數的佛學研究系所，主要特色在佛典研究、禪文化及數位佛典資料庫建置。除課程教學外，每學年皆有教師至研究機構、寺院、道場演講、授課，讓大眾更理性的認識佛教教理內涵、禪修對身心的穩定及數位科技在佛典研究的新創性，從高教體系串起佛教與社會的連結，善盡大學社會責任並開拓未來生源。其次，藉由國際研討會等活動辦理與國際學術及人才交流，活化新知及拓展師生視野。在軟硬體設備、佛學圖書購買上本校亦是投入大筆的經費建置，打造本校成為國內外佛學研究重鎮。

（二）打造與升級數位佛典資料庫

本校設有「數位典藏組」從事「佛典數位專案」製作研發，其專案內容包含：經典研究、數位經錄、詞彙研究、時空資訊、社會網絡與整合服務等六大類。「數位典藏專案」中最廣為人知的是CBETAonline，據統計112年度瀏覽人超過5百萬人次，使用者橫跨中國大陸、美國、日本、歐洲多國等國家，深受各機構研究者與社會大眾喜愛。目前結合科技潮流，已規劃AI與佛典結合的研發項目，冀望在數位科技下可以打開佛典研究新領域。

（三）推廣禪修至企業機構

隨著時代推移禪修已不僅是在寺院禪堂打坐，禪修具有放鬆、減壓的效果已逐漸為這高效能、高壓力的時代所體認。許多企業也開始感受到禪修對於員工的益處，因此推行員工禪修。本校與法鼓山教團合作辦理企業禪修營，提供企業員工獲得初階禪法調節自我身心，並輔以簡單的開示導引內心面對情緒正確的思維。

（四）生命教育與醫院安寧照護結合

「心靈環保」為本校創校宗旨，生命教育碩士學位學程以生命省思與觀照、安頓自他身心、跨文化多元視野之課程來闡述與實踐心靈環保。已著手規劃從安寧照護的方向與在地醫院結合，以套裝課程進行居家靈性關懷討論，透過課程交流醫護

人員及本校學生之經驗，一步一步建構生命教育多面向的藍圖與實踐模式。

(五) 推動里山倡議

本校於 2019 年正式成為臺灣里山計畫北區基地，針對北區自然環境與各夥伴在地特性，探討更細緻的里山地景營造模式。除建立台灣里山倡議夥伴關係網絡外，本校更於 2021 年設置「台灣里山故事館」，將里山倡議的意義與價值拓展至一般社會大眾，佈建長流性的教育推廣場所。本校秉持「與地方共存共榮、向地方學習」為思考取徑，期能建立起大學與所在地方（社區）的夥伴關係，更積極地對地方作出貢獻。

(六) 深耕地方永續教育

承繼上述里山倡議，本校在「心靈環保」理念的指引下，以「提升人的品質，建設人間淨土」為目標，2023 年 2 月通過環保署認證為本校為「環境教育設施場所」，成立「法鼓心靈環保教育園地」，此園地係實踐上開目標的渠道之一。要言之，「提升人的品質，建設人間淨土」之實質即在於「造人」與「創境」，透過環境教育培養具備環境倫理信念，擁有環境知識和技能，並能做出理想環境行為的人，進而為永續發展做出貢獻，為本環教場所的宗旨。目前環境教育場所已經辦理環教課程，受到社會大眾喜愛，也著手研擬與地方教育、觀光產業結合，深耕地方永續教育。另，本校設有「環境與發展組」致力於將學術研究與環保教育融合，環境教育設施場所將使環境永續走向實踐的道路上。

(七) 發展公益型產學合作

近年來 ESG、SDG 等項目為國內政府、企業及各大學所重視與推動，環境保護、氣候變遷等亦將是未來全世界所關注的重要議題，本校已籌設成立永續發展辦公室。本單位除了規畫學校相關永續發展項目，亦擔負整合本校各類大型計劃之功能，規劃整體資源分配及媒合永續相關產學之合作。



圖 6 113-116 法鼓文理學院校務發展永續規畫

第三節 規劃未來年度發展策略以達成目標及定位

一、SWOT 分析

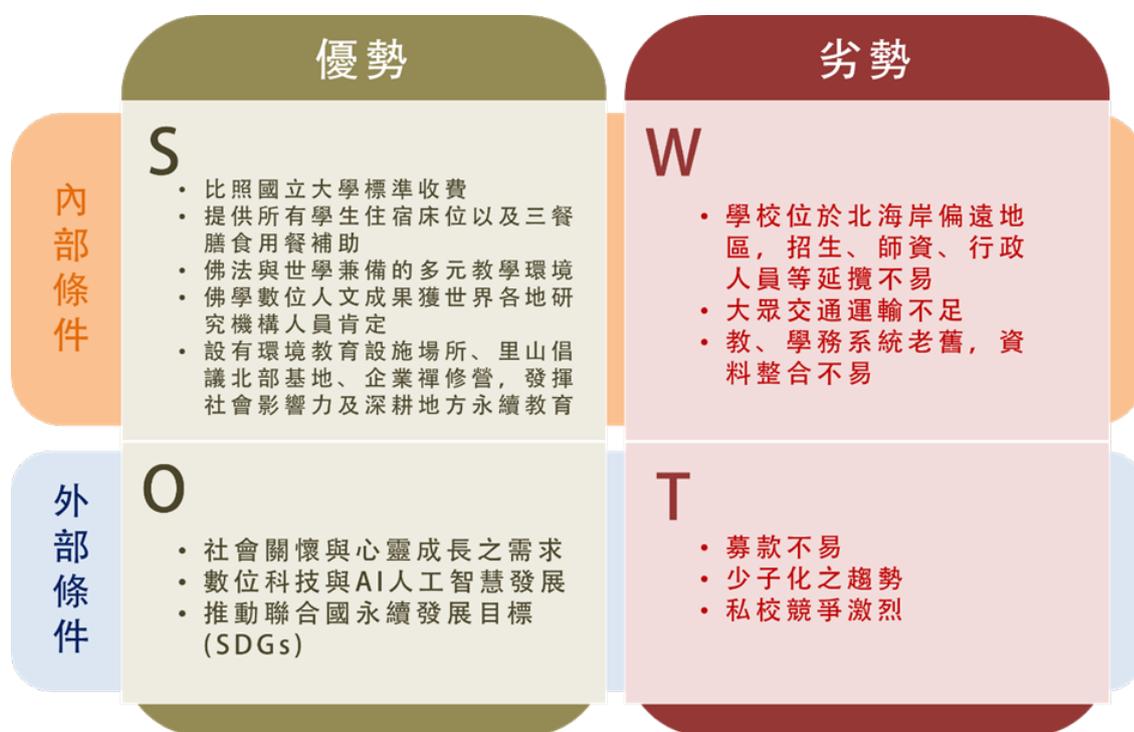


圖 7 SWOT 分析

本校位處於北海岸金山地區，地處偏遠，距離台北市、基隆市區尚有一段距離，在辦學營運上有著地理位置的劣勢，師資、行政人員招聘不易。同時，在面臨私校競爭及其他宗教科系、研究所的設立，招生更加不易。對此，本校提供教職員生上下學免費交通車，並且以 2 人一間的住宿空間提供所有的學生住校，凡申請皆有宿舍可住，同時補助三餐膳食的餐費(餐費補助達 80%以上)，以減少教職員生上學期間因交通可能產生的種種不便因素，及在生活的開銷上也大大降低學生的負擔。再者，本校學雜費收費比照國立大學標準，其中佛教學系出家眾學雜費等全額補助，碩士學程的出家眾及佛教學系在家眾學士班、碩士班、博士班補助學費，學程碩士一般生則比照公立大學收費，藉此以吸引更多的學子就讀。

在面對未來數位科技產業時代、聯合國永續發展目標的發展潮流，本校佛教學系佛學資訊組開設 112 學年度開設 3 門數位科技微學程，提升學生數位科技跨域的運用能力。此外，本校還有生命教育、社會企業與創新、社區再造、環境與發展師資，正規畫研擬其他的跨域微學程來增加學生跨領域知能。相較於其他大學而言，本校的科系選擇性較少，然而從現代因物質、經濟高度發展下而產生的心靈的匱乏，本校建構一個由佛法與世學兼備的多元教學環境，即以佛法為基礎推展出生命教育，進而擴及至社區、社會企業和整體環境為思考的心靈環保教

育，期待培養佛學與世學結合之優質人文社會菁英為標的，提昇人的生活品質。

其次，本校校園在建設過程中保留了大量的原始林園樣貌，於111年12月通過環保署認證頒獲環境教育設施場所，112年起開始辦理社會大眾的環境教育體驗課程，帶領大眾認識山林之美與水土保持的重要性，提高民眾意識。同時通過環教場申請之前，本校已成為里山倡議北部基地，負起北海岸農林地的調查及開設工作坊讓地方居民認識自己的生活環境特色，串聯北海岸的里山夥伴。此外本校亦辦理企業禪修營，將本校禪文化帶入企業，使員工在長期的工作中得到一次沉澱身的機會，學習身心調節方式，得到心靈的補給，發揮大學影響力，善盡社會責任。以上為本校於自身的優勢、外部環境機會及交通劣勢所做的發展策略說明。

在其他劣勢與威脅上，本校教學務系統年代較久，難以支持大數據資料輸出的功能，先前規劃建置新系統因經費不足而暫停，新任校長為落實IR經營管理校務及提升教學務行政效率，重啟系統建置一案，精進行政組織，健全校務發展與競爭力。再者，本校係屬公益型大學，長期以來由本校董事會大力支持辦學及學校自行募款而營運。然而近年因經濟景氣下滑，募款不容易，新任校長積極串聯北海岸環教資源及企業資源，規劃公益型產學合作，希冀為本校帶來新的收入及深耕北海岸永續教育。

最後在面對少子化上，本校從寺院、企業等管道極拓展對於宗教有興趣及回流教育層面的生源，提供心靈環保、數位佛典、永續教育、生命教育、社會企業與創新等教育，達到提升人的品質，創設人間淨土的目標。



圖 8 面對機會、劣勢、威脅之發展策略

二、發展策略

基於 SWOT 分析及本校辦學特色，以及結合近期高等教育深耕計畫所推動之教育政策，本校從「教學、研究、國際性、學生輔導、行政組織與校園永續」五大面向規劃五大發展策略如下：

一、發展多元跨領域課程，打造教學務資訊安全智慧系統(教學)

因應未來產業與人才能力是跨領域發展的，需要好幾門領域的知識來思考解決問題，因此本校規劃系所開設跨領域課程及微學程，提升學生跨域能力；同時亦注重課堂的實踐性，規劃邀請業界業師共同授課。

其次，為提升教學行政效能、以大數據管理與優化辦學內涵與時俱進，規劃打造新型智慧化的教學務系統，同時每年也會進行校內資安檢測、教職員教育訓練，升級資安設備，營造校園資訊安全環境。

二、推展數位佛典資料庫，發展公益型產學合作(研究)

本校建置的數位佛典資料庫(CBETAonline)為國內、國際研究單位、教師、研究生，甚至是社會大眾讀經班所愛用，112 年度使用達 5 百萬人次，使用者遍佈 20 個以上的國家。近期規劃新的資料庫建置專案計畫，也持續優化、研發搜尋、分析的藏經詞彙等 AI 數位工具，並定期舉辦資料庫升級及新數位工具使用的發布會，與使用者進行互動及使用意見之反饋收集。除此之外，本校兩位帶領研發團隊的教師亦赴國內外演講推廣，將資料庫推展到國際間。

其次，由於本校於建設時保留大量自然原始林園景觀，擁有豐富的自然資源，於 2019 年加入農業部林業及自然保育署里山倡議計畫，成為里山倡議北部基地；於 2023 年 2 月通過環保署環境教育場所設施認證，打造以本校「心靈環保」為核心價值的「心靈環保教育園地」及辦理環教育課程提供社會大眾學習正確的生態保育觀及珍惜自然資源，成果豐碩。本校規畫在數位佛典及環境教育設施場所的基礎上鏈結產官學資源，發展公益型產學合作，善盡大學社會責任。

三、推動國際交流，提升學生國際移動力(國際化)

近幾年本校與國際間宗教辦學的大學及社會人文領域院所多有交流，並協力辦理國際學生訪學活動，疫情過後持續與國外學校辦理交流活動，創造締結關係的可能性，開啟學生更多由學的管道與機會。

其次，為提供外籍生學習華語及本國生學習外語，本校積極打造語言學習教室安排教師上課，透過聽說讀寫練習加強學生的語言能力，並輔導其參與語言檢定考試。此外，亦聘請學生擔任語言小老師，透過課後輔導及互動共學，營造一個良好的語言學習環境。

四、 規劃多元生源管道，連結職涯與課程設計(招生與學生照顧)

面對少子化的危機及回流教育的需求，本校規劃聯合招生、系所招生、寺院演講及企業體驗活動四種管道進行招生活動。除了平面廣告、廣播等媒體外，據本校入學問調查學生的報考訊息大多來自寺院，因此活動選擇於寺院舉辦，以吸引對於宗教、社會企業、心靈環保、生命教育有興趣的社會大眾報考。

其次，學生入學後提供各類獎學金、弱勢助學金、經濟文化不利條件助學金、心理諮商輔導、健促活動，三餐膳食補助，協助學生安心就學及擁有舒適的學習環境。對於學生職涯發展除辦理相關講座外，每年對學生進行UCAN 職能共通測驗，讓學生了解自身在職場上那些條件可以進行加強，爭取未來職場的優勢，同時亦藉由測驗結果調整校內相關課程，與時代潮流並進，優化課程內容。

五、 落實 IR 精進組織，深耕地方永續教育(行政組織與校園永續)

為提升行政效率，加強單位之間的溝通聯繫，除了共識營外本校辦理行政精進營，由各單位進行每年度業務或制度上的變革或調整說明，由單位面對面溝通協調，提升業務間銜接配合辦理之效率。同時每年召開校級會議對 IR 報告建議及各單位之調整進行檢討，落實以 IR 精進組織之模式。

其次，本校持續辦理里山倡議、環境教育、企業禪修營之活動，向北海岸地區、企業與社會大眾推動環境永續教育及禪文化，引領大眾，透過護生、責任消費、低碳交通等具體行動，達到永續發展。



圖 9 校務發展計畫 5 大面向發展策略

貳、113、114 年度校務發展計畫

一、113、114 年度校務計畫發展重點

113-114 年度校務發展計畫規劃 5 大面向、12 項策略、46 個行動方案，發展重點說明如下：

(一) 教學面向：發展多元跨領域課程，打造教學務資訊安全智慧系統

由於教學概念、方法與相關領域研究成果不斷推出，學生來源愈發多樣，需求多元，為使課程能更為回應學生的期望與需求，協助學生畢業後的深造與就業，並能呼應不斷變化的社會趨勢與環境，本校近三年所開課程（前期校務發展規劃內容），完成了跨領域微學程法規的訂定及課程的開設、學碩博士班部分課程統一為 3 學分的調整、教師使用數位教學平台授課推廣、遠距教學授課推廣、佛典教學資料庫的建置，以及持續教師增能活動，在課程種類與數量、教學品質上，呈現一定的多樣性與豐富度，並在新一期的校務發展規劃中以「教師增能」、「教師創新」、「教學務系統智慧化」三個面向進行，以期精益求精。

在「教學創新」中有：1. 系所開設跨領域課程，2. 系所合開跨領域課程，3. 邀請業師協同教學及 4. 開設永續課程，增加課程的跨領域特性以及與實務接軌。

在「教學務系統智慧化」面向中，打造智慧化教學務系統以提升讓本校的教學務業務能更有效率的服務學生及教師，同時也使學校轉型成為以實證數據及透過 IR 研究，做出發展決策管理模式的大學。在整體資訊安全方面，亦提出了檢測與維護規劃，強化校園教學系統上的安全。最後，為迎接新課綱教育的學生，本校在原本建置的佛典教學資料庫基礎上，打造一套學生自主學習系統，鏈結過去本校各類數位資料庫，提供學生可以從系統上進行自主學習的規劃與相關課程的資料查詢。**教學面向整體策略、方案規劃如下：**

策略1：教師增能

(1) 教學觀摩學習；(2) 完備研究資源；(3) 辦理研究倫理講習。

策略2：教學創新

(1) 鼓勵教師使用數位教學平台與使用創新教學方法；(2) 鼓勵教師跨領域共同教學；(3) 鼓勵業師協同教學；(4) 鼓勵校外教學體驗課程；(5) 開設永續發展課程。

策略3：教學務系統智慧化

(1) 建置教學務系統資料庫；(2) 建置學生學習狀況預警系統；(3) 建置學生自主學習系統建置；(4) 建置報表分析系統，以進行 IR 分析；(5) 強化教學務系統資訊安全；(6) 完善監視系統。

(二) 研究面向：推展數位佛典資料庫，發展公益型產學合作

法鼓文理學院係以宗教背景辦學，立基以心靈環保為核心價值，開發悲智和敬生命質地之校園，依發展規模與教學特色將自身定位為「研究與實踐並重之博雅公益大學」。本校研究發展面向由人文社會科學與佛教學兩個教學單位為脈絡之骨幹，致力於學術研究與深化專業學識落實於教學與公益社會實踐之發展進程，以深厚佛學教育之根基交疊出人文與社會學術專業之結晶，呼應社會變動與人心需求。

113、114 年度於研究面向發展重點有：

1. 除落實新修訂之教師評鑑法規推動教師專業學術發表獎勵之外，將新訂研究發表獎勵機制、持續推動補助教師研究計畫，以深化教師研究成長、鼓勵學生研究發表。
2. 持續建置與推廣數位佛典資料庫，打造新一代經典保存及流傳的典範，並結合數位工具的開發，使資料庫更優化其檢所、分析的功能，成為學術研究上的一把利器，強化本校研究開發之國際性。
3. 113-116 年度將設立「漢傳禪學研究中心」強化聖嚴法師所指陳的「漢傳佛教」，透過教學與研究等發展模式，既回應本校之辦學宗旨，又強化本校辦學特色，使本校未來可以成為國際漢傳佛教研究重鎮，提供時代借鏡與未來思索。
4. 將本校數位佛典技術與環境教育設施場所鏈結產官學發展公益型產學合作，開啟本校產學發展新的一頁。以上規劃為回應本校教學與公益社會實踐之發展方針。研究面向體策略、方案規劃如下：

策略1：提升師生研究量能

- (1) 獎勵師生論文發表；(2) 補助教師研究計畫；(3) 建置與推廣數位佛典；(4) 設立特色研究中心；(5) 提升公益型產學能量。

(三) 國際化面向：推動國際交流，提升學生國際移動力

國際化面向主要尋求與國外學校簽定備忘錄及締結姊妹校為方向，並持續辦理學生外語能力提升之方案，提生學生國際移動力。再者，每年固定辦理國際學術研討論，加強全體師生與國際間學術交流的機會，學習更多層次的思考與了解國際研究發展現況，培養學生有國際觀的眼光及思維。另外，亦規劃國際主題日讓學生了解異國文化，促進其世界觀及引發其遊學展望世界的動機。對於外國學生則以提升華語能力為主，開設華語文課程及聘請語言輔導小老師協助其學習。國際化面向策略、方案規劃如下：

策略1：強化學生國際移動力

- (1) 深化姊妹校關係；(2) 支持優化外語學習。

策略2：推展國際交流

- (1) 辦理國際日活動；(2) 辦理國際學術活動；(3) 支持優化外籍生學習；(4) 強化境外生輔導關懷。

(四) 招生及學生照顧面向：規劃多元生源管道，連結職涯與課程設計

本校規劃聯合招生、系所招生、寺院演講及企業體驗活動四種管道進行招生活動，藉此吸引對於宗教、社會企業、心靈環保、生命教育有興趣的社會大眾報考。於學生入學後提供各類獎學金、生活、心理及學習上的輔導，協助學生安心就學。在職涯發展上辦理 UCAN 職能共通測驗及測驗後說明，讓學生在未來的職涯規劃上了解自身的優勢與劣勢，經由學習及訓練來加強自身的能力及培養其就業專長。藉由測驗結果亦調整校內相關課程開設，符合時代所需，讓教學不斷滾動修正，給予教師與學生在教與學的過程中不斷活化新知。**招生及學生照顧面向策略、方案規劃如下：**

策略1：規劃多元生源

- (1) 辦理全校聯合招生說明會；
- (2) 辦理教學單位特色招生說明會；
- (3) 辦理法鼓山各分院演講；
- (4) 辦理企業體驗活動。

策略2：生活輔導與關懷

- (1) 落實三級輔導機制，推動心靈成長及健促活動，以弘揚生命教育；
- (2) 提供各類獎助學金及輔導經濟及文化不利學生；
- (3) 倡導品德教育
- (4) 調查分析宿舍滿意度。

策略3：職涯輔導

- (1) 追蹤學生共同職業能力(UCAN)；
- (2) 調查分析畢業生流向；
- (3) 調查分析雇主滿意度。

(五) 行政組織與校園永續：落實 IR 精進組織，深耕地方永續教育

行政是教學背後強大的支持，組織運行有條不紊，溝通管道順暢，凝聚共識並能輔以實證數據做出發展決策的校務經營管理模式，是本校持續不斷努力精進的目標，因此規劃了行政精進營、共識營來精進行政組織。其次，由於本校保留了大量的原始自然景觀，而讓本校成為里山倡議北部基地，並在努力申設之下通過環保署認證的環境教育設施場所，使本校擔負北海岸地區環境永續教育的責任。本校將善用這些資源深耕地方永續教育，提升人的品質，建設人間淨土，善盡社會責任。**行政組織與校園永續面向策略、方案規劃如下：**

策略1：行政永續

- (1) 辦理行政組織精進；
- (2) 辦理全校共識營；
- (3) 持續落實校務研究(IR)及自我檢核(PDCA)。

策略2：維護校園永續 DNA 及永續教育地方推展

- (1) 持續推廣里山倡議；
- (2) 推廣環境教育；
- (3) 推廣禪文化；
- (4) 開發培福園地與培養景觀志工。

策略3：校園節能推動

- (1) 建置校園節能電器與設備；
- (2) 螢光燈具汰換為 LED 燈具；
- (3) 汰換 9 年以上老舊空調設備。

二、113、114 年度校務發展計畫規劃及架構內容

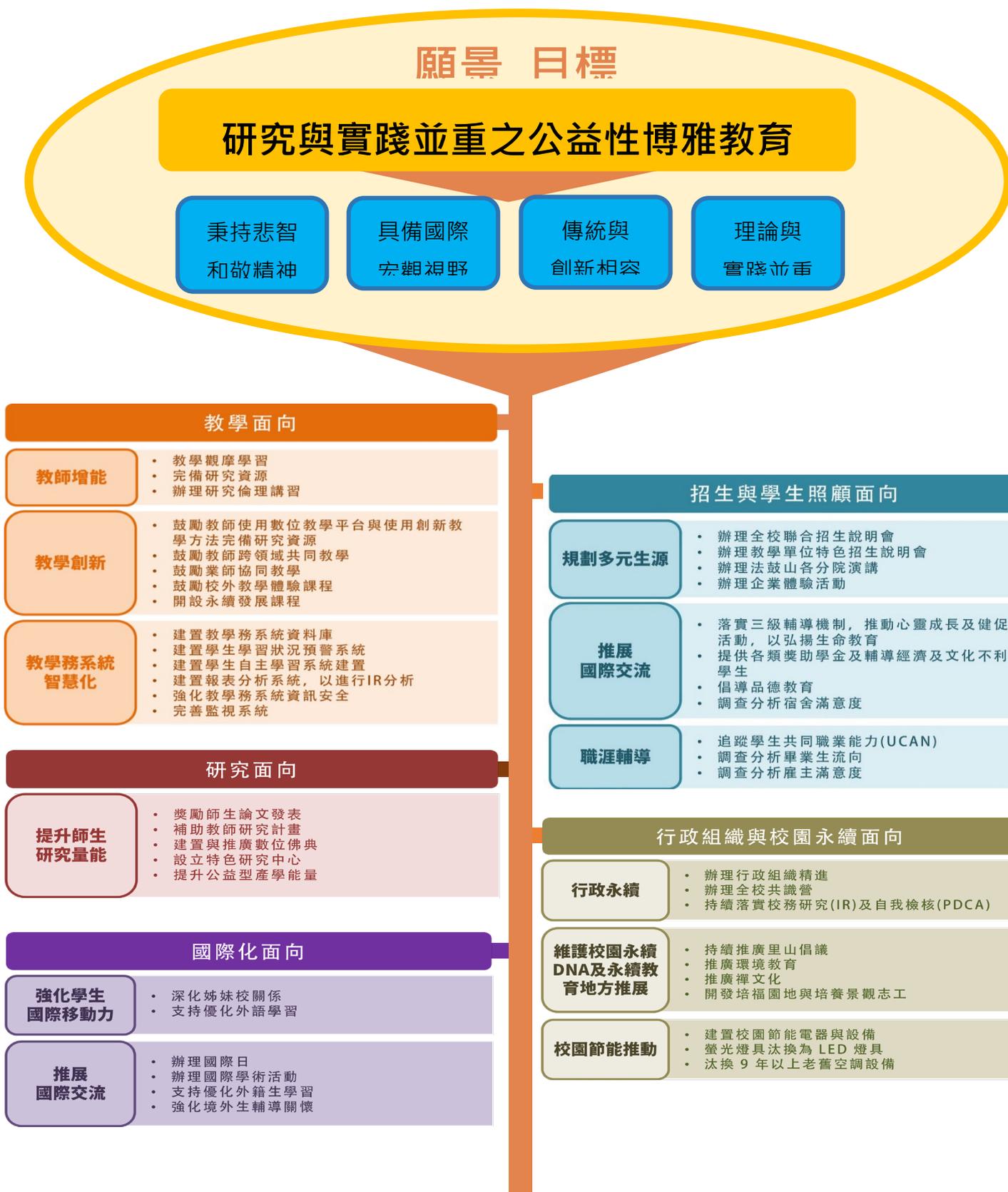


圖 10 法鼓文理學院校務發展計畫發展策略整體架構

三、本校 113、114 年度校務發展計畫之「私校獎補助所執行計畫」

各策略方案		方案	質性指標	聯合國永續發展目標
教學面向	策略 1：教師增能	(1) 教學觀摩學習	教師增能	SDG4
		(2) 完備研究資源	每年盤點研究資源，逐年規劃新增研究資源	SDG4
		(3) 辦理研究倫理講習	教師增能	SDG4
	策略 2：教學創新	(1) 鼓勵教師使用數位教學平台與使用創新教學方法	提升教師創新教學能力以激發學生更多元的思考	SDG4
		(2) 鼓勵教師跨領域共同教學	提升教師跨領域教學能力	SDG4
		(3) 鼓勵業師協同教學	提升學生實踐能力	SDG4
		(4) 鼓勵校外教學體驗課程	提升學生實踐能力	SDG4
		(5) 開設永續發展課程	建立學生永續教育觀念	SDG4、SDG13
	策略 3：教學務系統智慧化	(1) 建置教學務系統資料庫	提升教學行政效能	SDG4
		(2) 建置學生學習狀況預警系統	提高學生學習成效	SDG4
		(3) 建置學生自主學習系統建置	增加學生自主學習動力	SDG4
		(4) 建置報表分析系統，以進行 IR 分析	以 IR 研究做為教學改善依據	SDG4
		(5) 強化教學務系統資訊安全	強化資訊安全	SDG4
		(6) 完善監視系統	維護校園安全	SDG4
研究	策略 1：提升師生研究量能	(1) 獎勵師生論文發表	提升研究量能	SDG4
		(2) 補助教師研究計畫	提升師生及校務研究量能	SDG4

面向		(3) 建置與推廣數位佛典	持續建置國際數位佛典平台	SDG4	
		(4) 設立特色研究中心	創新研究及培育人才	SDG4	
		(5) 提升公益型產學能量	鏈結產學資源	SDG4	
國際化面向	策略 1：強化學生國際移動力	(1) 深化姊妹校關係	強化學生國際移動力	SDG4、SDG17	
		(2) 支持優化外語學習	提升學生外語能力	SDG4	
	策略 2：推展國際交流	(1) 辦理國際日活動	推展學生國際交流	SDG4、SDG17	
		(2) 辦理國際學術活動	推展國際交流	SDG4、SDG17	
		(3) 支持優化外籍生學習	增進外籍生華語文能力，提升學習成效	SDG4	
		(4) 強化境外生輔導關懷	認識在地文化，協助外籍生適應學校環境，安心就學	SDG4	
招生與學生照顧面向	策略 1：規劃多元生源	(1) 辦理全校聯合招生說明會	整合資源以利生源開發	SDG4	非獎補助款執行之項目
		(2) 辦理教學單位特色招生說明會	規劃多元招生活動以吸引更多生源	SDG4	
		(3) 辦理法鼓山各分院演講	開發體系內信眾生源	SDG4	
		(4) 辦理企業體驗活動	開發企業生源	SDG4	
	策略 2：生活輔導與關懷	(1) 落實三級輔導機制，推動心靈成長及健促活動，以弘揚生命教育	提供學生心理諮商，陪伴學習成長	SDG3、SDG4	
		(2) 提供各類獎助學金及輔導經濟及文化不利學生	提供經濟及文化不利學生更多學習支持與生活照顧	SDG1、SDG4	
		(3) 倡導品德教育	促進全面的人格成長和社會和諧發展	SDG4、SDG5、SDG10	
		(4) 調查分析宿舍滿意度	優化宿舍環境	SDG4	

	策略 3：職涯輔導	(1) 追蹤學生共同職業能力(UCAN)	提供學生未來生涯規劃	SDG4	
		(2) 調查分析畢業生流向	瞭解畢業生流向及學習回饋，精進辦學方向調整	SDG4、SDG8	
		(3) 調查分析雇主滿意度	瞭解畢業生的雇主回饋，精進辦學方向調整	SDG4、SDG8	
行政組織與校園永續面向	策略 1：行政永續	(1) 辦理行政組織精進	增強現有組織，以期達到有效率之行政能力	SDG4、SDG5	非獎補助款執行之項目
		(2) 辦理全校共識營	凝聚共識，精進辦學	SDG4	
		(3) 持續落實校務研究(IR)及自我檢核(PDCA)	落實 IR 系校務治理	SDG4	
	策略 2：維護校園永續 DNA 及永續教育地方推展	(1) 持續推廣里山倡議	善盡社會責任，推展地方永續教育	SSDG11、SDG13、SDG15	
		(2) 推廣環境教育	善盡社會責任，推展地方永續教育	SSDG11、SDG13、SDG15	
		(3) 推廣禪文化	善盡社會責任，推展地方永續教育	SDG4	
		(4) 開發培福園地與培養景觀志工	強化對自然環境的認識，學習與自然和諧共存	SDG15	
	策略 3：校園節能推動	(1) 建置校園節能電器與設備	節能減碳，永續共存	SDG13	
		(2) 螢光燈具汰換為 LED 燈具		SDG13	
		(3) 汰換 9 年以上老舊空調設備		SDG13	

參、學校自行選擇辦學特色之面向與中長程校務發展計畫關聯說明

註：「◎◎◎」，強關聯性；「◎◎」，中關聯性；「◎」，弱關聯性。

各面向策略		發展目標			
		秉持 「悲智和 敬」精神	具備 國際宏觀 視野	傳統與創新 相融	理論與實踐 並重
教學 面向	策略 1：教師增能	◎◎	◎◎◎	◎◎	◎◎◎
	策略 2：教學創新	◎◎	◎◎◎	◎◎	◎◎◎
	策略 3：教學務系統智慧化	◎◎	◎◎◎	◎◎	◎◎◎
研究 面向	策略 1：提升師生研究量能	◎◎	◎◎◎	◎◎◎	◎◎◎
國際化 面向	策略 1：強化學生國際移動力	◎◎	◎◎◎	◎◎◎	◎◎◎
	策略 2：推展國際交流	◎◎	◎◎◎	◎◎◎	◎◎◎
招生與學生 照顧面向	策略 1：規劃多元生源	◎◎◎	◎◎	◎◎	◎◎◎
	策略 2：生活輔導與關懷	◎◎◎	◎◎	◎◎	◎◎◎
	策略 3：職涯輔導	◎◎	◎◎	◎◎◎	◎◎◎
行政組織與校園 永續面向	策略 1：行政永續	◎◎◎	◎◎	◎◎	◎◎
	策略 2：維護校園永續 DNA 及永續教育地方推展	◎◎◎	◎◎◎	◎◎◎	◎◎◎
	策略 3：校園節能推動	◎◎◎	◎◎	◎	◎

肆、近三年獲教育部獎勵私立大專院校校務發展計畫經費情形

近3年獲教育部獎勵私立大專院校校務發展計畫經費情形

近3年獲本部獎勵私立大專院校校務發展計畫經費(單位:萬元)				
年度	經常門	資本門	經資門比例	總計
<u>110</u>	875,391	875,390	1:0.999999	1,750,781
<u>111</u>	1,003,552	998,613	1:0.9951	2,002,165
<u>112</u>	2,912,129	2,885,582	1:0.9909	5,797,711
小計	4,791,072	4,759,585	1:0.993427984	9,550,657

備註：請填本部核定公文之經費(包含提高專任教師學術研究加給獎勵經費，但不包含增加補助經費)。

伍、前一年度(112年度)學校年度校務發展計畫經費情形

112年度學校年度校務發展(含私校獎補助、其他補助計畫、學校經費)一覽表

	<u>112</u> 年度學校年度校務發展									<u>112</u> 年度學校總支出(E) (不含附設機構)	<u>112</u> 年度學校總收入(F)	
	總計(A)	學校自籌經費(B)	教育部各類獎補助計畫(C)						其他政府部門經費(D)		學校	附設機構
			私校獎補助計畫			高等教育深耕計畫	新南向計畫	其他				
			總金額	學術研究加給	<u>增加補助經費</u>							
經費 (單位:萬元)	17,165.9	15,910.9	552.3	27.5	107.8	221.6	0	15.6	330.2	17,165.9	20,581.3	-
占學校總支出比率(單位:%)	100	92.69	3.22	0.16	0.63	1.29	-	0.09	1.92	100	119.90	-
占學校總收入比率(單位:%)	83.41	77.31	2.68	0.13	0.52	1.08	-	0.08	1.61	83.41	100	

備註：

(1) 總計(A)=(B)+(C)+(D)，請填入「學校112年度執行年度校務發展計畫經費」，包含學校自籌、教育部各類獎補助計畫、其他政府部門獎勵或補助經費等經費。

(2) 學校自籌經費(B)：為學校支應學校當年度校務發展之相關經費(非教育部或其他政府機關補助款)。

(3) 教育部各類獎補助計畫(C)：

A. 私校獎補助計畫總金額：請填112年度教育部私校獎補助計畫總金額(不包含提高專任教師學術研究加給獎勵經費與增加補助經費)。

B. 私校獎補助計畫學術研究加給：請填112年度提高專任教師學術研究加給獎勵經費。

C. 私校獎補助計畫增加補助經費：請填112年度配合軍公教調薪補助之金額。

第二部分 113、114 年度校務發展計畫內容

壹、113、114 年度各年度計畫目標：

一、教學面向

(一) 策略、方案概述

由於教學概念、方法與相關領域研究成果不斷推出，學生來源愈發多樣，需求多元，為使課程能更為回應學生的期望與需求，協助學生畢業後的深造與就業，並能呼應不斷變化的社會趨勢與環境，本校近三年所開課程(前期校務發展規劃內容)，完成了跨領域微學程法規的訂定及課程的開設、學碩博士班部分課程統一為3學分的調整、教師使用數位教學平台授課推廣、遠距教學授課推廣、佛典教學資料庫的建置，以及持續教師增能活動，在課程種類與數量、教學品質上，呈現一定的多樣性與豐富度，並在新一期的校務發展規劃中以「教師增能」、「教師創新」、「教學務系統智慧化」三個面向進行，以期精益求精。

在「教師增能」、「教學創新」中，繼續微學程增設外，主要鼓勵教師透過共同授課、邀請業師授課來增加課程的跨領域特性以及與實務接軌，讓學生可以學以致用及規劃未來的職涯方向。再者，過去兩年接觸過教學平台的教師對於平台設計的多方面功能相當好評，討論議題可以延伸至課堂以外的時間，並且容易透過數據觀察學生的學習情形等，故持續辦理推廣，增益教學效果。又，因應氣候變遷、永續觀念之重要，課程中也開設永續課程。綜此，在未來的教學創新上希冀帶給師生跨域、實踐及永續的知識內涵與學習環境。

在「教學務系統智慧化」面向中，由於教學與數位已密不可分，負責教學資訊匯集與傳播、知識典藏的圖書資訊館，在改善教學品質，提升教學成效的過程中，扮演重要的角色與推進力，是打造數位學習環境、完善智慧型校園、發展數位教學與研究平台不可或缺的一環。為了解決本校使用多年的教學務系統，在功能上難以提供大量數據資料的彙整及輸出這一限制，新校長甫上任即指示將過去未完成建置的新型教學務系統，重新提案討論，並籌措經費以打造一套智慧化的系統，讓本校的教學務業務能更有效率的服務學生及教師，同時也使學校轉型成為以實證數據及透過 IR 研究，做出發展決策管理模式的大學。在整體資訊安全方面，亦提出了檢測與維護規劃，強化校園教學系統上的安全。最後，為迎接新課綱教育的學生，本校在原本建置的佛典教學資料庫基礎上，打造一套學生自主學習系統，鏈結過去本校各類數位資料庫，提供學生可以從系統上進行自主學習的規劃與相關課程的資料查詢。

策略 1：教師增能
方案
(1) 教學觀摩學習
(2) 完備研究資源
(3) 辦理研究倫理講習

策略 2：教學創新
方案
(1) 鼓勵教師使用數位教學平台與使用創新教學方法
(2) 鼓勵教師跨領域共同教學
(3) 鼓勵業師協同教學
(4) 鼓勵校外教學體驗課程
(5) 開設永續發展課程

策略 3：教學務系統智慧化
方案
(1) 建置教學務系統資料庫
(2) 建置學生學習狀況預警系統
(3) 建置學生自主學習系統建置
(4) 建置報表分析系統，以進行 IR 分析
(5) 強化教學務系統資訊安全
(6) 完善監視系統

(二) 發展策略方案之執行

策略 1：教師增能

方案 (1) 教學觀摩學習

規劃教學觀摩活動，增加教師在多學科之間的互動，以利提升專業深度與廣度，並增進多元教學方式的交流與相互學習。透過教學實務現場的觀察與實際互動，學習並反思自身教學現況，再透過觀課紀錄表的填寫回饋，使授課教師與觀摩教師間，在專業與教學方式得以相互提升與成長。本校有「法鼓文理學院教師教學與研究專業成長活動辦理作業要點」，在制度上支持教師教學、研究等經驗的交流與專業成長。

方案 (2) 完備研究資源

教師教學與研究的創新與洞見來自於大量已出版及發表的書籍、期刊論文等，為提供完備的研究資源每年都會由教師利用薦購、閱選、教師研究主題分析

等方式進行書籍資料選購，本校目前館藏數量共計 116,691 冊。除此之外，本校近年加入靜宜大學「2023 上半年 HyRead ebook 大學圖書館聯盟採購優惠方案」、輔仁大學「2023 年聯合線上 udn 讀書館全國大專院校圖書館共享聯盟」、逢甲大學「台灣電子書供給合作社電子資源聯盟方案」，希藉由聯盟合作模式，讓參加聯盟的學校可用最優惠的價格、快速增加電子書館藏，目前本校電子書擴充至 4,627 冊，期使師生能夠體驗最新趨勢之電子閱讀服務以及提供豐沛的學術研究資源。

方案 (3) 辦理研究倫理講習

為提升本校教職員與學生研究倫理素養，促進具備從事學術研究相關工作所需之正確倫理認知與態度，本校每學年邀請校外具研究倫理專業之學者專家進行研究倫理講習。

此一作法希冀增益大學校院及其學術研究者在學術倫理與研究誠信的社會責任。協助在執行研究、與參與者接觸、處理研究資料前，具備一定程度的研究倫理知識，並傳揚研究倫理新知，講習內容包含人體研究法、研究參與者之權益保護原則與實務（包含自主權、保密權、免受傷害權、公平待遇權、受益權等）、不當研究行為案例解說（抄襲、剽竊、造假與不當引用等）、知情同意與易受傷害族群保護等主題。



圖 11 教師教學觀摩 1



圖 12 教師教學觀摩 2



圖 13 112 年度研究倫理講習班

策略 2：教學創新

方案 (1) 鼓勵教師使用數位教學平台與使用創新教學方法

為記錄學學生習歷程、促進教材的設計、透過良好的學習管理系統，有效追蹤、紀錄與評量學習者的學習成果、掌握學生學習狀況及進行學習診斷與補救教學，本校於 111 年 2 月年度建置完成數位教學平台 (Moodle)，並設有數位學習推動委員會及「法鼓文理學院遠距教學實施辦法」對於教師授課進行評量及成效評估。經辦理平台使用教育訓練後，該年度有 17 門課使用數位平台，目前使用數位教學平台作輔助教學達 23 門課程，本校持續鼓勵教師在契合課程學習目標的前提下，從課程之教材、教法或資訊科技融入等面向上進行教學實踐創新，以期建構能將知識、技能、能力與態度統整落實於日常生活之素養導向學習環境。此外，規劃辦理教師創新教學成果發表會，提供校內教師觀摩、認識、學習數位平台於教學上的多元創新的可能性及便利性，並能使用平台的各種功能及統計數值調整課程設計及規劃創新教學。

為鼓勵本校教師使用創新教學方法，並應用相對應的教材，適應學生程度，提昇教學成效，本校訂有「法鼓文理學院教師編撰教材獎勵作業要點」。獎勵教材之類型有兩種，包含自撰型（自編、自製且符合創新研發價值之教材項目）、彙編型（彙編其他文獻、影音、圖文、材料等之教材項目）。自撰型每科獎勵金額為 12,000 元，彙編型每科獎勵金額為 6,000 元。在審查重點上，教材與教學目標的明確性(20%)、教材與教學的獨創性(30%)、教材與教學的適用性(25%)、教材與教學的推廣性(25%)。

方案 (2) 鼓勵教師跨領域共同教學

本校推動及鼓勵教師進行跨領域教學，使教師與學生皆能從中獲得來自不同領域的學習刺激與成長。

1. 系所開設跨領域課程

佛教學系規劃兩種跨領域課程，第一為佛教學與其他學科間的合作，於 113 學年與人社學群教師共同開設「佛教全球傳播與現代社會」課程。結合佛教學以及社會學兩個領域，使學生對於佛教現代化與傳播有更多元的學習，具備佛法、歷史以及社會科學分析的視角與方法。並採用田野學習法，實地觀察並參與佛教全球傳播的現況（結合暑假的佛教海外道場實習計畫），並於課堂分享與討論。第二種為佛教學當中，不同傳統間的對談與交流，擬於 112 學年下開設「唯識與中觀對論」課程，由專長唯識學與專長中觀學的兩位老師共同授課，打破一位授課老師主講的方式，透過兩位老師課堂上的討論、分析與對話，使學生對於佛教思想史的發展有更宏觀的視野以及哲理的深化。

人社學群的組成本來即是跨領域的概念，課程的規劃更是如此，包含「心識心性與心理」，由宗教學、哲學及心理學三個不同領域的研究者，從人文思想與社會科學的角度，探索心的概念與生命實踐的歷程。「禪與心靈環保研究專題」，哲學、宗教、環境教育、禪修實踐的跨領域合作教學，提供學生面對心靈環保四個不同視角（心靈、生活、關係與自然）的跨域對話與學習

2. 系所合開跨領域課程

再者，佛教學系與人社學群間，共同規劃兩種微學程，主要由佛學資訊組與社會企業與創新碩士學位學程合開，則是跨領域的另一種課程概念，第一種為資訊科技應用，其中課程有，「社會企業與資訊科技」、「運算思維與 APP 程式設計」、「地理資訊系統與網絡分析」及「人工智慧機器學習導論」等；第二種為大數據分析，課程包含「資料分析與視覺化」、「大數據網路資料分析」、「量化研究」。

為鼓勵本校編撰跨領域共同教學的優良教材，建置本校跨科、領領域教學之設計教案典範，本校亦提供獎勵金補助教師編纂之教材。

方案 (3) 鼓勵業師協同教學

為了增加師資的專業多樣性，除了學界外，並與業界有積極的互動，學校在課程內容的安排中，依課程需要，邀請相關領域專家學者、業者人士於課堂上進行演講、實務分享，進行理論與實務之驗證。

佛教學系「梵唄與儀軌」課程，擬邀請聲樂講師協同教授發聲技巧。人社學群在「生命照顧實務」課中，安排安寧、長照的靈性陪伴與醫、護、社工、心理、復健、營養等專業人士的跨領域教學、討論與實作。「社會企業與心靈環保研究專題」邀請整合心靈環保的內在探索，以及社會企業針對心靈、生活、關係及自然場域的專家學者，提供理論與實踐、專業操作的對話與省思。

方案 (4) 鼓勵校外教學體驗課程

在課堂上的講授之外，透過現場踏查、參訪等方式，實際了解課程相關的場所、設施等，增進學習的效能與豐富度。佛教學系將於 113 學年開設「佛教全球傳播與現代社會」，採用田野學習法，實地觀察並參與佛教全球傳播的現況（結合暑假的佛教海外道場實習計畫），並於課堂分享與討論。另外，「懺儀與禪觀」、佛教藝術類課程等，皆有辦理校外研習、參訪規劃等課程內容。

人社學群的授課老師依課程需要安排學生校外教學，將課堂上所學理論與實務結合，搭配實際參訪案例進行比較分析與探討，相關課程有「農村再生與共享經濟」、「社區再造理論與實務」、「長期照顧產業與創新」、「里山倡議與永續農村」、「多元學習與田野實作」等。

方案 (5) 開設永續發展課程

近年來全世界受到氣候變化之影響，產生了環境、食糧、能源等危機，加上國際間國家戰亂更凸顯食糧、能源缺乏之問題。ESG、SDG 等項目已為國內政府、企業及各大學所重視與推動，環境保護、氣候變遷等亦是未來全世界所關注的重要議題，為提升學生對未來世界發展之認識，培育永續發展之觀念，本校持續開設環境倫理、環境教育、自然保育專論、有機農業與糧食安全、生態社區、氣候變遷與永續能源、國土規劃與永續發等主題的課程，如「地方風險與氣候變遷」、「氣候變遷與永續能源」、「里山倡議與永續農村」、「社會創新與永續發展」等課程，啟發學生對於未來世界環境變化的關心與了解。



圖 14 開設資訊科技微學程



圖 15 心靈環保農業創生國際研討會



圖 16 校外教學體驗課程



圖 17 永續發展演講

策略 3：教學務系統智慧化

方案 (1) 建置教學務系統資料庫

本校曾評估教學務系統年代較久，為提升整體行政效率於 109、110 年校務發展計畫規劃建置新型學務系統，然因當時經費不足因而停止該計畫項目。111 年 8 月新任校長上任後，為落實 IR 經營管理校務及提升教學務行政效率，重啟系統建置，健全校務發展與競爭力。

因應校務發展擴充需要，全面檢視教師、學生、行政單位於教學務系統之需求，做完整評估、整合。除有利專責單位對於招生、學籍、課程、成績、預警、評量等資料執行專業化蒐集與應用，亦有利教學單位提升教師教學成效、學生學習成效及課程規劃之評估，提升整體作業效率並降低錯誤率。

規劃系統介面包含教務、學務、教師、學生、IR 端等；功能項目包含自入學招生至學生畢業為止，各階段所需功能，例如教務功能有招生、學籍、開(選)課、微學程、學分學程、成績、教學評量、學習預警、畢業審核、教師鐘點，各證書(表)及資料庫報表等，學務功能則有學雜費、獎助學金、請假、操性、保險、就學貸款、畢業流向等。

表 1 建置教學務系統資料庫進程

規劃進程			
年度	項目	預期完成目標	整體進度
113 年度		系統需求確認、系統分析， 交付專案工作計畫書、系統需求規格書	30%(系統建置)
114 年度		系統設計、離型建置、調校測試、資料移轉，交付 系統設計規格書、系統測試計畫書、系統報告書	30%(系統建置)
115 年度		系統整合、教育訓練、上線	40%(系統建置)
116 年度		依業務單位使用操作回饋擴充及調整系統功能 100%	100%

方案 (2) 建置學生學習狀況預警系統

為有利專責單位及時關懷與輔導學習狀況偏低之學生，提升學習成效，規劃學習預警系統的建置。系統介面區分為教務、系所、教師、學生端，其功能有以下兩項：

1. 期初預警：透過系統將學習狀況低落，應予預警名單產出（前一學期學業成績不及格科目之學分數達二分之一或以上者），俾便教務組由系統發出「預警通知」信件給學生及家長、所屬系所及學生事務處，了解學生學習情形，系所結合導師、指導教授晤談輔導關懷學生，並填報「學生學習預警輔導紀錄」，如發現於學習成效低落之學生，系所可安排補教教學課程，進行課業輔導。

2. 期中（學期間）預警：讓教師透過系統建立課程「預警原因」（包含遲到、請假、缺曠次數、缺交報告（作業）、小考不及格等），透過系統警示提醒功能，有助老師注意授課班級學生學習狀況。透過系統產出預警名單，系統發出「預警通知」信件給學生、所屬系所及教務組。系所結合導師、指導教授晤談輔導關懷學生，並填報「學生學習預警輔導紀錄」，如發現於學習成效低落之學生，系所可安排補教教學課程進行課業輔導。

表 2 建置學生學習狀況預警系統進程

規劃進程			
年度	項目	預期完成目標	整體進度
113 年度		系統需求確認、系統分析， 交付專案工作計畫書、系統需求規格書	30%(系統建置)
114 年度		系統設計、離型建置、調校測試、資料移轉，交付 系統設計規格書、系統測試計畫書、系統報告書	30%(系統建置)
115 年度		系統整合、教育訓練、上線	40%(系統建置)
116 年度		依業務單位使用操作回饋擴充及調整系統功能 100%	100%

方案 (3) 建置學生自主學習系統建置

為提升學生自主學習意願，培養跨領域技能，並增加本校特色數位典藏專案使用率，規劃進行數位學習平台的建置與優化，將本校典藏的成果結合學校課程（如：資訊工具應用、數位典藏與工具、XML 語言），提供學生延伸閱讀的資源，善用數位典藏工具來輔助其學術研究。

透過資源整合，將數位學習平台與數位典藏專案進行連結。規劃出推薦學習路徑，依不同學習路徑提供所需課程，例如：對手稿典藏有興趣的學生，我們提供手稿典藏專案的教學資源：如何將實品數位化、文字標記、metadata 撰寫、資料庫建置等四門課程，規劃為一項學習路徑。同一課程也可能應用在不同的學習路徑中，例如：電子書的學習路徑中，也會包含文字標記課程。

每年進行新增課程至少一門，視辦理進度配合學校校內的數位典藏專案發表會進行推廣。課程對象也會自校內學生，逐漸擴大至對外公開。期能使學生學習到數位典藏工具的建置與操作，同時將本校的特色數位典藏發揮到最大效益。

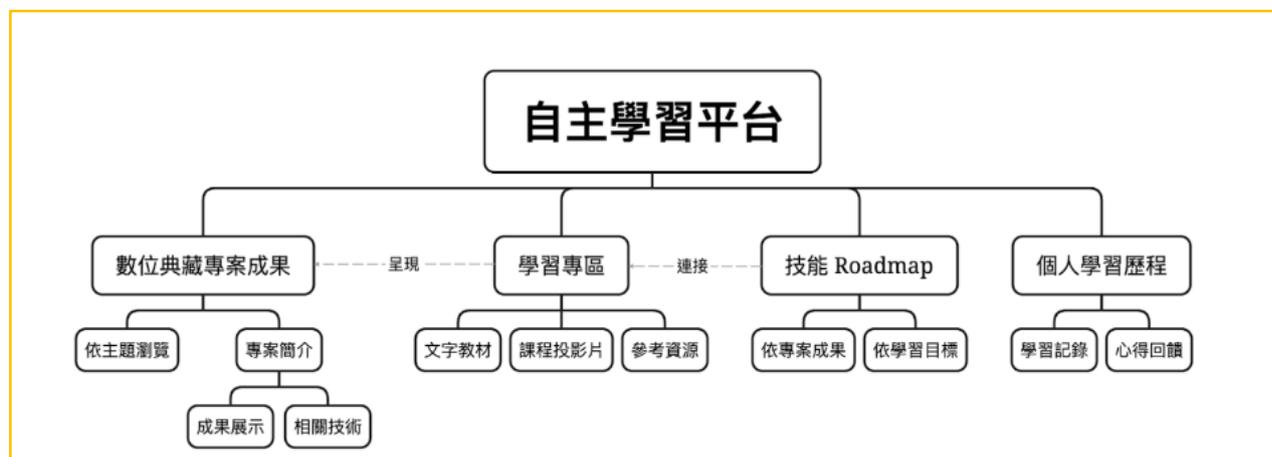


圖 18 自主學習平台建置規劃圖

方案 (4) 建置報表分析系統，以進行 IR 分析

為提升辦學品質，強化校務經營效率與效能，精進校務永續發展，本校於 109 年度訂定「法鼓文理學院校務研究小組設置要點」。研究小組主要任務擬定本校校務研究之年度研究主題、分項計畫，推動校務資料之蒐集、統整、管理、運用等事宜以及推動校務研究相關工作，將分析結果編製成校務研究報告或統計報表，提供學校生源規劃、招生、學生學習、教學支援、資源配置等校務決策之參考，以有效提升校務專業管理能力。

因應教學務系統功能智慧化，對於長期以來需要透過教學、行政單位各別彙整資料後才能提供相關校務研究的資料數據，未來將由系統產生報表，並因應研究取向的不同產生出較多類型的資料，進行各種面向 IR 的分析研究，讓學校更能藉由實證數據做出發展決策。

表 3 建置報表分析系統

規劃進程			
年度	項目	預期完成目標	整體進度
113 年度		規劃報表分析系統	100%
114 年度		系統需求確認、系統分析, 交付專案工作計畫書、系統需求規格書	30%(系統建置)
115 年度		系統設計、建置、調校測試、資料移轉, 交付系 統設計規格書、系統測試計畫書、系統報告書	30%(系統建置)
116 年度		系統整合、教育訓練、上線	40%(系統建置)

方案 (5) 強化教學務系統資訊安全

為強化教學務系統資訊安全，將持續進行資訊安全人才培養，安排教研處、學務處同仁參加資通教育訓練課程(如：資通安全講座、資安推動與管理常見挑戰與機會、個資保護觀念與案例宣導、資通安全法規與政策規範重點解析)，以及資訊與傳播組同仁參加 ISO27001: 2022 LA 證照課程。

每年進行資通安全檢查、演練，如年度新採購/導入系統做原始碼掃描(教務學務系統)、學校核心系統(行政系統、公文系統)滲透測試、系統營運風險演練(行政系統故障、異地備份資料回復)，採購資安相關檢測軟體，進行資安健檢確認同仁電腦、伺服器主機狀態與合規性、弱點掃描學校各單位網站(學校官網、各行政/教學單位網站)，以符合本校 ISMS 各程序書之要求，實現各種資安項目的強化，並擴大進行全校 ISMS 導入，做第三方認證檢核。

因應教學務系統更換，逐步更新伺服器(以及新版 VM)，做系統集中式管理，增購大容量磁帶備份設備，同時檢視現有伺服器狀況，汰換大陸廠牌設備(如錄音筆、無線網路設備)，更新防火牆設備、無線網路路由器，提供教職員生提升資訊安全的系統使用環境。

方案 (6) 完善監視系統

監視系統的完善與教學務系統資訊安全的強化，同為確保校園安全的重要面向。本校監視器分布於綜合教學大樓、圖書館、揚昇館、禪悅書院、體育館及第三大樓，由於系統設備逐漸老舊故障之故，規劃於 113 年度汰換 8 組校區監視系統機器、114 年汰換 2 組，使學校 24 小時皆有完整的監視監控，確保教職員生之安全。

(三) 各項策略之方案及預期成效

策略 1：教師增能

方案	量化指標		質性指標
	113 年度	114 年度	
1.1 教學觀摩學習	1 年 2 門	1 年 2 門	教師增能
1.2 完備研究資源	1. 新增藏書 800 冊 2. 新增電子書 1300 冊	1. 新增藏書 800 冊 2. 新增電子書 1300 冊	每年盤點研究資源，逐年規劃新增研究資源
1.3 辦理研究倫理講習	辦理研究倫理講習班一年 2 個主題演講	辦理研究倫理講習班一年 2 個主題演講	教師增能

策略 2：教學創新

方案	量化指標		質性指標
	113 年度	114 年度	
2.1 鼓勵教師使用創新教學方法	1. 鼓勵教師使用數位學習平台達 25 門課 2. 獎勵使用數位學習平台創新教學課程與教材 2 件 3. 辦理教師創新教學成果發表 1 場 4. 培訓教學助理協助創新教學課程 6 名	1. 鼓勵教師使用數位學習平台達 27 門課 2. 獎勵使用數位學習平台創新教學課程與教材 2 件 3. 辦理教師創新教學成果發表 1 場 4. 培訓教學助理協助創新教學課程 6 名	提升教師創新教學能力以激發學生更多元的思考
2.2 鼓勵教師跨領域共同教學	1. 辦理跨領域微學程 2 門 2. 辦理跨領域共同教學課程 2 門	1. 辦理跨領域微學程 2 門 2. 辦理跨領域共同教學課程 2 門	提升教師跨領域教學能力
2.3 鼓勵業師協同教學	辦理業師協同教學 1 門	辦理業師協同教學 1 門	提升學生實踐能力
2.4 鼓勵校外教學體驗課程	補助校外教學體驗課程 5 門	補助校外教學體驗課程 5 門	提升學生實踐能力
2.5 開設永續發展課程	1. 開設氣候變遷議題相關課程 2 門 2. 開設永續城鎮與社區 2 門	1. 開設氣候變遷議題相關課程 2 門 2. 開設永續城鎮與社區 2 門	建立學生永續教育觀念

策略 3：教學務系統智慧化

方案	量化指標		質性指標
	113 年度	114 年度	
3.1 建置教學務系統資料庫	完成系統建置 30% (系統需求確認、系統分析、交付專案工作計畫書、系統需求規格書)	完成系統建置 30% (系統設計、雛型建置、調校測試、資料移轉，交付系統設計規格書、系統測試計畫書、系統報告書)	提升教學行政效能
3.2 建置學生學習狀況預警系統	完成系統建置 30% (系統需求確認、系統分析、交付專案工作計畫書、系統需求規格書)	完成系統建置 30% (系統設計、雛型建置、調校測試、資料移轉，交付系統設計規格書、系統測試計畫書、系統報告書)	提高學生學習成效
3.3 建置學生自主學習系統建置	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建置數位學習平台與自主學習平台 100% 2. 每年至少建立一門自主學習主題課程 3. 擬定學生學習成效調查方式 1 件 4. 開放一項專案供學習使用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建置數位學習平台與自主學習平台 100% 2. 每年至少建立一門自主學習主題課程 3. 擬定學生學習成效調查方式 1 件 4. 開放一項專案供學習使用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升專業技能 2. 增加自主學習動力 3. 學習跨領域不同資訊 4. 可結合畢業呈現專題展示
3.4 建置報表分析系統，已進行 IR 分析	規劃報表分析系統 100%	完成系統建置 30% (系統需求確認、系統分析、交付專案工作計畫書、系統需求規格書)	作為校內 IR 研究資料
3.5 強化教學務系統資訊安全	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦 2 場以上資通安全講座 2. 每年至少 1 個學校核心系統滲透測試 3. 每年至少 1 次系統營運風險演練 4. 每年至少 1 次教學務處及其他單位同仁公務用電腦做資安健檢 5. 每年至少 1 次學校各單位網站弱點掃描 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦 2 場以上資通安全講座 2. 每年至少 1 個學校核心系統滲透測試 3. 每年至少 1 次系統營運風險演練 4. 每年至少 1 次教學務處及其他單位同仁公務用電腦做資安健檢 5. 每年至少 1 次學校各單位網站弱點掃描 	強化資訊安全
3.6 完善監視系統	完成校區監視系統建置 80%	完成校區監視系統建置 20%	維護校園安全

二、研究發展面向

(一) 策略、方案概述

法鼓文理學院係以宗教背景辦學，立基以心靈環保為核心價值，開發悲智和敬生命質地之校園，依發展規模與教學特色將自身定位為「研究與實踐並重之博雅公益大學」。本校研究發展面向由人文社會科學與佛教學兩個教學單位為脈絡之骨幹，致力於學術研究與深化專業學識落實於教學與公益社會實踐之發展進程，以深厚佛學教育之根基交疊出人文與社會學術專業之結晶，呼應社會變動與人心需求。

本校研究事務之近況，112 年度全校 23 位專任教師，專業學術期刊或學報論文發表 14 篇、學術研討會論文發表 12 篇、出版學術專書 2 本，輔以學術出版組每年出版之《法鼓佛學學報》2 本、《心靈環保學刊》1 本，其學術發表之成果量能穩定；在研究計畫上聚焦於強化優質的研究與實踐能量，除國科會專題研究(4 案)之外更聚焦於強化佛法應用與心靈環保之社會實踐，產學合作計畫(2 案)、指定捐贈研究計畫(3 案)、農委會委辦研究計畫(1 案)、教學實踐研究計畫(1 案)、IR 校務研究(3 案)，共計 13 個研究計畫案。

113、114 年度於研究面向發展重點有：

1. 除落實新修訂之教師評鑑法規推動教師專業學術發表獎勵之外，將新訂研究發表獎勵機制、持續推動補助教師研究計畫，以深化教師研究成長、鼓勵學生研究發表。
2. 持續建置與推廣數位佛典資料庫，打造新一代經典保存及流傳的典範，並結合數位工具的開發，使資料庫更優化其檢所、分析的功能，成為學術研究上的一把利器，強化本校研究開發之國際性。
3. 113-116 年度將設立「漢傳禪學研究中心」強化聖嚴法師所指陳的「漢傳佛教」，透過教學與研究等發展模式，既回應本校之辦學宗旨，又強化本校辦學特色，使本校未來可以成為國際漢傳佛教研究重鎮，提供時代借鏡與未來思索。
4. 將本校數位佛典技術與環境教育設施場所鏈結產官學發展公益型產學合作，開啟本校產學發展新的一頁。以上規劃為回應本校教學與公益社會實踐之發展方針。

策略 1：提升師生研究量能
方案
(1) 獎勵師生論文發表
(2) 補助教師研究計畫
(3) 建置與推廣數位佛典
(4) 設立特色研究中心
(5) 提升公益型產學能量

(二) 發展策略方案之執行

策略 1：提升師生研究量能

方案 (1) 獎勵師生論文發表

為提升本校研究量能，鼓勵教師發表學術期刊，增益本校學術能見度，本校訂定每年教師投稿教師期刊投稿(包含國際會議發表)至少 8 篇，並新修訂教師評鑑獎勵辦法，凡本校專任教師每學年經學年評鑑考核通過者，且學年度內另具有下列研究成果者，經各級教評會審議通過，酌支研究獎勵金。研究獎勵金一單位，以新台幣壹萬元為一單位。並於當學年度結束後一次發給，預計每年至少 3 位教師獲獎勵金。研究獎勵金之核給依下列標準：

一、於國內外核心期刊相當等級學術刊物發表者：

- (一) 教師於 SSCI、SCI、A&HCI 等核心期刊發表者(第一作者或通訊作者)，1 篇 3 個單位獎勵；若非第一作者或通訊作者，為其他作者獎勵 1.5 單位。獎勵金單位可累計。
- (二) TSSCI、THCI CORE 核心期刊發表者(第一作者或通訊作者)，1 篇 2 個單位獎勵；若非第一作者或通訊作者，為其他作者獎勵 1 單位。獎勵金單位可累計。
- (三) 教師於教學單位增列的核心期刊發表者(第一作者或通訊作者)，1 篇 1 個單位獎勵；若非第一作者或通訊作者，為其他作者獎勵 0.5 單位。獎勵金單位可累計。

二、由國科會或其他研究機構提供旅費受邀擔任國際研討會主題演說者。給予 1 個單位獎勵。

三、獲國科會部或其他研究機構合計通過二個以上研究計畫之主持人，未減授鐘點者。給予 1 個單位獎勵。

四、出版學術論著者。給予 1 個單位獎勵。

五、譯著五萬字以上，刊載於學術期刊之書評一萬字以上，或其他出版作品經各級教評會審定通過，給予 0.5 單位之獎勵。

其次，為提升鼓勵學生發表學術會議論文或投稿學術期刊，113 年將新訂學生學術發表之獎勵機制給予實質獎勵金，通告各教學單位請學生開始準備，於 114 年開始辦理學生發表期刊、會議論文獎學金之申請。

又，為鼓勵教師投稿國際期刊，今年度將進行獎勵法規的研擬，預計 114 年度開始辦理補助投稿英文期刊潤稿費的申請。

方案 (2) 補助教師研究計畫

為鼓勵教師申請政府機關計畫補助及形成特色研究團隊，本校訂有法鼓文理學院校內研究計畫經費補助要點，提供教師經費聚焦初期探索性研究計畫，以利未來申請政府機關計畫案或者形成本校之特色主題研究。補助要點研究計畫案將校內研究區分為個人型與整合型計畫進行補助，補助經費從 20 至

50 萬不等。甫自 109 年度起共補助 12 案，研究主題分別包含有宗教、哲學、生命關懷、安寧醫療、數位人工智慧、環境教育等主題。自 112 年度起增加了 IR 研究計畫案補助，推動本校 IR 研究。

表 4 109-110 年度校內研究計畫補助案一覽表

計畫名稱	執行期間	主持人
畢業生流向之就業力分析與因應策略(IR 研究)	112/1/1-112/07/31	蕭 00
基於機器學習之風險評鑑自動化系統(IR 研究)	112/1/1-112/07/31	王 00
修行與轉化	112/1/1-112/12/31	楊 00
心靈環保團隊計畫(整合型)	112/1/1-112/12/31	釋 00
數位人文與人工智慧(整合型)	112/1/1-112/12/31	洪 00
善生善終團隊計畫(整合型)	112/1/1-112/12/31	辜 00
佛典語言團隊計畫(整合型)	112/1/1-112/12/31	鄧 00
從社會生態系統觀點反思永續鄉村之道：以三芝共榮社區為例	111/2/1-111/12/31	黃 00
《莊子思想的生命教育與價值實踐》專書寫作計畫	111/2/1-111/12/31	蕭 00
毒品危害防制中心個案管理師工作價值觀、工作倦怠與社會支持之研究	110/02/01-110/12/31	郭 00
初期佛教語言研究之數位平台-安止天《俱舍論註雜錄》專案	109/01/01-109/12/31	洪 00
近代康區之藏傳佛教療癒文化	109/01/01-109/12/31	梅 00

方案 (3) 建置與推廣數位佛典

本校設有「數位典藏組」從事「佛典數位專案」製作研發，其專案內容包含：經典研究、數位經錄、詞彙研究、時空資訊、社會網絡與整合服務等六大類，進行各種古代與近現代佛經、古德著作、數位分析、搜尋工具製作與研發。資料庫中最受到各界好評的為 CBETAonline 及其中所設計的數位搜尋工具。CBETAonline 目前使用國家有中國、香港、美國、馬來西亞、日本、新加坡、南韓、加拿大、澳洲、英國、泰國、德國、菲律賓、澳門、法國、印度、印尼、紐西蘭，使用人數統計從 108 年度 1,989,237 人次，109 年度 2,488,207 人次，110 年度為 3,457,140 人次，111 年度約為 3,605,218 人次，112 年度為 5,262,501 人次，111 至 112 年度使用人次增加約 1.5 倍，可見此資料庫已為國際間所熟悉與青睞，並為各國佛學研究提供一個良好的教學、研究平台，甚至是在這個節能減碳的時代為一般社會大眾團體研讀佛經時使用的電子經本。

目前除了持續建置唯識典籍資、瑜伽師地論梵藏漢、滿文大藏經研究多語文版本比對、對照表、全 XM 資料庫的「別譯雜阿含經版本對比研究」等數 10 種資料庫以及近代古德語錄資料庫外，近期新增加「法的療癒」資料建置，規劃透過這一資料庫建置相關資料並藉由分析工具了解在佛教經典中佛陀如何教導人面對病痛與生死，提供學界、社會各單位有關佛教討論生死、病痛更詳盡的資料及研究分析。

其次，在 AI 的浪潮下 CBETAonline 幾經研發後也推出了 AI「自動標點」、「自動分詞」的功能。由於古代經典本身沒有標逗，透過 AI 給它新的文章，也能夠加標點符號，就算輸入一個字詞，也能夠找出關連字。對一般人來說不太可能把所有的文獻都看過，以前的學者可能非常深入某部經典，然後在很小領域的

範圍作深入研究，但現在我們透過數位技術，以及數位化的資料之後，我們可以用巨觀的方式研究佛學，這是AI「自動標點」的初衷。

再者，對於語言的分析與處理上，「詞」是最小且具有獨立意義的單位。然而中文在書寫上是以字為單位，詞與詞並沒有明顯的分隔，時常造成理解上的歧義。對於母語者的我們來說，找出詞的邊界似乎是直觀容易的事情，但實際上並沒有想像中的那麼簡單，更遑論要讓電腦自己找出邊界了。如果我們沒有辦法在處理中文的時候正確地進行分詞，找出詞的邊界，要再進行更進一步的處理，錯誤的分詞結果將可能大幅影響後續的處理。現代中文分詞已有許多現成的工具可用，然而對於古代的古文，甚至是佛經，長久以來仍然缺乏合適的分詞工具，使得漢文佛典的研究受到限制。為解決這個問題，本校自2018年開始投入漢文佛典自動分詞的研究。為了讓電腦能夠學會進行漢文佛典的分詞，我們需要先給它一些人工標記過的資料，再利用機器學習的方法讓電腦從資料中自己學出判斷的方式。目前我們已經完成已經超過460萬字人工標記的漢文佛典分詞語料，並利用傳統機器學習之條件隨機域(CRF)與深度學習之雙向循環神經網路(RNN)模型建構分詞工具，目前分詞之正確率已經高達94%，對於漢文的分詞已有相當好的效果。

除了上述資料庫建置、新的AI工具研發提供使用者更便利、優化的功能外，本校亦將透過資料成果工作發布會、辦理國際會議推廣佛典資料，並無償地提供各國家及社會大眾使用資料庫，本著取之於社會資源，用之於社會，為佛教經典的傳播及研究者需求、社會大眾讀經需求，盡到本校在公益辦學之目的。

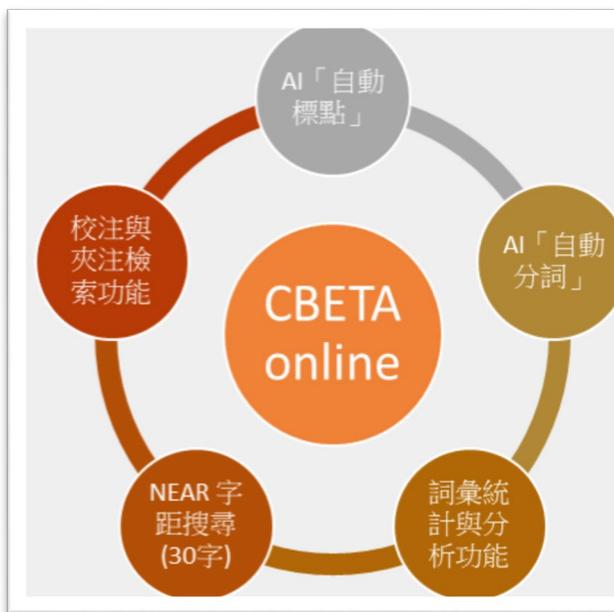


圖 19 CBETAonline 數位工具



圖 20 CBETAonline 歷年使用人次



圖 21 使用 CBETAonline 前 19 名的國家



圖 22 AI 技術應用於佛典介紹會

方案 (4) 設立特色研究中心

漢傳佛教的傳承與推展係為本校創辦之初聖嚴法師所提出要辦一所心靈環保的法鼓大學，其方針以漢傳佛教特色為興學主軸，本校佛教學系即在此主軸下設立並致力佛學研究與教育之推動。其次，本校設有心靈環保研究中心與禪文化研修中心，前者提供佛學、人文社會科學之跨領域交流學習平台，禪文化研修中心，後者提供禪文教育之行門實踐課程。時至今日在教學、行門實踐、跨域交流累多年累積的蘊底之下，本校規劃凝聚各方師資、資源，進一步籌備「漢傳禪學研究中心」，結合現代跨領域、創新的學術發展，打造接軌國際佛學研究與佛法社會實踐，建構跨傳統、跨領域之禪學研究與禪學現代應用之團隊，為本校國際漢傳佛教研究基地藍圖增添生力軍，以及提供未來教學、研究、國際交流及年輕人才培育傳承等事宜。其規劃發展方向如下：

- (一) 漢傳禪學研究傳統之深化與創新
- (二) 發展跨佛教傳統之禪學研究
- (三) 發展跨領域之禪學研究
- (四) 社會關懷相關之禪學研究與實踐

本校業於 112 年 12 月 27 日校務會議通過「漢傳禪學研究中心設置要點」、「漢傳禪學研究中心『學術諮詢委員會』設置要點」，目前正籌備中心設立相關事宜與進一步規劃相關發展策略、計畫案與資源鏈結，預計 114 年正式創設並辦理相關學術交流活動，以跨域、創新、實踐為發展方針。

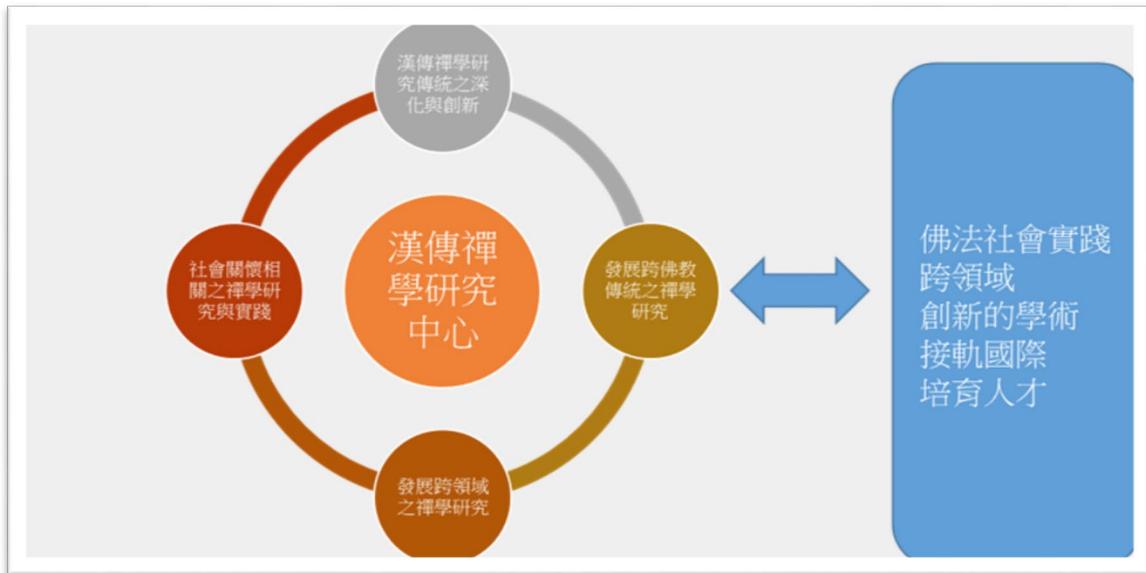


圖 23 漢傳禪學研究中心設置規劃方針



圖 24 佛教禪修研究工作坊

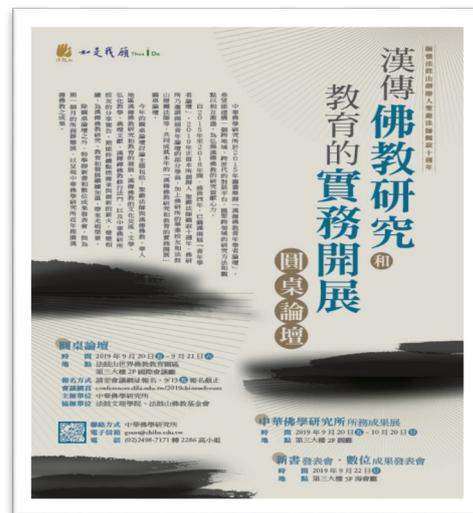


圖 25 佛教研究與教育論壇

方案 (5) 提升公益型產學能量

本校係有數位佛典資料庫及數位搜尋工具研發、環境與發展科系及「法鼓心靈環保教育園地」，主要以數位人文、社會企業及環境發展科系為主，故受委託合作之產學案件(或指定捐贈案件)主要有數位佛典、氣候變遷與心靈環保、永續發展研討社群及環境教育園地等計畫案，且以公益性質為主，非偏向技轉類型之計畫案。近年獲產學及捐贈計畫案 108 學年度 3 件、109 學年度案 7 件、110 學年度 4 件、111 學年度 5 件、112 學年度 4 件，每至少年 3 件合作計畫案在進行。

本校於 2023 年 2 月通過行政院環保署環境教育設施場所認證「法鼓心靈環保教育園地」後，除了辦理辦理環教育課程、教材研發及協辦復育濱臨絕種植物外，近期積極與北海岸金山漫遊組織接洽，規劃未來透過金山漫遊的管道將本校環境教育與之鏈結，將環境教育推展至北海岸地區及社會各地。本年度

本校規劃以體現華嚴法界觀之生態、環保觀，且融合漢傳禪佛教禪修及連結聯合國永續發展目標(SDGs)為特色的環境教育計畫，獲戶外用品墾趣企業的資助執行，來推動本校創辦人「心靈環保」的理念能期待能帶動更多健全的個人、祥和的社會與永續的環境，達成人間淨土的實現。

表 5 109-112 年度產學合作案件

產學合作計畫				
編號	計畫名稱	執行期間	主持人	委託單位
1	《成一老和尚著作》數位典藏平台專案	109/03/01-111/08/31	洪 00	財團法人台北市華嚴蓮社
2	氣候變遷心生活運動專案計畫(第 1 期)	111/08/01-111/12/31	辜 00	財團法人聖嚴教育基金會
3	氣候變遷心生活運動專案計畫(第 2 期)	111/12/01-112/12/30	辜 00	財團法人聖嚴教育基金會
4	《華嚴蓮社創建七十週年特刊》數位典藏平台建置專案	112/05/01-113/04/30	洪 00	財團法人台北市華嚴蓮社
指定捐贈研究計畫				
編號	計畫名稱	執行期間	主持人	委託單位
1	聯合國永續發展目標研討社群計畫(第 1 期)	109/11/01-110/10/31	楊 00	山衛科技股份有限公司
2	2022 聯合國永續發展目標研討社群計畫(第 2 期)	110/12/01-111/05/01	楊 00	台灣社會創新永續發展協會
3	梵漢藏佛典數位資料庫	105/11/01-112/08/31	釋 00	林 0 男居士
4	永續發展辦公室專案捐款計畫-法鼓文理學院永續影響力	111/12/01-112/11/30	楊 00	墾趣(林 0 玲菩薩)
5	中華佛學研究所與法鼓文理學院特設講座合作計畫	112/01/01-114/12/01	林 00	中華佛學研究所
6	梵漢藏佛典數位資料庫	112/09/01-114/05/31	蔡 00	林 0 男居士
7	打造華嚴因陀羅網的漣漪效應：法鼓心靈環保教育園地	112/12/01-114/11/31	劉 00、 釋 00	林 0 玲菩薩

(三) 各項策略之方案及預期成效

策略 1：提升師生研究量能

方案	量化指標		質性指標
	113 年度	114 年度	
1.1 獎勵師生論文發表	1. 教師期刊投稿(包含國際會議發表)至少 8 篇 2. 獎勵教師學術研究至少 3 人 3. 訂定學術獎勵機制	1. 教師期刊投稿(包含國際會議發表)至少 8 篇 2. 獎勵教師學術研究至少 3 人 3. 獎勵學生學術研究至少 1 人 4. 補助投稿英文期刊潤稿費 1 件	提升研究量能
1.2 補助教師研究計畫	1. 補助教師學術研究補助案計畫 2 件 2. 鼓勵補助跨領域相關學術研究計畫 1 件 3. 補助 IR 研究案至少 1 件	1. 補助教師學術研究補助案計畫 2 件 2. 鼓勵補助跨領域相關學術研究計畫 1 件 3. 補助 IR 研究案至少 1 件	提升師生及校務研究量能
1.3 建置與推廣數位佛典	1. 法的療癒資料庫完成 25% 2. 唯識思想資料庫完成 25% 3. 安止天《俱舍論註雜錄》資料庫完成 25% 4. 《瑜伽師地論》「梵漢藏佛典數位資料庫」完成 25% 5. 資料庫成果發佈工作坊 2 場 6. 國際學術研討會 1 場	1. 法的療癒資料庫完成 25% 2. 唯識思想資料庫完成 25% 3. 安止天《俱舍論註雜錄》資料庫完成 25% 4. 《瑜伽師地論》「梵漢藏佛典數位資料庫」完成 25% 5. 資料庫成果發佈工作坊 2 場 6. 學術研討會 1 場	持續建置國際數位佛典平台
1.4 設立特色研究中心	籌備漢傳禪學研究中心	設立漢傳禪學研究中心	創新研究及培育人才
1.5 提升公益型產學能量	公益型產學研究 1 案	公益型產學研究 1 案	鏈結產學資源

三、國際化面向

(一) 策略、方案概述

國際化面向主要尋求與國外學校簽定備忘錄及締結姊妹校為方向，並持續辦理學生外語能力提升之方案，提生學生國際移動力。再者，每年固定辦理國際學術研討論，加強全體師生與國際間學術交流的機會，學習更多層次的思考與了解國際研究發展現況，培養學生有國際觀的眼光及思維。另外，亦規劃國際主題日讓學生了解異國文化，促進其世界觀及引發其遊學展望世界的動機。對於外國學生則以提升華語能力為主，開設華語文課程及聘請語言輔導小老師協助其學習。相關策略及行動方案如下：

策略 1：強化學生國際移動力
方案
(1) 深化姊妹校關係
(2) 支持優化外語學習

策略 2：推展國際交流
方案
(1) 辦理國際日活動
(2) 辦理國際學術活動
(3) 支持優化外籍生學習
(4) 強化境外生輔導關懷

(二) 發展策略方案之執行

策略 1：強化學生國際移動力

方案 (1) 深化姊妹校關係

本校現有姊妹校十餘所，除了持續開展新的合作學校，及維持與原有的姊妹校學術交流關係，未來也致力於深化姊妹校的關係，如學者互訪交流、實習計畫、交換生計畫，甚至是建立雙聯學位的合作關係。112 年本校在拓展與境外大學校院建立合作關係，仍持續推展，目前正在洽談的有日本山延山大學及尼泊爾的藍毘尼大學。在與姊妹校深化的面向，分別有義大利上智大學校長、日本立正大學佛教學部師生的來訪交流，及每年定期與日本聖德學園大學院舉辦的學術交流講座等交流活動。在學生交換面向，112 年度分別選送學生各 1 人前往日本國際佛教學大學院及中國大陸南京大學交換。及中國大陸上海大學來校交換的學生 2

人、日本國際學教學大學院學生 1 人。

113 年仍規劃每年與姊妹校至少一場的學術交流講座、及教職員出國前往日本岐阜聖德學園大學院考察未來學生的實習場域。在學生面向，選送本校前往姊妹校交換 3 人及接受姊妹校學生來校交換研修(至少有一校)、與姊妹校合辦實習計畫(每年一案)，及雙聯學制招生作業的落實。

方案(2) 支持優化外語學習

外語能力為學生國際移動力之要因，為強化學生國際移動力，除辦理上述各項鼓勵學生出國研修交換的措施外，本校通識教育暨語言教育中心每學期持續辦理英日語的語言小老師，學生可依個人興趣選擇有興趣的語言種類，加強練習。並訂定鼓勵學生取得語言檢定成績的獎勵作業要點，補助報名費的獎勵措施。在課程面向，開設全英語授課課程兩門，分別為大一英文及佛教哲學。本校圖書館並辦理中西參大賽，藉由具趣味性的活動設計，透過外語圖書資源之查找，間接提升學生學習外語的興趣。

113 年除了持續上述的措施外，並規劃建置語言資源教室 1 間，供學生語言學習之用。除此之外，另規劃辦理外語表達之活動，如外語五分鐘書評…等活動，期引起學生對於外語學習的重視。



圖 26 日本早稻田大學蒞校交流



圖 27 義大利上智大學校長 Declan O' Byrne 及普世博愛運動 Focolare Movement 成員蒞校訪問

策略 2：推展國際交流

方案(1) 辦理國際日活動

擬每年定期舉辦國際日活動，由教研處國際事務組、學生事務處以及外籍生共同籌劃和執行。每年選擇一個主題，活動內容廣泛包括異國文化、藝術和生活形式等靜態和動態的呈現。透過這些活動，旨在拓展學生的國際視野，使更認識認識和理解異國文化，進而拉近本國生與外籍生之間的距離，以增進校園的多元包容氛圍。

在 113 年度計畫舉辦一場以亞洲各國佛教藝術為主題的活動。活動將結合學生社團，辦理主題展、攝影展、文物展覽和主題演講等，拓展學生的國際視

野。

而在 114 至 116 年度，將分別以異國生活、美食等各方面的主題進行規劃。前揭活動將提供豐富的文化體驗，促進校內國際化發展，同時強化學生對世界多元性的認識。期待藉由這一系列的活動，為學生打開更加廣闊的國際視野，並建立一個更加包容和多元的校園環境。

方案 (2) 辦理國際學術活動

由人社學群與佛教學系每年輪流舉辦校級規模之國際研討會，提升學校能見度及學術專業之知名度，可爭取與國際學術單位合作。112 年佛教學系與台灣宗教學會共同主辦「神聖之美——宗教藝術與體驗」學術研討會，分別有來自加拿大、日本、中國大陸及臺灣等學者及研究生參與，發表論文 30 餘篇，反響熱烈。

113 年 9 月人文社會學群將舉辦國際研討會 1 場。另將於 7 月份舉辦暑期漢譯佛典課程，招募國內外對佛典漢譯有興趣的人士參與課程。



圖 28 國際學者短期授課



圖 29 國際交流活動



圖 30 德國海德堡大學何書群教授演講



圖 31 彼得·史基林教授蒞校演講

方案(3) 支持優化外籍生學習

本校為加強外籍生的華語能力，提升學習成效，延聘具專業華語教學證照之師資，教授華語文相關課程，包括在大學部開設2學分的中文閱讀與寫作華語文課程(通識課程)，及課外華語輔導課程(每週至少2小時)。

112年度通識教育暨語言教育中心邀請華語專業教學志工開設輔導課程，協助外籍生提升華語能力，每周輔導至少4小時。並開設開設2學分的中文閱讀與寫作華語文課程(通識課程)，加強學生撰寫報告及閱讀文獻的能力。113年度除持續辦理上述各項措施，並將設立語言學習資源教室，提供學生更多的學習選項及興趣。

方案(4) 強化境外生輔導關懷

定期舉辦外籍生相關活動，如文化參訪、關懷迎新、政令宣導及輔導等活動(每年一~二次)，協助境外生融入校園環境，安心就學。112年度舉辦了境外生文化參訪活動，參訪了海洋科技博物館及十分寮風景區，認識對海洋環境保護的重要性，及參觀天燈製作，了解在地文化。並於下半年辦理境外生迎新及關懷活動，除了歡迎新生並宣導工作許可、居留證效期及申請延期作業等相關事宜，並請學長分享學習經驗，拉近彼此間距離。並配合學生會辦理歲末關懷活動。

113年度將持續辦理上述活動，預計辦理文化參訪一場，走訪文化古蹟，體驗在地文創，境外生關懷聯誼活動1場。



圖 32 外籍生文化之旅活動



圖 33 外籍生球類交流活動

(三) 各項策略之方案及預期成效

策略 1：強化學生國際移動力

方案	量化指標		質性指標
	113 年度	114 年度	
1.1 深化姊妹校關係	1. 鼓勵姊妹校來校交流 1 場 2. 學生出國交流 3 人 3. 鼓勵國際實習計畫 1 案	1. 鼓勵姊妹校來校交流 1 場 2. 學生出國交流 3 人 3. 鼓勵國際實習計畫 1 案	強化學生國際移動力
1.2 支持優化外語學習	1. 開設全英文授課 2 門 2. 建置語言學習教室 1 間 3. 聘用語言輔導小老師 2 名 4. 辦理外語表達溝通能力活動 1 場 5. 獎勵學生通過外語測驗 1 名。	1. 開設全英文授課 2 門 2. 聘用語言輔導小老師 3 名 3. 辦理外語表達溝通能力活動 1 場 4. 獎勵學生通過外語測驗 1 名	提升學生外語能力

策略 2：推展國際交流

方案	量化指標		質性指標
	113 年度	114 年度	
2.1 辦理國際日活動	亞洲佛教文化藝術主題日活動 1 場	國際美食主題日活動 1 場	推展學生國際交流
2.2 辦理國際學術活動	國際研討會 1 場	國際研討會 1 場	推展國際交流
2.3 支持優化外籍生學習	1. 開設華語文課程 1 門 2. 華語輔導課程(每週 2 小時)	1. 開設華語文課程 1 門 2. 華語輔導課程(每週 2 小時)	增進外籍生華語文能力，提升學習成效。
2.4 強化境外生輔導關懷	辦理外籍生文化之旅 1 場	辦理外籍生文化之旅 1 場	認識在地文化，協助外籍生適應學校環境，安心就學。

四、招生與學生照顧面向

(一) 策略、方案概述

本校規劃聯合招生、系所招生、寺院演講及企業體驗活動四種管道進行招生活動，藉此吸引對於宗教、社會企業、心靈環保、生命教育有興趣的社會大眾報考。於學生入學後提供各類獎學金、生活、心理及學習上的輔導，協助學生安心就學。在職涯發展上辦理 UCAN 職能共通測驗及測驗後說明，讓學生在未來的職涯規劃上了解自身的優勢與劣勢，經由學習及訓練來加強自身的能力及培養其就業專長。藉由測驗結果亦調整校內相關課程開設，符合時代所需，讓教學不斷滾動修正，給予教師與學生在教與學的過程中不斷活化新知。

策略 1：規劃多元生源
方案
(1) 辦理全校聯合招生說明會
(2) 辦理教學單位特色招生說明會
(3) 辦理法鼓山各分院演講
(4) 辦理企業體驗活動

策略 2：生活輔導與關懷
方案
(1) 落實三級輔導機制，推動心靈成長及健促活動，以弘揚生命教育
(2) 提供各類獎助學金及輔導經濟及文化不利學生
(3) 倡導品德教育
(4) 調查分析宿舍滿意度

策略 3：職涯輔導
方案
(1) 追蹤學生共同職業能力(UCAN)
(2) 調查分析畢業生流向
(3) 調查分析雇主滿意度

(二) 發展策略方案之執行

策略 1：規劃多元生源

本校設有佛教學系學士班、碩士班、博士班與生命教育學系進修學士班、生命教育碩士學位學程、社會與企業創新碩士學位學程、社會企業與心靈環保碩士在職學位學程之科系，由於宗教辦學係為求淨化社會人心、保提升人的生活品質為目的，依據生源調查之分析入學之學生大多為具備佛法熱忱與社會經驗的中年人才，也就是本校考生五成左右年齡超過 30 歲，學生是一群富有工作、社會經驗的人才。此外，為了培育專業的佛教宗教師，佛教的僧人（包括外籍僧人）也是主要的招生對象。大學部的招生管道主要以招生考試為主，研究所以甄試及招生考試為主。

透過校務研究（IR）分析，本校考生居住地七成以上在北北基與桃竹苗，且考生宗教信仰大都為佛教，因此與法鼓山北中南道場維持辦理招生說明會有其必要，底下針對本校「聯合招生說明會」、「教學單位特色招生說明會」、「辦理法鼓山各分院演講」、「辦理企業體驗活動」之規劃進行介紹。

方案（1）辦理全校聯合招生說明會

過去在招生說明上，都是由各科系自行安排規劃時間進行招生宣傳活動，未有聯合招生說明會。為了使有意報考之社會大眾能綜攬本校佛教、生命教育、社會與企業創新之教育特色找到適合的科系，112 年度於招生委員會決議辦理全校聯合招生說明會。如上所述本校考生多為佛教信仰，因此第一場聯合招生說明會於 112 年度 10 月 14、15 日在農禪寺舉辦，在寺院幫忙宣傳下說明會獲得不錯的回響，有數十名考生報考。規劃一年辦理 2 場，積極開拓與規劃生源。

方案（2）辦理教學單位特色招生說明會

除了聯合招生外，本校系所就其屬性各別辦理單位特色說明的招生說明會，更針對系所的特色加以說明，提供考生更深入的就學及課程資訊。教學單位辦理招生說明主要方式有二，其一是透過分組座談方式說明學校部分課程的特色及了解考生的需求，接著進入綜合座談解答考生的問題。其二，邀請有意願報考的學生實際到校進行課程與教學環境體驗，讓考生由各種管道與體驗更了解自己的需求。教學單位每年辦理 2 場招招說明會。

方案（3）辦理法鼓山各分院演講

法鼓山各分院道場每年皆會邀請本校教師之道場進行演講，增加大眾於佛法、心靈環保、永續議題、社會企業、環境教育等議題的新知。教師亦藉著演講的機會為本校教學特色進行說明，帶給有興趣進一步深究上述議題的社會大眾報考本校科系。

方案(4) 辦理企業體驗活動

因應現代人工作壓力，本校甫自 106 年起辦理企業禪修營，帶領企業公司員工進行兩天的禪修學習，教授初階禪法調節自我身心，並輔以簡單的開示導引內心面對情緒正確的思維。禪修、佛法是提供繁忙現代人身心靈放鬆最好的調節方法，活動中學員自然會對本校的課程想要進一步的了解的，教師亦會在此對課程進行介紹，讓有興趣的學員對於本校課程有所了解。企業禪修營每年至少辦理 2 場。



圖 34 農禪寺聯合招生說明會



圖 35 教師為參加者說明系所概況

策略 2：生活輔導與關懷

方案(1) 落實三級輔導機制，推動心靈成長及健促活動，以弘揚生命教育

實現心靈環保理念，落實「學生輔導法」之發展性輔導、介入性輔導、處遇性輔導三級架構概念，推動守護全校師生心理健康等活動，以弘揚生命教育本懷。本校積極申請心理健康促進計畫，並每學年固定辦理溝通工作坊、並與通識中心合作開設通溝課程，以符合學生需求；另外，本校也會不定期與專業領域大師合作開設工作坊，如吳就君教授、成虹飛教授等，頗獲學生好評；本校的諮商輔導現場諮商服務，亦開發線上諮商服務，滿足遠道而來的學生需求。最後，在危機處理與自殺防治方面，本校固定辦理自殺防治講座、培訓自殺防治守門人(113 年度起)、辦理危機處理演練會議(與校安中心合作)、高關懷學生討論會議等，全方位守護本校心理健康，教職員工及校友亦能不定期接到諮商輔導暨校友聯絡中心所發出的珍惜生命好文、心探索好文、終身學習好文，也能參加各式成長工作坊及講座，鼓勵全校教職員生及校友心理健康終身學習。導師亦為重要的心理健康守門人夥伴，因此本校固定辦理導師聚會，在溫馨的餐會中，討論導生(會注意個資)的進步或現況，導師們皆能互相提供訊息或經驗交流，使三級輔導工作更徹底的落實。

其次，本校經固定舉辦「哲學家咖啡館」邀請同學一同聆聽與分享交流彼此的生命經驗，「哲學家咖啡館」為一重視對話與分享的思辨活動，主要的目的在於增進參與者彼此的深度理解，聆聽、陪伴並練習同理(理性智慧、柔軟

慈悲心的開發)。希望透過此活動，體驗創辦人聖嚴師父倡議的辦學理念「心靈環保」中，有關生命品質的提昇，來自對自我的理解，對他者的尊重；進一步實踐人間淨土的實踐-共創彼此和敬的視野與態度。

除了內在關懷之外，本校每年定期舉辦健康促進活動，養成學生平日注意身體健康，養成運動習慣，重視健康教育，降低疾病。活動內容有：(一)山林漫步，(二)體適能。山林漫步係透過4週的健走紀錄，紀錄達一定步數時即可獲獎(平均一天8千步)。體適能的部分係參加校內社團課程(健身重量訓練、瑜珈、太極拳、羽球)任何一堂課程滿5週即可獲獎。健促活動除了學生報名踴躍，亦獲職員喜愛。



圖 36 團體輔導活動



圖 37 哲學家咖啡館



方案(2) 提供各類獎助學金及輔導經濟及文化不利學生

本校以「心靈環保為基礎之公益校園」辦學特色，創辦人與董事會尤重視教育機會均等的重要性，從「經濟」層面，主要避免學生因生活饑困所產生之受教過程質量失衡的情形，因此董事會特別挹注預算補助弱勢族群與無收入學生，能無後顧之憂得到同等的教育機會；其次，就本「育才」層面，為積極栽培智能、德行潛能的優秀人才，設立入學、升學與生活獎助學金。因此，本校雖為私立綜合大學，但就學生就讀成本之考量上，公共合理的學雜費標準與豐沛的獎助學金，讓一般民眾都有機會接受的公共教育，入學之後，在接受教育過程中，也能得到公平及適性教育，使學生個人潛能得以有效發展。本校近幾年在弱勢學助學上校內經費支出如下表 6~8：

表 6 108-111(1)學年度弱勢助學計畫「緊急紓困金」補助

學年度	身分與人數	金額
108	無	0
109	佛教學系學士班(1)、碩士班(2)、博士班(2)，共 5 人；防疫旅館費用補助	68,250
110	佛教學系學士班(2)、博士班(1)、人社學群(2)，共 4 人；防疫旅館費用補助	11,477
111(1)	無	0
總計	9 人	79,727

表 7 108-111(1)學年度弱勢助學計畫-「低收入戶免費住宿」補助

學年度	身分與人數	金額
108	佛教學系學士班，共 1 人	16,575
109	佛教學系學士班，共 2 人	15,000
110	無	0
111(1)	無	0
總計	3 人	81,900

表 8 108-111(1)學年度弱勢助學計畫-「助學金」、「生活助學金」補助

學年度	系所級別	學校經費-生活助學金補助金額
108	人社學群	24,000
109	人社學群	24,000
110	人社學群	12,000
111(1)	無	0
總計	3 人	60,000

除了上述之各類學雜費減免、補助、助學金外，其他在財務支持則提供了獎學金。本校有為感念創辦人 聖嚴法師「今天不辦教育，佛教沒有明天」的悲願，一生致力於培育僧伽弘法宗教師以及資助有志學佛青年，各單位及十方信施發心贊助。設立「法鼓文理學院僧伽暨佛教學系在家眾獎助學金」獎助對象出家眾及佛教學系在家眾同學，有關獎助之成效如下表 9 所示。

除了上述針對佛教學系學生學習之獎助學金外，學校亦提供其他獎勵有關學習、優秀入學以及服務奉獻等相關之獎助學金，包括：入學榜首獎學金、學士班書卷獎學金、學士班菁英新生入學獎學金、服務奉獻獎助金、佛教學系

東初老和尚留學獎學金、談子民先生獎學金、財團法人信撒蓮池功德會獎學金，相關資訊彙整如下表 10 所示。

表 9 108-111(1)學年度「僧伽暨佛教學系在家眾獎助學金」歷年獎助金額

學年度	學期	僧伽獎學金-	在家眾獎學金-
		學校專案經費補助金額	學校經費補助金額
108	第一學期	2,144,350	1,320,300
	第二學期	1,921,850	1,038,000
109	第一學期	1,362,900	1,109,100
	第二學期	1,543,500	1,124,500
110	第一學期	1,503,214	1,134,482
	第二學期	1,150,282	1,369,350
111	第一學期	1,729,958	1,056,000
	總計	11,356,054	8,151,732

表 10 108-111(1)學年度各類獎助學金歷年獎助金額

項 目	108 學年度	109 學年度	110 學年度	111(1)學年度
入學榜首獎學金	60,000	50,000	50,000	15,000
學士班書卷獎學金	30,000	15,000	15,000	15,000
學士班菁英新生入學獎學金(無人申請)	0	0	0	0
服務奉獻獎助金	1,229,527	1,372,827	1,242,564	496,893
佛教學系東初老和尚留學獎學金	50,000	40,000	40,000	30,000
談子民先生獎學金(無人申請)	0	0	0	20,000
財團法人信撒蓮池功德會獎學金	140,000	100,000	80,000	35,000
總計	1,509,527	1,577,827	1,427,564	611,893

依據本校決算書每學年度本校學生獎助學支出佔整學年度收入 3% 以上，符合教育部提撥 3% 之原則。

而為實現教育公平正義、關懷輔導經濟或文化不利學生族群教育，本校對經濟或文化不利學生提供助學資源，給予學生在自主學習、論文外語能力檢測、電腦及網路通訊使用費、論文指導暨口試費補助、論文計畫審查(IRB 審查)、職涯探索測驗、原住民族語認證面向進行補助，提供弱勢學生有更多的資源協助學習。並強化導師(含個別訪談)及宣導，鼓勵經濟弱勢學生參與校內助學方案取代打工，協助學生順利完成學業。

方案(3) 倡導品德教育

本校創辦人聖嚴師父強調「品德教育」是社會和諧的基石，其曰：「人的質量，就是人的品格、品德、氣質。氣質是可以改變的，有的人小時候土頭土腦、傻里傻氣地不懂事，年紀漸長，經過教育的薰陶及社會的勵煉，氣質就變好了。改變人的氣質，就是提升人的質量」。創辦人一生透過推廣禪修與宗教信仰實現品德教育，其身教、言教是最好典範。本校規劃以創辦人對社會大眾的講演、開示影集撥放給學生觀賞及帶領討論，以長養其慈悲心、為正確待人處事等各種的觀念種下堅固的種子，在其面對誘惑、利益、衝突等團體生活中的各種情況，都能從創辦人的教導中獲得智慧、力量、方向，從自利利他、利

他自利的思考中做出最妥善的抉擇。

其次，在品德教育上也將從辦理禪修活動引導學生內在自我觀照、辦理住宿和樂共住生活教育以及組織校內外志工活動提供學生服務大眾，從實踐中去體會和諧互助之可貴，令學生看見善的循環而更增益其內心品德蘊底，以落實推廣品德教育。

方案(4) 調查分析宿舍滿意度

本校校舍為近 10 年所新蓋的建築，設備、樓層及空間規劃都為近期的工法，此外依據本校「悲智和敬」校訓及「博雅教育」精神，除了提供住宿、學習空間外，在宿舍裡也營造包含運動、餐飲、交通等生活休閒環境，並且由各樓層推選樓長，所有樓長組成住宿委員會等學生自治組織，發揮學生自我管理的組織運作及意見溝通管道，搭配每學年至少實施乙次住宿滿意度調查，健全學生宿舍環境及住眾生活品質。



圖 38 學生自治組織幹部培訓暨感恩分享研習營



圖 39 品德教育活動



圖 40 書法社辦理年節免費送春聯公益活動



圖 41 學生參與臺大醫院金山分院北海藝廊書畫展公益活動

策略 3：職涯輔導

方案 (1) 追蹤學生共同職業能力(UCAN)

根據第二期高等教育深耕計畫，本校於 2023 年首次參與 UCAN 平台，有鑑於先前未曾有 UCAN 之辦理經驗，校內也沒有職涯發展相關行政單位。爰此，在近程規劃 UCAN 工作任務分為兩大目標，第一、大學部新生之共通職能施測；第二、建立校內 UCAN 管理與作業機制。

本校上一年已加入 UCAN 平台「共通職能」，為大學部學生進行溝通表達、問題解決、持續學習、創新、人際互動、工作責任及紀律、團隊合作，以及資訊科技應用共通職能測驗。運用測驗結果與全國 PR 質相比，除了提醒學生可針對分數較低的項目加強學習結果外，亦提供校內教學單位所開設的對應課程成效之體現，亦可檢視其所開課課程類型是否需進行調整者。最終，透過逐年的測驗讓學生檢視自己目前職場共通能力的具備程度，及早進行職涯規劃與學習準備。並建立本校大學部學生共通職能施測數據資料，並開拓 UCAN 在班級學生、導師與職涯輔導之間的合作模式與管理與作業機制。



圖 42 學生進行 UCAN 共通職能分析問卷填寫



圖 43 UCAN 八大共通職能

方案 (2) 調查分析畢業生流向

畢業生流向調查問卷發放對象為應屆畢業生，可瞭解本校學術環境及學習環境的優點及待改進之處，供學校行政及教學單位作為永續發展的參考。為精確的了解學生的就學經驗，本校畢業生流向問卷調查綁定離校手續，讓每位畢業生皆能有機會回饋意見給學校；諮商輔導暨校友聯絡中心於每年 10 月收齊問卷後，即開始進行統計報告的撰寫，迄今已完成七份報告(105 至 111 學年度，資訊公開網址 https://cac.dila.edu.tw/?page_id=4686)，諸多重要的回饋資訊亦以簽陳的方式會辦各單位、並於校務會議提出摘要報告，作為學校各單位延續或調整策略的參考。

方案 (3) 調查分析雇主滿意度

為瞭解畢業出家眾校友回道場為常住奉獻的狀況與服務表現、及瞭解畢業校友就業適應狀況與專業服務表現，特設計法鼓文理學院畢業生所依止道場領

執滿意度調查問卷、及事業單位僱用法鼓文理學院畢業生滿意度調查問卷，經由問卷結果，作為規劃與精進辦學方向。本校參考臺灣師大辦理方式，每3年辦理一次調查，迄今已有109年度(調查訪問105至107學年度畢業校友雇主)及112年度(調查訪問108至110學年度畢業校友雇主)兩份雇主滿意度調查統計報告(資訊公開網址 https://cac.dila.edu.tw/?page_id=4475)，雇主/主管對於本校校友於業界/寺院的服務表現皆予以肯定，雇主/主管亦提供寶貴的業界建議供本校育才的重要參考。調查報告例行以簽陳的方式會辦各單位、並於校務會議提出摘要匯報，作為學校各單位辦學及服務策略的參考。



圖 44 畢業生流向、雇主滿意度調查與校務研究之結合

(三) 各項策略之方案及預期成效

策略 1：規劃多元生源

方案	量化指標		質性指標
	113 年度	114 年度	
1.1 辦理全校聯合招生說明會	1 年 2 場	1 年 2 場	整合資源以利生源開發
1.2 辦理教學單位特色招生說明會	1 年 2 場	1 年 2 場	規劃多元招生活動已吸引更多生源
1.3 辦理法鼓山各分院演講	1 年 2 場	1 年 2 場	開發體系內信眾生源
1.4 辦理企業演講	1 年 2 場	1 年 2 場	開發企業生源

策略 2：生活輔導與關懷

方案	量化指標		質性指標
	113 年度	114 年度	
2.1 落實三級輔導機制，推動心靈成長及健促活動等生命教育	1. 每學年辦理工作坊 2 場 2. 每學年辦理新生心理測驗 1 次 3. 每學年辦理珍惜生命講座 1 場 4. 每學年學家咖啡館 2 場 5 每學年辦理健康促進活動 2 場	1. 每學年辦理工作坊 2 場 2. 每學年辦理新生心理測驗 1 次 3. 每學年辦理珍惜生命講座 1 場 4. 每學年學家咖啡館 2 場 5 每學年辦理健康促進活動 2 場	提供學生心理諮商，陪伴學習成長
2.2 提供各類獎助學金及輔導經濟及文化不利學生	輔導經濟經濟不利學生人數 2 名	輔導經濟經濟不利學生人數 2 名	提供經濟及文化不利學生更多學習支持與生活照顧
2.3 倡導品德	1. 上下學期至少 2 場聖嚴師父開示做人處世道理影片及品德教育宣導 2 場 2. 住宿生活教育，和樂共住活動 2 次 3. 組織校內外志工活動 2 場 4. 禪修 2 次(生命省思)	1. 上下學期至少 2 場聖嚴師父開示做人處世道理影片及品德教育宣導 2 場 2. 住宿生活教育，和樂共住活動 2 次 3. 組織校內外志工活動 4 場 4. 禪修 2 次(生命省思)	著重於全面發展個體、建立正確的價值觀、實踐心靈環保，促進全面的人格成長和社會和諧發展
2.4 調查分析宿舍滿意度	1. 每學年 1 2. 調查分析報告 1 分	1. 每學年 1 2. 調查分析報告 1 分	持續收集學生需求，以優化宿舍環

			境。
--	--	--	----

策略 3：職涯輔導

方案	量化指標		質性指標
	113 年度	114 年度	
3.1 追蹤學生共同職業能力 (UCAN)	1. 每學年測驗 1 次 2. 每學年職涯探索選擇知能講座 1 場	1. 每學年測驗 1 次 2. 每學年職涯探索選擇知能講座 1 場	提供學生未來生涯規劃
3.2 調查分析畢業生流向	1. 每學年 1 次 2. 調查分析報告 1 分	1. 每學年 1 次 2. 調查分析報告 1 分	瞭解畢業生流向及學習回饋，精進辦學方向調整
3.3 調查分析雇主滿意度	1. 每三年 1 2. 調查分析報告 1 分	無	瞭解畢業生的雇主回饋，精進辦學方向調整

五、行政組織與校園永續面向

(一) 策略、方案概述

行政是教學背後強大的支持，組織運行有條不紊，溝通管道順暢，凝聚共識並能輔以實證數據做出發展決策的校務經營管理模式，是本校持續不斷努力精進的目標，因此規劃了行政精進營、共識營來精進行政組織。其次，由於本校保留了大量的原始自然景觀，而讓本校成為里山倡議北部基地，並在努力申設之下通過環保署認證的環境教育設施場所，使本校擔負北海岸地區環境永續教育的責任。本校將善用這些資源深耕地方永續教育，提升人的品質，建設人間淨土，善盡社會責任。

策略 1：行政永續
方案
(1) 辦理行政組織精進
(2) 辦理全校共識營
(3) 持續落實校務研究(IR)及自我檢核(PDCA)

策略 2：維護校園永續 DNA 及永續教育地方推展
方案
(1) 持續推廣里山倡議
(2) 推廣環境教育
(3) 推廣禪文化
(4) 開發培福園地與培養景觀志工

策略 3：校園節能推動
方案
(1) 建置校園節能電器與設備
(2) 螢光燈具汰換為 LED 燈具
(3) 汰換 9 年以上老舊空調設備

(二) 發展策略方案之執行

策略 1: 行政永續

方案 (1) 辦理行政組織精進

為促進學校永續發展，精進行政流程，自 111 年度起本校規劃每年舉辦「行政精進營」，增進跨單位間的業務合作與溝通，提升行政效率，減少組織間不必要的摩擦。行政精進營中，由一級單位主講其「重點業務」讓其他單位了解，或者就該年度需要其他單位配合的事項進行溝通或協調合作。111、112 年度的辦理皆獲得校內職員的肯定，也增進了單位之間的理解及達成溝通與交流。本校將持續辦理行政精進營，凝聚共識，營造溝通順暢的工作環境。同時，本校亦定期辦理全校性教育訓練講座，有各類主題以為行政組織不斷注入新知，活化觀念思維，達成校園行政組織永續。



方案 (2) 辦理全校共識營

本校每年舉辦全校共識營討論校務發展、深耕計畫及其他學校的組織規劃發展，邀請全體教職員參與。共識營理由校長對全體教職員說明治校理念，及邀請業務承辦單位對前年度計畫執行成效進行報告、分析與檢討，並對各教學、行政單位說明未來需要配合的事項及變更的方案、作法進行討論與修正，集思廣益，凝聚共識，以滾動修正原則不斷提昇學校辦學品質，強化學校競爭力與向心力。



方案 (3) 持續落實校務研究(IR)及自我檢核(PDCA)

為提升辦學品質，強化校務經營效率與效能，精進校務永續發展，本校訂有「法鼓文理學院校務研究小組設置要點」。研究小組主要任務擬定本校校務研究之年度研究主題、分項計畫，推動校務資料之蒐集、統整、管理、運用等事宜，以及推動校務研究相關工作，執行校務資料分析研究，提供資訊與策略建議，並將分析結果編製成校務研究報告或統計報表，以協助本校各級決策人員瞭解校務現況、政策分析與規劃。109 學年迄今校務資訊分析報告有招生試務分析報告、休退學議題之分析、畢業狀況分析、生源及學生資料分析、雇主滿意度調查報告、新生未來課程規劃及入學訊息來源分析報告、應屆畢業生流向調查問卷統計分析報告等、畢業生流向之就業力分析與因應策略、基於機器學習之風險評鑑自動化系統(校內資安風險評估)。報告完成後將分析結果提送相關單位研議，並於校級會議說明後續改善情形，進而擬定新策略或者調整原策略，形成 PDCA 檢核機制以及形成實證數據做出發展決策的校務經營管理模式。本校將持續落實校務研究(IR)及自我檢核(PDCA)，提升辦學品質，精進行政效率。

表 11 109-112 年校務研究主題

時間	校務研究主題	主持人
109 學年	雇主滿意度調查報告	莊 0 彬老師
	生源及學生資料分析	葉 0 玲老師
	新生未來課程規劃及入學訊息來源分析報告	葉 0 玲老師
	休退學議題之分析	李 0 潔老師
	108 應屆畢業生流向調查問卷統計分析報告	莊 0 彬老師
110 學年	109 學年度應屆畢業生流向調查問卷統計分析報告	蕭 0 芬老師
	教育部大專校院分析報告(校本分析)	教育部高教深耕計畫
111 學年	110 學年度應屆畢業生流向調查問卷統計分析報告	蕭 0 芬老師
111 年 12 月	校務發展策略統計報告-《校務篇》、《教職篇》、《學生篇》、《國際篇》、《研究篇》	台灣評鑑協會
111 年 5 月	教育部大專校院分析報告(校本分析)	教育部高教深耕計畫
112 年	畢業生流向之就業力分析與因應策略	蕭 0 芬老師
112 年	基於機器學習之風險評鑑自動化系統(校內資安風險評估)	王 0 鈞老師

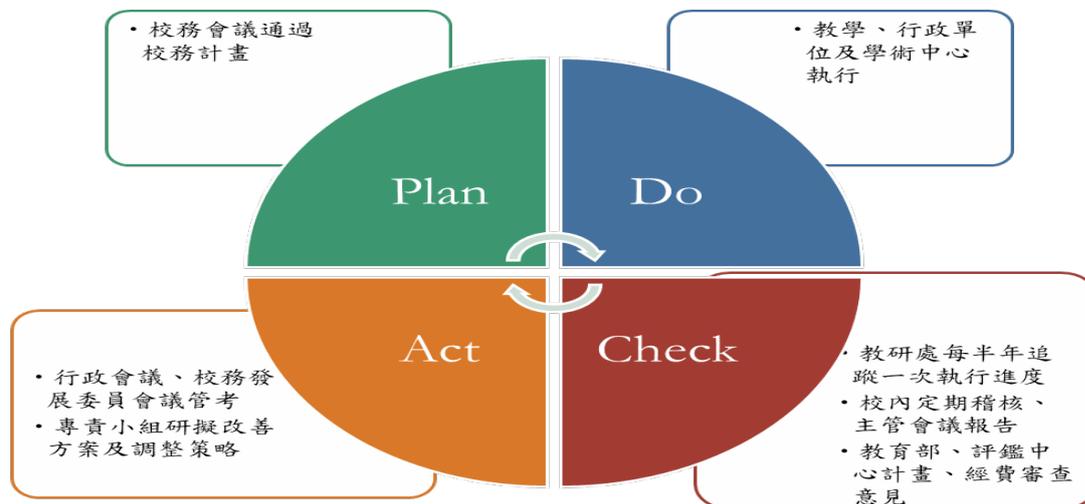


圖 49 校務發展運作情形及改善機制

策略 2：維護校園永續 DNA 及永續教育地方推展

方案 (1) 持續推廣里山倡議

里山倡議 (the Satoyama Initiative) 於 2010 年在日本舉辦之聯合國第十屆生物多樣性公約大會正式啟動，並透過推動「里山倡議國際夥伴關係網絡」(IPSI)，邁向生物多樣性愛知目標「人與自然和諧共生」的願景。

臺灣自 2010 年底即引進國際里山倡議概念和作法，並在 2014 年在農業部林業及自然保育署的支持下，國立東華大學開始推動成立「台灣里山倡議夥伴關係網絡」(TPSI)，串聯臺灣里山實務工作者與組織的人網，促進資訊與經驗的交流分享，培育實踐能力。

本校於 2018 年 2 月協辦 TPSI 北區實務工作者交流工作坊，並於 2019 年成為 TPSI 北區交流基地，跟宜蘭和新竹分署合作，串連包括大台北地區，宜蘭、桃、竹、苗地區的里山夥伴，包括地區組織、NGO、綠色企業和農場等，直至 2023 年年底共計 70 處夥伴單位。

本計畫以持續深化 TPSI 為策略，以三大面向為基礎：一、從擴增網絡強度與廣度，建構互惠關係之思考，提出的點線面行動策略；二、從關係價值 (relational values) 連結社區內外以及重塑人地關係，建立關係人口，恢復健全的里山地景；三、替「寓保育於生產」的里山社區提供外部論述之支撐，讓社會大眾與公部門重新肯認農村之於永續轉型／躍遷 (sustainability transition) 的價值與意義，共同維繫農漁山村的產業及其提升生物多樣性之作用。

整體是配合《國土生態保育綠色網絡建置計畫 (111—114 年)》揭櫫的三大目標：建置國土生態保育綠色網絡；提升淺山、平原、濕地及海岸之韌性與調適力，維護其生態系服務功能與生態多樣性；保全及活用社會—生態—生產地景及海景及營造韌性社區，以「培力在地組織經營，深耕里山綠色網絡」為總目標。有關的執行方案如下：

1. 申請加入國際里山倡議夥伴關係網絡

為深化跟國際里山夥伴交流、學習不同夥伴的經驗並將里山北區基地的經驗和國際分享，本計畫正在申請成為里山倡議國際夥伴關係網絡 (IPSI) 之會員，並提

報北海岸次分區交流串聯活動的經驗和成果作為申辦會員的案例。

2. 辦理北海岸里山夥伴串連活動 4 場

每年度辦理至少 4 場次之北海岸里山「共學活動」，藉定期聚會、場域互訪、講座分享等活動，深化北海岸地區（金山、萬里、石門、三芝和淡水區）里山經營者之網絡連結。

3. 北區里山工作坊 1 場

持續以「培力在地組織經營，深耕里山綠色網絡」為主軸，每年規劃舉辦一場「臺灣里山倡議夥伴關係網絡（TPSI）」北區實務工作者交流工作坊，在林業署新竹和宜蘭兩分署的協助下，邀請具備國土生態綠網關注物種、棲地之潛力社區或人物進行分享交流。

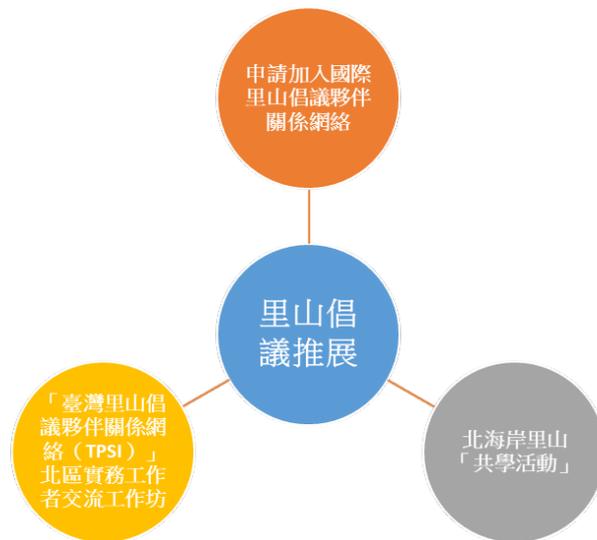


圖 50 推展里山倡議執行方案



圖 51 2023 北區里山實務工作者交流工作坊-新南田董米實地踏查



圖 52 北海岸里山夥伴串聯-三芝紅葉谷瀑布生態導覽

方案 (2) 推廣環境教育

法鼓文理學院作為心靈環保教育園地，以「心靈環保」為核心出發，落實四種環保：心靈環保、禮儀環保、生活環保、自然環保。對內講求從心做起，口說、行為都從內心踏實地做起，即心靈環保。以教育啟發、淨化人心，本著感恩之心，體認所有的生命與資源，皆是共榮共存的。對外則以實踐四種環保之「自然環保」為主，保護生命並減少對自然環境的污染與破壞，體認到保護自然就是保護我們自己，倡導「護生」，並建立正確的生態保育觀及珍惜自然資源，保全地球生態的共存與共榮。本校在此理念的指引下，籌設立「法鼓心靈環保教育園地」（環境教育

設施場所)，且於 2023 年 2 月通過環保署認證為「環境教育設施場所」辦理環教課程。環教課程的特色規劃有：

1. 以心靈環保為價值核心

環境的污染乃由人類所造成的，「環境」本身不會製造任何汙染，植物或礦物也不會為人類環境帶來汙染。人類不但汙染物質環境，更汙染精神環境，從語言、文字、符號，種種形象以及各種思想觀念等都會為人類的心靈帶來傷害。物質環境的汙染不離人為，而人為又離不開人的「心靈」。唯有人們的「心靈」清潔，物質環境才不會受到汙染。因此，我們討論環境的汙染，就必須從根源著手，也就是要從「心靈」開始。

2. 體現華嚴法界觀之生態、環保觀念

從佛法的角度思考生態、環保議題，已有相當豐富成果，例如，賴賢宗(2016)在研究中指出：生態學 (Ecology) 之最基本原則是整體性和地球共生，「共生」相應於佛教之「共業」與「行願」思想，「整體性」相應於「緣起」思想，而此二者皆結合於華嚴法界觀之「事事無礙法界」。

3. 融合漢傳禪佛教

漢傳禪法乃以達到身心平衡、精神穩定、智慧心與慈悲心的開發為目的，適合於用於環境教育的禪修方法包括身心放鬆、默照禪法、直觀、海印三昧等。故本園地的課程的教案，將運用校園的自然環境，融入漢傳禪法於課程設計中，引導每位到訪的民眾，打開五感(眼、耳、鼻、舌、身)，體驗身心的平靜與穩定，能更深刻體驗環境與人相互依存之關聯性，深植生態環保的重要性及落實地球永續。

4. 邁向聯合國永續發展目標(SDGs)

聖嚴法師建設人間淨土之理念，是通過思想的淨化、生活的淨化、心靈的淨化，以聚沙成塔、滴水穿石的逐步努力，來完成社會環境的淨化和自然環境的淨化，此亦相應於聯合國永續發展目標(SDGs)，尤其 17 項聯合國永續發展目標，可分為經濟、社會、環境三個面向，本園地之水土保持、靜心步道、里山倡議三個系列之教案設計，分別關注於目標 2. 糧食安全、目標 3. 健康生活與福祉、目標 4. 品質教育終身學習、目標 8. 永續經濟成長、目標 11. 永續城鎮與社區、目標 12. 責任消費與生產、目標 13. 氣候行動、目標 15. 保育陸域生態之多樣性。

在現今人為建成環境下，如何降低環境對自然的衝擊，如何達到人與自然和諧共生，則必須仰賴更多對環境的關心與環境知識的累積，才能落實人與自然和諧共生，不淪為口號。是故，在有了正確的環境倫理觀念之後，更應該進一步地，化關懷與思想為具體行動，作為大學院校，期許自身能發揮大學社會責任之精神，除了帶給大眾正確的環境倫理觀念與環境知識，更要引領大眾，透過護生、責任消費、低碳交通等具體行動，達到永續發展。



圖 53 環境教育設施場所教學據點及實施範圍



圖 54 環訓所環教課程 1



圖 55 環訓所環教課程 2



圖 56 環訓所環教課程 3



圖 57 環教五感體驗

方案 (3) 推廣禪文化

本校秉持關心社會大眾的精神，落實心靈環保理念，舉辦企業禪修體驗營，以期心靈環保延伸至台灣社會各個地方、並提昇企業整體幸福與競爭力。希望藉由說明及實際的引導與練習，期望參與學員能將所學之禪修方法應用於自己的家庭、職場等各種生活環境，協助學員提升自我覺察及專注的能力，學習正向的面對壓力及調整情緒。同時也藉此活動協助推廣本校禪文化教育工作，達到以下目的：

- (一)自我覺察的體驗與實踐：藉由實際專業的引導與練習，增強自我身心的覺察，以安穩情緒及紓解壓力。
- (二)開發個人潛能：由覺察能力之提升，激發教學潛能，及輔導學生開發正向思考的能量，從認識自我、成長自我，進而達到實現自我的生命教育宗旨。

在禪修營裡以放鬆學院、安心學院、充電學院、同理學院、幸福學院等五大學院的概念，期望學員在營隊中透過當下的覺察，得以調節身心並學習壓力管理，讓自身養成專注的同時，也能夠感到放鬆及安定的能力。透過營隊課程補充自身的正能量，激發個人創造力、整合力及組織力，進而能夠以同理心同理他人，期達到提昇人我、家庭、職場、社會網絡及物我的關係，達到天地人我共好的全體幸福。

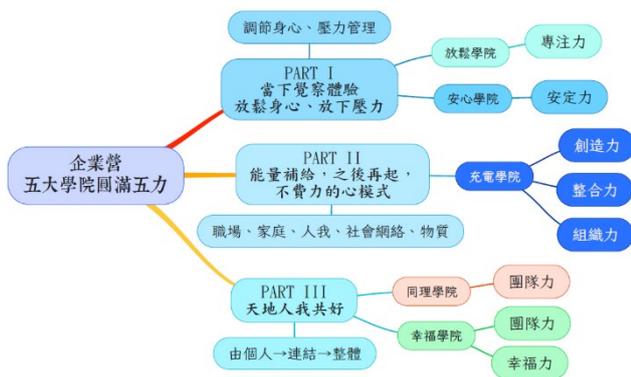


圖 58 禪文化企業營五大學院概念圖

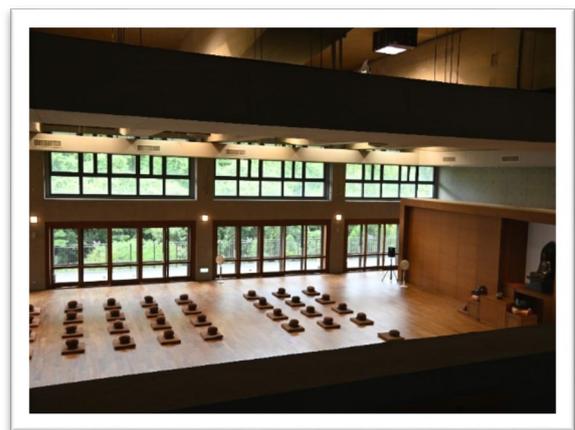


圖 59 禪修營之禪堂

方案 (4) 開發培福園地與培養景觀志工

結合校園景觀規劃，將培福園地場域進行開發及認養制度化，進而往校外推廣，以落實有機、制度化等校園景觀政策，達到校內外教育推廣目的。從擴大志工招募、辦理景觀志工自我成長課程，進而規劃推動景觀志工專業認證制度以及跨園區景觀策略聯盟，以達到志工量與質的提升、跨區合作的戰略目標。本校每年平均辦理 10 場養成志工訓練課程，完成 10 名志工的認證培訓，規劃逐年辦理擴大志工團隊，維護校園景觀。112 年本校加入極度瀕絕的葦草蘭復育計畫，期待復育工作在志工的協助下能逐步完成，為大自然留下珍貴的葦草蘭植物。



圖 60 葦草蘭復育計畫

策略 3: 校園節能推動

方案 (1) 建置校園節能電器與設備

因應氣候變遷，永續意識抬頭，低碳節能已為世界潮流，對此本校規劃建置校園節能電器與設備，達成國家邁向 2050 淨零排放之目標。近期規劃完成導入 1 級環保標章商品，將電器設備新採購案或汰換的電器設備，以節能的 1 級環保標章商品為主要採購對象。

方案 (2) 螢光燈具汰換為 LED 燈具

為配合政府政策本校逐年將校內各大樓螢光(T5、T8)燈具汰換為 LED 燈具，第三大樓圖書館已將 90%T8 燈具更換成 LED 燈具，預定本年將全面更換完成，揚生館、綜合大樓及禪悅書苑因為 104 年完工之建築物擬逐步汰換螢光燈具，去年已汰換綜合大樓各樓層走道原嵌入式 13Wx2U 型螢光燈具，更改為 LED 燈具，每具 15W 約 160 具，今年預定汰換禪悅衛浴區嵌入式 36Wx2U 型螢光燈具，更改為 LED 燈具，每具 30W 約 160 具，降低電力消耗，增強燈具了亮度並避免螢光燈具的有毒物質。

方案 (3) 汰換 9 年以上老舊空調設備

預定汰換本校揚生館及綜合大樓超過 9 年以上 TRAN 氣冷式冰水主機，該設備為渦卷定頻壓縮機，計畫更改為水冷式冰水主機，該設備為二種選擇國產螺旋變頻式及離心磁浮變頻式，可增加冷氣效能並節省能源銷耗，(氣冷式汰換成水冷式效益比較如附件)。

月份	天數	A案		B案		連轉時間 (HR/月)		今年負載率		需求RT			系統效率			總用電量(kWh/年)			總用電費用(元/月)		
		設備容量	設備容量	設備容量	設備容量	A案	B案	A案	B案	A案	A案	A案	B案	B案	A案	B案	A案	B案	A案	B案	
1	31	144	160	150	150	744	35%	31%	33%	37,200	37,200	37,200	1.98	0.67	0.51	73,656	24,324	18,972	331,452	112,158	85,374
2	28	144	160	150	150	744	38%	34%	37%	36,960	36,960	36,960	1.80	0.61	0.47	68,528	22,548	17,371	298,376	101,457	78,170
3	31	144	160	150	150	744	42%	38%	40%	44,640	44,640	44,640	1.66	0.62	0.49	74,102	27,677	21,874	333,459	124,477	98,433
4	30	144	160	150	150	720	49%	44%	47%	50,400	50,400	50,400	1.43	0.71	0.56	72,072	35,784	28,224	324,324	161,028	127,008
5	31	144	160	150	150	744	59%	53%	57%	63,240	63,240	63,240	1.57	0.75	0.60	99,287	47,430	37,944	446,792	213,435	170,748
6	30	144	160	150	150	720	63%	56%	60%	64,800	64,800	64,800	1.72	0.70	0.56	111,456	45,360	36,288	501,552	204,120	163,296
7	31	144	160	150	150	744	69%	63%	67%	74,400	74,400	74,400	1.56	0.83	0.68	116,064	61,752	50,592	522,288	277,884	227,664
8	31	144	160	150	150	744	69%	63%	67%	74,400	74,400	74,400	1.56	0.83	0.68	116,064	61,752	50,592	522,288	277,884	227,664
9	30	144	160	150	150	720	68%	59%	63%	68,400	68,400	68,400	1.63	0.87	0.72	111,492	59,508	49,248	501,714	267,786	221,616
10	31	144	160	150	150	744	59%	53%	57%	63,240	63,240	63,240	1.57	0.75	0.60	99,287	47,430	37,944	446,792	213,435	170,748
11	30	144	160	150	150	720	49%	44%	47%	50,400	50,400	50,400	1.43	0.71	0.56	72,072	35,784	28,224	324,324	161,028	127,008
12	31	144	160	150	150	744	38%	34%	37%	40,920	40,920	40,920	1.80	0.61	0.47	73,656	24,961	19,232	331,452	112,335	86,544
合計	365	-	-	-	-	8,760	-	-	-	669,000	669,000	669,000	1.64	0.58	0.58	1,085,736	494,908	396,505	4,885,812	2,227,086	1,784,273

*1. 這電費單僅供 貴單位提供平均電費為

4.5 元/kWh

項目	總用電量 (kWh/年)	總費用 (元/年)	總用電量 (ktoe/年)	CO2排放量 (TON-CO2)	A案 總節電率	B案 總節電率	A案 總節省率	B案 總節省率
原案	1,085,736	4,885,812	103,748	552,640				
A案	494,908	2,227,086	47,291	251,908	54%	63%	54%	63%
B案	396,505	1,784,273	37,888	201,821				
A案總節省效益	590,828	2,658,726	56,457	300,732				
B案總節省效益	689,231	3,101,539	65,860	350,819				

*合計原案：年運轉費用約為 4,885,812 元/年
 *合計A案：年運轉費用約為 2,227,086 元/年
 *合計B案：年運轉費用約為 1,784,273 元/年
 *A,B案運轉費用總額 442,813 元/年
 原案年kWh 1,085,736 元/年
 A案年kWh 494,908 元/年
 B案年kWh 396,505 元/年
 節電率節電kWh 984,831 19.8%

原案：TRAN氣冷(滿定額)冰機耗電估計：

月份	冷凍額		主機耗電		冰水泵		冷卻水泵		總耗電量		主機COP		系統COP	
	kT	kWh	kWh	kWh	kWh	kWh	kWh	kWh	kWh	kWh	kWh	kWh	kWh	kWh
1	50	84	11	0	3.8	98.8	1.08	2.09	1.08	1.78				
2	55	84	11	0	4.1	99.1	1.53	2.3	1.8	1.95				
3	60	84	11	0	4.5	99.5	1.4	2.51	1.66	2.12				
4	70	84	11	0	5.3	100.3	1.2	2.93	1.43	2.46				
5	85	105	22	0	6.4	133.4	1.24	2.84	1.57	2.24				
6	90	120	22	0	6.8	154.8	1.4	2.51	1.72	2.04				
7	100	120	22	0	7.5	155.5	1.26	2.70	1.56	2.25				
8	100	120	22	0	7.5	155.5	1.26	2.70	1.56	2.25				
9	89	120	22	0	7.1	155.1	1.33	2.64	1.63	2.16				
10	85	105	22	0	6.4	133.4	1.24	2.84	1.57	2.24				
11	70	84	11	0	5.3	100.3	1.2	2.93	1.43	2.46				
12	55	84	11	0	4.1	99.1	1.53	2.3	1.8	1.95				
平均	76.25	101.50	16.50	0.00	5.73	133.73	1.36	2.62	1.64	2.16				

空調水側設備

月份	21KW*8		11KW*2		組合式 0.9KW*12	
	冰機 RT	冰水泵 KW	冰水泵 KW	冷卻水泵 KW	風扇 KW	風扇 KW
1	144	11	11	0	10.8	
2	144	11	11	0	10.8	
3	144	11	11	0	10.8	
4	144	11	11	0	10.8	
5	144	22	11	0	10.8	
6	144	22	11	0	10.8	
7	144	22	11	0	10.8	
8	144	22	11	0	10.8	
9	144	22	11	0	10.8	
10	144	22	11	0	10.8	
11	144	11	11	0	10.8	
12	144	11	11	0	10.8	

實際負載	主機	節電率
50	35%	21
55	38%	24
60	42%	25
70	49%	29
85	59%	35
90	63%	38
100	69%	42
100	69%	42
95	66%	40
85	59%	35
70	49%	29
55	38%	24

A案：方顯機(滿定額)冰水系統耗電估計：

月份	冷凍額		主機耗電		冰水泵		冷卻水泵		總耗電量		主機COP		系統COP	
	kT	kWh	kWh	kWh	kWh	kWh	kWh	kWh	kWh	kWh	kWh	kWh	kWh	kWh
1	50	25	3	3.3	2.2	33.5	0.5	7.03	0.67	5.25				
2	55	25	3	3.2	2.2	33.5	0.45	7.81	0.61	5.76				
3	60	25	4.4	4.6	3.1	37.1	0.42	8.37	0.62	5.67				
4	70	32.4	6.3	6.4	4.3	49.4	0.46	7.64	0.71	4.95				
5	85	44	8.7	6.4	4.3	63.4	0.52	6.76	0.75	4.69				
6	90	44	8.7	6.4	4.3	63.4	0.49	7.18	0.7	5.02				
7	100	57	11.6	8.5	5.7	82.8	0.57	6.17	0.83	4.24				
8	100	57	11.6	8.5	5.7	82.8	0.57	6.17	0.83	4.24				
9	95	57	11.6	8.5	5.7	82.8	0.6	5.86	0.87	4.04				
10	85	44	8.7	6.4	4.3	63.4	0.52	6.76	0.75	4.69				
11	70	32.4	6.3	6.4	4.3	49.4	0.46	7.64	0.71	4.95				
12	55	25	3	3.3	2.2	33.5	0.45	7.81	0.61	5.76				
平均	76.25	38.98	7.24	6.00	4.03	36.25	0.50	7.10	0.72	4.94				

空調水側附屬設備

月份	7.5kw*2		5.5kw*2		3.7kw*2	
	冰水泵	預備頻率	冷卻水泵	預備頻率	水塔風扇	預備頻率
1	35 Hz	11	40 Hz	7.4	40 Hz	
2	35 Hz	11	40 Hz	7.4	40 Hz	
3	40 Hz	11	45 Hz	7.4	45 Hz	
4	45 Hz	11	50 Hz	7.4	50 Hz	
5	50 Hz	11	50 Hz	7.4	50 Hz	
6	50 Hz	11	50 Hz	7.4	50 Hz	
7	55 Hz	11	55 Hz	7.4	55 Hz	
8	55 Hz	11	55 Hz	7.4	55 Hz	
9	55 Hz	11	55 Hz	7.4	55 Hz	
10	50 Hz	11	50 Hz	7.4	50 Hz	
11	45 Hz	11	50 Hz	7.4	50 Hz	
12	35 Hz	11	40 Hz	7.4	40 Hz	

空調水主機群 標準式水機(160度C)

主機台數	主機容量	新舊比率
1.00	160	31%
1.00	160	34%
1.00	160	38%
1.00	160	44%
1.00	160	53%
1.00	160	56%
1.00	160	63%
1.00	160	63%
1.00	160	59%
1.00	160	53%
1.00	160	44%
1.00	160	34%

B案：SMART(滿定額)冰水系統耗電估計：

月份	冷凍額		主機耗電		冰水泵		冷卻水泵		總耗電量		主機COP		系統COP	
	kT	kWh	kWh	kWh	kWh	kWh	kWh	kWh	kWh	kWh	kWh	kWh	kWh	kWh
1	50	17.2	3	3.3	2.2	25.71	0.51	11.34	0.47	7.48				
2	55	17.2	3	3.6	2.1	25.71	0.51	11.34	0.47	7.48				
3	60	17.2	4.4	4.6	3.1	25.31	0.59	12.12	0.49	7.18				
4	70	22.2	6.3	6.4	4.3	39.22	0.52	10.99	0.56	6.28				
5	85	31.3	8.7	6.4	4.3	50.67	0.57	9.5	0.6	5.86				
6	90	31.3	8.7	6.4	4.3	50.67	0.55	10.05	0.56	6.28				
7	100	42.3	11.6	8.5	5.7	68.14	0.42	8.37	0.68	5.17				
8	100	42.3	11.6	8.5	5.7	68.14	0.42	8.37	0.68	5.17				
9	95	42.3	11.6	8.5	5.7	68.14	0.45	7.81	0.72	4.88				
10	85	31.3	8.7	6.4	4.3	50.67	0.57	9.5	0.6	5.86				
11	70	22.2	6.3	6.4	4.3	39.22	0.52	10.99	0.56	6.28				
12	55	17.2	3	3.3	2.2	25.71	0.51	11.34	0.47	7.48				
平均	76.25	27.84	7.24	6.00	4.03	43.11	0.50	10.90	0.58	6.29				

空調水側附屬設備

月份	15kw*1		11kw*1		3.7kw*2	
	冰水泵	預備頻率	冷卻水泵	預備頻率	水塔風扇	預備頻率
1	35 Hz	11	40 Hz	7.4	40 Hz	
2	35 Hz	11	40 Hz	7.4	40 Hz	
3	40 Hz	11	45 Hz	7.4	45 Hz	
4	45 Hz	11	50 Hz			



圖 61 校園更換節能設備一隅

(三) 各項策略之方案及預期成效

策略 1：行政永續

方案	量化指標		質性指標
	113 年度	114 年度	
1.1 辦理行政組織精進	1. 行政精進營每學年 1 次 2. 終身教育講座 2 場 3. 性平教育講座 1 場	1. 行政精進營每學年 1 次 2. 終身教育講座 2 場 3. 性平教育講座 1 場	增強現有組織，以期達到有效率之行政能力
1.2 辦理全校共識營	每學年 1 場	每學年 1 場	凝聚共識，精進辦學
1.3 持續落實校務研究(IR)及自我檢核(PDCA)	每學年召開校務或行政自我檢核會議至少 1 場	每學年召開校務或行政自我檢核會議至少 1 場	落實 IR 系校務治理

策略 2：維護校園永續 DNA 及永續教育地方推展

方案	量化指標		質性指標
	113 年度	114 年度	
2.1 持續推廣里山倡議	1. 申請加入國際里山倡議夥伴關係網絡 2. 辦理北海岸里山夥伴串連活動 4 場 3. 北區里山工作坊 1 場	1. 辦理北海岸里山夥伴串連活動 4 場 2. 北區里山工作坊 1 場	善盡社會責任，推展地方永續教育
2.2 推廣環境教育	1. 每年 50 場環境教育導覽，人數 1000 人次 2. 優化或設計新教案 1 案	1. 每年 75 場環境教育導覽，人數 1500 人次 2. 優化或設計新教案 1 案	善盡社會責任，推展地方永續教育

2.3 推廣禪文化	每年辦理 3 場禪文化企業文化營	每年辦理 3 場禪文化企業文化營	善盡社會責任，推展地方永續教育
2.4 開發培福園地與培養景觀志工	1. 協助復育葦草蘭計畫與照護工作，每年一份成長觀察紀錄 2. (1) 景觀志工培養進行 10 場成長課程。(2) 1 完成 15 名景觀志工認證培訓	1. 協助復育葦草蘭計畫與照護工作，每年一份成長觀察紀錄 2. (1) 景觀志工培養進行 10 場成長課程。(2) 1 完成 15 名景觀志工認證培訓	強化對自然環境的認識，學習與自然和諧共存

策略 3：校園節能推動

方案	量化指標		質性指標
	113 年度	114 年度	
3.1 建置校園節能電器與設備	完成導入 1 級環保標章商品、耗能設備減量 30%	完成導入 1 級環保標章商品、耗能設備減量 30%	配合政府綠能政策，推廣節能減碳
3.2 螢光燈具汰換為 LED 燈具	逐年汰換 125 組螢光燈具，耗能設備減量 10%	逐年汰換 125 組螢光燈具，耗能設備減量 10%	配合政府節能政策，逐年汰換螢光燈具，節能環保
3.3 汰換 9 年以上老舊空調設備	汰換揚生館氣冷式冰水主機，更改為水冷式冰水主機，耗能設備減量 30%	汰換揚生館氣冷式冰水主機，更改為水冷式冰水主機，耗能設備減量 30%	配合政府節能政策，汰換 9 年以上老舊空調設備，節能環保

貳、113、114 年度校務發展計畫經費預估情形與校務規劃之關聯

113、114 年度本校各單位配合中長程校務發展計畫所擬定之計畫預估經費，與校務發展各面向經費預估一覽表，詳見如下：

	經費類型	細部項目	預期投入經費(萬元)	計畫屬性
經常門	教學、教具、教材、升等、著作等	支用項目： 學系、學群講座活動、法鼓講座、心靈環保講座、教師教材編纂、教師升等審查、訪問學人、語言小老師、永續講座、教學影片製作、讀書會、電子資料庫。	\$203.6	教學面向
	研究研習類	支用項目： 教師、學生出國發展論文補助、教師、學生出國實習計畫、校內研究計畫補助案、各類獎勵教師教學研究補助經費、佛學刊物及翻譯著作出版、發展 CBETAonline 平台、國際學術會議、國際性工作坊。	\$127.3	研究面向
	研究生獎助學金	支用項目： 〈法鼓文理學院獎助學金實施辦法〉 〈法鼓文理學院教學助理實施作業要點〉 〈法鼓文理學院選送學生出國研修作業要點〉	\$22	教學、國際化、學生輔導
	辦理學生輔導事務	辦理學生事務與輔導相關工作、諮輔中心輔導書籍光碟	\$44	學生輔導面向
	以上合計			396.9
資本門	教學設備	支用項目：如白板、投影機、麥克風、電子講桌、桌椅、光筆、線材、數位教材錄製軟硬體設備教學軟體、打造語言學習教室、打造新型教學務系統等。	\$165.7	教學面向
	研究軟硬體	支用項目：建立佛學數位研究資料庫、電子資源探索系統	\$89	研究、國際畫面向
	紙本影音圖書	支用項目：發展教學研究圖書、期刊、電子書	\$119.2	教學、研究面向
	環境(資訊)安全設備	支用項目： 如門禁系統、監視系統、資訊安全(網站防火牆)、交通安全。	\$191.3	教學、校園永續面向
	衛生及節能設備	支用項目：如節能燈具、節能扇、吸塵器、廚房衛生廚具等。	\$46	校園永續面向
	以上合計			611.2
合計			1008.1	

參、學校自選辦學特色面向所預計辦理 113、114 年度校務發展計畫子計畫之執行內容：

自選辦學特色面向	2 年度工作計畫				預期成效/目標	
	中長程展計畫	名稱	內容	預計投入經費	113 年度	114 年度
教學面向	1.1.1 教師增能	(1) 教學觀摩學習	規劃教學觀摩活動，增加教師在多學科之間的互動，以利提升專業深度與廣度，並增進多元教學方式的交流與相互學習。	113 年度： 2,303,045 114 年度： 2,303,045	1.1 年 2 門。	1.1 年 2 門。
		(2) 完備研究資源	為提供完備的研究資源每年都會由教師利用薦購、閱選、教師研究主題分析等方式進行書籍資料選購。		2.(1)新增藏書 800 冊，(2)新增電子書 1300 冊。	2.(1)新增藏書 800 冊，(2)新增電子書 1300 冊。
(3) 辦理研究倫理講習	為提升本校教職員與學生研究倫理素養，促進具備從事學術研究相關工作所需之正確倫理認知與態度，本校每學年邀請校外具研究倫理專業之學者專家進行研究倫理講習。	3. 辦理研究倫理講習班一年 2 個主題演講。	3. 辦理研究倫理講習班一年 2 個主題演講。			
1.1.2 教學創新	(1) 鼓勵教師使用數位教學平台與使用創新教學方法	為記錄學學生習歷程、促進教材的設計、透過良好的學習管理系統，有效追蹤、紀錄與評量學習者的學習成果、掌握學生學習狀況及進行學習診斷與補救教學，本校持續鼓勵教師在契合課程學習目標的前提下，從課程之教材、教法或資訊科技融入等面向上進行教學實踐創新，以期建構能將知識、技能、能力與態度統整落實於日常生活之素養導向學習環境。此外，規劃辦理教師創新教學成果發表會，提供校內教師觀摩、認識、學習數位平台於教學上的多元創新的可能性及便利性，並能	1. (1)鼓勵教師使用數位學習平台達 25 門課， (2)獎勵使用數位學習平台創新教學課程與教材 2 件， (3)辦理教師創新教學成果發表 1 場， (4)培訓教學助理協助創新教學課程 6 名。		1. (1)鼓勵教師使用數位學習平台達 25 門課， (2)獎勵使用數位學習平台創新教學課程與教材 2 件， (3)辦理教師創新教學成果發表 1 場， (4)培訓教學助理協助創新教學課程 6 名。	

自選辦學特色面向	2 年度工作計畫			預期成效/目標		
	中長程展子計畫	名稱	內容	預計投入經費	113 年度	114 年度
			使用平台的各種功能及統計數值調整課程設計及規劃創新教學。			
	(2) 鼓勵教師跨領域共同教學	本校推動及鼓勵教師進行跨領域教學，使教師與學生皆能從中獲得來自不同領域的學習刺激與成長。		2. (1)辦理跨領域微學程 2 門， (2)辦理跨領域共同教學課程 2 門。	2. (1)辦理跨領域微學程 2 門， (2)辦理跨領域共同教學課程 2 門。	
	(3) 鼓勵業師協同教學	為了增加師資的專業多樣性，除了學界外，並與業界有積極的互動，學校在課程內容的安排中，依課程需要，邀請相關領域專家學者、業者人士於課堂上進行演講、實務分享，進行理論與實務之驗證。		3. 辦理業師協同教學 1 門。	3. 辦理業師協同教學 1 門。	
	(4) 鼓勵校外教學體驗課程	在課堂上的講授之外，透過現場踏查、參訪等方式，實際了解課程相關的場所、設施等，增進學習的效能與豐富度。		4. 補助校外教學體驗課程 5 門。	4. 補助校外教學體驗課程 5 門。	
	(5) 開設永續發展課程	為提升學生對未來世界發展之認識，培育永續發展之觀念，本校持續開設環境倫理、環境教育、有機農業與糧食安全、氣候變遷與永續能源、國土規劃與永續發展等主題的課程，啟發學生對於未來世界環境變化的關心與了解。		5. (1)開設氣候變遷議題相關課程 2 門， (2)開設永續城鎮與社區 2 門。	5. (1)開設氣候變遷議題相關課程 2 門， (2)開設永續城鎮與社區 2 門。	

自選辦學特色面向	2 年度工作計畫			預期成效/目標	
	中程發子計畫	名稱	內容	預計投入經費	113 年度
1. 2. 1 教學系統智慧化	(1) 建置教學務系統資料庫	因應校務發展擴充需要，全面檢視教師、學生、行政單位於教學務系統之需求，做完整評估、整合。除有利專責單位對於招生、學籍、課程、成績、預警、評量等資料執行專業化蒐集與應用，亦有利教學單位提升教師教學成效、學生學習成效及課程規劃之評估，提升整體作業效率並降低錯誤率。	<p>113 年度： 3,748,955</p> <p>114 年度： 3,748,955</p>	1. 完成系統建置 30%。 (系統需求確認、系統分析、交付專案工作計畫書、系統需求規格書)	1. 完成系統建置 30%。 (系統設計、離型建置、調校測試、資料移轉，交付系統設計規格書、系統測試計畫書、系統報告書)
	(2) 建置學生學習狀況預警系統	為有利專責單位及時關懷與輔導學習狀況偏低之學生，提升學習成效，規劃學習預警系統的建置。		2. 完成系統建置 30%。 (系統需求確認、系統分析、交付專案工作計畫書、系統需求規格書)	2. 完成系統建置 30%。 (系統設計、離型建置、調校測試、資料移轉，交付系統設計規格書、系統測試計畫書、系統報告書)
	(3) 建置學生自主學習系統建置	為提升學生自主學習意願，培養跨領域技能，並增加本校特色數位典藏專案使用率，規劃進行數位學習平台的建置與優化，將本校典藏的成果結合學校課程(如：資訊工具應用、數位典藏與工具、XML 語言)，提供學生延伸閱讀的資源，善用數位典藏工具來輔助其學術研究。		3. (1)建置數位學習平台與自主學習平台 100%， (2)每年至少建立一門自主學習主題課程， (3)擬定學生學習成效調查方式 1 件， (4)開放一項專案供學習使用。	3. (1)依據使用回饋優化數位學習平台功能 100%， (2)完成使用者意見回饋、教師所需授課輔助需求調查 100%， (3)每年至少建立一門自主學習主題課程， (4)開放一項專案供學習使用。
	(4) 建置報表分析系統，以進行 IR 分析	因應教學務系統功能智慧化，對於長期以來需要透過教學、行政單位各別彙整資料後才能提供相關校務研究的資料數據，未來將由系統產生報表，並因應研究取向的不同產生出較多類型的資料，進行各種面向 IR 的分析研究，讓學校更能藉由實證數據做出發		4. 規劃報表分析系統 100%。	4. 完成系統建置 30%。 (系統需求確認、系統分析、交付專案工作計畫書、系統需求規格書)

自選辦學特色面向	2 年度工作計畫				預期成效/目標	
	中長程展子計畫	名稱	內容	預計投入經費	113 年度	114 年度
			展決策。			
		(5) 強化教學務系統資訊安全	為強化教學務系統資訊安全，安排學校教職員參加資通教育訓練課程，並進行各種資安項目的檢測、演練強化，以符合本校 ISMS 各程序書之要求。同時，汰換大陸廠牌設備，更新防火牆設備、無線網路路由器，提供教職員生資訊安全的系統使用環境。		5. (1) 舉辦 2 場以上資通安全講座， (2) 每年至少 1 個學校核心系統滲透測試， (3) 每年至少 1 次系統營運風險演練， (4) 每年至少 1 次教學務處及其他單位同仁公務用電腦做資安健檢， (5) 每年至少 1 次學校各單位網站弱點掃描。	5. (1) 舉辦 2 場以上資通安全講座， (2) 每年至少 1 個學校核心系統滲透測試， (3) 每年至少 1 次系統營運風險演練， (4) 每年至少 1 次教學務處及其他單位同仁公務用電腦做資安健檢， (5) 每年至少 1 次學校各單位網站弱點掃描。
		(6) 完善監視系統	監視系統的完善與教學務系統資訊安全的強化，同為確保校園安全的重要面向。規劃汰換設備老舊的監視系統，以維校園安全。		6. 完成校區監視系統建置 80%。	6. 完成校區監視系統建置 20%。
研究面向	2.1.1 提升師研量	(1) 獎勵師生論文發表	為提升本校研究量能，鼓勵教師發表學術期刊，本校訂定每年教師投稿教師期刊投稿(包含國際會議發表)至少 8 篇。其次，為提升鼓勵學生發表學術會議論文或投稿學術期刊，113 年將新訂學生學術發表之獎勵機制給予實質獎勵金，通告各教學單位請學生開始準備，於 114 年開始辦理學生發表期刊、會議論文獎學金之申請。	113 年度： 2,012,000 114 年度： 2,012,000	1. (1) 教師期刊投稿(包含國際會議發表)至少 8 篇 (2) 獎勵教師學術研究至少 3 人 (3) 訂定學術獎勵機制	1. (1) 教師期刊投稿(包含國際會議發表)至少 8 篇 (2) 獎勵教師學術研究至少 3 人 (3) 獎勵學生學術研究至少 1 人 (4) 補助投稿英文期刊潤稿費 1 件

自選辦學特色面向	2 年度工作計畫			預期成效/目標	
	中長程發子計畫 展計畫	名稱	內容	預計投入經費	113 年度
	(2) 補助教師研究計畫	為鼓勵教師申請政府機關計畫補助及形成特色研究團隊，本校訂有法鼓文理學院校內研究計畫經費補助要點，提供教師經費聚焦初期探索性研究計畫，以利未來申請政府機關計畫案或者形成本校之特色主題研究。		2. (1) 補助教師學術研究補助案計畫 2 件 (2) 鼓勵補助跨領域相關學術研究計畫 1 件。 (3) 補助 IR 研究案至少 1 件	2. (1) 補助教師學術研究補助案計畫 2 件 (2) 鼓勵補助跨領域相關學術研究計畫 1 件。 (3) 補助 IR 研究案至少 1 件
	(3) 建置與推廣數位佛典	建置新資料庫、研發新的 AI 工具研發提供使用者更便利、優化的功能外，本校亦將透過資料成果工作發布會、辦理國際會議推廣佛典資料，並無償地提供各國家及社會大眾使用資料庫，本著取之於社會資源，用之於社會，為佛教經典的傳播及研究者需求、社會大眾讀經需求，盡到本校在公益辦學之目的。		3. (1) 法的療癒資料庫完成 25%， (2) 唯識思想資料庫完成 25%， (3) 安止天《俱舍論註雜錄》資料庫完成 25%， (4) 《瑜伽師地論》「梵漢藏佛典數位資料庫」完成 25%， (5) 資料庫成果發佈工作坊 2 場， (6) 國際學術研討會 1 場。	3. (1) 法的療癒資料庫完成 25%， (2) 唯識思想資料庫完成 25%， (3) 安止天《俱舍論註雜錄》資料庫完成 25%， (4) 《瑜伽師地論》「梵漢藏佛典數位資料庫」完成 25%， (5) 資料庫成果發佈工作坊 2 場， (6) 學術研討會 1 場
	(4) 設立特色研究中心	漢傳佛教的傳承與推展係為本校創辦之初聖嚴法師所提出要辦一所心靈環保的法鼓大學，經本校教學、研究及跨域交流的多年累積下，規劃凝聚各方師資、資源，進一步籌備「漢傳禪學研究中心」，結合現代跨領域、創新的學術發展，打造接軌國際佛學研究與佛法社會實踐，建構跨傳統、跨領域之禪學研究與禪學現代應用之團隊，以及提供未來教學、研究、國際交流及年輕人才培育傳承等事宜。		4. 籌備漢傳禪學研究中心。	4. 設立漢傳禪學研究中心。

自選辦學特色面向	2 年度工作計畫				預期成效/目標	
	中長程發子計畫	名稱	內容	預計投入經費	113 年度	114 年度
		(5) 提升公益型產學能量	將本校數位佛典技術與環境教育設施場所鏈結產官學發展公益型產學合作，開啟本校產學發展新的一頁。		5. 公益型產學研究 1 案。	5. 公益型產學研究 1 案。
國際化面向	3.1.1 強化學生國際移動力	(1) 深化姊妹校關係	本校現有姊妹校十餘所，除了持續開展新的合作學校，及維持與原有的姊妹校學術交流關係，未來也致力於深化姊妹校的關係，如學者互訪交流、實習計畫、交換生計畫，甚至是建立雙聯學位的合作關係。	113 年度： 638,900 114 年度： 638,900	1. (1) 鼓勵姊妹校來校交流 1 場 (2) 學生出國交流 3 人， (3) 鼓勵國際實習計畫 1 案。	1. (1) 鼓勵姊妹校來校交流 1 場 (2) 學生出國交流 3 人， (3) 鼓勵國際實習計畫 1 案。
		(2) 支持優化外語學習	外語能力為學生國際移動力之要因，為強化學生國際移動力，本校通識教育暨語言教育中心每學期持續辦理英日語的語言小老師，學生可依個人興趣選擇有興趣的語言種類，加強練習。		2. (1) 開設全英文授課 2 門， (2) 建置語言學習教室 1 間， (3) 聘用語言輔導小老師 2 名， (4) 辦理外語表達溝通能力活動 1 場， (5) 獎勵學生通過外語測驗 1 名。	2. (1) 開設全英文授課 2 門， (2) 聘用語言輔導小老師 3 名， (3) 辦理外語表達溝通能力活動 1 場， (4) 獎勵學生通過外語測驗 1 名。
	3.2.1 推展國際交流	(1) 辦理國際日活動	每年選擇一個主題，活動內容廣泛包括異國文化、藝術和生活形式等靜態和動態的呈現。透過這些活動，旨在拓展學生的國際視野，使更認識認識和理解異國文化，進而拉近本國生與外籍生之間的距離，以增進校園的多元包容氛圍。	113 年度： 367,100 114 年度： 367,100	1. 亞洲佛教文化藝術主題日活動 1 場。	1. 國際(以亞洲國家為主)美食主題日活動 1 場。
		(2) 辦理國際學術活動	每年固定辦理國際學術研討論，加強全體師生與國際間學術交流的機會，學習更多層次的思考與了解國際研究發展現況。		2. 國際研討會 1 場。	2. 國際研討會 1 場。

自選辦學特色面向	2 年度工作計畫				預期成效/目標			
	中長程發子畫 展計	名稱	內容	預計投入經費	113 年度		114 年度	
		(3) 支持優化外籍生學習	本校為加強外籍生的華語能力，提升學習成效，延聘具專業華語教學證照之師資，教授華語文相關課程，包括在大學部開設 2 學分的中文閱讀與寫作華語文課程(通識課程)，及課外華語輔導課程(每週至少 2 小時)。		3. (1)開設華語文課程 1 門， (2)華語輔導課程(每週 2 小時)。		3. (1)開設華語文課程 1 門， (2)華語輔導課程(每週 2 小時)。	
		(4) 強化境外生輔導關懷	定期舉辦外籍生相關活動，如文化參訪、關懷迎新、政令宣導及輔導等活動(每年一~二次)，協助境外生融入校園環境，安心就學。		4. 辦理外籍生文化之旅 1 場。		4. 辦理外籍生文化之旅 1 場。	
學生輔導與校園永續面向	4.1.1 規劃多元生源	(1) 辦理全校聯合招生說明會	整合資源以利生源開發。	113 年度： 550,000 114 年度： 550,000	1. 1 年 2 場	本項目未支用獎補助款	1. 1 年 2 場	本項目未支用獎補助款
		(2) 辦理教學單位特色招生說明會	規劃多元招生活動已吸引更多生源。		2. 1 年 2 場		2. 1 年 2 場	
		(3) 辦理法鼓山各分院演講	開發體系內信眾生源。		3. 1 年 2 場		3. 1 年 2 場	
		(4) 辦理企業體驗活動	開發企業生源。		4. 1 年 2 場		4. 1 年 2 場	
	4.1.2 生活輔導與關懷	(1) 落實三級輔導機制，推動心靈成長及健促活動，以弘揚生命教育	實現心靈環保理念，落實「學生輔導法」之發展性輔導、介入性輔導、處遇性輔導三級架構概念，推動守護全校師生心理健康等活動，以弘揚生命教育本懷。		1. (1)每學年辦理工作坊 2 場， (2)每學年辦理新生心理測驗 1 次， (3)每學年辦理珍惜生命講座 1 場， (4)每學年學家咖啡館 2 場， (5)每學年辦理健康促進活動 2 場。		1. (1)每學年辦理工作坊 2 場， (2)每學年辦理新生心理測驗 1 次， (3)每學年辦理珍惜生命講座 1 場， (4)每學年學家咖啡館 2 場， (5)每學年辦理健康促進活動 2 場。	

自選辦學特色面向	2 年度工作計畫			預期成效/目標	
	中長程發子計畫 展計	名稱	內容	預計投入經費	113 年度
4.1.3 職涯輔導	(2) 提供各類獎助學金及輔導經濟及文化不利學生	本校以「心靈環保為基礎之公益校園」辦學特色，創辦人與董事會尤重視教育機會均等的重要性，從「經濟」層面，主要避免學生因生活饑困所產生之受教過程質量失衡的情形，因此董事會特別挹注預算補助弱勢族群與無收入學生，能無後顧之憂得到同等的教育機會；其次，就本「育才」層面，為積極栽培智能、德行潛能的優秀人才，設立入學、升學與生活獎助學金。		2. 輔導經濟經濟不利學生人數 2 名。	2. 輔導經濟經濟不利學生人數 2 名。
	(3) 倡導品德教育	以創辦人對社會大眾的講演、開示影集撥放給學生觀賞及帶領討論，以長養其慈悲心、為正確待人處事等各種的觀念種下堅固的種子，從自利利他、利他自利的思考中做出最妥善的抉擇。		3. (1)上下學期至少 2 場聖嚴師父開示做人處世道理影片及品德教育宣導 2 場， (2)住宿生活教育，和樂共住活動 2 次， (3)組織校內外志工活動 2 場， (4)禪修 2 次(生命省思)。	3. (1)上下學期至少 2 場聖嚴師父開示做人處世道理影片及品德教育宣導 2 場， (2)住宿生活教育，和樂共住活動 2 次， (3)組織校內外志工活動 2 場， (4)禪修 2 次(生命省思)
	(4) 調查分析宿舍滿意度	每學年至少實施乙次住宿滿意度調查，健全學生宿舍環境及住眾生活品質。		4. (1)每學年 1 次， (2)調查分析報告 1 分。	4. (1)每學年 1 次， (2)調查分析報告 1 分。
	(1) 追蹤學生共同職業能力(UCAN)	業生流向調查問卷發放對象為應屆畢業生，可瞭解本校學術環境及學習環境的優點及待改進之處，供學校行政及教學單位作為永續發展的參考。		1. (1)每學年測驗 1 次， (2)每學年職涯探索選擇知能講座 1 場。	1. (1)每學年測驗 1 次， (2)每學年職涯探索選擇知能講座 1 場。
	(2) 調查分析畢業生流向	業生流向調查問卷發放對象為應屆畢業生，可瞭解本校學術環境及學習環境的優點及待改進之		2. (1)每學年 1 次， (2)調查分析報告 1 分。	2. (1)每學年 1 次， (2)調查分析報告 1 分。

自選辦學特色面向	2 年度工作計畫				預期成效/目標			
	中長程展子計畫	名稱	內容	預計投入經費	113 年度	114 年度		
			處，供學校行政及教學單位作為永續發展的參考。					
		(3) 調查分析雇主滿意度	雇主/主管對於本校校友於業界/寺院的服務表現皆予以肯定，雇主/主管亦提供寶貴的業界建議供本校育才的重要參考。		3. (1)每三年 1 次， (2)調查分析報告 1 份。	-		
學生輔導與校園永續面向	4.2.1 行政永續	(1) 辦理行政組織精進	增進跨單位間的業務合作與溝通，提升行政效率，減少組織間不必要的摩擦。	113 年度： 460,000 114 年度： 460,000	1. (1)行政精進營每學年 1 次， (2)終身教育講座 2 場， (3)性平教育講座 1 場。	本項目未支用獎補助款	1. (1)行政精進營每學年 1 次， (2)終身教育講座 2 場， (3)性平教育講座 1 場。	本項目未支用獎補助款
		(2) 辦理全校共識營	強化學校競爭力與向心力。		2. 每學年 1 場。		2. 每學年 1 場。	
		(3) 持續落實校務研究 (IR)及自我檢核(PDCA)	形成實證數據做出發展決策的校務經營管理模式及 PDCA 檢核機制以，提升辦學品質，精進行政效率。		3. 每學年召開校務或行政自我檢核會議至少 1 場。		3. 每學年召開校務或行政自我檢核會議至少 1 場	
	4.2.2 維護校園永續 DNA 及永續	(1) 持續推廣里山倡議	建置國土生態保育綠色網絡；提升淺山、平原、濕地及海岸之韌性與調適力，維護其生態系服務功能與生態多樣性，以「培力在地組織經營，深耕里山綠色網絡」為總目標。		1. (1)申請加入國際里山倡議夥伴關係網絡， (2)辦理北海岸里山夥伴串連活動 4 場。 (3)北區里山工作坊 1 場。	1. (1)辦理北海岸里山夥伴串連活動 4 場， (2)北區里山工作坊 1 場。		

自選辦學特色面向	2 年度工作計畫			預期成效/目標	
	中長程發子計畫	名稱	內容	預計投入經費	113 年度
教育地方推展	(2) 推廣環境教育	本校於 2023 年 2 月通過環保署認證為「環境教育設施場所」辦理環教課程，期許自身能發揮大學社會責任之精神，帶給大眾正確的環境倫理觀念與環境知識。		2. (1) 每年 50 場環境教育導覽，人數 1000 人次， (2) 優化或設計新教案 1 案。	2. (1) 每年 75 場環境教育導覽，人數 1500 人次， (2) 優化或設計新教案 1 案。
	(3) 推廣禪文化	本校秉持關心社會大眾的精神，落實心靈環保理念，舉辦企業禪修體驗營，協助學員提升自我覺察及專注的能力，學習正向的面對壓力及調整情緒。		3. 每年辦理 3 場禪文化企業文化營。	3. 每年辦理 3 場禪文化企業文化營。
	(4) 開發培福園地與培養景觀志工	結合校園景觀規劃，將培福園地場域進行開發及認養制度化，進而往校外推廣，以落實有機、制度化等校園景觀政策，達到校內外教育推廣目的。		4. (1) 協助復育葦草蘭計畫與照護工作，每年一份成長觀察紀錄， (2) 景觀志工培養進行 10 場成長課程， (3) 1 年完成 15 名景觀志工認證培訓。	4. (1) 協助復育葦草蘭計畫與照護工作，每年一份成長觀察紀錄， (2) 景觀志工培養進行 10 場成長課程， (3) 1 年完成 15 名景觀志工認證培訓。
4.2.3 校園節能推動	(1) 建置校園節能電器與設備	將電器設備新採購案或汰換的電器設備，以節能的 1 級環保標章商品為主要採購對象。		1. 完成導入 1 級環保標章商品、耗能設備減量 30%	1. 完成導入 1 級環保標章商品、耗能設備減量 60%
	(2) 螢光燈具汰換為 LED 燈具	為配合政府政策本校逐年將校內各大樓螢光(T5、T8)燈具汰換為 LED 燈具。		2. 逐年汰換 125 組螢光燈具，耗能設備減量 10%	2. 逐年汰換 125 組螢光燈具，耗能設備減量 20%
	(3) 汰換 9 年以上老舊空調設備	預定汰換本校揚生館及綜合大樓超過 9 年以上 TRAN 氣冷式冰水主機，可增加冷氣效能並節省能源消耗。		3. 汰換揚生館氣冷式冰水主機，更改為水冷式冰水主機，耗能設備減量 30%	3. 汰換揚生館氣冷式冰水主機，更改為水冷式冰水主機，耗能設備減量 30%

肆、113、114 年度私校獎補助計畫經費分配及使用原則

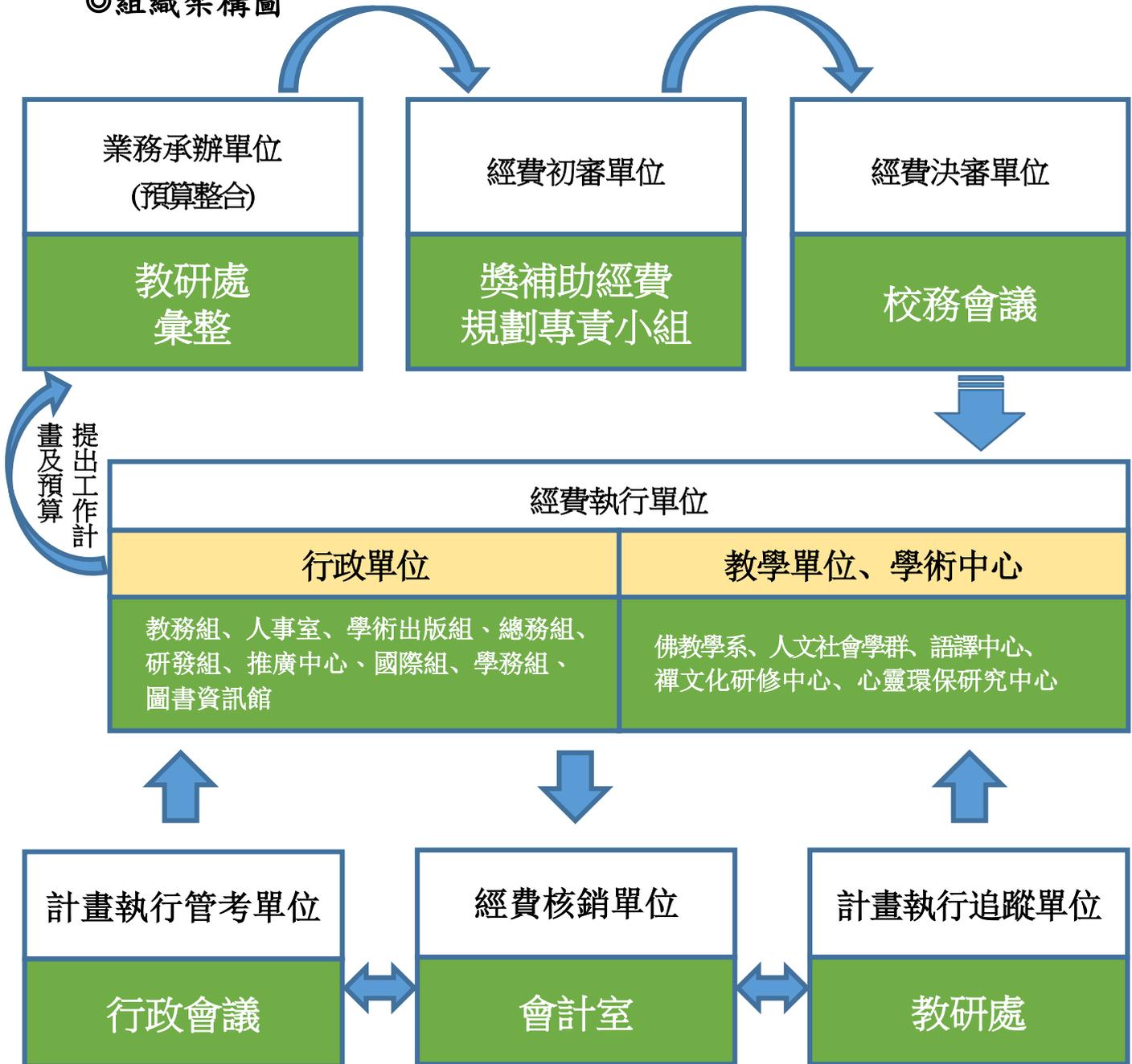
一、申請使用獎補助預估經費

校務面向	經費(萬元)	比例
教學面	605.2	60%
研究面	201.2	20%
國際化	100.6	10%
學生輔導	101	10%
總計	1,008	100%

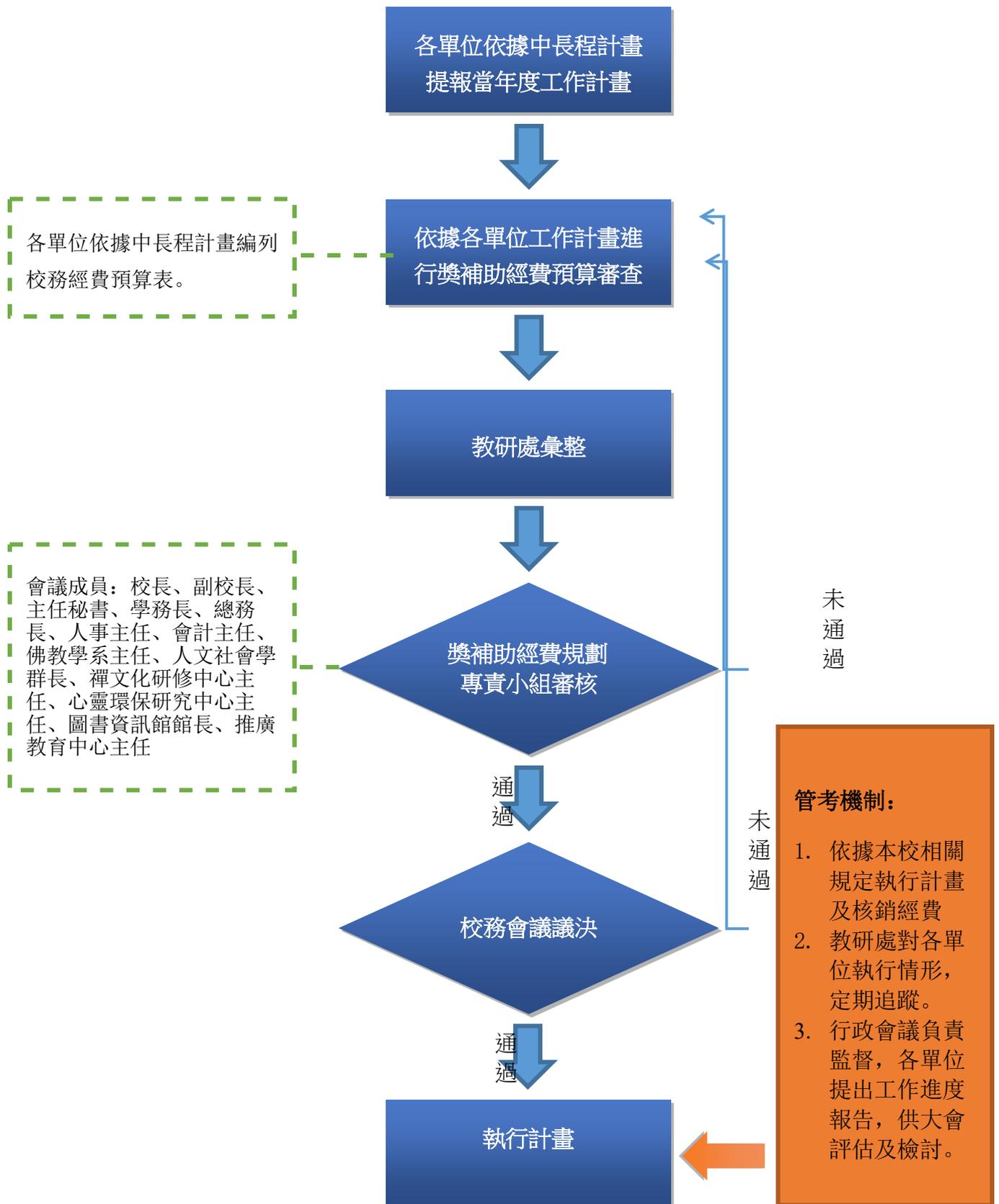
**經費配比不含本校獲鈞部「調薪新補助及調整學術研究加給」之補助款。

二、學校推動及執行私校獎補助經費之組織架構圖及結構圖

◎組織架構圖



◎組織結構圖



三、經費使用原則、推動方式及相關說明（應含管控措施）

法鼓文理學院執行教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫經費作業要點

中華民國 105 年 5 月 25 日 104 學年度第 4 次教研會議通過
中華民國 105 年 11 月 16 日 105 學年度第 2 次行政會議通過
中華民國 106 年 5 月 24 日 105 學年度第 4 次行政會議修正通過
中華民國 108 年 11 月 13 日 108 學年度第 2 次行政會議修正通過
中華民國 109 年 9 月 23 日 109 學年度第 1 次行政會議修正通過
中華民國 112 年 3 月 29 日 111 學年度第 3 次行政會議修正通過

一、目的

為提升本校辦學績效，落實校務發展目標，依據「教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫要點」，訂定本作業要點(以下簡稱本要點)。

二、作業程序

配合教育部審核撥款作業時程，使用校務發展計畫經費(以下簡稱獎補助款)之單位於年度內應辦理之作業事項如下：

(一)計畫與預算提案：

單位依其中長程校務發展計畫與校務面向重點推動項目，提送年度「獎補助款經費預算表」至研究發展組彙總。

(二)初審與複審：

1. 經「獎補助專責小組」審議通過後，提報校務會議或行政會議進行複審與決議。
2. 各單位變更或新增計畫預算經費使用時，得以專簽說明變更或新增經費使用途徑經行政程序陳核獲准後動支。

(三)經費執行：

經申請、核配通過之預算，分二期執行。第一期提出採購者，應於七月卅一日前完成驗收與付款；第二期提出採購者，應於十二月卅一日前完成驗收與付款。

(四)追蹤與管考：

核配之獎補助款需於當年度全數執行完竣，由研究發展組製作經費審查與績效報告，呈送教育部查核。

三、經費使用範圍

依「教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫要點」之獎勵、補助經費使用原則，其使用範圍如下：

(一)教師人事經費：

支應當年度專任教師薪資或新聘及現職之特殊優秀教研人員彈性薪資，應為其所支薪級之本（年功）薪、學術研究費及主管職務加給，且經費以獎補助款之百分之二十為限。

(二)教學研究經費：

支應於編纂教材、製作教具、改進教學、研究、研習、進修、著作、升等送審之用途等。

(三)學生助學及輔導經費：

1. 支應當年度研究生獎助學金，惟不得支用於招生用途上。
2. 支應辦理學生事務及輔導相關工作或購置學生社團所需之器材設備經費，且應提撥獎補助款至少百分之一點五。

(四) 工程建築經費：

支應修建與教學、校園安全直接相關之校舍建築及運動場地，如整地、管線、道路、展示、室內裝修、機電（發電機）暨相關設施設備等工程項目，不得用於新建校舍工程、宿舍整修工程（包括宿舍內相關軟硬體設施）、建築貸款利息及附屬機構，且應以獎補助款之百分之十為限。工程建築經費支用須報部核准，且納入校務發展計畫書中。但支應於建物因遭受突發性、不可抗力之災害所需之安全查核、鑑定評估或復建修復等事項，不在此限。

(五) 軟硬體設備：

支應發展學校辦學特色、提升教學研究品質或加強環境安全衛生、資訊安全、節能及維護校園安全工作等軟硬體設備及維護費。

四、經費運用注意事項

(一) 經費編列與支用依據：

依「教育部補助及委辦計畫經費編列基準表」與高等教育評鑑中心基金會「教育部獎勵私立大專院校校務發展計畫經費書面審查暨實地訪視手冊」辦理。

(二) 經費流用規定：

資本門不得流用至經常門，經常門得流用至資本門，其流用以百分之二十為限。辦理流用者須報部核准。

(三) 經常、資本門規定：

購置固定資產，其耐用年限二年以上且金額新臺幣一萬元以上者，應列作資本門支出。

(四) 計畫變更注意事項：

經核定通過之計畫申請項目，如遇執行困難，於執行期間需進行調整或變更，應簽請核准後始得變更；奉核之簽文應建檔於佐證資料內，供教育部訪視查核。

(五) 不得編列與支用項目：

1. 本校專任教職員，不得編列主持費、研究費、出席費、諮詢費、輔導費、指導費、工作費、稿費（撰稿、翻譯、編輯、設計、校對、審查等）。
2. 學術交流及成果發表等活動，不得購置機器儀器設備、列管物品、圖書設備。
3. 不得用於電話費、演出費、公關禮品及校內場地費。
4. 學生助學及輔導經費，不得用於基本人事費、導師費、內聘社團老師指導費、校外訪視費（交通）費、誤餐費或加班費、教職員工值班費、醫師診療費、獎助學金、工讀（助學）金、校隊訓練及比賽費用、年度慶典費用（學生社團配合辦理之活動除外）、藥品費及學生自繳之各項活動費等，亦不得用於補助師生旅遊。
5. 不得用於新建工程、建築、貸款利息補助及附屬機構。

(六) 核銷注意事項：

辦理各項支付，超過1萬元（零用金限額）之公款依規定應簽發公庫支票或以存帳入戶方式逕付廠商。若有特殊狀況，須由承辦人先行預借或墊付者，應專案簽准後辦理。

五、控管機制

(一) 財產管理：

依本校「固定資產管理辦法」與「物品管理要點」，購置財產須貼本校財產標籤，並加註當年度教育部頒布之「○○年度教育部校務發展獎勵、補助經費」規定之字樣，圖書期刊亦加蓋同字樣之標籤。

(二) 圖書與儀器設備：

購置物品完成交貨驗收後，由總務處編造財產清冊，圖書組編造圖書清冊。財產之使用年限與報廢依相關規定辦理，並將相關資料登錄備查。

(三) 採購招標案

各項採購依本校「採購作業管理辦法」、「政府採購法」辦理，總務處應將辦理情形（含依據法規條次、採購標的物名稱及與其內容、預定採購金額、教育部獎勵、補助經費所占金額、決標金額、得標廠商等資料）公告填報相關調查資料。

(四) 年度決算須經教育部通過之聯合會計師事務所簽證，獎補助款支用情形、執行成效及採購案件等資料，依規定公告於本校網頁。

(五) 專案稽核：

每年度計畫經費，至遲應於下一年度六月底前，由學校稽核人員辦理專案稽核完竣。

六、經費支用依據之法規

(一) 教育部「獎勵私立大專學校院務發展計畫要點」及「補助及委辦經費核撥結報作業要點」。

(二) 原始支出憑證及相關資料應依「學校財團法人及所設私立學校會計制度之一致規定」第六章會計事務處理原則。

(三) 「政府採購法」及其相關規定。

(四) 本校相關要點。

七、獎補助經費應據實核支，以專款專帳管理，原始支出憑證及相關資料，應依計畫及科目彙訂成冊，並妥為保管至少十年，以備查核。

八、本要點經行政會議通過，陳請校長核定後公布實施，修正時

第三部分 前一年度（112年度）辦理成效

壹、前一年度（112年度）學校年度校務發展計畫(含私校獎補助計畫)之辦理成效

一、112年度校務發展計畫（含獎補助計畫）之重要執行成效

二、(一~三)預期成效(目標)、實際執行成效(含達成率)、未達成預期成效原因分析

自選辦學特色面向	中長程校務發展子計畫	112 年度工作計畫		112 年度成效/目標		112 年度	
		名稱	內容	預期成效	實際執行成效	未達成預期成效原因分析	執行計畫經費來源(萬元)

教學	1.1.1 強化教師多元教學形式	(1)邀請專家分享講授	1. 規劃邀請校內、校外學者專家展示多元教學形式。	1. 邀請 8 位學者專家到校演講。	1. 112/03/08 政大宗教研究所謝○維教授，演講題目：佛教對中古中國宗教的關鍵性「影響」，參與人數 48 人。 2. 112/09/08 黃○棋教授演講，講題：氣息、靈魂與正念：初期佛教與奧義書和耆那教之思想交駁，共 80 位參與。 3. 112/10/06 莊○彬教授專題演講，講題：說一切有部與瑜伽派的時間觀。共 84 位參與。 4. 112/10/13 艾○博士專題演講，講題：世親在《破我論》基於無我的記憶因果論的論證。共 67 位參與。 5. 112/10/25 關○富教授專題演講，講題：因果業報：佛的對話與善巧方便。共 18 位參與。 6. 112/11/10 蔡○郎副教授演講，講題：異熟與轉變：有部、經部與瑜伽行派的對論，共 108 位參與。 7. 112/11/17 李○海客座副教授演講，講題：龍樹與正理派，共 85 位參與。 8. 112/11/21 邀請岳○羚老師帶領「藝術媒材與自我統整工作坊」，共 25 位參與。 9. 112/12/20 邀請美國羅格斯(Rutgers)大學社會工作學院黃○忠教授演講，演講題目：社會福利與人生，共 35 位參與。 10. 112/12/01 林○安助理教授演講，講題：清辯論證方式之檢視：以《般若燈論·觀緣品》與《掌珍論》為線索，共 62 位參與。 11. 112/12/22 釋○弘副教授演講，講題：空性論證方法之爭：以月稱和清辨為中心，共 80 位參與。達成率：138%	無。	使用獎補助經費 77.3 萬 總經費 4,272.2 萬元 使用獎補助經費之比率為 1.81%
		(2)強化授課與討論的結合	2. 結合教師講課與同學深度討論，設計碩博士班 3 小時課程。	2. 學系、學群各自規劃新開共同開授課程 1 門。	1.112-1 佛教學系博班社會實踐組與生命學程與合開禪與心靈環保研究專題、 2.112-1 學期開設佛教學系「梵語、漢譯與漢藏佛典對讀研究」。 達成率：100%		
		(3)規劃共同開授課程	3. 透過學系、學群間正式的課程安排或是教師間的相互規劃、合作，透過共同教學，在安排課程的過程中，教師可擴展專業視野，從不同的角度觀看與定位自己的專業。	3. 教師教學資源與方法分享 1 位。	112 年 2 月 22-25 日人文社會學群學群週【薪傳·心體驗】，人社學群教師分享教學關資源與教學方法。 達成率：100%		

		(4) 鼓勵同儕教學觀摩	4. 規劃同儕教學觀摩活動，增加教師間的互動，提升專業與教學方式的交流、相互學習的機會。	4. 辦理教學觀摩 1 場。	2023/10/3 佛教學系溫 O 堃老師申請觀摩釋 O 幸老師「漢傳禪學」課程。 達成率：100%	
1.1.2 課程改善計畫		(1) 規劃課程地圖	1. 調整課程方向，與升學、就業所需保持密切的配合。	1. 系所召開統合分析學生升學、就業所需課程討論會議。	112/11/28 佛教學系 112 學年度第 3 次系務會議、112/ 9/27/社會企業與創新碩士學位學程 112 學年度第 1 次課程委員會討論學生升學、就業所需課程。 達成率：100%	無。
		(2) 打破原有的分類框架	2. 劃跳出原有以印度、西藏、漢傳等佛教傳統分類的課程規劃思維架構，以使接軌重要與先進的佛學研究相關課題、課程規劃架構。	2. 開設結合佛教與生命教育新課程 1 門。	112-1 佛教學系博班社會實踐組與生命學程與合開「禪與心靈環保研究專題」。 達成率：100%	
		(3) 多樣性與跨領域合作	3. 跨學系學群成立微學程。	3. 開設 3 門微學程。	112-1 學期本校開設 3 門微學程： 1. 資訊科技應用微學程 2. 大數據分析微學程 3. 資料庫與程式設計微學程 達成率：100%	
		(4) 持續開設環境永續、氣候變遷相關課程	4. 持續開設有環境倫理、環境教育、自然保育專論、有機農業與糧食安全、生態社區、氣候變遷與永續能源、國土規劃與永續發展等主題的課程，啟發學生對於未來世界環境變化的關心與了解	4. 持續開設永續課程 3 門。	本校 111-2 學期開設「地方風險與氣候變遷」、112-1 學期開設「環境倫理與心靈環保」、「氣候變遷與永續能源」、「里山倡議與永續農村」，共 4 門。 達成率：133%	
教學面	1.1.3 深化通識課程	(1) 核心能力的精進	1. 本校通識五大類課程為(1)人文、藝術；(2) 社會、文化；(3) 數理、資訊；(4) 語言、溝通；(5) 生命、環境五大類，於通識課程將提供同學更多樣的選擇，並反應新的社會脈動、潮流、發現與研究成果。	1. 課程回饋意見的收集與檢討；調整與規劃變更或新開課程 2 門。	111-2 學期通識教育課程新開「善生與關懷」、「科學發展與社會」、112-1 學期新開「中文閱讀與寫作」，共 3 門。 達成率：150%	無。

向		(2)加強法鼓講座與五大類課程的連結	2. 規劃加強法鼓講座與五大類課程的連結。	2. 依當年度主題，徵詢校內教師，邀請4位學者專家到校演講。	112學年度第1次通識教育委員會會議討論當學年主題，依主題邀請4位學者於學期中蒞臨演講： (1)2023/4/12 邀請王俠軍總監，演講題目：器物進化。參與者共82位。 (2)2023/5/24 邀請劉露霞秘書長，演講題目：認識食物銀行—不一樣的惜食概念與方法。參與者共25位。 (3)2023/11/08 邀請楚臣渥色畫師，演講題目：色彩、創造力與修行：一位西藏畫師的唐卡之旅。參與者共59位。 (4)2023/12/06 邀請李苑芳老師，演講題目：「打開一本書，你就打開了世界」。參與者共47位。 達成率：100%		
		(3)程式語言相關課程計畫	3. 開設程式語言相關課程。	3. 開授主要課程1門，相關課程2門。	111-2 學期開設「運算思維與APP程式設計」、「程式語言入門(II)」、「人工智慧機器學習導論」、「佛學資料數位化概論」；112-1 開設「程式語言入門(I)」、「資料分析與視覺化」、「知識圖譜討論」、「佛教文獻數位化專題」，共8門課。 達成率：267%		
教 學 面 向	1.1.4 提升教學品質 確保機制	(1)訂定優良教學獎勵	1. 鼓勵教師自編優良教材、優良授課大綱等，規劃相關獎勵。同時，規劃與數位學習、數位教材結合。	1. 推薦優良自編教材或授課大綱1件。	112年度獲優良教材(彙編型)「研究方法論」共1件。 達成率：100%		
		(2)制定各學制專業能力	2. 專業能力包含專業、行門、通識等科目，確保課程有具體授課目標，且符合學系、學群整體教學目標。	2. 調整學士班專業能力；訂定碩、博士班具體專業能力，並參照新課程地圖與新分類框架進行調整。	學系學群已完成新修訂課程地圖。 達成率：100%		無。
		(3)追蹤學生學習成效	3. 落實導師期中、期末學習訪談記錄，發現學生學習問題與提出改善計畫。	3. 彙整學生學習訪談紀錄，每學期1次於學系學群會議說明，依之調整訪談、相關課程等。	已於112/1/4佛教學系111學年度第3次系務會議暨課程會議暨學術委員會會議、112/7/18佛教學系111學年度第7次系務會議召開討論。 達成率：100%		

教學面向	1.2.1 打造數位學習環境，充實電子資源，學成	(1) 強化軟硬體設施，提升圖書數位平台功能	1. 建構單一資源探索服務系統，以簡易的查詢或瀏覽方式，一站查足館內、館外紙本及電子型態的各類學術文獻。	1. 完成資源探索服務系統導入進度作業。	「Primo 資訊探索服務系統」業於 112 年 12 月已完成導入進度。 達成率：100%	本校確實辦理數位課程教育訓練 8 場，然僅有 3 場有教師出席，特此說明。	使用獎補助經費 202 萬 總經費 815 萬元 使用獎補助經費之比率為 25.15%
		(2) 豐富圖書館電子資源館藏	2. 由於數位技術發展成熟，擬逐年提高電子資源年度採購（包括電子書、電子期刊和電子資料庫），以滿足全校師生的需求和使用習慣。	2. 採購 14 種電子期刊資料庫。	1.CEPS(華藝)中文電子期刊資料庫、2.CETD(華藝)中文碩博士論文資料庫、3.Jstor(飛資得)Arts & Sciences I、4. Jstor(飛資得)Arts & Sciences III、5.Jstor(飛資得)Arts & Sciences XIII、6.Jstor(飛資得)Religion & Theology Collection、7.(萬方)《中國學術期刊資料庫》中文資料庫、8.ProQuest RESEARCH LIBRARY、9.ProQuest PROQUEST RELIGION、10.ProQuest PROQUEST PHILOSOPHY COLLECTION、11.「商周雜誌知識庫」、12.「遠見雜誌知識庫」、13.「動腦雜誌知識庫」、14.「全文報紙資料庫」。 達成率：100%		
		(3) 強化圖書館電子資源使用推廣	3. 加強開設與推廣電子資源利用課程，協助全校師生提升電子資源和檢索各類型資訊的技能。	3. 每年開設電子資源利用課程至少 1 場。	本校已於 112/05/05 完成 ProQuest 資料庫平台利用教育講習。 達成率：100%		
		(4) 導入數位課程平台	4. 導入基於 Moodle 開放平台之數位課程平台，將全校所有課程於數位課程平台自動建立課程項目。	4. (1) 提供數位課程平台教育訓練至少 8 場，(2) 至少 10 門課程使用數位課程平台。	(1) 本校數位課程平台教育訓練已完成 3 場：與老師一對一說明(歐 0 峰老師)、與老師一對一說明(梅 0 芳老師)、線上視訊說明(生命教育學系進修學士班)。(達成率 37%) (2) 112 年度已有 23 門課程使用數位課程平台。(230%) 達成率：89%		
		(5) 強化遠距教學成效	5. 搭配本校以 Google Meet 視訊會議服務作為遠距教學之主要方式，進行 Google Meet 課程錄影彙集。增購影音儲存磁碟空間，保存課程錄影，提供教學重覆使用，以提升學生學習成效。	5. 至少 5 門課程上線。	本校 111 學年第 2 學期有 92 門課程上線。 達成率：100%		

		(6)製作數位教材資源	6.推動教師進行非同步教材的製作，協助老師課程建置、錄製、運作，並結合 Moodle 數位課程平台與學校網站，提供數位教材之曝光機會。	6.至少協助 2 門課程製作數位教材。	已協助 3 門課程錄製數位教材，分別是巴利語文法、生命照顧實務、實用佛教文獻學：語言·文字。 達成率 150%：	
教學面向	1.2.2 建置智慧型校園，打造軟硬體兼備之高效的資訊校園	(1)強化資訊硬體與網路基礎設備，提升教室教學設備。	1.持續維護並逐年更換校園網路基礎設備及教室教學設備。	1.採購防火牆一套，升級校園資安管理。	112 年 12 月完成防火牆(Fortinet FortiGate 201F)採購及系統建置，升級校園資安管理 達成率：100%	無。
		(2)校園 E 化服務，整合教學系統平台，建構安全之儲存環境	2.提升校園 E 化服務，整合教學系統平台，建構安全之儲存環境。	2.(1)採購校園私有雲設備一套，加強教學研究資備份資料安全，(2)定期備份 100%，(3)E 化服務系統盤點並評估擴增完成 100%。	1.112/7 月完成採購私有雲設備一套及系統建置。 2.112 年度校園資料定期備份完成 100%。 3.公文系統、行政(人事總務會計)擴增需求:規劃作業系統升級(作業系統、資料庫系統)、資料移轉進度完成(100%): 已完成規劃，後續委外辦理。 達成率：100%	
		(3)資訊安全強化，深化 ISMS 認證	3.持續進行資訊安全人才培養，定期資安宣導。	3.(1)辦理內部資訊安全稽核作業 1 次，(2)辦理核心業務應用資訊系統業務持續運作演練 1 次，(3)辦理資安弱點檢測作業 1 次，(4)辦理滲透測試 1 次，(5)辦理資安健診作業 1 次，(6)辦理全校性三小時資安宣導課程 1 次，(7)資訊組同仁每人參加資安專業課程訓練累計 7 小時。	1.112/11/17 日已辦理辦理內部資訊安全稽核作業 1 次。 2.112/11/16-11/23 已進行辦理核心業務應用資訊系統業務持續運作演練 1 次 3.112/2/6、2/4 已辦理資安弱點檢測作業共 2 次。 4.112/12 /15-22 已辦理滲透測試 1 次。 5.112/12/15 已辦理資通安全健診 1 次。 6.112/11/29 已辦理 3 小時資安宣導課程 1 場。 7.資訊組同仁皆已參加 7 個小時以上的資安專業課程訓練。 達成率：100%	
教學面向	1.2.3 發展新一代佛學數位教學平台	(1)發展 CBETAonline 線上電子佛典平台	1.佛學數位研究為本校發展重點，持續以此方向進行佛學數位研究與教學所需的資源研發。	1.(1)研發提供夾注文字搜尋。(2)修正引用複製星號校勘序號與顯示格式。	1.已完成研發提供夾注文字搜尋。 2.已完成修正引用複製星號校勘序號與顯示格式。 達成率：100%	無。
		(2)發展 CBETA 詞彙搜尋與分析數位平台	2.為提供研究者更方便取得更完整的佛學研究資源，擬持續發展維護「CBETA 辭彙搜尋與統計」。	2.(1)新增連結佛典自動分詞功能。(2)新增使用者行為追蹤功能，更新至 Google Analytics 4	1.已完成新增連結佛典自動分詞功能。 2.已新增使用者行為追蹤功能，更新至 Google Analytics4。 達成率：100%	

		(3)發展 DEDU 對讀文獻編輯平台	3. 人文研究過程中，將多個相關文獻加以對應，探索其中的差異，並衍生出自己的觀點，是個非常常見的需求。此平台提供一個方便使用者彙整多個資料來源，並能快速製作出一個表格形式對應的線上文本編輯工具。	3. (1)增加註解新增修改功能。(2)增加短詞對應可以依群組刪除。	1. 已增加註解新增修改功能。 2. 已增加短詞對應可以依群組刪除。 達成率：100%		
研究	2.1.1 深化教師研究成長	(1)完備研究資源	1. 充實藏書與電子資源，以利教師進行研究。定期辦理學術研究倫理課程，以資教師得以順利進行人體相關研究。辦理資深教師學術期刊發表諮詢服務，鼓勵年輕教師學術期刊論文發表。	1. (1)新增藏書 700 冊，(2)新增電子書 1,400 冊，(3)辦理學術研究倫理課程 2 場。	(1)112 年度新增藏書 860 冊。 (2)112 年度新增電子書 4,416 冊。 (3) 112/7/6 舉辦 111-2 學年度研究倫理講習、112/12/15 日舉辦 112-1 學年度研究倫理講習。 達成率：100%	無。	使用獎補助經費 101.1 萬 總經費 1,520.1 萬元 使用獎補助經費之比率為 6.65%
		(2)推展校內研究補助案	2. 將校內研究區分為個人型與整合型計畫進行補助。將校內研究補助聚焦為初期探索性研究計畫，以利未來申請公部門計畫或者形成整合研究團隊。	2. 申請個別型計畫 2 案。	個別型計畫共申請 3 案，分別為「畢業生流向之就業力分析與因應策略」、「基於機器學習之風險評鑑自動化系統」、「修行與轉化」。 達成率：150%		
		(3)組成跨域特色研究團隊	3. 鼓勵佛教學系與人社學群教師組成跨領域特色研究團隊，以進行跨域整合性特色研究，以回應社會需求。	3. 跨域研究團隊計畫成果 4 份。	跨域研究團隊「心靈環保團隊計畫」、「數位人文與人工智慧」、「善生善終團隊計畫」、「佛典語言團隊計畫」已完成研究成果報告共 4 份。 達成率：100%		
		(4)獎勵學術期刊發表	4. 獎勵教師發表學術期刊，提升教師研究量能，也增加本校國際能见度。	4. 學術期刊發表篇數至少 10 篇。	專任教師發表專業學術期刊或學報論文共 14 篇。(校庫 11203 期研 16) 達成率：140%		
		(5)補助國際會議發表與跨國學術合作	5. 為鼓勵教師國際交流以深化研究能力，補助教師國際會議發表與跨國學術合作。	5. 國際會議發表件數至少 8 篇。	專任教師發表研討會論文共 12 篇。(校庫 11203 期研 17) 達成率：120%		
研究	2.1.2 鼓勵學	(1)辦理學生研究發表工作坊	1. 每年定期辦理研究工作坊，提供學生公開發表論文的機會。	1. 辦理研究生聯合論文計畫大綱審查 1 場。	1. 2023/2/17 已辦理 111-2 「碩士論文計畫聯合審核發表會」。 2. 2023/9/16 112-1 「碩士論文計畫聯合審核發表會」。 達成率：200%	無。	

面向	生研究發表	(2)獎勵國內外學術發表	2.提供獎金獎勵學生於國內外學術發表。	2.(1)期刊論文發表至少1篇，(2)研討會論文發表至少6篇。	1.112年度研究生刊登於期刊論文共1篇(佛教學系博士林0石同學)。 2.112年度研究於研討會共發表9篇論文。 達成率：100%		
研究面向	2.2.1推動跨域整合特色研究	(1)推動心靈環保實踐跨域整合研究	1.組成佛教學系與人社學群研究團隊，推展以心靈環保為核心，回應社會需求之跨領域特色研究。	1.心靈環保跨域實踐人才培養量表規劃書1份。	112年度已完成心靈環保跨域實踐人才培養量表規劃書1份。 達成率：100%	無。	使用獎補助經費79萬元 總經費105.1萬元 使用獎補助經費之比率為75.17%
		(2)發展佛學數位研究	2.組成佛學專業與資訊專業之跨領域團隊，推展佛學紙本經典與著作轉譯為數位化資料庫之技術研究，以及探索AI技術於佛學古文獻解構之基礎研究。	2.(1)AI分詞系統訓練語料集標注數量達400萬字，(2)開發佛學數位研究工具1件。	1.AI分詞系統訓練語料集標注數量已達400萬字。 2.已完開發佛學數位研究「校注與夾注」工具1件 達成率：100%		
國際化	3.1.1增加學校特色研究與國際課程之國際能見度	(1)舉辦校級規模之國際研討會	1.由人社學群與佛教學系每年輪流舉辦校級規模之國際研討會，提升學校能見度及學術專業之知名度，可爭取與國際學術單位合作。	1.舉辦國際研討會1場。	本校於112/10/20-21與台灣宗教學會合辦2023年會「神聖之美——宗教藝術與體驗」國際學術研討會1場。 達成率：100%	無。	使用獎補助經費13.7萬元 總經費172萬元 使用獎補助經費之比率為7.97%
		(2)邀請知名國際學者參與本校研究案	2.邀請國際知名學者共同合作參與研究計畫。	2.暑期國際青年佛學工作坊1場。			
		(3)開設暑期漢語佛典研讀與翻譯國際班(或線上課程)	3.佛學研究之國際研究生多利用暑假加強相關佛典語言能力，本校具備漢語佛典教學資源(佛典漢語、梵語、藏語、英語)，以及法鼓山僧團提供的佛教傳統宗教資源，是國際漢語佛典研讀教學環境中，少數兼具學術與宗教資源，具有吸引國外漢傳佛教相關研究之青年學生/者的優勢。		本校於112/7/3規劃辦理112年暑假辦理北美青年體驗活動及工作坊，提供環境教育心靈環保課程，及佛教現代化之當代青年面臨的問題交流。 達成率：100%		

		(4) 規劃英語授課特色課程	4. 規劃增設全英語授課課程，吸引海外交換生至本校研修。	3. 規劃一門英語授課特色課程。	112 學年計開設兩門全英語授課課程：大一英文(信 0 老師授課)、佛教哲學(歐 0 峰老師授課)。達成率：100%	
國際化面向	3.1.2 規劃國際學生與學者交流訪學活動	(1) 持續推動(邀請)境外訪問學人(員)之訪學活動	1. 接受來自世界各地的訪問學人(員)到校研究，藉以促進本校師生與之學術交流，以拓展學生的國際視野。	1. 邀請 3 名境外訪問學人(員)。	本年度訪問學人(員)共 6 人次： 1. 112 年度上半年(111-2 學期)為 3 人，訪問學員 2 人：(1)葛 0 澈；(2)黃 0 敏；訪問學人 1 人：Villani Paolo。 2. 112 年度下半年(112-1 學期)為 3 人，訪問學人 1 人：(1)鄭 0 元教授；訪問學員 2 人：(1)葛 0 澈；(2)Kevin Berryman。 達成率：200%	無
		(2) 持續推動交換生及短期研修生之來校研修活動	2. 推動交換生及短期研修生就讀，拓展本校學生國際視野。	2. 邀請 3 名交換生。	112 年度共有 3 名交換生，中國上海大學共 2 名：(1) 上海大學文學院碩士生王 0 儀同學；(2) 上海大學文學院學士班張 0 怡同學；日本國際佛教學大學院 1 名：(1) 日本國際佛教學大學院博士生淺 0 學同學。 達成率：100%	
		(3) 舉辦與境外學校的線上交流活動(包含師生、班級對班級、社團對社團)	3. 由於近年來新冠肺炎 COVID-19 的嚴重疫情，與境外學術機構的實質上交流機會大幅降低。因此，擬安排與境外學校，如日本岐阜聖德學園大學院、日本立正大學等學校辦理線上交流活動。	3. 國際組舉辦 3 場與境外學校交流活動。	112 年度舉辦 4 場與境外學校的交流活動： 1. 112/7/3 北美青年體驗營； 2. 112/7/22-7/24 木魚計畫； 3. 112/8/26 日本立正大學(姐妹校)來訪交流活動； 4. 112/12/4 姊妹校日本岐阜聖德學園佛教研究中心所長嵯 0 祥美教授蒞校學術交流及演講。 達成率：133%	
國際化面向	3.1.3 持續推展海外研修項目	(1) 持續推動教師規劃海外語言(專業佛典語言)學習計畫	1. 為提昇佛教學系學生文獻研究能力，鼓勵教師規劃海外專業佛典語言(如梵文、巴利文、藏文等)學習計畫，甄選學生於暑假期間至海外研修。	1. 規劃海外實習計畫 1 案，選送學生 5 名。	112 年度計有 5 名學生出國實習，計畫名稱：美國禪學院實習計畫。同學為：1. 佛教學系碩士班曾 0 若同學；2. 佛教學系學士班釋 0 善同學；3. 佛教學系碩士班林 0 詠同學；4. 佛教學系碩士班莊 0 田同學；5. 生命教育碩士班釋 0 定同學。 達成率：100%	無。
		(2) 持續推動教師規劃海外實習計畫	2. 本校每年固定編列預算，及申請教育部學海築夢計畫，鼓勵教師提出海外實習計畫，甄選優秀學生出國實習。			

		(3) 持續推動外語能力優秀學生出國交換學習	3. 本校每年固定編列預算，及申請教育部學海飛颺計畫，鼓勵學生出國進行為期一學期或一學年的短期交換研修。	2. 選送外語能力優秀學生 3 人出國交換學習。	112 年度出國交換學習學生共有 4 人，上半年共 2 人：1. 社會企業與創新學成施 0 旭同學(美國柏克萊聯合神學院)；2. 佛教學系碩士班陳 0 芳同學(比利時根特大學)；下半年 2 人：1. 生命教育學程黃 0 稜(中國南京大學)；2. 許 0 銘同學(日本國際佛教學大學院大學)。 達成率：100%		
		(4) 持續拓展國外姊妹校數量，使增加本校與國外學生交流的機會	4. 為使學生有更多出國的機會及選擇，後續將持續與國外學術機構建立合作關係，並深化與姊妹校的合作關係。	3. 合作協議(一般)新增 1 所姊妹校。	112/12/26 與柬埔寨僧王大學簽訂姊妹校。 達成率：100%		
國際化面向	3.2.1 規劃研究生參與校外學術活動	(1) 鼓勵研究生於國際學術研究項目或論文發表	1. 本校訂有獎勵研究生發表論文相關作業要點，逐年編列預算，鼓勵學生出國發表論文，藉以與國際學界平台接軌，進行學術交流，並提昇學生學術專業能力。	1. 研究生於國際學術研究項目或活動發表論文 1 位。	112 年度共有 9 位研究生於國際會議發表論文(學生名單：黃 0 欽、釋 0 慧、呂 0 燕、馬 0 000 山、林 0 石、釋 0 持、黃 0 娟、羅 0 真、余 0 怡)。 達成率：900%	經調查年度學生參與與國研會，已擬定論文獎勵，給在上的和鼓勵。 總經費 1,880.4 萬元	使用獎補助經費 30.5 萬
		(2) 鼓勵學生參與國際大型研習活動或工作坊	2. 校訂有獎勵學生出國參加學術活動相關補助作業要點，鼓勵學生參與國外舉辦之大型學術研習課程及工作坊，掌握學術發展脈動、開拓國際視野。	2. 學生參與國際大型研習活動或工作坊 1 位。	本年度無學生提出申請。 達成率：0%		
國際化面向	3.2.2 增進學生外語能力與興趣	(1) 語言綜合競賽	1. 透過每學期舉辦語言競賽，給予同學更多的學習的動機和同儕之間的相互激勵。	1. 語言綜合競賽每學年度 2 場	1.112/03/22 辦理 112 校慶系列活動-「五分鐘感動」。 2.112/12/07 辦理冬季五分鐘書評。 達成率：100%	無。	使用獎補助經費之比率為 1.62%
		(2) 語言小老師教學助理	2. 本校語言翻譯中心每學期均安排梵、巴、藏以及中、英、日語助教，增進學生的外語能力。	2. 聘請 2 位語言小老師教學。	112 學年度已安排 3 位語言小老師，分別是英語：曾 0 若同學，日語：邱 0 玲同學，華語：鄧 0 萱同學。 達成率：150%		

國際化面向	3.2.3 學校網頁及校園環境之雙語化建置更新	(1)學系與學群英文網頁建置	1. 建置英文網頁，可有效增加境外人士對學校學術單位的了解。	1. 英文網頁持續維護更新。	本校社會與創新學程已完成學程簡介，並持續進行課程地圖之英譯(https://se.dila.edu.tw/?lang=en)。達成率：100%		
		(2)課程說明介面雙語化建置	2. 增進國際未來學生對於本校課程建置有進一步了解，提升就讀動機。也使外籍人士更能了解我們的課程內容。	2. 人社學群課程介面雙語化建置。	本校人文社會學群課程介面已建置雙語化，課程名稱皆有英文對照。達成率：100%		
		(3)校園指標系統雙語化	3. 建置對外籍人士的友善環境。	3. (1)開設華語課程1門。 (2)安排華語小老師1名。	(1)112學年度擬開設「中文閱讀與寫作」課程。 (2)112學年度已安排1位華語老師徐○源老師，協助同學華語輔導。達成率：100%		
學生輔導與綠化校園	4.1.1 加強進行學業及就業輔導	(1)強化升學與就業職涯之輔導機制	1. 在輔導機制上，先調查就業學生概況及需求，邀請學校教師、生命經驗豐富的學生、體系義工、畢業校友(含出家眾、在家眾)及傑出業界人才，辦理在校學生「職涯選擇」及「職涯探索」之演講、座談及工作坊，並透過導師之帶領下，作進一步的引導討論與持續關懷輔導，使學生將所學習的課程內容能夠轉化並淬煉為軟實力，進而自信及勇氣踏出校園，實現自己的長才，發揮社會實踐的能力及影響力。	1. (1)每學年培養終身學習宣導文章7篇，(2)每學年辦理職涯選擇或職涯探索座談至少1場。	1. 112/5/4、5/16、7/5、8/5、9/5、11/1、11/15已發出7篇培養終身學習宣導文章給全校教職員生及校友、義工群組。 2. 112/5/10 辦理職涯選擇知能輔導暨導師輔導知能講座，邀請楊天立先生，演講題目：黃金王子的佛法之旅：一位銀行家的佛法學修歷程與職涯選擇。計有17人現場參加、9人線上視訊參加。 3. 112/12/13 辦理【導師輔導知能暨職涯探索選擇知能講座】講師：劉智凱(台灣森林保健學會 專案經理/副秘書長)，演講主題：將自己豐富成一座森林。計有9人現場參加。達成率：100%	無。	使用獎補助經費31.9萬 總經費859.2萬元 使用獎補助經費之比率為3.71%
		(2)進行校友調查及連絡，持續推動畢業生流向及雇主滿意度調查	2. 擬將持續進行畢業生流向及雇主滿意度調查，以供校務發展規劃用。	2. (1)完成畢業生流向之就業力分析比較IR報告一份，(2)UCAN共同職能測驗成果報告一份。	1. 112年度已完成「畢業生流向之就業力分析與因應策略(IR研究)」報告1份。 2. 112年度已完成UCAN共同職能測驗成果報告1份。達成率：100%		
學生輔導與校園	4.1.2 強化學生自治團體與	(1)推動學生自治團體共識營，強化社團傳承經驗	1. 為讓社團交接順利，擬規劃每年6月底學期結束時，辦理學生社團共識營，邀請新、舊社長參與。	1. 每學年辦理社團幹部的研習活動2場。	1. 於112/6/26完成舉辦學治組織暨社團幹部感恩分享會，邀請葉貴仁講師及校外團隊指導，參與人數25位。 2. 於112/9/21完成召開112學年度第一學期學治組織暨社團幹部會議，參與人數14位。達成率：100%	無。	

園永續面向	豐富住宿生活	(2)規劃書苑日，推動學生住宿自治管理與社團交流，豐富校園生活	2. 規劃書苑日，豐富學生住宿與校園生活，辦理社團交流活動，使學生在交流中體驗創辦人之辦學理念及實踐工夫。	2. (1)辦理書苑日與和樂共住的活動，上、下學期各辦1場。(2)辦理社團交流活動，上、下學期各辦1次。	1. (1)112/3/21 舉辦樓長【和樂共住·身心健康的友善校園】宿舍交流活動，共22人參與。(2)112/6/5、6/6日舉辦樓友線上【共住·身心健康的友善校園】宿舍說明交流活動，共百餘人參加。 2. (1)112/10/4 舉辦112學年社團聯合迎新活動，共計7社團、學生會參與，保健室亦參與相關三級防治宣導活動。(2)112/12/27 舉辦學治組織跨社團「歲末聯歡活動」，共135人參與。達成率：100%		
		(3)深化學生民主法治及人文素養	3. 為了讓學生能夠熟悉在自治團體中的開會程序與議事規則，將定期舉行演講、座談及工作坊，以加強民主法治及公民素養，並舉辦各項人文藝術活動，以加強品德教育，提昇人文素養。	3. (1)每一學年辦理民主法治宣導活動2場，(2)每一學年辦理1場人文藝術活動。	1. (1)112/9/18 召開112學年第一學期第一次學生議會。(2)112/12/5 召開【112學年度第一學期學生宿舍自治委員會議】進行推選樓長代表、修改《法鼓文理學院學生宿舍自治委員會設置要點》、《法鼓文理學院學生宿舍住宿公約》以及預防登隔熱等政令宣導。 2. 【悲智和敬·友善校園】藝文徵件比賽，5/26審稿完，並公布名次。達成率：100%		
學生輔導與校園永續面向	4.1.3 持續推動身心的健康校園	(1)持續辦理學生各項健康促進活動	1. 每學期舉辦的「日行萬步」活動將持續辦理，並增加其他適合本校學生年齡層的健康促進活動。	1. 每學年辦理健康促進活動2場。	1. 111學年度下學期辦理健康促進活動(112年112/3/13-6/4，共155人次參加)。 2. 112學年度上學期辦理健康促進活動(112/9/25-11/19，共8週，149人次報名參加)。達成率：100%	無。	
		(2)推動心靈成長及團體互動工作坊之相關活動	2. 由於學生年齡層偏高，需要更多的溝通與關懷，將依學生需求舉行演講、座談及工作坊等活動。	2. (1)每學年辦理新生心理測驗1次，(2)每學年辦理學生心理相關工作坊2場。	1. 112學年度新生有61位學生同意並完成受測。 2. (1)已於年112/6/8、112/6/15日舉辦「善意溝通工作坊」，16人次參加；(2)蕭妙玲實習心理師已於112/3/22、5/17、5/24、5/31、6/14，舉辦「敘事-創思賦能工作坊」，共辦理5次，共30人次(9人)參加。達成率：100%		

		<p>(3)加強導師專業輔導知能，落實三級輔導機制</p>	<p>3.除學士班之外，增設碩士班導師及加強導師輔導知能，凝聚班級向心力，並了解學生學習和在校情況。在學生輔導方面，加強宿舍關懷，並宣導珍惜生命之心理健康概念，落實三級輔導機制。</p>	<p>3.(1)每學年召開導師會議2場。(2)每學年導師輔導知能研習2場。(3)每學年辦理職涯知能研習1場。</p>	<p>1.已於112/4/19、6/7、10/4、12/27辦理4場導師會議。 2.(1)已於112/5/31辦理「性別暨導師輔導知能講座」，共10人(現場2人、視訊8人)參加，邀請白爾雅助理教授講授，演講題目：讓親密關係更好的性別密碼！? (2)已於112/11/1辦理【導師輔導知能暨宣導珍惜生命講座】講師：許凱翔諮商心理師，主題：辨識危機情緒與自我照顧。 3.(1)112/5/10辦理職涯選擇知能輔導暨導師輔導知能講座，邀請楊天立先生，演講題目：黃金王子的佛法之旅：一位銀行家的佛法學修歷程與職涯選擇。計有17人現場參加、9人線上視訊參加。 (2)112/12/13辦理【導師輔導知能暨職涯探索選擇知能講座】講師：劉智凱(台灣森林保健學會專案經理/副秘書長)演講主題：將自己豐富成一座森林。共計9人參加。 達成率：100%</p>		
--	--	-------------------------------	---	--	--	--	--

<p>學生輔導與校園永續面向</p>	<p>4.2.1 永續發展之倡議與教育</p>	<p>(1) 教學課程融入永續發展議題探討 (2) 舉辦永續發展議題講座 (3) 錄製永續發展議題視頻 (4) 永續發展讀書會討論</p>	<p>面對未來世界氣候、環境資源、貧窮、人權等議題，依據聯合國永續發展 17 項目標進行教學課程、專題講座、視頻、讀書會、專案倡議的方式進行討論學習，拓展學生永續視野及觀念。</p>	<p>1. 教學課程融入永續發展 2 門課/學年。 2. 舉辦永續發展議題講座 1 場/3 月。 3. 錄製永續發展議題視頻 1 輯/3 月 4. 永續發展讀書會討論 1 次/月。</p>	<p>1. 112 年度開設「社會創新與永續發展」、「氣候變遷與永續能源」、「里山倡議與永續農村」共 3 門。 2. 永續發展講座共 8 場： (1) 社創系列講座(六) 世代論壇之方法學、(2) 洞悉投資者的視野與模式—如何製作一份好、(3) 【永續趨勢講座】海洋共生、(4) cosseii 遇見被隱藏的天賦、(5) 【永續趨勢講座】生技醫療生態系的永續發展與挑戰、(6) 【永續趨勢講座】循環經濟與永續發展、(7) 【永續趨勢講座】由 "0 到 1" 到《開放式創新》、(8) 【永續趨勢講座】負隅前行，看見美麗島。 3. 永續發展視頻目前已錄製有 78 輯：來賓為黃珊珊 12 輯、施振榮 12 輯、果暉方丈 12 輯、吳孝三 12 輯、吳道揆 6 輯、常濟法師 6 輯、果禪法師 6 輯、陳美伶 12 輯。 4. 永續發展讀書會共 9 場。 (1) 地方創生×SDGs 的實踐指南、(2) 《因果螺旋》、(3) 《壯世代之春：高齡解放運動 9 大預測》、(4) <放手去活.>、(5) 《2030 永續企業革命-全方位 ESG 永》、(6) 《模範領導》、(7) 《一件五萬美元手工大衣的經濟之旅》、(8) 《跳出溫度舒適圈：從狐獾、原始人、蛋炒飯的小故事》、(9) 《B 型選擇》—綠藤：找不到喜歡的答案，就自己創造、(10) 《綠色冀泉》、(11) 《阿里磅農場》、(12) 《零廢時尚 Story Wear》 達成率：100%</p>	<p>無。</p>	<p>使用獎補助經費 16.7 萬 總經費 155.6 萬元 使用獎補助經費之比率為 10.73%</p>
--------------------	-------------------------	---	---	--	---	-----------	---

學生輔導與校園永續面向	4.2.2 心靈環保與永續發展之對話	<p>(1) 舉辦心靈環保與永續發展議題講座</p> <p>(2) 錄製心靈環保與永續發展議題視頻</p> <p>(3) 心靈環保與永續發展讀書會討論</p>	<p>將本校心靈環保之課程特色與聯合國永續發展目標進行結合，帶領學生在心靈到環境自然永續一系列課題的思考，期待學生有更強大的心智面對未來環境變遷的挑戰。</p>	<p>1. 舉辦心靈環保與永續發展議題講座1場/3月。</p> <p>2. 錄製心靈環保與永續發展議題視頻1輯/季（每輯8-15分鐘）。</p> <p>3. 心靈環保與永續發展讀書會1次/3月。</p>	<p>1. 112年度共辦理「心靈環保社會企業」、「社會企業與環境」、「心與心的淨化：佛教傳統」、「心靈環保與環境教育」4場講座。</p> <p>2. 112年度共錄製「聖嚴法師心靈環保意義與開展」、「心靈環保與三大教育之大普化教育」、「心靈環保與資訊科技」、「心靈環保的根基：佛法與佛教傳」4輯視頻。</p> <p>3. 112年度辦理「水的生命故事」、「仁舟淨塑」、「良食媒合平台 Tasteme」、「GC贈物網」主題4次討論會。</p> <p>達成率：100%</p>		
學生輔導與校園永續面向	4.2.3 自然環境與環境教育的友善	<p>(1) 環境教育場所</p> <p>(2) 植物生態調查與導覽解說</p> <p>(3) 動物生態調查與導覽解說</p> <p>(4) 展示生物多樣性的解說系統</p>	<p>1. 設置環境教育場所，作為里山倡議北部基地。</p> <p>2. 建立植物生態調查與導覽解說。</p> <p>3. 建立動物生態調查與導覽解說。</p> <p>4. 建立生物多樣性的解說系統，以解說校園多樣性之豐富生態。</p>	<p>1. 設計2個教案並實施。</p> <p>2. (1) 校園生態調查記錄累計至4,500筆紀錄。(2) 記錄生態觀測時間表1份。(3) 規畫校園生態圖鑑1份。(4) 完成環境教育解說員培訓3位。</p> <p>3. (1) 國小生之親子環境教育需求調查報告1份(針對北北基地區家長與國小老師)。(2) 規畫里山教案1案。</p>	<p>112年已執「行慢行聽禪-和大自然在衣起」、「心靈水保-保持山林原貌」2個教案。</p> <p>達成率：100%</p> <p>1. 校園生態調查記錄 inaturalist 專案[法鼓周邊生態調查]累計至6,828筆紀錄;校園生態調查記錄 inaturalist 專案[法鼓文理學院]累計至532筆紀錄</p> <p>2. 成記錄生態觀測時間表1份。</p> <p>3. 已完成規畫校園生態圖鑑1份。</p> <p>(4) 已完成環境教育解說員培訓3位。</p> <p>達成率：100%</p> <p>(1) 已完成國小生之親子環境教育需求調查報告1份(針對北北基地區家長與國小老師)。(2) 規畫里山教案草蘭復育計畫1案。</p> <p>達成率：100%</p>		

貳、前一年度（**112**年度）獎補助計畫審查意見之回應說明及改善情形

112年度教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫審查意見改善情形，請委員參見本校「111、112年度教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫之校務發展年度經費支用修正計畫書(112年7月報部版)」第3頁至第21頁。

參、前一年度（**112**年度）獎補助計畫經費支用情形

112年度教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫經費支用情形

使用範圍	範圍內容	經費（單位/萬元）	備註
教師人事經費	1.當年度專任教師薪資。 2.新聘及現職之特殊優秀教研人員彈性薪資。 3.經費以總獎勵、補助經費之20%為限。	7.5	
教學研究經費	1.支應於編纂教材、製作教具、改進教學、研究、研習、進修、著作、升等送審之用途等。 2.非教師人事經費。	217	
學生助學及輔導經費	1.研究生獎助學金。 2.學生事務及輔導推動工作(含購置學生社團活動所需之器材設備)，應提撥總獎勵、補助經費至少1.5%。	18.9	
工程建築經費	1.支應修建與教學、校園安全直接相關環境之校舍建築，並不得用於新建校舍工程建築、建築貸款利息補助及附屬機構。 2.支用計畫及經費應事前報經本部核准，且應以總獎勵、補助經費之10%為限。	無。	
軟硬體設備經費	1.教學研究設備。 2.學校環境安全衛生、資訊安全、節能及維護校園安全工作所需之設備。 3.維護費。	308.9	

備註：經費不包含提高專任教師學術研究加給獎勵經費與增加補助經費。