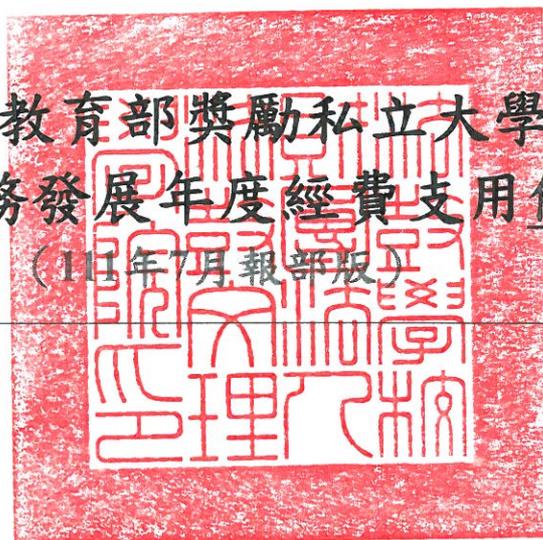


111、112年度教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫之
校務發展年度經費支用修正計畫書

計畫編號：

【法鼓文理學院】

111、112年度教育部獎勵私立大學校院校務
發展計畫之校務發展年度經費支用修正計畫書
(111年7月報部版)



<p>學 校 (請加蓋學校關 防)</p>	
<p>校長簽章</p>	<p align="center"> </p>
<p>會計單位 主管簽章</p>	<p align="center"> </p>
<p>填表單位 主管簽章</p>	<p align="center"> </p>
<p>填表單位</p>	<p align="center"> </p>
<p>填表日期</p>	<p align="center">中華民國 <u>111</u> 年 7 月 21 日</p>

111、112年度教育部獎勵私立大學校院校務發展 計畫之校務發展年度經費支用修正計畫書

壹、總表

計畫編號 (本部填寫)		申請學校	法鼓文理學院	
基本資料	姓名	單位職稱	電話	E-mail
填表者	林育民	教研處 副校長秘書	02-24980707 #5421	ymlin@dila.edu.tw
填表單位 單位主管	蔡伯郎	教研處 副校長	02-24980707 #5420	bolang@dila.edu.tw
執行期限	自 <u>111</u> 年1月1日至 <u>112</u> 年12月31日			

**「111、112年度教育部獎勵私立大專校院校務發展計畫」之
辦學特色自選面向及權重統計表**

辦學特色面向					
教學	研究	國際化	產學合作及 推廣教育	學生輔導及 就業情形	各面向總計
50%	30%	10%	%	10%	100%
<p>填表說明： 各校須就教學、研究、國際化、產學合作及推廣教育、學生輔導及就業情形等5個面向，依其辦學特色自選質化指標及量化指標之面向及權重比率，面向及權重比率說明如下：</p> <p>(一) 教學面向：為所有學校必選項目，占所有項目比率應不少於40%，最多為60%。</p> <p>(二) 研究、國際化、產學合作及推廣教育、學生輔導及就業情形等4面向：各校於教學面向外，另得於4面向中擇取2面向以上；視教學面向比率情形，各面向百分比合計為40%至60%，單一面向百分比應不少於10%，且不得高於教學面向比率，並應為5之倍數（例如15%或20%）。</p>					

貳、111年度校務發展年度經費支用計畫書審查意見之回應說明 及修正計畫內容

面向	審查意見	回應說明	修正計畫內容 (請簡述重點,若涉及 經費調整,亦應敘明)	參考 頁數
壹、 辦學特色				
一、 教學 面向	1. 學校定位為「研究與實踐並重之公益性博雅教育」,以「秉持悲智和敬精神、具備國際宏觀視野、傳統與創新相融、理論與實踐並重」為目標,定位明確,目標與本計畫的五個面向亦相符,除上述內容,建議可考慮聯合國SDGs相關永續的規劃並融入教學、研究、國際化、產學合作及推廣教育、學生輔導及就業的各項校務治理工作內(P.1)。	1. 本校已規劃永續發展議題之倡議與教育、心靈環保與永續發展之對話,如計畫書 P.47-48、60。 2. 在教學面向中亦已規劃開設關於氣候變遷議題之課程,已於計畫書新增說明,請見 P.9、26。 3. 其他面向的規畫亦有跟永續目標進行連結,請見 P.14-20。感謝委員建議,本校將持續研議相關規劃。	1. 永續發展議題之倡議與教育、心靈環保與永續發展之對話,請見計畫書 P.47-48、60。 2. 教學面新增「持續開設環境永續、氣候變遷相關課程」,請見本冊 P.9、26。 3. 各面向規畫與永續目標連結及相關說明,請見本冊 P.14-20。	
	2. 辦學目標為培養具備國際宏觀視野、融匯傳統與創新思維、理論與實踐並重的博識專才。同時,為兼顧科技化、資訊化的社會潮流,學校課程規劃重視養成「終身學習」的習慣與能力,並運用資訊、傳播等新興科技,戮力於知識公共化與推廣教育。期望由「T型人才」更進一步轉型為「工型」的博雅、博識人才,理念清晰。	感謝委員肯定,本校將繼續努力。		
	3. 學校成立八年,有許多是基礎建設上的優化,整體校務穩定的成長中。在中程校務發展訂定五大目標、37項策略及130個行動方案,所推動各面向之策略與做法眾多,而本	本校已成立 IR 小組,運用校務研究分析來聚焦發展規畫特色,後續將與 IR 小組討論。感謝委員建議。		

<p>期獎補助計畫希望能落實數位學習環境、建置智慧型校園，雖涵蓋完整，但有限補助資源下，是否宜聚焦特色或最核心項目，宜有斟酌，建議學校思考增加校務研究(IR)分析對各項策略及各行動方案項的相關說明，及如何落實於校務治理中(P. 7)。</p>			
<p>4. 111-112年度學校自選辦學特色權重為教學50%、研究30%、國際化10%、產學合作及推廣教育0 %、學生輔導及就業情形10%，110年獎補助經費之支用情形為教學及研究41.01%、學生輔導6.43%、軟硬體設備52.55%，整體而言，經費配置使用尚合理(P. 83)。在111年度預估使用獎補助經費共529.4萬元於教學面向，然並未針對每一子計畫規劃預估投入經費，建議可分別估算，以便有效管控計畫經費之執行。</p>	<p>教學面向子計畫下所預估投入經費於計畫書中亦有所呈現，請見計畫書P. 50-54。請委員鑒核。</p>		
<p>5. 學校在指標規劃上較籠統，不易檢視具體執行成效，有再精進的空間。例如：「1.1.2課程改善計畫」子計畫中，其預期成效分別為教師了解學生升學就業所需課程、佛教系共識營進行課程規劃新框架討論、微學程相關面向之討論與規劃；建議訂定較為明確可行的量化指標，方能事後客觀檢討計畫執行成效(達成率)。</p>	<p>「1.1.2課程改善計畫」已訂定量化指標，請委員鑒核。</p>	<p>左欄所述修訂請見本冊P. 50-51、56。</p>	
<p>6. 學校教學單位僅有佛教學系(含博、碩、學士班)與人社學群的2個碩</p>	<p>謝謝委員建議，已於該策略中增加相關說明。</p>	<p>修訂請見本冊P. 29-30。</p>	

<p>士學位學程，共構佛法與世學兼備的多元校學環境。學校系所與課程結構以「心靈環保」為基底，反映當前社會需求與學術發展趨勢，具明顯之公益使命色彩。教學策略之一是發展新一代佛學數位研究教學平台，符合人文研究過程中經常需將文獻加以對應的特質，可提供使用者便於彙整多個資源來源的工具，具特色。可進一步說明其內涵。</p>			
<p>7. 學校在教學面向之發展重點為「強化教學品質與課程規劃」，並配合8大執行策略；然在2年度工作計畫「1.1.4提升教學品質確保機制」子計畫中，僅規劃獎勵教師自編優良教材1案；前述規劃對老師獎勵不足，建議相關獎勵老師改善教學措施，例如：製作教具、指導學生校外競賽獲獎、教師考取證照、優良教師、輔導教師專業成長等獎勵項目，皆可考慮納入。學校為強化教師多元教學形式，鼓勵規劃共同開授課程，具體的鼓勵策略為何？另請學校補充說明其他鼓勵優良教學的成效指標，如申請本部教學創新實踐計畫數。</p>	<p>1. 本校在鼓勵教師改善學上設有教材獎勵、教學觀摩以及教師研習營，由於系所偏人文學科屬性，證照、校外競賽等獎勵項目尚無訂定。共同教學之獎勵項目將研議擬定。 2. 近兩年本校皆獲得鈞部教學創新實踐計畫1案。</p>		
<p>8. 學校於學系學士班已訂定八項具體專業能力，碩士博士班尚無具體專業能力訂定，但有六種核心能力(P.26)，請進一步釐清專業能力與核心能力的差別，如何檢核？</p>	<p>本校系所已將專業能力一詞統一改為核心能力，並於計畫書中修正，請委員鑒核。</p>	<p>左欄所述修訂請見本冊 P. 27。</p>	

<p>9. 教務系統為學校師生基本運作的系統(選課、註冊、加退選、預排課、鐘點費、休退學等),原規劃採購後因額外衍生費用而停止(P. 66),學校應積極尋求內外部資源,以早日步上軌道。</p>	<p>本校將持續研議經費之籌措,感謝委員建議。</p>		
<p>10. 學校以數位化為目標,但在課程數位化的目標偏低,無法凸顯企圖心。學校認為因為班級規模小、人數亦少,即使面對COVID-19疫情,實體授課並未產生過多困難,以致於在數位化的部分較無壓力。但是,數位化的挑戰也許不在於授課是否有此需求,而在於營建國際研究的鏈結平台與推廣基礎,請予積極思考。</p>	<p>本校規模較小,教師幾乎皆身兼主管職務較為繁忙,因此課程數位化之量化指標設定較一般學校低。對於國際研究的鏈結平台與推廣基礎,本校將研議評估,感謝委員建議。</p>		
<p>11. 通識課程面向具完整性,但師資多元性是否能有效支持,需再檢視。而深化通識課程的部分,目前將課程分成五大類型,其中有關數理及資訊類型的教師來源為何?專兼任師資的比例為何?具體的開課精進措施為何?建議可積極運用跨校或線上資源。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校佛教學系設有「佛學資訊組」,聘有兩位專業資訊背景之專任教師教授通識資訊類課程。數理教師則聘請專業背景知識教師兼任之。 2. 目前專任教師24位,兼任教師25。 3. 開課精進措施如下: <ol style="list-style-type: none"> (1) 通識教育委員會每學年兩次會議,定期檢討課程規劃的優缺點以及與通識教育理念、時代性的相應等。 (2) 學生透過師生交流、課程「教學意見反映評量表」、諮商輔導暨校友聯絡中心的調查等管道,反應對於課程的建議與需求。 (3) 教師自我精進活動,包含教師教學觀摩、教師心靈環保自我成長 		

	<p>營、教師共識營以及校內外各式演講、研習營等活動。</p> <p>以上透過制度、學生、教師等多面向的管道與方法，進行課程變更與調整，使得課程能夠反應實際需求。線上資源的部分本校皆會公告學生周知使用，感謝委員建議。</p>		
12. 就強化授課與討論的結合方面，目前似乎只將課程調整成三學分，使課程學分數具有一致性，以利跨領域學習，但這樣的改變無法看出如何結合討論內涵，是否指授課仍維持兩小時，討論一小時？討論課由誰來協助帶領？請補充說明。	<p>本方案主要是利於跨領域學習的調整，3個鐘頭的授課與討論則由教師授課，引導學生提問討論。請委員鑒核。</p>		
13. 學校至今仍在規劃課程地圖，以預期成效和目標規劃來看，111和112年皆還停留在擬定課程地圖的規劃不甚妥適，以學校規模而言，課程地圖規劃應該不用花太長的時間，建議宜盡快規劃完成，並以此促進多樣性與跨領域課程、微學程等的招生措施。	<p>已請系所盡快規畫完成課程地圖，促進跨領域與微學程等措施，感謝委員建議。</p>		
14. 「環境與發展」及「社區再造」碩士學程停招，原因為何？對於整體學校發展的結構有何影響？尤其是對於計畫書中圖4（第4頁）這個課程架構所產生的衝擊，建議需要予以重新定位。	<p>1. 依據教育部108年修正頒布的「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」中第八條第八項：專科以上學校碩士班、碩士在職專班與博士班最近一個學年度各班別新生註冊人數未達該學年度核定名額百分之三十，得向教育部申請下一學年度停招。在少子化趨勢下，本校社區再造碩士學位學程、環境與發展碩士學位學程106、</p>		

	<p>107、108學年度註冊率從80%急遽下降至30%以下，為慎重與因應規定，109年向教育部申請自110學年度停招。</p> <p>2. 停招後，將社區再造碩士學位學程、環境與發展碩士學位學程併入社會企業與創新碩士學位學程，分組為「社區再造組」、「社會企業組」、「環境與發展組」三組，因此本校仍維持著既往校發展發展結構與課程架構之。感謝委員建議。</p>		
15. 學校111-112年度自選辦學特色「教學」面的行動方案「1.2.3發展新一代佛學數位研究教學平台」(P.51)。建議學校能成立跨領域教學及研究團隊並有相對的輔導及考核機制，以提升精進教師專業社群的能量。	感謝委員建議，本校將研議之。		
16. 學校師生規模不大，每位學生之教學成本高，如何節流以降低成本，宜進一步思考。	感謝委員營運上節流之建議，本校將持續研議之。		
二、研究面向	1. 學校過去三個學年度(107, 108, 109)，專任教師人數分別為23人、26人、24人，兼任教師人數分別為27人、25人、25人，專兼任教師總人數維持穩定。學校生師比維持在合理的範圍內，建議持續強化現有教師競爭力，鼓勵發揮學校特色，進行創新的教研活動。	謝謝委員肯定，本校將繼續努力。	
	2. 學校定位為「研究與實踐並重之公益性博雅教育」，111-112年度自選辦學特色相關權重為教學50%、研究30%，顯示學校對教學與研究特別重視。	對於教學實務升等本校已多次研議，目前大多數教師仍偏向採取學術研究升等，教學實務升等尚未達到一定共識，本校將持續關注、討論其可行	

<p>過去三個學年度(107, 108, 109)專任教師申請升等數為(2, 0, 1)，其中以教學實務升等為(0, 0, 0)，建議可以在校內鼓勵教師推動教學實務之相關研究，以落實教學創新與學習成效導向之教學。</p>	<p>性。感謝委員建議。</p>		
<p>3. 學校為國內佛學研究之先驅，建立佛典數位典藏資料庫(P. 29)，提供國內外專業研究、國際會議及社會大家需要使用資料庫，在典藏與佛學資源上頗有特色。建議可以搭配先進科技(人工智慧、資料探勘、文字探勘等)，或可創造更多意想不到的成果。</p>	<p>本校在數位資料庫的使用上已研發「整合經典閱讀」、「深度資料搜尋」和「數位量化分析」等三大操作功能，目前有教師著手 AI 佛典自動分詞的系統研發，感謝委員建議。</p>	<p>增加佛典資料工具研發之說明，請見本冊 P. 31-32。</p>	
<p>4. 學校研究面向策略1的方案(7)所提鼓勵教師爭取公部門計畫，但在第51頁的執行內容中未列出明確的努力指標。</p>	<p>計畫書第51頁是「學校自選辦學特色所預計辦理111、112年度校務發展計畫之執行內容」，委員所提該項放案未被列入當中申請獎補助經費，因此無有量化指標說明。感謝委員提出問題。</p>		
<p>5. 在研究面向上的推動策略包括深化教師研究成長、鼓勵學生研究發表、推動跨域整合特色研究、推展佛學特色研究，雖然多為基礎建設，但是以學校小而美的規模來看，能夠每一項策略都推動，已屬不易，值得肯定。但仍建議每年可以針對某些工作的重點深入地耕耘。</p>	<p>謝謝委員建議，本校會就此研議聚焦於某些工作重點。</p>		
<p>6. 學校在推動跨域整合特色研究的部分，包括推動心靈環保實踐跨域整合研究、發展佛學數位研究等部分，十分具有獨特性。除了相關的數位化工</p>	<p>謝謝委員肯定，本校將繼續努力。</p>		

<p>作之外，也透過探究 AI 技術於佛學古文獻解構之基礎研究，十分具有特色。</p>			
<p>7. 學校在研究面向提出 110 年有國際學者專題演講，但在第 66 頁的執行成效中所列的成效為辦理研究倫理研習班，未見辦理國際學者演講的成果，師生赴國外發表應該也因 COVID-19 疫情而無法達成，但學校自評此項計畫目標皆有達成，建議學校具體說明達成狀況。</p>	<p>近年因疫情關係，已評估 110 年度之國際專題演講、師生出國發表論文應無法執行，因此將國際專題成效改列研究倫理講習班並刪除師生出國發表論文預期成效量化指標。然承辦人員未於計畫書中加以說明，嗣後將請承辦人注意計畫書之撰寫及檢核。敬請委員鑒核。</p>		
<p>8. 豐富圖書資源為研究面向下的計畫內容，但所列 110 年成果為辦理各項活動與比賽，此與圖書資源豐富無關，請補充說明此項計畫與研究能量提升之相關性與具體成效。</p>	<p>本校每年平均約採購 3 千冊紙本圖書、450 種現行期刊，以及各類電子期刊、電子書、非書資料等，提供本校師生教學研究使用，並且書籍、電子期刊採購除學生推薦外，主要專業的書籍、大型刊物皆由系所會議決議或教師個人推薦請圖書館採購，因此將豐富圖書資源作為支持研究項目。成效上，110 年度本校共有 10 個計畫案進行，專任教師發表研討會論文共計 23 篇。請委員鑒核。</p>		
<p>9. 學校在完備研究資源方面，將定期辦理學術倫理課程作為成效指標的合宜性可再考量，因學校並沒有太多新進教師，也有相當多的線上免費學術倫理課程可供修習，對於未提計畫的老師而言，此課程未能發揮效益，建議有所調整。</p>	<p>本校辦理倫理講習班對象除了申請科技部計畫之教師外，也開放給全校師生參加。因為本校生師生進行人類行為研究之論文、計畫須送 IRB 審查，送審時須檢附研究倫理課程研習 8 小時數證明，故辦理講習課程。其次，本校合作之審查機構對於師生所參與之研習機構認定有一定標準，並且線上相關倫理課程所開設內容非符合本校學</p>		

	生人文社會科學之學科內容，因次本校特別邀請有國際認證之研習機構，並開設人文社會科屬性之倫理講習課程，輔助師生完成計畫與論文研究而辦理講習班。感謝委員建議，後續辦理情形若效益不彰，本校將進行調整。		
10. 學校推動校務研究，有助於學校教學及行政的優化，可訂定111-112的工作內容及執行預期成效目標，然學校將推展校務研究做為研究面向的策略不甚妥適，校務研究應該是學校行政團隊用來指引學校相關制度或課程規劃的參考，較不符合研究面向的內涵與精神。	感謝委員建議，未來於計畫書修正時將做適當的調整。		
11. (支用計畫書，頁52) 學校在2年度工作計畫「2.1.1深化教師研究成長」子計畫中，規劃補助校內個別型計畫2案，整合型計畫1案；依學校自訂校內研究計畫經費補助要點規定，每案上限為每年新台幣20萬元，審查方式採雙匿名方式；前述審查方式建議可採更嚴謹之外審方式，較符合私校獎補助經費支用須符合公平、公正與公開之原則。	本校曾就研究計畫送外審一事於會議中進行討論，最後籌組專門的審查委員，視需要得請校外專家進行審查。		
12. 學校107-109 學年度產學收入分別為471、590與281萬元，在目前僅24位專任教師下，十分難得；由於學校係以研究所為主體，致力將研究成果落實於校學及社會實踐，學校可思考如何將研究成果商品化，或是透過產	本教所爭取之產學收入皆為進行研究性計畫，如佛典資料之建立。基於佛教辦學立場，資料建置完成後皆無償提供教學、研究單位及社會大眾使用。委員之建議於辦學上相當實際，本校將請校內相關單位評估思考。		

學合作方式，以爭取更多之財源收入。			
13. (支用計畫書，頁66-68) 學校在110年研究面向之執行成效，包括國際學者專題演講、舉辦圖書館周活動及開設程式設計課程等；前述成果宜列入學校在國際化與教學面向之執行成效。	111年度計畫執行內容已將成果歸屬做了屬性分類，感謝委員指正。		
14. 學校既以研究所為主體，定位為「研究與實踐並重之博雅公益大學」，在人力、物力條件均受限之下，宜聚焦利用長期已積聚的豐富圖書或數位典藏資料，加值研究資源與品牌之外溢效應。	感謝委員建議，將研議相關方式來凸顯本校之典藏與數位特色。		
15. 「社會企業研究中心」於組織章程明列為研究單位，可思考於公益功能之外，透過制度化管理數位資料庫，建構校外特色研究聯盟，以期永續發展。	「社會企業研究中心」於110年8月1日起從本校組織章程刪除。本校將研議資料庫管理及建構特色聯盟之寶貴意見，感謝委員建議。		
16. 學校目前以研究所為主體的學校結構，對於深化教師研究成長有很好的配套措施，包含完備研究資源、研究補助、籌組特色研究團隊、獎勵學術期刊發表、補助國際會議發表及跨國學術合作等，鼓勵協助教師從事學術研究，對於學生學術發表及參加國際學術研討會亦有獎助措施，符合學校以研究與實踐並重的定位。	謝謝委員肯定，本校將繼續努力。		
17. 學校學術研究績效成效，除了特色領域的發展及學術論文發表外，校外產學研究計畫獲得的件數及金額，亦是一重要指標，學校應加強此方面的	108學年度獲產學合作計畫案3件，金額214萬3,000元；109學年度獲產學合作計畫案7件，金額共568萬1,300元；110學年度獲產學合作計畫案4		

	說明，及訂定相對的績效指標。	件，金額274萬9,500元。產學合作績效指標訂立將交由本校專責小組評估與討論，感謝委員建議。		
	18. 研究面向子計畫2.1.1、2.2.1、2.2.2預期成效中「組成研究團隊」，是否同一個團隊？	2.1.1組成的是跨領人社與佛教領域的研究團隊。2.2.1組成的是以心靈環保為主題的跨領域團隊。2.2.2是結合佛教與人社領域教師組成禪修實踐的研究團隊，並非同一個團隊。請委員鑒核。		
三、國際化面向	1. 學校針對學生國際移動力已有多面向的規劃，包含專業佛典語言、海外實習、姊妹校交流交換等(P. 33-34)。建議學校能針對國外環境、學習內容、國外輔導機制、學習成效考核制度、爭議處理及其他相關事項，有具體落實之措施，朝向規劃優質學習內容以及確保學生學習權益為目標。	在專業佛典語言、海外實習面向，因為均是由本校專任教師提出計畫案，計畫書格式內容，包括國外學習(實習)期間之學習成效要求、實習機構的生活安排及輔導機制等，都要求教師於計畫書中載明，並提供相關行程，以確保學生海外實(學)習的品質。學生出國交換，規定必須修讀學分，待結束研修返校後，繳交成績單及學分抵免申請。學生於出國前，須簽署行政契約書，若學生提前返國，或有不符研修規定等情事，將須繳回補助款項。	左欄所述修正請見本冊P. 36。	
	2. 學校具有豐富典藏與佛學資源，置於網頁平台，提供國內外專業研究、國際會議及社會大家需要使用，瀏覽人數超過200萬人(P. 70-71)，對佛學研究發揚到國外，有其貢獻性。	謝謝委員肯定，本校將繼續努力。		
	3. 學校111、112年度自選辦學特色「國際化」面的3.1.1計畫內容規劃英語特色課程，預期成效/目標為開設一門特色課程(P. 53)，然就吸引海外交換生至學校研修的角度，	國際間相當矚目本校之佛學研究與資源，開設之英文課程主要以佛學研究為主並吸引國際間有興趣之佛學研究生。除了英語課程外，這一策略中還規劃了漢語佛典研讀		

<p>此項目的目標是否較保守，請學校善加思考。</p>	<p>與國際翻譯班課程。這些課程是規模較小的本校能辦理的量能，請委員鑒核。</p>		
<p>4. 學校國際化措施面向廣，但在對外招生上僅列為工作，缺乏具體努力目標。</p>	<p>計畫書第51頁是「學校自選辦學特色所預計辦理111、112年度校務發展計畫之執行內容」為本校申請獎補助經費欲辦理之事項，曾有委員建議招生項目不宜列入獎補助經費申請，因此計畫書中未進一步說明相關目標規劃。請委員鑒核。</p>		
<p>5. 學校在國際化的工作上，相關績效指標的說明比較籠統，不容易檢視具體的執行成果，建議學校可以有更明確的規劃。此外，在學校網頁及雙語化建置工作上需要更加積極，尤其是訊息更新的部分，以便讓外籍人士可以有更加友善的環境。</p>	<p>1. 已修正國際化部分績效指標，請見P. 57-58。 2. 網頁與雙語化建置項目目前持續辦理中，學校有專門單位辦理訊息更新，感謝委員提醒與建議。</p>	<p>左欄所述修正請見本冊P. 57-58。</p>	
<p>6. 學校表示要建置對外籍人士的友善環境，因應策略是建置英文網頁，課程說明介面雙語化，以及指標雙語化，但友善環境除了硬體設備，應該還包含軟體部分，例如：提供對外籍學生友善的服務與工作人員等，不知學校於此部分是否有所作為？</p>	<p>本校國際事務組專責外籍人士來訪的相關業務，並辦理外國學生招生、及相關活動，相關事項如下：</p> <p>1. 訪問學人員的接待-本校有豐富的學術資源，及優美寧靜校園，可提供學者完善的學術研究資源。</p> <p>2. 外籍學生服務：</p> <p>(1)每學期辦理境外生文化之旅及關懷活動，使學生能了解本地文化，學校也了解學生的學習及適應情形。</p> <p>(2)為加強外籍生華語文能力，本校語言與翻譯中心邀請志工教授華語課程，另有語言小老師，協助學生的英日梵巴藏等專業語言的學</p>	<p>左欄所述修正請見本冊P. 35。</p>	

	習。		
7. (支用計畫書，頁18) 學校在國際化面向「策略5：增進學生外語能力與興趣」上，欲透過語言綜合競賽與語言小老師助理來達成，這兩項策略對於提升外語能力的成效不甚明確，建議設定畢業學生通過英語能力之檢定門檻，將更能普遍提升學生英語能力。	本校博士班設有英語檢定作為畢業門檻，碩士班則需修習英語或日語學術語言及格或持相關檢定證明方能畢業。大學部則以獎勵方式鼓勵學生參與外語檢定，設有「法鼓文理學院生通過外語能力檢測獎勵要點」。感謝委員建議，本校將討論研議此議題。		
8. (支用計畫書，頁54) 學校在111-112年度校務發展計畫子計畫之執行內容上，在國際化面上，部分量化指標採區間方式設定，例如：選送學生4-6人交換學習，規劃海外實習1-2案等；前述量化指標宜訂定明確數目，以方便檢核事後執行成效。	已修正指標數字，請委員鑒核。	左欄所述修正請見本冊P. 57。	
9. (支用計畫書，頁53-55) 學校十分積極建立與國外大學之合作關係，已締約之國外合作機構近30所；然111-112年度校務發展計畫中，學校僅規劃獎勵學生短期交換學習與研習項目，並未規劃有雙聯學位項目，建議學校可以考慮納入。	目前本校正在商討與比利時根特大學討論簽署雙聯學位協議。感謝委員建議。		
10. (學校網頁資訊) 學校為拓展佛教僧眾、佛學研修視野，強化佛學研究及弘化之專業能力，每年定期受理大陸法師來校進行非正式學位之短期研修申請。為進一步建構國際化校園，學校可思考設置「優秀外國學生入學獎學金」，以吸引更多外籍學位生來校就讀。	本校正在研議設置外國學生獎學金作業要點，感謝委員建議。		

<p>11. 學校以佛學研究為核心，在佛學典藏資源上深具特色，相關國際化活動，無論是國際翻譯班、青年工作坊等，均可深度規劃研究議題，在此基礎上操作，以同步提升研究能量。</p>	<p>感謝委員建議，本校將討論研議此議題。</p>			
<p>12. 學校規劃增設全英語授課課程，吸引海外生來研修，目前111年及112年預計有2-3名交換生及短期研修生，每年各規劃一門英語授課課程，是否足夠？另外招收境外生亦是學校重要方向(策略5)，學校應加強英語授課課程數，才能滿足境外生就讀的需求。</p>	<p>國際間相當矚目本校之佛學研究與資源，開設之英文課程主要以佛學研究為主並吸引國際間有興趣之佛學研究生。除了英語課程外，這一策略中還規劃了漢語佛典研讀與國際翻譯班課程。這些課程是規模較小的本校能辦理的量能，請委員鑒核。</p>			
<p>13. 國際化策略7為學校網頁及校園環境之雙/多語化建置，有助於境外生的招生。策略5為持續推廣境外生學位生招生業務，但未見111-112年的工作內容及執行預期成效目標。</p>	<p>計畫書第51頁是「學校自選辦學特色所預計辦理111、112年度校務發展計畫之執行內容」為本校申請獎補助經費欲辦理之事項，曾有委員建議招生項目不宜列入獎補助經費申請，因此計畫書中未進一步說明相關目標規劃。請委員鑒核。</p>			
<p>14. 學生英文能力對學校推動國際化成效具關鍵性，學校於國際化策略6有規劃增進學生外語能力方案，除了語言綜合競賽外，亦可提供更多語言課程及其他語言學習的資源。</p>	<p>除該策略語言綜合競賽、語言小老師外，本校固定暑假開設「英文文法與閱讀實作」班及辦理秋季「5分鐘外文書評比賽」讓學生在趣味競賽中學習英文。另外本校圖書館設有空中英語教室影音典藏學習頻道提供學生課後學習，及採購語言檢定書籍。感謝委員建，本校將持續相關規劃。</p>	<p>左欄所述修正請見本冊 P. 37。</p>		
<p>四、學生輔導及就</p>	<p>1. 學校畢業生的就業率尚可，學校針對畢業後1、3、5年做畢業生流向調查及就業滿意度，分別設定完成率及資料回饋系所</p>	<p>本校將就委員之建議請業務單位進行評估，盡可能完善這一面之措施，感謝委員建議。</p>		

<p>業情形面向</p>	<p>做為專業能力培養之檢核與系所課程調整參考。建議可利用 IR 進一步針對就業職業類型進行分析，另外可結合推動UCAN，一方面可以培養學生在就業準備上之實戰力，另一方面可供學校辦學和輔導學生的參考。</p>			
	<p>2. 學校對一般就業的畢業生有追蹤其雇主滿意度值得肯定(P. 37)。建議學校能透過雇主的回饋分析，落實 PDCA 的循環，以精進課程內如與教學成效。</p>	<p>先前亦有相關審查意見，現本校諮商輔導暨校友聯絡中心於畢業生流向調查、雇主滿意度調查報告完成後，皆將報告簽請教學等相關單位周知。教學單位亦固定於系所會議提出討論，調整課程內容與教學方向。同時教學單位亦會反映問卷可增加的問題，以帶給系所在發展規劃上的參考。感謝委員建。</p>	<p>左欄所述修正請見本冊 P. 42。</p>	
	<p>3. 學校111-112年度自選辦學特色「學生輔導及校園永續」面的4. 2. 1計畫內容教學課程融入永續發展議題(P. 56)，預期成效/目標為2門，因永續議題共有17個面向，建議能思考調整規劃的預期成效/目標，以提升學生在永續發展議題之準備。</p>	<p>1. 目前該策略由本校1位教師負責，該位教師先前已盤點聯合國17項相關研究議題與成果，並以讀書會方式帶領學生進行許多面向的議題探討。考量議題討論的準備、討論深度及授課時數，因此以2門課為目標。 2. 其次，本校每年持續輪流開設環境倫理、環境教育、自然保育專論、有機農業與糧食安全、生態社區、氣候變遷與永續能源、國土規劃與永續發課程，在永續議題上本校已提供學生其他課程的選擇。此處說明已新增至計畫書中。</p>	<p>左欄所述修正請見本冊 P. 26。</p>	
	<p>4. 學生輔導及校園永續方面，學校的工作項目包括強化學生安心就學及</p>	<p>謝謝委員肯定，本校將繼續努力。</p>		

<p>就業的輔導、強化學生自治團體與豐富住宿生活、持續推動身心健康的安全校園、永續議題之倡議、心靈環保與永續發展之對話、自然環境與環境教育的友善等，相關的工作項目繁多，加上學校辦學的屬性，可以看出對於學生輔導的用心。</p>			
<p>5. 在加強學生安心就學及就業輔導上，111與112年的成效指標僅列出辦理活動的場次以及畢業生流向調查的回覆率，但這兩項成效無法呈現是否有真正協助到學生，之前的審查意見便有建議學校應就畢業生流向調查結果運用在課程改革或教學品質提升的策略上，從畢業生流向調查所獲得的資訊作為學生輔導與就業協助的參考，但111與112年的預期成效仍列回收率，不甚妥適。</p>	<p>本校諮商輔導暨校友聯絡中心於畢業生流向調查、雇主滿意度調查報告完成後，將報告簽請教學等相關單位周知。教學單位亦固定於系所會議提出討論，調整課程內容與教學方向。同時教學單位亦會反映問卷可增加的問題，以帶給系所在發展規劃上的參考。相關說明已增入計畫書中，請委員鑒核。</p>	<p>左欄所述修正請見本冊 P. 42。</p>	
<p>6. 學生輔導以辦理各項活動與研習課程為預期成效，但這些皆偏產出類的成效，建議能針對有參與的學生持續追蹤，瞭解參與這些活動對其相關能力的提昇是否真的有效果。</p>	<p>學務處課外活動與生活輔導組於學期末舉辦社團傳承感恩研習營，主要是讓社團在期末能分享學期間活動與課程的規劃及感想，將請業務單研議相關追蹤方式來呈現學習效果。感謝委員建議。</p>		
<p>7. (學校網頁資訊) 依學校自行統計96年至110年11月資料，畢業生累計294人中，待業人數僅24人(比例為8.2%)，顯示學生畢業就業情況尚稱良好；建議學校進一步分析就業學生職業類型，了解工作內容與學校專業訓練相符程度，並反饋於教學課程之中。</p>	<p>本校在雇主滿意度調查中已列學生職業類型提供教學單位討論評估，感謝委員建議。</p>		

<p>8. (學校網頁資訊) 109年度全校總學生人數為302人，其中學士班為51人，碩士班為231人，博士班為20人。其中學士班學生宜強化 TA 學習輔導工作，但研究生因年齡偏高，宜採師徒傳承制方式，協助作好適性發展與就業輔導。</p>	<p>本校教學助理主要以碩博士生為主，其主要任務為協助教師規劃、發展與管理課程，具體工作內容包括：協助教師準備教材資料、參與上課、帶領分組討論、研修(實習)、批改作業、協助評分、管理維護課程網頁或部落格、紀錄教學(影音資料)，以及其他各項專案課程教學輔助與學習輔導工作。本校在研發組網頁上已建置相關工作流程及資料範本，提供學生參考學習。感謝委員建議。</p>		
<p>9. (支用計畫書，頁37-39) 學校提供105-107學年度學士班與碩士班之畢業生雇主滿意度分析，樣本僅來自5位雇主之問卷統計結果，分析結果較不具參考性；畢業生流向調查為一持續性工作，學校宜每年持續進行，作為辦學及課程改進之重要參考。</p>	<p>1. 105-107學年度畢業生就業者共13位(出家法師未計入)，發出13份問卷共回收11份問卷。碩士班6位雇主受訪(表四)，學士班5位雇主受訪(表五)，故共11位雇主受訪。雇主回覆數 / 施測人數 = 11/13(84.6%)。問卷未回覆原為1名畢業生剛找到工作，另1名剛換新單位雇主無法作答雇主滿意問卷。</p> <p>2. 本校持續辦理畢業生流向調查並提供調查報告給系所做為課程調整之參考。</p> <p>以上說明請委員鑒核。</p>		
<p>10. 學校學生數有限，特性亦不同，未必需要在獎學金這一類一般學校使用之誘因類別上競爭，可適性適才，直接客製化輔導，資源也許可以獲得更具效益之運用。</p>	<p>本校為宗教辦學，對於僧才培養與一般生的教育相當注重，除了有一般大學設立的獎學金外，本校特有「僧伽暨佛教學系在家眾獎助學金」(每年約核撥5百萬經費)提供僧俗兩眾申請，安心就學。感謝委員建議，未來將持續研議可能的項目，有效地運用資源。</p>		

<p>11. 學校生源背景廣泛、年齡層也偏高，校園生活中的社團、自治團體、民主法治等經驗如何適當完成，宜予關注。</p>	<p>依大學法規定，學校已輔導學生成立全校性學生自治組織(學生會、學生議會)，以培養學生公民責任與素養，每學期均舉辦師生交流，由全校師生出席交流會議，建立起學生會與學校之溝通平臺。學生社團共計8個社團，每學期舉辦社團社長暨幹部會議，於會議中討論社團相關提案與經費運用，以期養成民主法治之基本素養，進而提升學生責任與相關行政能力。感謝委員建議。</p>	<p>左欄所述修正請見本冊 P. 43。</p>	
<p>12. 108-109學年碩士生就業率佛教學系為58.3%、人社學群為68%，學校宜分析未就業學生的原因，做為學系課程發展及調整的參考。</p>	<p>本校校友中心將於110學年度報告中針對未就業學生之原因作分析，感謝委員建議。</p>		
<p>13. 學校對於學生未來就業有很好的輔導機制，包含邀請教師、生命經驗豐富的學生、體系義工、畢業校友、及傑出業界人才，辦理職涯選擇及探索演講、座談及工作訪，並由導師進行導引。</p>	<p>謝謝委員肯定，本校將繼續努力。</p>		

貳、行政運作

<p>一、前一年度(110年度)獎勵、補助經費執行</p>	<p>1. 學校110年度獲補助經費約175萬元，占總收入約1.14%、總支出1.01%。總計學校該年總收入為1億5,447萬元，支出則為1億7,271萬元，整體不足金額1,824萬元，收支尚無法平衡，建議學校應提早找出因應之道 (P. 22-23)。</p>	<p>1. 本校因宗教辦學立場，主要收入係由捐贈而來，近年因疫情影響法人募款不易而產生受贈收入減少，此為原因之一。 2. 本校就辦學以來招生率評估後，分別於109年、110年向教育部申請新設社會企業與心靈環保碩士在職學位學程，生命教育學系進修學士班，期以增加學</p>		
-------------------------------	--	--	--	--

<p>績效</p>		<p>校收入來源。</p> <p>3. 本校持續規劃太陽能、節能等方案，以擷節校內開支。</p> <p>未來將持續研議相關因應之道，感謝委員建議。</p>		
	<p>2. 110年獎補助經費52.55%支用於軟硬體設備超過一半以上，建議學校於111-112年度能持續追蹤與考核此部分經費後續產生的效益，以做為後續經費規劃的參考及調整的依據 (P. 83)。</p>	<p>110年度軟硬體設主要採購佛典數位資料庫備份軟體、儲存設備、路由器及添購視訊設備，皆為每日教學、研究使用之設備。本校將對這些設備進行效益評估，感謝委員建議。</p>		
	<p>3. 學校108至110學年度新生註冊率為86.36%、41.18%、47.83%，呈現下滑狀態，學校宜儘速透過IR分析，以幫助擬定適切的招生策略、教學輔導策略，避免註冊人數驟降，對學校財務造成更大的衝擊。</p>	<p>本校已由IR小組持續對本校生源進行分析，並將資料提供系所擬定招生略與執行，111學年度本校招生率目前估算已達75%以上(註冊率以開學後為準)。感謝委員建議。</p>		
	<p>4. 110年度獎勵補助經費，原則上已依計畫書執行，並達到預期成效。計畫之規劃工作項目，有教務系統、官網優化、工作坊等項目，未達目標值，學校仍須持續追蹤上述內容的後續執行狀況 (P. 64-74)。</p>	<p>1. 官網優化工作已完成，瀏覽人數亦已達成標值。</p> <p>2. 經與諮輔中心輔導教師了解疫情之間學校許多課程可採線上視訊方式辦理，但團體諮商輔導無法採用視訊方式辦理，目前諮輔中心已加開工作坊來達成預期成效。</p> <p>3. 教務系統已停止採購。感謝委員指正。</p>		
	<p>5. 第73頁，有關學生人際關係工作坊的人數因COVID-19疫情而未達標(僅50%)，建議宜有方式調整之應變配套。</p>	<p>經與諮輔中心輔導教師了解疫情之間學校許多課程可採線上視訊方式辦理，但團體諮商輔導無法採用視訊方式辦理，目前諮輔中心已加開工作坊來達成預期成效。請委員鑒核。</p>		
	<p>6. 前一年度經費執行狀況良好，但在經費支用上</p>	<p>感謝委員建議，本校將持續控管經費使用比例與</p>		

<p>和各面向設定的權重比例相比，學生輔導面向的經費支用比例偏低，建議學校日後在經費使用上能盡量接近所列權重比例。</p>	<p>設定之權重比例接近。</p>		
<p>7. 學校規模小，師生人數不多，大學部僅招收一系，但所提出計畫的推動策略與行動方案偏多，規模較小，致使資源分散，較難呈現亮點或者特色，建議學校可考量分階段規劃執行重點，集中有限資源於重要計畫的執行，以利預期目標的達成。</p>	<p>感謝委員建議，嗣後規劃將就委員意見研議之。</p>		
<p>8. (支用計畫書，頁22) 學校108-110年度獲獎補助經費分別為761、775與175萬元；然111-112年申請獎補助經費均設定為1,055萬元，較前三年獲獎勵補助經費，增加許多；學校宜審慎規劃獎補助經費補助金額，宜思考如何拓增其他財源來支持校務計畫之推展。</p>	<p>本校分別於109年、110年向教育部申請新設社會企業與心靈環保碩士在職學位學程，生命教育學系進修學士班，期以增加學校收入來源。本校將持續研議相關財源開拓，感謝委員建議。</p>		
<p>9. (支用計畫書，頁64-74) 學校所呈現之110年度整體發展經費支用成效，多從經費支用面，例如購置軟硬體設備，舉辦活動等面向出發，宜由經費使用後所產生之績效角度，來凸顯執行私校獎勵補助經費之支用成效。</p>	<p>已請承辦同仁從績效角度撰寫執行績效表，感謝委員建議。</p>		
<p>10. (支用計畫書，頁 64-74) 學校所呈現之 110 年度整體發展經費支用成效，預期執行成效與實際執行成效，需作1對1之對應檢討；例如在中長程校務發展子計畫「 1.1 穩定師資結構」子計畫中，其預期成效原列有5項，然實際執行成效卻提出</p>	<p>已責由承辦人員悉知，嗣後對預期成效與實際執行成效做1對1之對應檢討，感謝委員指正。</p>		

6項成果，實不便作對照檢核。			
11.(支用計畫書,頁 64-74)學校在教學面向之中長程校務發展子計畫「1.2提升資訊安全、改善教學環境」中,因故未能採購教務系統,未達原預期成效;學校設有獎補助經費規劃專責小組,宜定期開會檢討經費門之執行情形,若執行採購出現困難,經由會議通過可調整改採購其他資本門設備。	本校獎補助經費由專人承辦,每月中追蹤核銷情形並報告計畫主持人。且每學期至少召開獎補助經費規劃專責小組會議1次,討論與調整整體經費之執行方式。感謝委員建議。		
12.學校規劃特色資源及績效配置為教學占50%,其餘在研究為30%、國際化10%、學生輔導10%。受限經費規模,教學面向之實際執行內容皆已詳列,亦符合目標,但資安、潮濕環境等項目反而無力處理。	改善潮濕環境項目已於109年度完成大部分教室裝大型設吊隱式除濕機並獲得一定程度改善。資訊安全亦109年通過相關單位檢核認證提升至 B 級防護等級。110年度本校仍持續後續維護等事宜。感謝委員指正。		
13.學校的數位文獻課程、佛典古蹟專案數位化皆按部就班進行,惟校外研究計畫的申請與執行似仍未見改善。	該子計畫中校內研究計畫案預期成效申請1案,該成效確實達成。請委員鑒核。		
14.學校之國際化內涵特別融入公益回饋。本年度已完成新版官網,瀏覽人次可予期待。但,《法鼓文理學院 e 叢》之進度似乎尚未明確。如何透過此數位資料庫以發揮國際社群影響力、宜予積極擘畫。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《法鼓文理學院 e 叢》自2018年開始出版《解脫道論》、《心靈環保講座專輯》(三)四生和合之鄉村社區營造、2021年出版《心靈環保講座專輯》(四)老有所安、《心靈環保講座專輯》(五)老有所長,請委員鑒核。 2. 本校長久以來持續建置、研究與推廣資料庫,並獲得國際學界間的回響,將持續規劃推廣,發揮影響力,感謝委員建議。 		

<p>15. 對於非以佛學研究為生涯職志之學生社群輔導可再深入。</p>	<p>本校諮輔中心於111學年度已著手規劃相關職涯講座，如10月份將辦理「社會創新，青年行動與百年漁港的城市再生」之講座，感謝委員建議。</p>		
<p>16. 109年計畫教務系統升級，提升教學行政管理效率，但因廠商報價及維護費超過預算，延至110年執行。110年又因得標廠商實際製作經費超出原先得標預算，雙方商協議解約，學校教務系統升級又無法執行，學校應檢討及說明未來的對策。</p>	<p>未來將請相關系統採購承辦單位審慎與廠商完整溝通，全盤規劃，避免價格變動因素造成無執行。本校目前教務系統仍可維持業務運作，惟資料統整需以人工方式處理，目前有資訊同仁協助撰寫程式協助克服這方面的困難。感謝委員指正。</p>		
<p>17. 為了提升校內研究能量，辦理校內研究計畫申請，109年共申請2件，110年申請1件，雖然達成所設定目標，但此情形不利於學校未來研究發展。另外，學校目前以研究所為主體的學校結構，應有師生於研究論文、專書等發表及產學計畫獲得情形之績效，來呈現學校研究現況。</p>	<p>1. 自104學年度以來，本校教師共發表73篇學術期刊論文、10本專書著作、127篇研討會論文。而學生論文發表34篇。110學年度本校共24位專任教師，共發表10篇學術期刊論文、23篇研討會論文，校外委託計畫9件。</p> <p>2. 校內研究計畫補助案對於新進教師或未獲科技部補助計畫案之教師提供經費進行研究，讓研究得以延續或更漸成熟，以再次進行外部計畫申請。110年度補助案件數與外委託計畫數量已占教師人數近一半比例。以上說明請委員鑒核。</p>	<p>左欄所述修正請見P. 31。</p>	
<p>二、校務及財務資訊公開化</p> <p>1. 學校依本部規定落實學校校務及財務資訊公開化，報告公布於學校網頁「校務資訊公開專區」，架構符合規定，內容詳盡清楚。建議學校持續優化網頁界面，讓老師、學生、家長等關係人更容易查詢學校相關公開資訊。</p>	<p>謝謝委員肯定，本校將繼續更新專區資訊。</p>		

<p>2. 學校校務資訊說明、財務資訊分析、學雜費與就學補助資訊說明、內控內稽執行情形、畢業生流向調查及其他重要資訊說明都已詳實揭露在學校網頁，架構符合規定且資訊完整，建議能增加各年度上述各項資訊的變動趨勢加以比較(107vs108, 108vs109, 109vs110)，一方面可以自我檢視並尋求改善之道，另一方面亦可以讓學生、家長充分了解學校辦學的情況。</p>	<p>謝謝委員肯定，本校會持續調整資訊的呈現方式。</p>		
<p>3. 學校過去三個學年度(107, 108, 109)受贈收入占總收入比率為76.58%、70.27%、75.07%，學校109學年學雜費收入減少，但因捐贈款之助益，收支稍微短絀。</p>	<p>感謝委員提醒，本校持續擷節經費，做好開源節流規劃，穩定學校營運。</p>		
<p>4. 針對學生的獎學金、助學金、工讀機會等，除了「校務資訊公開專區」外，建議能使用多元的管道擴大資訊公開程度，盡可能讓需要的學生接觸此類資訊，尤其弱勢學生。</p>	<p>除了財務資訊公開專區，相關訊息皆於本校學務處課外活動與生活輔導組網頁公告，相關訊息。</p>		
<p>5. 第23頁，學校110年支出大於收入約10%，近年收入遞減，宜檢視原因，以求財務穩定。</p>	<p>本校因宗教辦學立場，主要收入係由捐贈而來，近年因疫情影響法人募款不易而產生受贈收入減少，其他方面營運均維持正常。</p>		
<p>6. 學校有依照教育部規定辦理學校校務及財務資訊公開化，相關內容大致完整且清楚明確，也有列出文字說明，另董事會支持學校營運，財務健全，值得肯定。</p>	<p>謝謝委員肯定，本校將繼續更新專區資訊。</p>		

<p>7. 學校以研究生為主體，但全校學生研究室僅兩間，較不利研究所學生互動、同儕學習，建議學校可以重新規劃空間，讓研究所學生能有較多的空間留校學習。</p>	<p>本教兩間獨立學生研究室每間各別有15個獨立座位。除此之外，圖書館亦有6間研究小間(單人5間、2人1間)及各樓層的閱讀區座位。此外，在宿舍每個樓層皆有交誼廳，交誼廳皆擺置大型課桌椅供學生討論學習使用。未來將留意學生這方面的需求調整規劃，感謝委員建議。</p>		
<p>8. (校務與財務資訊公開專區網頁)學校自106學年度起一般生與陸生學費比照公立大學收費，以109年度為例，學生數僅有300位，學雜費收入呈現下降趨勢，僅占全部收入7.28%。學校收入來源主要仰賴受贈與補助收入，占全部收入之80.61%；至於推廣教育與產學合作收入合計為4.86%，學校宜思考如何努力爭取擴增其他財源。</p>	<p>本校分別於109年、110年向教育部申請新設社會企業與心靈環保碩士在職學位學程，生命教育學系進修學士班，期以增加學校收入來源。本校將持續研議相關財源開拓，感謝委員建議。</p>		
<p>9. (校務與財務資訊公開專區網頁)依學校108-109年度決算書，分別產生餘絀1,701與1,824萬元；在學校無法達到經濟規模下，辦學成本頗高，學校宜強化開源與節流，形塑辦學特色，以達成小而美文理學院的辦學目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校因宗教辦學立場，主要收入係由捐贈而來，近年因疫情影響法人募款不易而產生受贈收入減少，此為原因之一。 2. 本校就辦學以來招生率評估後，分別於109年、110年向教育部申請新設社會企業與心靈環保碩士在職學位學程，生命教育學系進修學士班，期以增加學校收入來源。 3. 本校持續規劃太陽能、節能等方案，以擷節校內開支。 <p>未來將持續研議相關因應之道，感謝委員建議。</p>		

<p>10. (校務與財務資訊公開專區網頁)學校秘書室下有設有稽核組，從事負責稽核業務之推展與管考作業；109學年度稽核單位共聘7位稽核委員，並針對受稽單位(包含私校獎補助經費支用)出具稽核報告。</p>	<p>謝謝委員肯定，本校將繼續更新專區資訊。</p>		
<p>11. 資訊專區之結構與呈現尚稱清晰明確，但不易搜尋，可討論改善。</p>	<p>已請業務單位增加搜尋功能，感謝委員建議。</p>		
<p>12. 學校幾年來教師人力、行政人員人數俱皆穩定，殊為不易，生源雖亦有微幅成長，但學生人數低、單位成本居高不下仍為事實，故在財務面向挑戰仍在，未來財源之規劃與校務發展之相關，宜有制度與期程之討論。</p>	<p>1. 本校因宗教辦學立場，主要收入係由捐贈而來，近年因疫情影響法人募款不易而產生受贈收入減少，此為原因之一。</p> <p>2. 本校就辦學以來招生率評估後，分別於109年、110年向教育部申請新設社會企業與心靈環保碩士在職學位學程，生命教育學系進修學士班，期以增加學校收入來源。</p> <p>3. 本校持續規劃太陽能、節能等方案，以擲節校內開支。</p> <p>未來將持續研議相關因應之道，感謝委員建議。</p>		
<p>13. 學校收入逐年減少，由107年約1億9千萬，減至109年及110年約1億5千萬。支出亦逐年下降，由107年約2億8千萬，減至109年約2億6千萬及110年1億7千萬。短絀情形110年獲得明顯改善，學校未來仍應持續努力達成收支平衡，使學校能永續經營。</p>	<p>本校因宗教辦學立場，主要收入係由捐贈而來，近年因疫情影響法人募款不易而產生受贈收入減少。本校於109年、110年向教育部申請新設社會企業與心靈環保碩士在職學位學程，生命教育學系進修學士班，期以增加學校收入來源。且持續規劃太陽能、節能等方案，以擲節校內開支。未來將持續研議相關因應之道，感謝委員建議。</p>		

目 錄

第一部分 學校概況	1
壹、學校發展願景及中長程校務發展計畫.....	1
一、辦學理念.....	1
二、學校整體特色.....	3
三、自我定位：研究與實踐並重之公益性博雅教育	5
四、規畫未來年度發展策略以達成目標及定位	6
貳、111、112 年度校務發展計畫	8
一、111、112 年度校務發展計畫重點.....	8
二、111、112 年度校務發展計畫規劃及架構內容	9
參、學校自行選擇辦學特色之面向與中長程校務發展計畫關聯說明.....	21
肆、近三年獲鈞部獎勵私立大學校院校務發展計畫經費情形.....	23
伍、前一年度（110 年度）學校年度校務發展計畫經費情形.....	24
第二部分 111、112 年度校務發展計畫內容	25
壹、111、112 年度各年度計畫目標：	25
（一）教學面向.....	25
（二）研究面向.....	31
（三）國際化面向.....	34
（四）學生輔導面向.....	38
（五）行政組織與校園永續面向.....	43
貳、111、112 年度校務發展計畫經費預估情形與校務規劃之關聯.....	49
參、學校自選辦學特色面向所預計辦理 111、112 年度校務發展計畫子計畫之執行內容	50
肆、111、112 年度私校獎補助計畫經費分配及使用原則.....	61
一、申請使用獎補助預估經費.....	61
二、學校推動及執行私校獎補助經費之組織架構圖及結構圖	62
三、經費使用原則、推動方式及相關說明（應含管控措施）	64

第三部分 前一年度（110 年度）辦理成效	67
壹、前一年度（110 年度）學校年度校務發展計畫(含私校獎補助計畫)之辦理成效.....	67
貳、前一年度（110 年度）獎補助計畫審查意見之回應說明及改善情形.....	78
參、前一年度（110 年度）獎補助計畫經費支用情形	86
第四部分 增加獎勵經費申請表	87
壹、聘任停辦學校之合格專任教師	87
貳、提高未具本職兼任教師鐘點費支給數額	87
參、提高專任教師學術研究加給支給基準.....	88
肆、健全教職員資遣制度	88

111、112年度教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫之 校務發展年度經費支用修正計畫書

第一部分 學校概況

壹、學校發展願景及中長程校務發展計畫

一、辦學理念

法鼓文理學院（Dharma Drum Institute of Liberal Arts, DILA）本於「心靈環保」之核心價值，以「提升人的品質，建設人間淨土」為創校理念，辦學目標如下：秉持「悲智和敬」之校訓精神，具備國際宏觀視野，融匯傳統與創新思維，培育理論與實踐並重的博識專才。從而能貢獻社會、促進文化與國家發展，回應創辦人聖嚴法師之設校期許：「一處善良動能的發源地」。

（一）秉持「悲智和敬」精神

校訓「悲智和敬」之意義為，以慈悲關懷人、以智慧處理事、以和樂同生活、以尊敬相對待，是本校學風之所繫。其中，「悲智」代表著菩薩道利樂眾生的精神，「和敬」則意指和合以敬的涵養，兼容了個人之對外關係與對內修養。本校秉持「悲智和敬」之精神，模塑學生自利利他的正面人生態度。

（二）具備國際宏觀視野

身處全球化（globalization）的二十一世紀，急速發展的交通運輸以及資訊通信科技，不僅讓人與人之間的互動更形頻繁，也加速了社會變遷與新興現象的出現。面對此一新時代，需有更宏觀的視野與更廣大的胸懷，才能與時代脈動緊密連結。本校因此特別強調與國際接軌的教學研究，除在課程規劃中廣納學術發展的國際新知外，亦鏈結國內外學術網絡，進行國際交流，以培育能夠洞悉新時代需求、具有國際視野之人才。

（三）傳統與創新相融

佛教不僅是亞洲文明發展的重要基石，亦逐漸成為現代世界重要的精神與思想源泉，為應對全球環境的永續發展與社會淨化等眾多當代關鍵課題提供借鏡。本校以佛學為根礎，發展佛教學系與人社學群，融匯傳統與創新思維，培育兼具人文社會、佛學及資訊知能的科際整合人才。另在科技化、資訊化社會的潮流，以及「終身學習」（lifelong learning）與「成人教育」（further & adult education）之趨勢底下，本校課程規劃相當重視養成「終身學習」的習慣與能力，並運用資訊、傳播等新興科技，戮力於知識公共化與推廣教育。

(四) 理論與實踐並重

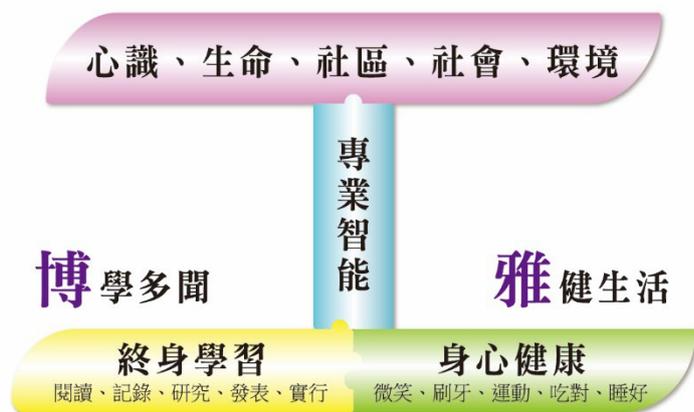


圖 1 「工型」博雅人才

理論是實踐的指導原則，實踐是理論的活水源頭，二者如車之兩輪，不可偏廢。本校教學乃朝理論與實踐並重的方向，除了培養學生的學科知識與研究能力外，也注重彼等在生活上的運用與實踐，並輔以宗教情操之薰陶，經由一系列充實完善課程及生活教育之學習，培育富熱情、以貢獻社會為職志的博識專才。

整體而言，本校辦學係著眼於社會時代「脈絡」，同時關照「態度、專業、實踐」等面向，以規劃具體教育內容，落實「博學多聞、雅健生活」的教育理念，培養學生「終生學習、身心健康」的學習與生活態度。亦即，除了維持傳統學科教育所重視的專業能力養成，並強調跨界擁有不同領域智能，使學生成為具有多面向專長的「T 型人才」(T-shaped people) 外，透過正確態度之型塑，讓學生能更進一步轉型為「工型」的博雅、博識人才。

為了與時代發展接軌本校亦開始在校務發展的規劃上著手與 17 項聯合國永續發展目標 (SDGs) 進行連結，目前在教學面向與校園永續面向上著手規劃淨零碳排 (Net Zero) 相關的執行策略與方案，未來將進一步呈現於計畫書中，希望藉此讓學校整體發展能與時俱進。



圖 2 辦學理念

二、學校整體特色

大學因為在知識的生產與傳遞上扮演著關鍵角色，而被視為當代社會的核心機構之一，其功能在這個追求知識創新的後工業社會裡尤為突出。如同 John Henry Newman 於《大學之理念》所強調，大學不只是一個「教學的地方」(the place of instruction)，而是一個「教育的所在」(the place of education)。大學的實質內涵因此展現在承載其教育理念的「體制」，體現其教育觀點的「課程」安排，以及形構教育場域的「環境與氛圍」當中，由此三面向正足以看出本校特色所在。

(一) 體制：小而美的文理學院

本校辦學著重在人文思想和社會關懷，施行博雅教育，以人文教育達成提升人品的目的，培養關懷奉獻人才。學校的主要特色因此即為「小而美」的文理／博雅學校，惟本校有別於一般大學以「學士班」為主的 Liberal Arts College，而是以「研究所」為主的 Institute of Liberal Art，並規劃教職員生總額之最大規模為壹千人以內，設定 20:1 以下之高標準生師比。此精緻化學院之規模，因其小而能有著更多的自主性，以及自發性智慧交融的學習機會。



圖 3 法鼓文理學院大樓建築

(二) 課程：公益性學系、學群跨領域教育

本校教學單位由佛教學系之博、碩、學士班，與人社學群之生命教育、社會企業與創新二個碩士學位學程（「社會企業與創新」又分組為「社區再造組」、「社會企業組」、「環境與發展組」三組），共構成佛法與世學兼備的多元教學環境，透過背景多元之師資群，提供多樣的課程選擇，並在課程設計上積極落實跨領域整合，讓專注於單一專業領域的學生，也能夠接觸其他不同領域的觀點，擴大視野，建立關懷世界的人文胸襟。整體而言，學校的系所與課程結構係以「心靈環保」為基底，層層外推之波形圓周式規劃，反映當前社會需

求與學術發展趨勢，以安定社會、身心健康、社區共榮、公眾福祉以及永續發展為主軸，非功利性之公益使命色彩明顯。



圖 4 心靈環保博雅教育之波形圓周式課程結構

(三) 環境：書苑生活的境教

大學的環境應營造出一種思想共同交流的氛圍或條件，使學生於其間慢慢地形塑出自己一生受益的「心智習慣」，例如自由、溫和與智慧等。本校循「物小為美」(small is beautiful) 的原則來發展，提供全住宿(非強制)之書苑生活環境，為師生間的溝通互動備置空間條件，加上講究自然涵構的校園建設，形成一種融入自然且典雅優靜的友善校園。此種以山林為教室的外在環境，有助於身處其間者對內反省自身、對外省思現代生活，就像環境教育(environmental education)所主張「在環境中教育」般，以自然為師。



圖 5 法鼓文理學院校園大樓地圖

三、自我定位：研究與實踐並重之公益性博雅教育

法鼓文理學院依其「宗教研修」與「人文社會科學」之跨領域整合特色，強調博雅教育的辦學方針，以及以研究所為主體的學校結構，將自身定位成一所「研究與實踐並重之公益性博雅教育」大學。一方面，致力於學術研究與專業學識之深化，探索攸關人類未來發展之「心智、生命、社區、社會、環境」之相互依存與共生的理想模式與實踐方案，展現其「研究」重心，並以該等成果作為教學與實踐的支撐；其他方面，由學系之專題研修、學程之創新與實習規劃，力求體現服務利世精神和符應社會發展需求，則係著眼於「應用／實踐」之強調。此外，作為精緻而專業的高教學府，本校許諾從佛教、生命、社區、公益與環境的基礎上，為臺灣乃至世界打造一所育成新世代人才的大學，培養跨領域學科素養、關懷生命、奉獻社會的博識專才，落實高等教育係一面向社會的公共服務之理念，全其宗教辦學之公益性。

四、規畫未來年度發展策略以達成目標及定位

本校以「研究與實踐並重之博雅公益性大學」為願景，以「秉持悲智和敬精神」、「具備國際宏觀視野」、「傳統與創新相融」、「理論與實踐並重」為發展目標，從品德人格、學術養成、打破學科分際、學用合一規劃本校教學、研究、國際性、學生輔導、行政組織與校園永續的發展特色，以因應未來高教生態展及時代發展趨勢。未來年度校務發展計畫分為教學面向、研究面向、國際化面向、學生輔導面向、行政組織校園永續面向之五大面向發展，整體發展策略概述如下：

在教學面向，著眼於強化教師多元教學形式、課程改善計畫、深化通識課程、提升教學品質確保機制等四個面向。為了協助各教學單位進行教學品質的提升，亦將打造數位學習環境、建置智慧型校園、發展佛學數位研究教學平台與優化圖書館服務，作為中長程發展目標。

在研究面向，聚焦於強化優質的研究與實踐能量，以深化教師研究成長、鼓勵學生研究發表、推動跨域整合特色研究、推展佛學特色研究、推展校務研究為策略內涵，提升師生研究量能。

在國際化面向，強化學校研究與教學之國際接軌，提升學生國際視野與校園環境之國際化。

在學生輔導面向，加強進行學生安心就學及就業輔導，強化學生自治團體與豐富的住宿生活，持續推動身心健康的安全校園。

行政組織面向，人事、會計及秘書室將就學校之組織、人力、預算持續滾動式合理規劃及調整，並溝通與協調各單位之合作關係，強化整體服務效能與品質，營造優質的組織文化。校園永續面向，以營造友善校園為主要目標，就心靈環保方案之規劃與執行。

校務發展計畫目標定位及所規畫發展策略整體架構如下圖：

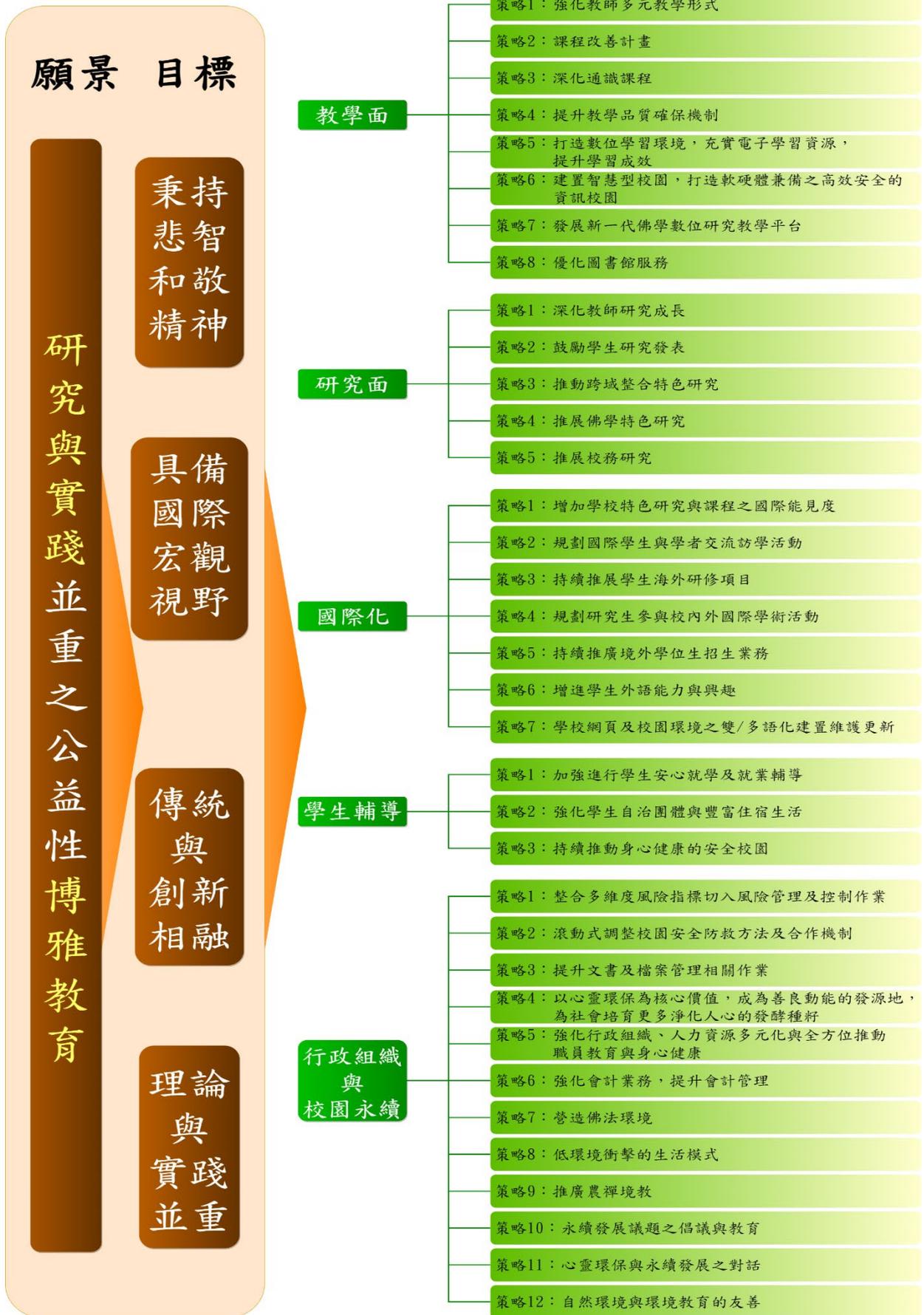


圖 6 法鼓文理學院校務發展計畫發展策略整體架構

貳、111、112 年度校務發展計畫

一、111、112 年度校務發展計畫重點

111、112 年度本校校務發展計畫共分為教學面向、研究面向、國際化面向、學生輔導面向、行政組織與校園永續面向五大面向，各面向發展重點簡述如下：

(一) 教學面向

鑒於教學方法、研究成果推陳出新，學生來源多樣，需求不一，為使課程更為完善，能反映新的研究成果與社會趨勢，回應學生的期望與需求，協助學生銜接畢業後的深造與就業。教學面向的發展重點為「強化教學品質與課程規劃」，著眼於強化教師多元教學形式、課程改善計畫、深化通識課程、提升教學品質確保機制等四個面向。在教學面向的執行策略中，除以教學單位為主軸的教學活動改進方案之外，承擔學校最重要的資訊匯集、資訊與傳播、知識典藏的圖書資訊館，自然也成為改善教學品質，提升教學成效的過程中，不可或缺的教學資源支援單位。因此，為了協助各教學單位進行教學品質的提升，圖書資訊館擬以打造數位學習環境、建置智慧型校園、發展佛學數位研究教學平台與優化圖書館服務，作為中長程發展目標。

(二) 研究面向

法鼓文理學院係以研究所為主體的學校，將自身定位為「**研究與實踐並重之博雅公益大學**」，同時致力於學術研究與深化專業學識，並以「研究」成果落實於教學與公益社會實踐。本校深厚佛學教育根基與多元人文社會專業適可發展跨領域社會實踐之特色研究。因此，本校以心靈環保理念為核心，前瞻性呼應社會發展需求，發展與實踐應用性跨域研究。

自 104 學年度以來，本校教師共發表 63 篇學術期刊論文、8 本專書著作、104 篇研討會論文。而學生論文發表 34 篇。109 學年度本校共 24 位專任教師，共發表 16 篇學術期刊論文、12 篇研討會論文，校外委託計畫 9 件。本校 109 學年度每位教師一年平均發表 0.7 篇期刊論文，而學生論文發表僅 0.13 篇。

從本校近年研究發展狀況來看，教師與學生研究能量宜再提升、強化跨域特色研究，以及研究的社會實踐；因此，本校將研究發展重點聚焦於**強化優質的研究與實踐能量**，研究發展策略則包括深化教師研究成長、鼓勵學生研究發表、推動跨域整合特色研究、推展佛學特色研究、推展校務研究。

(三) 國際化面向

提升學校學術研究與教學特色是提升學校國際能見度與競爭力的基礎，而學校國際能見度的提升對於學校招生也有重要的幫助。基於這個原則，本校國際發展面向有以下兩個發展重點：一、強化學校研究與教學之國際接軌；二、提升學生國際視野與校園學習與校園環境之國際化。

(四) 學生輔導面向

本校位於法鼓山教育園區內，進出需經法鼓山停車場警衛，校區環境單純、寧靜。目前全校學生總人數為 300 人上下，學生年齡四十歲以上約占 80%，碩士班學生人數遠超過大學部。由於學校提供價格低廉、設備完善且充足的住宿空間，住宿學生高達學生總人數半數以上，而且完全沒有學生在校外租賃。

除教育部的獎學金外，本校也提供僧伽獎學金、榜首獎學金、書卷獎學金、和留學獎學金等以協助學生安心就學。目前學生自治團體有學生會、學生議會、學群學會、學生住宿委員會、以及不到 10 個學生社團，然而參與公共事務的學生相當有限，往往會身兼多職。未來學生輔導的發展策略分為三大重點：1.加強進行學生安心就學及就業輔導。2.強化學生自治團體與豐富住宿生活。3.持續推動身心健康的安全校園。

(五) 行政組織與校園永續面向

行政組織的結構、文化、承諾、衝突化解、工作滿足、工作績效與服務品質為學校行政組織效能之重要特徵與內涵；秘書室、人事室、會計室三部門為重要幕僚單位，人事部門以創新導向，合理組織設置，成員適才適所，以最精簡的人事成本發揮最大人力資源效能；會計部門在財務管理方面，能適時因應教學、研究、創新等最需要的項目上合理支用，以充分發揮經濟效能，增進校務推展功能；秘書部門則以執行及溝通者的角色，強化服務效能與服務品質，營造優質的組織文化。以上行政幕僚組織，配合推動聯合國永續發展目標，落實學校的設校宗旨，確保學校永續經營。其次，校園環境永續方面，從四個面向：心靈環保、生活環保、永續發展之教育與推廣、營造友善設施與環境，展開策略與方案執行之規劃。

二、111、112 年度校務發展計畫規劃及架構內容

111-112 年度校務發展計畫規劃 5 大面向、37 項策略、130 個行動方案，詳列如下：

(一) 教學面向規劃

策略 1：強化教師多元教學形式

(1) 邀請專家分享講授；(2) 強化授課與討論的結合；(3) 規劃共同開授課程；(4) 鼓勵同儕教學觀摩。

策略 2：課程改善計畫

(1) 規劃課程地圖；(2) 打破原有的分類框架；(3) 強化授課與討論的結合；(4) 規劃共同開授課程；(5) 多樣性與跨領域合作；(6) 持續開設環境永續、氣候變遷相關課程。

策略 3：深化通識課程

(1) 核心能力的精進；(2) 加強法鼓講座與五大類課程的連結；(3) 程式語言相關課程計畫。

策略 4：提升教學品質確保機制

(1) 訂定優良教學獎勵；(2) 制定各學制專業能力；(3) 追蹤學生學習成效。

策略 5：打造數位學習環境，充實電子學習資源，提升學習成效

(1) 強化軟硬體設施，提升圖書數位平台功能；(2) 豐富圖書館電子資源館藏；(3) 強化圖書館電子資源使用推廣；(4) 導入數位課程平台；(5) 強化遠距教學成效；(6) 製作數位教材資源。

策略 6：建置智慧型校園，打造軟硬體兼備之高效安全的資訊校園

(1) 強化資訊硬體與網路基礎設備，提升教室教學設備；(2) 校園 E 化服務，整合教學系統平台，建構安全之儲存環境；(3) 資訊安全強化，深化 ISMS 認證。

策略 7：發展新一代佛學數位研究教學平台

(1) 發展 CBETAonline 線上電子佛典平台；(2) 發展 CBETA 詞彙搜尋與分析數位平台；(3) 發展 DEDU 對讀文獻編輯平台。

策略 8：優化圖書館服務

(1) 推動出走圖書服務；(2) 推動圖書館服務 e 化；(3) 支援教學研究需求。

(二) 研究面向規劃

策略 1：深化教師研究成長

(1) 完備研究資源；(2) 建立佛學數位研究資料庫；(3) 推展校內研究補助案；(4) 組成跨域特色研究團隊；(5) 獎勵學術期刊發表；(6) 補助出席國際會議與跨國學術合作；(7) 獎勵教師獲得公部門委託計畫（科技部、教學研究實踐計畫等）。

策略 2：鼓勵學生研究發表

(1) 辦理學生研究發表工作坊；(2) 獎勵國內外學術發表。

策略 3：推動跨域整合特色研究

(1) 推動心靈環保實踐跨域整合研究；(2) 發展佛學數位研究。

策略 4：推展佛學特色研究

(1) 發展禪修實踐研究；(2) 深化發展佛學專業與佛法實修整合研究；(3) 出版佛學刊物；(4) 出版佛教原典與著作翻譯。

策略 5：推展校務研究

(1) 整備校務資料庫；(2) 校務議題分析與執行；(3) 回饋校務研究結果優化教學與行政。

(三) 國際化面向規劃

策略 1：增加學校特色研究與課程之國際能見度

(1) 善用國際學術平台（如 H-Buddhism, Contemporary Buddhism

(FB), Scholars of Buddhist Studies (FB)、ResearchGate、Academia.edu、推廣教育中心之SDGs研討社群、里山倡議之國際網絡等)進行學術交流,宣傳本校特色學術活動、課程、與招生等訊息;(2)舉辦校級規模之國際研討會;(3)規劃研究案邀請知名國際學者參與;(4)開設暑期漢語佛典研讀與翻譯國際班(或線上課程);(5)規劃台灣佛教田野考察暨研修工作坊;(6)規劃與聯合國永續發展目標相關之國際跨宗教對談與合作小型工作坊;(7)規劃英語授課特色課程。

策略 2：規劃國際學生與學者交流訪學活動

(1)持續推動(邀請)境外訪問學人(員)之訪學活動;(2)持續推動交換生及短期研修生之來校研修活動;(3)舉辦與境外學校的線上交流活動(包含師生、班級對班級、社團對社團);(4)暑期國際青年工作坊(結合禪修、現代佛教倫理、生命、環境、社企、社區服務等面向)。

策略 3：持續推展學生海外研修項目

(1)鼓勵教師規劃海外語言(專業佛典語言)學習計畫;(2)鼓勵教師規劃海外實習計畫;(3)鼓勵外語能力優秀學生出國交換學習;(4)持續拓展國外姊妹校數量,使增加本校與國外學生交流的機會。

策略 4：規劃研究生參與校內外國際學術活動

(1)鼓勵研究生於國際學術研究項目或活動發表論文;(2)鼓勵學生參與國際大型研習活動或工作坊。

策略 5：持續推廣境外學位生招生業務

(1)強化新南向國家之境外生招生宣傳活動;(2)建置歐、美、日等優秀外籍生留學獎助金;(3)加強相關之國際學術平台之文宣廣告-獎學金訊息傳達。

策略 6：增進學生外語能力與興趣

(1)語言綜合競賽;(2)語言小老師教學助理。

策略 7：學校網頁及校園環境之雙/多語化建置維護更新

(1)學系與學群英文網頁建置;(2)教學系統之雙語化建置;(3)校園指標系統雙語化。

(四) 學生輔導面向規劃

策略 1：加強進行學生安心就學及就業輔導

(1)各項獎助學金申請;(2)關懷輔助弱勢學生;(3)強化升學與就業職涯之輔導機制;(4)進行校友調查及連絡,持續推動畢業生流向及雇主滿意度調查。

策略 2：強化學生自治團體與豐富住宿生活

(1)推動學生自治團體共識營,強化社團傳承經驗;(2)規劃書苑日,豐富住宿生活;(3)深化學生民主法治、品德教育及人文素養。

策略 3：持續推動身心健康的安全校園

(1) 持續辦理學生各項健康促進活動；(2) 推動心靈成長及團體互動工作坊之相關活動；(3) 加強導師專業輔導知能，落實三級輔導機制。

(五) 行政組織與校園永續面向規劃

策略 1：整合多維度風險指標切入風險管理及內部控制作業

(1) 推動風險評估建置完善之內部稽核制度；(2) 提升內部控制三道防線機制；(3) 落實內部稽核縱橫向循環控制作業。

策略 2：滾動式調整校園安全防救方法及合作機制

(1) 推動校園災害防救組織及緊急通報系統；(2) 加強單位間合作機制及建立標準作業程序；(3) 落實分層負責以減低單位間摩擦及人力負荷。

策略 3：提升文書及檔案管理相關作業

(1) 擴充業務電腦 e 化範圍；(2) 檔案保管安全空間及系統；(3) 落實限辦公文作業；(4) 持續修訂文書行政作業程序。

策略 4：以心靈環保為核心價值，成為善良動能的發源地，為社會培育更多淨化人心的發酵種籽

(1) 攝影、徵文、影片大賞；(2) 哲學家咖啡館；(3)「生命故事館」敘事活動；(4) 館藏設備與展示內容調整。

策略 5：強化行政組織、人力資源多元化與全方位推動職員教育與身心健康

(1) 因應校務發展，強化行政組織；(2) 職員專業能力強化及獎優汰劣、優化人力；(3) 營造性別友善、身心健康職場工作環境，落實性別平權及教職員身心健康之職場。

策略 6：強化會計業務，提升會計管理

(1) 妥善分配有限資源，落實預算籌編；(2) 加強會計事務管理與執行，健全財務秩序，增進財務效能；(3) 結合資訊應用，加速行政效能，善用會計資訊系統。

策略 7：營造佛法環境

(1) 依不同區域規劃隨興的日常生活禪修處；(2) 透過佛像融入景觀佈置中。

策略 8：低環境衝擊的生活模式

(1)「食在重要」；(2)「步履輕盈」；(3)「資源循環」。

策略 9：推廣農禪境教

(1) 食農教育（培福園地）；(2) 景觀志工出坡維護校園環境。

策略 10：永續發展議題之倡議與教育

(1) 教學課程融入永續發展議題探討；(2) 舉辦永續發展議題講座；(3) 錄製永續發展議題視頻；(4) 永續發展讀書會討論。

策略 11：心靈環保與永續發展之對話

(1) 舉辦心靈環保與永續發展議題講座；(2) 錄製心靈環保與永續發展議題視頻；(3) 心靈環保與永續發展讀書會討論。

策略 12：自然環境與環境教育的友善

(1) 環境教育場所；(2) 植物生態調查與導覽解說；(3) 動物生態調查與導覽解說；(4) 展示生物多樣性的解說系統。

三、111、112 年度校務發展計畫之「私校獎補助所執行計畫」

各策略方案		方案	質性指標	與聯合國永續發展目標對應
教學面向	策略 1：強化教師多元教學形式	(1) 邀請專家分享講授	學習多元教學形式	SDG4
		(2) 強化授課與討論的結合	透過學分數調整加強授課與討論的連結	SDG4
		(3) 規劃共同開授課程	加強不同領域間的互動與擴展教師的視野	SDG4
		(4) 鼓勵同儕教學觀摩	加強教師間的互動與開拓視野	SDG4
	策略 2：課程改善計畫	(1) 規劃課程地圖	調整課程方向，與升學、就業所需保持密切的配合	SDG4
		(2) 打破原有的分類框架	打破原有框架，接受不同視野下的佛教知識訓練	SDG4
		(3) 多樣性與跨領域合作	修習跨領域的課程，增加原專業之外的能力	SDG4
		(4) 持續開設環境永續、氣候變遷相關課程	提升學生對於環境變化之認知與永續意識	SDG4、SDG13
	策略 3：深化通識課程	(1) 核心能力的精進	課程的變更與新增，以因應新的社會脈動	SDG4
		(2) 加強法鼓講座與五大類課程的連結	加強法鼓講座與通識課程間的密切性	SDG4
		(3) 程式語言相關課程計畫	加強程式語言，做為跨領域能力	SDG4

			之一	
策略 4：提升教學品質確保機制	(1) 訂定優良教學獎勵	透過獎勵促進教學品質的提升		SDG4
	(2) 制定各學制專業能力	制定具體專業能力，與課程規劃、職涯發展相應		SDG4
	(3) 追蹤學生學習成效	隨時掌握學生學習效果，並做出調整		SDG4
策略 5：打造數位學習環境，充實電子學習資源，提升學習成效	(1) 強化軟硬體設施，提升圖書數位平台功能	讀者透過單一檢索入口，提高搜尋資料之完整性		SDG4
	(2) 豐富圖書館電子資源館藏	節省實體館藏空間，提高取得資料之便利性		SDG4
	(3) 強化圖書館電子資源使用推廣	提高師生在研究與學習過程中，對館藏電子資源之熟悉度		SDG4
	(4) 導入數位課程平台	提高教師對數位課程平台與實體數位混合教學之操作熟悉度		SDG4
	(5) 強化遠距教學成效	提升師生使用數位課程平台之熟悉度		SDG4
	(6) 製作數位教材資源	提升教師製作數位教材之豐富精緻度		SDG4
策略 6：建置智慧型校園，打造軟硬體兼備之高效安全的資訊校園	(1) 強化資訊硬體與網路基礎設備，提升教室教學設備	強化資訊教學設備		SDG4
	(2) 校園 E 化服務，整合教學系統平台，建構安全之儲存環境	提升行政作業效率、減少人工作業		SDG4

		(3) 資訊安全強化，深化 ISMS 認證	1.提升核心業務應用資訊系統資安防禦能力 2.提升全校教職員生資安防護認知 3.增進資訊組同仁資安專業知識與能力	SDG4
	策略 7：發展新一代佛學數位研究教學平台	(1) 發展 CBETAonline 線上電子佛典平台	持續加強閱讀與檢索介面功能、整合其他專案、並規劃使用者登入	SDG4
		(2) 發展 CBETA 詞彙搜尋與分析數位平台	持續改進現有介面，並提供更多詞彙檢索與過濾的功能	SDG4
		(3) 發展 DEDU 對讀文獻編輯平台	提供使用者更便捷的操作方式，減少操作時間、讓使用者專注在對讀內容的產出	SDG4
研究面向	策略 1：深化教師研究成長	(1) 完備研究資源	每年盤點研究資源，逐年規劃新增研究資源	SDG4
		(2) 推展校內研究補助案	以個別型及整合型類別補助校內研究	SDG4
		(3) 組成跨域特色研究團隊	鼓勵佛教學系與人社學群組成跨域特色研究團隊，以提出研究計畫	SDG4
		(4) 獎勵學術期刊發表	以獎金給付方式獎勵學術期刊發表	SDG4
		(5) 補助出席國際會議與跨國學術合作	以補助方式鼓勵教師國際會議發表與跨國學術合作	SDG4

	策略 2：鼓勵學生研究發表	(1) 辦理學生研究發表工作坊	透過辦理工作坊，提供學生研究論文發表的機會	SDG4
		(2) 獎勵國內外學術發表	透過獎金獎助鼓勵學生研究論文發表	SDG4
	策略 3：推動跨域整合特色研究	(1) 推動心靈環保實踐跨域整合研究	整合佛教學系與人社學群之跨領域特色研究進行跨域特色研究	SDG4
		(2) 發展佛學數位研究	推展佛學與數位跨領域特色研究	SDG4
	策略 4：推展佛學特色研究	(1) 發展禪修實踐研究	彙整校內師生禪修實踐研究並發表，同時進行禪修實踐量化研究	SDG4、SDG3
		(2) 深化發展佛學專業與佛法實修整合研究	完成佛學與佛法實修專業教材的教師手冊，以及建立實修檢核標準，並運用於課程中，以瞭解整合研究對於學佛者的影響	SDG4
	策略 1：增加學校特色研究與課程之國際能見度	(1) 舉辦校級規模之國際研討會	增加學校特色研究與課程之國際知名度及提升學術水準	SDG4
		(2) 邀請知名國際學者參與本校研究案	促進國際交流合作，並有機會發展為校對校的合作關係，從而提供更多交換師生的機會	SDG4
(3) 開設暑期漢語佛典研讀與翻譯國際班（或線上課程）		吸引國外漢傳佛教相關研究之青年學生/者的優勢。同時可爭取學校規劃講課與補助海外國際生蒞校暑期研修經費	SDG4	
(4) 規劃英語授課特色課程		吸引海外交換生至本校研修，例如漢堡大學、天普大學、伯克萊聯合神學院等已有交換生之學校。	SDG4	

國際化面向			也可增加境外生招生率	
	策略 2：規劃國際學生與學者交流訪學活動	(1) 持續推動（邀請）境外訪問學人（員）之訪學活動	促進本校師生與之學術交流，以拓展學生的國際視野	SDG4
		(2) 持續推動交換生及短期研修生之來校研修活動	過這些學生在學校停留一學期或一學年，與本校學生共同學習及生活，藉由深度交流，對於學生國際視野的拓展，極有裨益	SDG4
		(3) 舉辦與境外學校的線上交流活動（包含師生、班級對班級、社團對社團）	維繫與姊妹校之良性互動，也為未來疫情結束後，進行實質上交流做超前部署	SDG4
	策略 3：持續推展學生海外研修項目	(1) 鼓勵教師規劃海外語言（專業佛典語言）學習計畫	可提昇佛教學系學生文獻研究能力	SDG4
		(2) 持續推動教師規劃海外實習計畫	令學生能學以致用外，並可培養獨立的精神及解決問題的能力，開拓學生的國際視野	SDG4
		(3) 持續推動外語能力優秀學生出國交換學習	養成學生的獨立精神及解決問題的能力，並可開拓學生的國際視野	SDG4
		(4) 持續拓展國外姊妹校數量，使增加本校與國外學生交流的機會	深化與姊妹校的合作關係，如共同舉辦學術活動等，進行良性互動，並進一步簽署交換生合作協議，進行實質上的交流	SDG4
	策略 4：規劃研究生參與校內外國際學術活動	(1) 鼓勵研究生於國際學術研究項目或活動發表論文	與國際學界平台接軌，進行學術交流，並提昇學生學術專業能力	SDG4

		(2) 鼓勵學生參與國際大型研習活動或工作坊	可提昇學生學術專業能力，並掌握學術發展脈動、開拓國際視野	SDG4
	策略 5：增進學生外語能力與興趣	(1) 語言綜合競賽	增進學生外語的聽說能力	SDG4
		(2) 語言小老師教學助理	增進學生的外語及境外生中文能力	SDG4
	策略 6：學校網頁及校園環境之雙/多語化建置維護更新	(1) 學系與學群英文網頁建置	可有效增加境外人士對學校學術單位的了解	SDG4
		(2) 教學系統之雙語化建置	可增進國際未來學生對於本校課程建置有進一步了解，提升就讀動機	SDG4
		(3) 校園指標系統雙語化	建置對外籍人士的友善環境	SDG4
學生輔導與校園永續面向	策略 1：加強進行學生安心就學及就業輔導	(1) 強化升學與就業職涯之輔導機制	協助學生職涯探索及規劃	SDG3、SDG8
		(2) 進行校友調查及連絡，持續推動畢業生流向及雇主滿意度調查		SDG3、SDG8
	策略 2：強化學生自治團體與豐富住宿生活	(1) 推動學生自治團體共識營，強化社團傳承經驗	培養學生品德、法治素養及多元興趣	SDG3
		(2) 規劃書苑日，豐富住宿生活		SDG4
		(3) 深化學生民主法治、品德教育及人文素養		SDG4、SDG10

策略 3：持續推動身心健康的安 全校園	(1) 持續辦理學生各項健康促 進活動	提升教師輔導知能，促進學生身 心靈健康	SDG3
	(2) 推動心靈成長及團體互動 工作坊之相關活動		SDG3、SDG4
	(3) 加強導師專業輔導知能， 落實三級輔導機制		SDG4
策略 4：永續發展議題之倡議與 教育	(1) 教學課程融入永續發展議 題探討	提升學生對永續發展議題之認知 與學習	SDG4、SDG12
	(2) 舉辦永續發展議題講座		SDG4、SDG3
	(3) 錄製永續發展議題視頻		SDG4、SDG3
	(4) 永續發展讀書會討論		SDG4
策略 5：心靈環保與永續發展之 對話	(1) 舉辦心靈環保與永續發展 議題講座	提升學生與社會大眾對心靈環保 與永續發展議題之關聯與可能落 實	SDG4、SDG3
	(2) 錄製心靈環保與永續發展 議題視頻		SDG4、SDG3
	(3) 心靈環保與永續發展讀書 會討論		SDG4
策略 6：自然環境與環境教育的 友善	(1) 環境教育場所	建設人文、環境、和諧共生場域	SDG4
	(2) 植物生態調查與導覽解說	強化對自然環境得認識，與自然 和諧共存	SDG4、SDG15
	(3) 動物生態調查與導覽解說		SDG4、SDG15
	(4) 展示生物多樣性的解說系 統		SDG4、SDG15

參、學校自行選擇辦學特色之面向與中長程校務發展計畫關聯說明

註：「◎◎◎」，強關聯性；「◎◎」，中關聯性；「◎」，弱關聯性。

各面向策略		發展目標			
		秉持「悲智和敬」精神	具備國際宏觀視野	傳統與創新相融	理論與實踐並重
教學面向	策略 1：強化教師多元教學形式	◎◎	◎◎◎	◎◎	◎◎◎
	策略 2：課程改善計畫	◎◎	◎◎◎	◎◎	◎◎◎
	策略 3：深化通識課程	◎◎	◎◎◎	◎◎	◎◎◎
	策略 4：提升教學品質確保機制	◎◎	◎◎◎	◎◎	◎◎◎
	策略 5：打造數位學習環境，充實電子學習資源，提升學習成效	◎◎	◎◎◎	◎◎	◎◎◎
	策略 6：建置智慧型校園，打造軟硬體兼備之高效安全的資訊校園	◎◎	◎◎◎	◎◎	◎◎◎
	策略 7：發展新一代佛學數位研究教學平台	◎◎	◎◎◎	◎◎◎	◎◎◎
研究面向	策略 1：深化教師研究成長	◎	◎◎		◎◎◎
	策略 2：鼓勵學生研究發表	◎◎	◎◎		◎◎◎
	策略 3：推動跨域整合特色研究	◎◎	◎	◎◎◎	◎◎◎
	策略 4：推展佛學特色研究	◎◎	◎◎	◎◎◎	◎◎◎
	策略 1：規劃國際學生與學者交流訪學活動	◎◎◎	◎◎◎	◎◎◎	◎◎◎

各面向策略		發展目標			
		秉持「悲智和敬」精神	具備國際宏觀視野	傳統與創新相融	理論與實踐並重
國際化面向	策略 2：持續推展學生海外研修項目	○○○	○○○	○	○○○
	策略 3：規劃研究生參與校內外國際學術活動	○○○	○○○	○○○	○○
	策略 4：增進學生外語能力與興趣	○○○	○	○	○
	策略 5：學校網頁及校園環境之雙/多語化建置維護更新	○○○	○	○	○
	策略 1：加強進行學生安心就學及就業輔導	○○○	○○	○○	○○○
學生輔導與校園永續面向	策略 2：強化學生自治團體與豐富住宿生活	○○○	○○	○○○	○○○
	策略 3：持續推動身心健康的安全校園	○○○	○	○○	○○○
	策略 4：永續發展議題之倡議與教育	○○	○○○	○○	○○
	策略 5：心靈環保與永續發展之對話	○○○	○○	○○	○
	策略 6：自然環境與環境教育的友善	○○	○○	○	○○○
	策略 1：加強進行學生安心就學及就業輔導	○○○	○○	○○	○○○

肆、近三年獲鈞部獎勵私立大學校院校務發展計畫經費情形

近3年獲本部獎勵私立大學校院校務發展計畫經費情形

近3年獲本部獎勵私立大學校院校務發展計畫經費(單位：萬元)				
年度	經常門	資本門	經資門比例	總計
<u>108</u>	3,809,043	3,809,040	1:0.999	7,618,083
<u>109</u>	3,871,754	3,881,861	1:1.0026	7,753,615
<u>110</u>	875,391	875,390	1:0.999999	1,750,781
小計	8,556,188	8,566,291	1:1.000012	17,122,479

備註：請填本部核定公文之經費(包含提高專任教師學術研究加給獎勵經費)。

伍、前一年度（110年度）學校年度校務發展計畫經費情形

110年度學校年度校務發展（含私校獎補助、其他補助計畫、學校經費）一覽表

	<u>110</u> 年度學校年度校務發展								<u>110</u> 年度學校總支出(E) (不含附設機構)	<u>110</u> 年度學校總收入(F)	
	總計(A)	學校自籌經費(B)	教育部各類獎補助計畫(C)				其他政府部門經費(D)	學校		附設機構	
			私校獎補助計畫		高等教育深耕計畫	新南向計畫					其他
經費 (單位：萬元)		總金額	學術研究加給								
經費 (單位：萬元)	17,271.5	16,186.5	150.7	24.3	143.4	0	542.9	223.7	17,271.5	15,447.0	0
占學校總支出比率(單位：%)	100%	93.72%	0.87%	0.14%	0.83%	0%	3.14%	1.30%	-	-	-
占學校總收入比率(單位：%)	111.81%	104.79%	0.98%	0.16%	0.93%	0%	3.51%	1.45%	-	-	-

備註：

- (1) 總計(A)=(B)+(C)+(D)，請填入「學校110年度執行年度校務發展計畫經費」，包含學校自籌、教育部各類獎補助計畫、其他政府部門獎勵或補助經費等經費。(私校獎補助計畫：請填各校獲得教育部私校獎補助計畫110年度總金額(不包含提高專任教師學術研究加給獎勵經費)與提高專任教師學術研究加給獎勵經費。其他：請學校檢視獲得教育部補助計畫中與學校校務發展關聯性較高且屬全校性之補助計畫填入，若無則可免填。)
- (2) 學校自籌經費(B)：為學校支應學校當年度校務發展之相關經費(非教育部或其他政府機關補助款)。
- (3) 110年度學校總支出(E)：請填入110年度總支出。
- (4) 110年度學校總收入(F)：請填寫110年度總收入。
- (5) 占學校總支出(收入)比率(%)=各項經費/總支出(總收入)*100%
- (6) 統計時間：110年1月1日至110年12月31日止。
- (7) 不敷填寫，請逕行增加欄位。

第二部分 111、112 年度校務發展計畫內容

壹、111、112 年度各年度計畫目標：

(一) 教學面向

策略 1：強化教師多元教學形式

方案 (1) 邀請專家分享講授

規劃邀請校內、校外學者專家展示多元教學形式，如翻轉教室、專題式學習等，可用演講、研習營等方式舉辦。

方案 (2) 強化授課與討論的結合 (策略 2：課程改善計畫)

結合教師講課與同學深度討論，設計碩博士班 3 小時課程，學分數需調整為 3 學分。由於人社學群的課程已為 3 學分，學分數調整以佛教學系為主。佛教學系碩博士班課程學分數若經調整後，全校研究生課程的學分數將具有一致性，有利於跨領域的課程整合。目前佛教學系正在進行部分碩博士班 3 學分課程試排，並就碩博士班同組課程、必修課程以及大學部必修課程可能產生的衝堂問題進行調整。另外，因應 111 學年度心靈環保講座(校共同必修)的課程改革(授課、體驗、討論等方向)，調整大學部心靈環保講座為 3 學分。

方案 (3) 規劃共同開授課程 (策略 2：課程改善計畫)

可透過學系、學群間正式的課程安排或是教師間的相互規劃、合作，透過共同教學，在安排課程的過程中，教師可擴展專業視野，從不同的角度觀看與定位自己的專業，與其他專業間的互動及搭配，從而設計不同組成與內容的課程，如語言課程的梵+藏、數典+文獻、數典+歷史、義理+社會學等。共同開授課程的學分數分配，可由授課教師自行協調安排。

方案 (4) 鼓勵同儕教學觀摩

規劃同儕教學觀摩活動，增加教師間的互動，提升專業與教學方式的交流、相互學習的機會。透過口頭、書面的意見回饋，使授課教師獲得實質的建議。

策略 2：課程改善計畫

方案 (1) 規劃課程地圖

學系學士班：由系主任與各班導師根據學生所需職能，可分為升學與就業(或宗教師)，進行目前課程的調整。學系、學群碩博士班：學系由系主任、各組召集人，學群由學群長根據學生所需職能，可分為升學與就業(研究、教職或宗教師)，進行目前課程的調整。

方案 (2) 打破原有的分類框架

學系規劃跳出原有以印度、西藏、漢傳等佛教傳統分類的課程規劃思維架構，以使接軌重要與先進的佛學研究相關課題、課程規劃架構。方案 1、2 的實施，會與新課程與新授課方式有關，即方案 3、4、5。

方案(3) 強化授課與討論的結合

同策略1：強化教師多元教學形式，方案2

方案(4) 規劃共同開授課程

同策略1：強化教師多元教學形式，方案3

方案(5) 多樣性與跨領域合作

跨學系學群成立微學程，建議學系學群可就主題、課程、教師、學分數（自訂，6-10等）、學生（單一學制或跨學制，通識、學、碩、博）等相關面向進行討論，並由教務組支援相關法規。

方案(6) 持續開設環境永續、氣候變遷相關課程

由於自然生態環境受到種種破壞，造成氣候、環境、食糧、能源等危機產生，因此本校於104年設立環境與發展碩士學位學程（自110學年度起併入社會企業與創新碩士學位學程，改為「環境與發展組」），並持續開設有環境倫理、環境教育、自然保育專論、有機農業與糧食安全、生態社區、氣候變遷與永續能源、國土規劃與永續發展等主題的課程。除此之外，本校共同必修課程「心靈環保講座」及每年的通識教育課程裡都開設有環境、氣候等講座與課程，啟發學生對於未來世界環境變化的關心與了解。另外本校亦為里山倡議計畫之北部基地，並且著手申請環境教育施設場所，可見本校在環境教育上的著力與累積。鑒於近年來ESG、SDG等項目為國內政府、企業及各大學所重視與推動，環境保護、氣候變遷等亦將是未來全世界所關注的重要議題，因此本校將持續推動環境與發展教育之教學。

策略3：深化通識課程

方案(1) 核心能力的精進

通識五大類課程為A.人文、藝術；B.社會、文化；C.數理、資訊；D.語言、溝通；E.生命、環境，每學年的課程規劃中，每一大類課程各有一定的比例，以避免某一大類課程數過多。規劃每學年有一定比例的新課程（課程名稱、部分內容的變更或是完全的新課程），分布於各大類的課程中，以提供同學更多樣的選擇，並反應新的社會脈動、潮流、發現與研究成果。

方案(2) 加強法鼓講座與五大類課程的連結

法鼓講座每學年會有一個主題，對應著五大類課程之一，每個學期邀請兩位學者到校演講，一學年共四位。規劃加強法鼓講座與五大類課程的連結，在邀請當學年度主題演講的講者時，徵詢開授當學年度主題相關課程的教師，推薦校外適合的專家學者。以當學年度主題為中心，使講者、講題與相關課程有更多的關聯與延伸，使通識課程、法鼓講座的連結更為密切，成為一有機的組合，學生在修課、聽講時，能夠學習相關，彼此分散的知識。

方案(3) 程式語言相關課程計畫

依教育部「大專學生程式設計課程」學習之政策，本校由佛學資訊組王

昱鈞老師於大學部開設通識必修課程「運算思惟與 APP 程式設計」，洪振洲老師開設「電腦與人生」選修課程，培養學生運算思維與基礎程式設計能力。此外，在碩士班王昱鈞老師亦開授「程式語言入門」，提供碩士班學生選修與學習。

策略 4：提升教學品質確保機制

方案 (1) 訂定優良教學獎勵

教師自編優良教材、優良授課大綱等，規劃相關獎勵。同時，規劃與數位學習、數位教材結合（與圖資館部分策略 1：打造數位學習環境，充實電子學習資源，提升學習成效，方案 (4) 導入數位課程平台、方案 (5) 強化遠距教學成效、方案 (6) 製作數位教材資源相關），增加教材的多樣性與使用上的豐富度。

方案 (2) 制定各學制核心能力

核心能力包含專業、行門、通識等科目，應可納入課程委員會（系到校）審查授課大綱的項目之一，確保課程有具體授課目標，且符合學系、學群整體教學目標。

學系學士班已訂定八項具體核心能力，碩士、博士班尚無具體核心能力之訂定。規劃學系、學群訂定碩士、博士班具體核心能力。

方案 (3) 追蹤學生學習成效

學系學士班：落實導師期中學習訪談記錄，發現學生學習問題與提出改善計畫，呈交系辦並由系主任整理總結後，於系務會議報告。

學系、學群碩博班：落實一年級輔導教師於上學期末學系訪談記錄，根據修業規定追蹤指導教師之確認、論文大綱通過與否、論文口試通過與否，並於系務會議定期報告。（與策略 2：課程改善計畫，方案 (1)、方案 (2) 相互參照）

策略 5：打造數位學習環境，充實電子學習資源，提升學習成效

方案 (1) 強化軟硬體設施，提升圖書數位平台功能

近年來數位化電子資源暨網際網路搜尋技術發展迅速，大學圖書館在服務型態上已由提供資訊服務轉型至知識服務的層次。由於傳統圖書館館藏目錄只能查得圖書、期刊等資訊，針對有學術文獻查找需求的全校師生，無法全部滿足。所以圖書館擬著手建構單一資源探索服務系統，使全校師生得以透過單一整合檢索介面，以簡易的查詢或瀏覽方式，一站查足館內、館外紙本及電子型態的各類學術文獻。

方案 (2) 豐富圖書館電子資源館藏

由於數位技術發展成熟，各種傳統型式出版的圖書、期刊學術文章、研究報告、會議論文集等都以電子化型態存在資料庫或網路上，提供使用者使用。所以圖書館除了提供傳統型式館藏之外，擬逐年提高電子資源年度採購經費，豐富電子資源館藏（包括電子書、電子期刊和電子資料

庫)採購比例,以滿足全校師生的需求和使用習慣。

方案(3) 強化圖書館電子資源使用推廣

圖書館加強開設與推廣電子資源利用課程,以期達到:A.協助全校師生認識圖書館電子資源館藏;B.協助全校師生培養有效蒐集資訊及評估、組織與利用資訊的能力;C.協助全校師生提升利用圖書館電子資源和檢索各類型資訊的技能,能快速而有效獲取適質、適量、適用之資訊;D.協助全校師生培養終身學習的能力。

方案(4) 導入數位課程平台

為強化本校數位教學基礎設施,擬導入基於 Moodle 開放平台之數位課程平台,將全校所有課程於數位課程平台自動建立課程項目,提供數位教材與授課內容之儲存歸檔空間。進行數位課程平台教育訓練,協助全校教師熟悉數位課程平台與實體數位混合教學之操作,並持續提供操作諮詢與輔導服務。

方案(5) 提升遠距教學成效

遠距教學已經漸漸成為重要的教學型態,也因此如何藉由資訊技術提升遠距教學成效,成為一個相當重要的議題。圖書資訊館擬搭配本校以 Google Meet 視訊會議服務作為遠距教學之主要方式,進行 Google Meet 課程錄影彙集。增購影音儲存磁碟空間,保存課程錄影,提供教學重覆使用,以提升學生學習成效。

方案(6) 數位教材資源產製

除協助線上同步教學外,本館擬同時推動教師進行非同步教材的製作,如建置磨課師(MOCCs)課程機制與推動開放課程研習。因此擬購置合適之數位教材製作與影音錄製軟體,如 EverCam、OBS Studio、Camtasia Studio 等,鼓勵並協助教師自製數位課程教材。並提供教師數位教材製作、影音錄製軟體操作說明,安排同仁協助老師課程建置、錄製、運作之協助。在硬體方面,購置 Webcam、麥克風、數位攝影機,以及課程攝影棚提供有需要之教師錄製專業之課程內容。此外並結合 Moodle 數位課程平台與學校網站,提供數位教材之曝光機會,進行推廣宣傳。

策略 6: 建置智慧型校園, 打造軟硬體兼備之高效安全的資訊校園

方案(1) 強化資訊硬體與網路基礎設備, 提升教室教學設備

為提升校園網路品質,擬持續維護並逐年更換校園網路基礎設備,落實線路備援,建置高速無線網路環境。HA 防火牆採用雙主機備援規劃,並建置雙防火牆提供 Server Farm 與對外線路交叉防護及備援。進行廣域網路線路負載平衡規劃,整合不同 ISP 及廣域網路的線路,提供進出流量承載分配及容錯備份,確保服務不中斷及線路的穩定。此外,也將搭配教學需求,教室建置智慧型教學設備,導入大尺寸螢幕、高解析度單槍、匯集諸多設備的 e 化講桌、電子白板、無線投影器、直錄播系統等設備。

方案 (2) 校園 E 化服務，整合教學系統平台，建構安全之儲存環境

為提升校園行政教學效率，擬全面檢視校園 E 化服務需求評估、整合，提升教學、行政效率。導入新式教務暨學雜費整合系統，提供自入學招生至學生畢業之各階段流程全面數位化之資訊服務。因應資料量成長擴充儲存空間，逐步擴充校園私有雲服務，提供雲端應用以及儲存雲。並擬提升私有雲更方便之服務，如全文檢索服務擴充，提供學生研究資料的內文探勘及研究專案的程式介接取用。對於儲存內容，將落實周期性備份計畫，校園 E 化系統及相關服務定時進行備份，備份媒體妥善保管。同時擬搭配社會發展趨勢，導入校園行動支付，建立方便快捷之校園金流服務。

方案 (3) 資訊安全強化，深化 ISMS 認證

為強化校園網路安全，將持續進行資訊安全人才培養，安排資訊與傳播組同仁定期參加資通安全外部課程。定期進行資通安全檢查、演練，如系統健檢、弱點檢測、風險演練，以符合 ISMS 各程序書之要求，實現各種資安項目的強化。

策略 7：發展新一代佛學數位研究教學平台

佛學研究為本校之核心，因此長久以來本校圖書資訊館皆以協助佛學研究，發展數位人文研究資源為重點之一。因此本組擬持續以此方向進行佛學數位研究與教學所需的資源研發。目前最受到使用者喜愛的是 CBETAonline 線上電子佛典平台，使用者含括美國、日本、越南、大陸、歐美佛學研究及學術單位以及社會佛典讀經團體使用，110 年統計使用人數共 345 萬 7,140 人次。此平台容易操作、檢索以及研發數位研究工具，在教學或研究上都帶給使用者很大的便利，並且無償地提供大眾使用。同時，平台也有意見回饋的設計，讓研發者能將平台打造出更便利使用者友善的介面，更優化這一系統。

方案 (1) 發展 CBETAonline 線上電子佛典平台

經典的閱讀是研究的基礎。為提供研究者更方便取得更完整的佛學研究資源，擬持續發展維護「CBETAonline 線上電子佛典平台」(<https://cbetaonline.dila.edu.tw/zh/>)。此平台提供一個內容完整，功能豐富的電子佛典線上閱讀介面。其功能包含全文搜尋、字典內容查找，人名地名資料參考、字詞統計與相關研究文獻的資訊。此一資料庫分為「佛典藏經」與「近代新編文獻」兩個部分，「佛典藏經」每年持續增入新的藏經資料，近年與國家圖書館合作著手收入善本文獻，令這批真珍貴的文獻得以保存。「近代新編文獻」則是編入近代以來現的佛典文獻及具有學術價值的研究鉅著，讓讀者得以在閱讀經典時也能得到相關研究的資料做為參考。

方案 (2) 發展 CBETA 詞彙搜尋與分析數位平台

進行佛學研究時，除進行經典內容的查找與閱讀之外，利用相關工具，進行詞彙的統計分析，也是數位人文發展的一大趨勢。為提供研究者更

方便取得更完整的佛學研究資源，擬持續發展維護「CBETA 辭彙搜尋與統計」(<http://cbetaconcordance.dila.edu.tw/>)之專案平台。該系統可以取得具有前後文的搜尋結果，亦可一次查詢多個關鍵字，更能以部類、年代、作譯者的角度進行查詢、分析與加總。網站更由大範圍的加總到文字內容的探索，統計辭彙的前後文字，到瞭解辭彙分佈地圖。諸此功能經逐年規劃及累積，在推廣之餘，更依使用者需求與日俱進。

目前在電子平台上本校開發了「整合經典閱讀」、「深度資料搜尋」和「數位量化分析」等三大操作功能。「整合經典閱讀」提供一個功能豐富的資料閱讀界面，方便使用者閱讀文獻內容。此外，也將相關參考資料整合於閱讀界面之中，讓使用者在閱讀文獻內容時，可以立即取得相關參考資料，方便使用者對於文獻的理解。「深度資料搜尋」非僅是一般的全文資料搜尋功能，它同時提供搜尋結果相互比對和視覺化顯示差異的功能，其目的是協助使用者，以搜尋的角度找出隱藏在資料後端的特殊樣型。「數位量化分析」以量化統計分析為主要角度，提供文字分析常用的「文字雲」、「字詞統計」、「共用詞頻分析」和「前後綴詞分析」等功能。

方案 (3) 發展 DEDU 對讀文獻編輯平台

人文研究過程中，將多個相關文獻加以對應，探索其中的差異，並衍生出自己的觀點，是個非常常見的需求。但此需求長久以來並沒有一個良好的輔助工具。因此擬持續發展維護「DEDU 對讀文獻編輯平台」(<http://dedu.dila.edu.tw/>)之專案平台。此平台提供一個方便使用者彙整多個資料來源，並能快速製作出一個表格形式對應的線上文本編輯工具。本工具能 1.提供所見即所得的線上編輯環境，所有人皆可輕鬆上手。2.提供樹狀結構導引機制，可以輕鬆駕馭大文件對應。3.可將專案分享給多個成員一同協作。4.隨時都可以預覽成果，並且分享給全世界。5.成果資料隨時可帶走，不受平台限制。

策略 8：優化圖書館服務

方案 (1) 推動出走圖書服務

圖書館為提升館藏使用率，運用「出走圖書服務」的觀念，推動「快閃書車」和「超商取書」服務。簡化借還書辦理程序，將圖書館館藏走入校園各地。藉此推動學生利用圖書館資源，豐富專業學習，提升學習成效，養成學生閱讀習慣，培養學生終身學習的能力。

方案 (2) 推動圖書館服務 e 化

圖書館規劃運用手機 APP 功能，使讀者可即時檢索和獲取館藏資料、借還書通知、讀者意見線上回覆、推薦購書和空間預約等服務；運用 QR Code 功能，提供個人化資訊服務、今成熟的通訊設備與網路功能，推動圖書館 e 化，強化圖書館服務內涵，讀者問題彙整 Q&A、新書通報。除此之外，進行線上讀者滿意度調查，提高圖書館使用者滿意度。期望善用現今成熟的通訊設備與網路功能，推動圖書館 e 化，強化圖書館服

務內涵。

方案 (3) 支援教學研究需求

圖書館典藏全校師生的研究成果、著作、畢業論文和畢業呈現，並且提供完善檢索功能，在研究歷程的「蒐集資料」階段提供幫助，成為新的資訊來源管道。圖書館配合教師開課主題，典藏每位教師授課的使用教材清單，使教師教學從產生開課主題與大綱、蒐集資料到編寫上課講義的教學準備過程的「蒐集資料」階段，都能與圖書館館藏密切結合。

(二) 研究面向

自 104 學年度以來，本校教師共發表 73 篇學術期刊論文、10 本專書著作、127 篇研討會論文。而學生論文發表 34 篇。110 學年度本校共 24 位專任教師，共發表 10 篇學術期刊論文、23 篇研討會論文，校外委託計畫 9 件。

策略 1：深化教師研究成長

方案 (1) 完備研究資源

為深化教師研究成長，首要完備研究資源。充實藏書與電子資源，以利教師進行研究。定期辦理學術研究倫理課程，以資教師得以順利進行人體相關研究。辦理資深教師學術期刊發表諮詢服務，鼓勵年輕教師學術期刊論文發表。

方案 (2) 建立佛學數位研究資料庫

建立佛學數位研究資料庫，不僅可以深化教師研究成長，亦可提供研究資料庫分享，提升教師研究能量。將陸續逐年完成四個資料庫建置，第一個為法的療癒資料庫，將透過佛醫相關文獻研究，依據身體方面生、病、死不同的階段，並參照西醫的分科方式，與佛教的治療方法、佛醫理論、佛醫譬喻等主題進行分類處理，以建置一個資料庫檢索系統，方便佛醫相關研究人員依主題搜尋查找文獻並進行深入研究之用。第二個唯識思想資料庫則以玄奘所傳之唯識思想代表作《成唯識論》為起點，逐年依序建立《唯識二十論》、《唯識三十頌》、《中邊分別論》、《解深密經》、《攝大乘論》等重要的唯識典籍之文本對照，並整合成單一資料庫，以利研究唯識者進行相關研究。第三個資料庫則整合安止天《俱舍論註雜錄》6 個藏經版本之數位資料庫。第四個資料庫為建立以《瑜伽師地論》為核心的「梵漢藏佛典數位資料庫」。第五個資料庫則為建立「現代漢傳佛教研究數位資料庫」。法鼓山傳承漢傳佛教，過往已累積不少漢傳佛教相關研究，因此宜試著規劃與建立數位資料庫，提供研究者進行更深入的研究。前四個數位資料庫已建立資料庫架構之基石，但第五個資料庫則為全新資料庫。

目前在資料庫平台上本校開發了「整合經典閱讀」、「深度資料搜尋」和「數位量化分析」等三大操作功能。「整合經典閱讀」提供一個功能豐富的資料閱讀界面，方便使用者閱讀文獻內容。此外，也將相關參考資

料整合於閱讀界面之中，讓使用者在閱讀文獻內容時，可以立即取得相關參考資料，方便使用者對於文獻的理解。「深度資料搜尋」非僅是一般的全文資料搜尋功能，它同時提供搜尋結果相互比對和視覺化顯示差異的功能，其目的是協助使用者，以搜尋的角度找出隱藏在資料後端的特殊樣型。「數位量化分析」以量化統計分析為主要角度，提供文字分析常用的「文字雲」、「字詞統計」、「共用詞頻分析」和「前後綴詞分析」等功能。近年本校教師亦著手於佛典自動分詞的研究，企圖利用 AI 智慧為佛典文句進行分詞，目前還在研究階段，冀望未來研發成熟時可帶給研究者更多的發現以及數位佛典的躍進。

方案 (3) 推展校內研究補助案

為鼓勵教師申請計畫補助及形成特色研究團隊，推展校內研究補助。將校內研究區分為個人型與整合型計畫進行補助。將校內研究補助聚焦為初期探索性研究計畫，以利未來申請公部門計畫或者形成整合研究團隊。

方案 (4) 組成跨域特色研究團隊

鼓勵佛教學系與人社學群教師組成跨領域特色研究團隊，以進行跨域整合性特色研究，以回應社會需求。該特色研究亦會探索國際合作研究的可能性。

方案 (5) 獎勵學術期刊發表

獎勵教師發表學術期刊，提升教師研究量能，也增加本校國際能見度。獎勵方式為每年一篇匿名審查期刊論文發表即可獎勵年功俸升一級，第二篇期刊論文發表若為核心期刊論文則獎勵一單位金額（各級教師之學術研究費百分之十為一單位），第二篇後則類推。

方案 (6) 補助國際會議發表與跨國學術合作

為鼓勵教師國際交流以深化研究能力，補助教師國際會議發表與跨國學術合作。

方案 (7) 獎勵教師獲得公部門計畫補助

為提升教師研究計畫執行能力，同時亦獲得學術期刊論文發表素材，因此獎勵獲得公部門（科技部、教育部、內政部、衛福部...等）計畫補助的教師。

策略 2：鼓勵學生研究發表

方案 (1) 辦理學生研究發表工作坊

每年定期辦理研究工作坊，提供學生公開發表論文的機會，同時讓學生學習適切回覆參與者提問，以及評論他人的研究論文發表。

方案 (2) 獎勵國內外學術發表

提供獎金獎勵學生於國內外學術發表。學術發表包括學術期刊論文發表及國內外研討會論文發表。

策略 3：推動跨域整合特色研究

方案 (1) 推動心靈環保實踐跨域整合研究

組成佛教學系與人社學群研究團隊，推展以心靈環保為核心，回應社會需求之跨領域特色研究。先組成跨領域整合團隊，進行特色研究主題挑選，接著以校內研究補助途徑爭取研究主題初步探索研究。依初步結果修訂整合計畫，再向公部門申請計畫補助。

方案 (2) 發展佛學數位研究

組成佛學專業與資訊專業之跨領域團隊，推展佛學紙本經典與著作轉譯為數位化資料庫之技術研究，以及探索 AI 技術於佛學古文獻解構之基礎研究，以利建立佛學專家與一般民眾方便使用之佛學數位資料庫。

策略 4：推展佛學特色研究

方案 (1) 發展禪修實踐研究

本校設有禪文化研修中心積極推展禪修，係為本校特色之一。本校過往大多禪修相關研究屬質性研究，以量化研究呈現禪修成果則較少著墨。然一般民眾對量化研究結果的呈現較有具體感受，因此同時發展質性與量化禪修實踐相關研究，可能對推廣禪修有所助益。因此，未來將循序漸進發展具有信度與效度的禪修成果量化評估工具，以利推展禪修實踐的相關研究。禪修實踐相關質性研究亦將同時開展。

方案 (2) 深化發展佛學專業與佛法實修整合研究

組成「佛學專業」與「佛法實修」整合研究團隊，強化佛學知識與哲理不只是文獻或講說與聽聞，而是可以透過佛法去落實，最終臻達某種修行經驗與成果的指導原則。佛學專業與佛法實修二者，有點類似科學的原理與實驗，前者可以指導後者，而後者則可以讓前者內化成行者的人格特質。以藏傳佛教為例，西藏的各大教派（舊派的寧瑪，以及新派的噶當、噶舉、薩迦、覺囊及格魯等）除了屬於佛學教義的傳統教學外，還有各教派獨特傳承的佛法儀軌及閉關實修。當一位聽聞過「大悲心」教義的學佛者，如果能配合「聖十一面千手千眼觀音斷飲食齋戒」閉關修持，則他(她)對於大悲心的體會將不僅止於字面或知識層面的瞭解，對於其他有情更能感同身受地油然而生起悲憫心。因此佛學不僅可以透過佛法修持落實，而實踐佛法後，反過來又可以加深對於佛學的理解，亦即是名副其實的「解行並重」。其他諸如印度、漢傳、南傳等佛教傳統亦可循此模式，整合出一套可學可修的佛學專業與佛法實修的綱領。

方案 (3) 出版佛學刊物

本校佛學研究為主要特色，因此出版佛學刊物可提供師生發表的機會，亦可提升本校師生佛學研究能量。目前本校已出版法鼓佛學學報與佛學叢書，未來將持續辦理並維持定期發行刊物。

方案 (4) 出版佛教原典與著作翻譯

出版翻譯著作包括佛教梵巴藏的原典譯注，以及國外重要佛教學術研究著作翻譯。

佛教經論的現代語譯與注釋 (annotated translation)，向來都是歐美及日

本佛教學術研究圈特別重視且持續進行的基礎工作，台灣則較少著墨。因此將由本校「語言與翻譯中心」負責新譯尚未翻譯的重要梵巴藏的原典，以及重譯難以理解或甚至錯誤的現有文言譯本，並以學術規範的譯注方式出版。未來將成立學院本身的出版社，以 POD(Print On Demand) 方式出版小眾的學術著作，為讓更多社會人士正確瞭解佛法，且進而提升人的品質而努力。

同時，亦將甄選一些國外學術界公認的重量級佛學相關研究著作，其著作包含佛教學系的印度、漢傳、藏傳、佛學資訊，以及人文社會學程等五方面。由專人或代理商與國外出版社洽談翻譯授權的合約，並由本校畢業的優秀博碩士生進行翻譯。此舉不僅可以觀摩國外研究關注的議題，以及發展現況。進而可以持續培養人才，而且本校也會不斷有重要的翻譯著作出版。此良性循環之下，相信會吸引更多優秀人才至本校就學，並投入佛學與人文社會這兩個研究領域。

策略 5：推展校務研究

方案 (1) 整備校務資料庫

盤點現有學校各單位的資料檔，整備成可資分析的有用資料檔。

方案 (2) 校務議題分析與執行

收集校務相關議題，例如學生休退學狀況、生源分析與招生、畢業生相關調查...等，逐年排定分析進度。

方案 (3) 回饋校務研究結果優化教學與行政

逐年校務相關議題分析結果回饋教學與行政，以提升教學與行政品質。

(三) 國際化面向

策略 1：增加學校特色研究與課程之國際能見度

方案 (1) 善用國際學術平台

如 H-Buddhism, Contemporary Buddhism (FB), Scholars of Buddhist Studies (FB) ResearchGate、Academia.edu、推廣教育中心之 SDGs 研討社群、里山倡議之國際網絡等進行學術交流，宣傳本校特色學術活動、課程與招生等訊息。

方案 (2) 舉辦校級規模之國際研討會

由人社學群與佛教學系每年輪流舉辦校級規模之國際研討會，提升學校能見度及學術專業之知名度，可爭取與國際學術單位合作。

方案 (3) 邀請知名國際學者參與本校研究案

邀請國際知名學者共同合作參與研究計畫，申請科技部、蔣經國學術交流基金會、聖嚴教育基金會、校內校務發展經費之補助。

方案 (4) 開設暑期漢語佛典研讀與翻譯國際班 (或線上課程)

佛學研究之國際研究生多利用暑假加強相關佛典語言能力，本校具備漢語佛典教學資源 (佛典漢語、梵語、藏語、以及英語)，以及法鼓山僧團提供的佛教傳統宗教資源，是國際漢語佛典研讀教學環境

中，少數兼具學術與宗教資源，具有吸引國外漢傳佛教相關研究之青年學生/者的優勢。同時可爭取學校規劃講課與補助海外國際生蒞校暑期研修經費。

方案 (5) 規劃台灣佛教田野考察暨研修國際工作坊

結合人文社會學程既有之田野考察資源、佛教學系歷史、以及數位典藏組 GIS 數位教學。

方案 (6) 規劃與聯合國永續發展目標相關之國際跨宗教對談與合作小型工作坊

與國內外不同宗教團體，辦理跨宗教對談，促進宗教交流，發揮宗教淨化社會的功能，如過去與普世博愛運動以及國際入世佛教連線合作之論壇。

方案 (7) 規劃英語授課特色課程

規劃增設全英語授課課程，可吸引海外交換生至本校研修，例如漢堡大學、天普大學、伯克萊聯合神學院等已有交換生之學校。也可增加境外生招生率。

策略 2：規劃國際學生與學者交流訪學活動

方案 (1) 持續推動（邀請）境外訪問學人（員）之訪學活動

本校一向設有訪問學人（員）的項目，接受來自世界各地的學術機構教職或研究人員（訪問學人），以及就讀於大學校院的博士生（訪問學員）申請來校做學術研究，藉以促進本校師生與之學術交流，以拓展學生的國際視野。

方案 (2) 持續推動交換生及短期研修生之來校研修活動

交換生為來自國內外姊妹校的學生，短期研修生則為來自境外大學校院，與本校無合作協議的學、碩士學生。透過這些學生在學校停留一學期或一學年，與本校學生共同學習及生活，藉由深度交流，對於學生國際視野的拓展，極有裨益。

來到本校的訪問學人（員）、外籍生皆有本校國際事務組同仁負責生活諮詢及照料，如為訪問學人（員）接紹本校有豐富的學術資源，及優美寧靜校園。對於外籍學生則每學期辦理境外生文化之旅及關懷活動，使學生能了解本地文化，學校也了解學生的學習及適應情形。為加強外籍生華語文能力，本校語言與翻譯中心邀請志工教授華語課程，另有語言小老師，協助學生的英日梵巴藏等專業語言的學習。

方案 (3) 舉辦與境外學校的線上交流活動（包含師生、班級對班級、社團對社團）

由於近年來新冠肺炎 COVID-19 的嚴重疫情，與境外學術機構的實質上交流機會大幅降低。因此，擬安排與境外學校，如日本岐阜聖德學園大學院、日本立正大學等學校辦理線上交流活動，或是線上夏日課程，

以維繫與姊妹校之良性互動，也為未來疫情結束後，進行實質上交流做超前部署。

方案 (4) 舉辦暑期國際青年工作坊 (結合禪修、現代佛教倫理、生命、環境、社企、社區服務等面向)

規劃將禪修、現代佛教倫理/人間佛教等理念融合於生命、環境、社企、社區面向實踐之暑期國際青年工作坊，以落實國際學子對心靈環保的深入理解與體驗。例如，香港中文大學通識中心申請來校 10 天的禪修課程。

策略 3：持續推展學生海外研修項目

方案 (1) 持續推動教師規劃海外語言 (專業佛典語言) 學習計畫

為提昇佛教學系學生文獻研究能力，每年持續編列預算，鼓勵教師規劃海外專業佛典語言 (如梵文、巴利文、藏文等) 學習計畫，甄選學生於暑假期間至海外研修。

方案 (2) 持續推動教師規劃海外實習計畫

本校每年固定編列預算，及申請教育部學海築夢計畫，鼓勵教師提出海外實習計畫，甄選優秀學生出國實習，除令學生能學以致用，培養獨立的精神及解決問題的能力，並可開拓學生的國際視野。

上述兩方案均是由本校專任教師提出計畫案，計畫書格式內容，包括國外學習(實習)期間之學習成效要求、實習機構的生活安排及輔導機制等，並提供相關行程，以確保學生海外實(學)習的品質。學生出國交換，規定必須修讀學分，待結束研修返校後，繳交成績單及學分抵免申請。學生於出國前，須簽署行政契約書，若學生提前返國，或有不符研修規定等情事，將須繳回補助款項。

方案 (3) 持續推動外語能力優秀學生出國交換學習

本校每年固定編列預算，及申請教育部學海飛颺計畫，鼓勵學生出國進行為期一學期或一學年的短期交換研修，除可養成學生的獨立精神及解決問題的能力，並可開拓學生的國際視野。

方案 (4) 持續拓展國外姊妹校數量，使增加本校與國外學生交流的機會

為使學生有更多出國的機會及選擇，後續將持續與國外學術機構建立合作關係，並深化與姊妹校的合作關係，如共同舉辦學術活動等，進行良性互動，並進一步簽署交換生合作協議，進行實質上的交流。

策略 4：規劃研究生參與校內外國際學術活動

方案 (1) 鼓勵研究生於國際學術研究項目或活動發表論文

本校訂有獎勵研究生發表論文相關作業要點，逐年編列預算，或為申請科技部獎助金，鼓勵學生出國發表論文，藉以與國際學界平台接軌，進行學術交流，並提昇學生學術專業能力。

方案 (2) 鼓勵學生參與國際大型研習活動或工作坊

本校訂有獎勵學生出國參加學術活動相關補助作業要點，鼓勵學生參

與國外舉辦之大型學術研習課程及工作坊，如每年定期舉辦的「佛教與東亞文化密集研修班」，與會者為來自世界各國的研究生。除可提昇學生學術專業能力，並掌握學術發展脈動、開拓國際視野。

策略 5：持續推廣境外學位生招生業務

方案 (1) 強化新南向國家之境外生招生宣傳活動

每年選擇新南向合適的國家，如中文程度較佳的馬來西亞，參與教育展（含線上），及寄發簡介到當地寺院、佛學院，進行招生廣宣，以提昇境外生招生率。

方案 (2) 建置歐、美、日等優秀外籍生留學獎助金

為鼓勵及吸收歐美及東北亞地區優質學生來校就讀，增加外籍生生源的多元性，建議建置獎學金，提供實質上的誘因。

方案 (3) 加強相關之國際學術平台之文宣廣告

利用法鼓山體系國外分支道場的社群媒體及其他相關學術機構，如 FACEBOOK、網頁等，發布各項招生、獎學金補助等訊息，以增加能見度與知名度。

策略 6：增進學生外語能力與興趣

方案 (1) 語言綜合競賽

透過每學期舉辦語言競賽，給予同學更多的學習的動機和同儕之間的相互激勵。

方案 (2) 建置語言小老師教學助理

本校語言翻譯中心每學期均安排梵、巴、藏以及中、英、日語助教，增進學生的外語能力。

除語言綜合競賽、語言小老師外，本校固定開設暑假「英文文法與閱讀實作」班及辦理秋季「5 分鐘外文書評比賽」。圖書館設有空中英語教室影音典藏學習頻道及語言檢定書籍提供學生學習。

策略 7：學校網頁及校園環境之雙/多語化建置

方案 (1) 學系與學群英文網頁建置

因應網路時代，建置英文網頁，可有效增加境外人士對學校學術單位的了解。

方案 (2) 課程說明介面雙語化建置

可增進國際未來學生對於本校課程建置有進一步了解，提升就讀動機。也使外籍人士更能了解我們的課程內容。

方案 (3) 校園指標系統雙語化

建置對外籍人士的友善環境。

(四) 學生輔導面向

策略 1：加強進行學生安心就學及就業輔導

方案 (1) 各項獎助學金申請

- A. 鼓勵學生就讀大學部，設置「學士班菁英新生入學獎學金」及獎勵新生設置「入學榜首獎學金」。
- B. 提高學生選擇本校之意願設置「僧伽暨佛教學系在家眾獎助學金」。
- C. 為獎勵博士生研究與發表，設立「期刊論文發表獎勵」、「出國發表論文」、「佛教學領域博士候選人撰寫博士論文」3 項獎學金。
- D. 贊助本校學生出國研讀佛教相關學系之博士學位暨外國學生就讀本校佛教學系博士學位者，設立「佛教學系東初老和尚留學獎學金」。
- E. 在校服務奉獻獎助金讓學生學習協助校內各項事務運作，於生活日常中廣結善緣。

方案 (2) 關懷扶助弱勢學生

辦理就學貸款及學雜費減免各項補助措施，申請校外獎助金，設置弱勢學生助學計畫之助學金、生活助學金、緊急紓困金及低收入戶住宿優惠等 4 大項措施，協助弱勢學生就學。

方案 (3) 強化升學與就業職涯之輔導機制

以心靈環保為核心，並因應未來 AI 時代之職業快速取代的趨勢，一面培養學生終身學習的習慣，一面結合學校各項課程如禪修、生命教育研究及創新企業等，培養學生身心永續的生活型態。在輔導機制上，先調查就業學生概況及需求，邀請學校教師、生命經驗豐富的學生、體系義工、畢業校友(含出家眾、在家眾)及傑出業界人才，辦理在校學生「職涯選擇」及「職涯探索」之演講、座談及工作坊，並透過導師之帶領下，作進一步的引導討論與持續關懷輔導，使學生將所學習的課程內容能夠轉化並淬煉為軟實力，進而有自信及勇氣踏出校園，實現自己的長才，發揮社會實踐的能力及影響力。

方案 (4) 進行校友調查及連絡，持續推動畢業生流向及雇主滿意度調查

擬將持續進行畢業生流向及雇主滿意度調查，以供校務發展規劃用。以下簡述往年成果。

A. 畢業生流向調查

本校為確保應屆畢業生流向調查問卷填答意願，實施機制為：填妥本份問卷為離校手續的其中一環節，完整填覆後方能於離校手續單予以核章，如此方能確保本份問卷的回覆率及確保有效問卷。故此，本校就 108 學年度畢業生於民國 108 年 12 月至民國 109 年 10 月發出 49 份問卷，有效問卷回覆率為 92.5%；承上，109 學年度畢業生於民國 109 年 11 月 27 日至民國 110 年 9 月 9 日發出 51 份問卷，有效問卷回覆率為 100.0%。

依據應屆畢業生流向調查問卷，碩博班的就業比率量體調查結果為：本

校 108 學年度畢業生博士 1 名、109 學年度畢業生博士 2 名，其皆前往就業，就業率 100.0%（寺院弘法 0 名、一般就業 3 名）；

108 學年度佛教學系碩士畢業 13 名，前往就業為 8 名（含寺院弘法 6 名、一般就業 2 名），占該學年度佛教學系碩士畢業總人數 61.5%；

109 學年度佛教學系碩士畢業 11 名，前往就業為 6 名（含寺院弘法 5 名、一般就業 1 名），占該學年度佛教學系碩士畢業總人數 54.5%；

108 學年度人社學群碩士畢業 25 名，前往就業為 18 名（含寺院弘法 2 名、一般就業 16 名），占該學年度人社學群碩士畢業總人數 72.0%；

109 學年度人社學群碩士畢業 25 名，前往就業為 16 名（含寺院弘法 2 名、一般就業 14 名），占該學年度人社學群碩士畢業總人數 64.0%。

108 至 109 學年度佛教學系博士畢業、佛教學系碩士畢業、人社學群碩士畢業就業比率依序為 100%、58.3%、68.0%。下表一為本校 108 至 109 學年度碩博班的就業比率量體調查統計表。

表 1 法鼓文理學院 108 至 109 學年度碩博士畢業生的就業比率量體調查統計表

學系學群	佛教學系				人社學群	
	博士		碩士		碩士	
學制						
學年度	108	109	108	109	108	109
畢業人數	1	2	13	11	25	25
1.就業人數 (比率)	1 (100.0)	2 (100.0)	8 (61.5)	6 (54.5)	18 (72.0)	16 (64.0)
1-1.寺院弘法 (比率)	0 (0.0)	0 (0.0)	6 (46.1)	5 (45.4)	2 (8.0)	2 (8.0)
1-2.一般就業人數 (比率)	1 (100.0)	2 (100.0)	2 (15.3)	1 (9.0)	16 (64.0)	14 (56.0)
就業比率	100.0% (3/3)		58.3% (8+6/13+11)		68.0% (18+16/25+25)	

B. 雇主滿意度調查

本校為瞭解本校畢業生職場表現，持續進行雇主滿意度調查，實施機制為：每三年實施一次，實施方式為問卷或電話訪問，發放對象為最近 3 個學年度畢業且為「一般就業」的業界主管，但不含自營企業、直銷業或剛任職新工作。

最新雇主滿意度調查時間為 109 年度，本校於民國 109 年 4 至 5 月發出 13 份問卷，回收 11 份，有效問卷回覆率為 84.6%。

本份雇主滿意度問卷共計 6 題，第 1 至 5 題為「五點量表」，第 1-4 題分別詢問雇主對本校畢業生之「專業知識與能力」、「工作態度與學習意願」、「人際溝通與團隊合作」，以及「人格特質與修養」等四項的滿意度，第 5 題詢問對畢業生「整體表現滿意度」，第 6 題則以四分位數選項評估本校畢業生「整體表現之分數」。結果發現：

- a. 碩士班畢業生雇主四項滿意度平均值界於 4.67 及 5.00 之間、第 5 題對本校碩士班畢業生整體表現滿意平均值為 4.83 (標準差為 0.41)，詳如表二；
- b. 學士班畢業生雇主四項滿意度平均值界於 4.40 及 4.60 之間、第 5 題對本校學士班畢業生整體表現滿意平均值為 4.60 (標準差為 0.55)，詳如表三。
- c. 第 6 題畢業生雇主對本校畢業生「整體表現評分」結果統計，詳如表四。此次調查 11 位 (100.0%) 雇主對本校畢業生整體表現評分皆填選「75~100 分」選項。

表 2 法鼓文理學院 105 至 107 學年度「一般就業碩士班畢業生」雇主問卷統計表

題項 雇主	專業知識 與能力	工作態度 與學習意願	人際溝通 與團隊合作	人格特質 與修養	整體表現滿意
1. 雇主 A	5	5	5	5	5
2. 雇主 B	4	5	4	4	4
3. 雇主 C	5	5	5	5	5
4. 雇主 D	4	5	5	5	5
5. 雇主 E	5	5	5	5	5
6. 雇主 F	5	5	5	4	5
平均數	4.67	5.00	4.83	4.67	4.83
標準差					0.41

表 3 法鼓文理學院 105 至 107 學年度「一般就業學士班畢業生」雇主問卷統計表

題項 雇主	專業知識 與能力	工作態度 與學習意願	人際溝通 與團隊合作	人格特質 與修養	整體表現滿意
1. 雇主 G	4	4	4	4	4
2. 雇主 H	4	4	4	4	4
3. 雇主 I	5	5	5	5	5
4. 雇主 J	4	5	5	5	5
5. 雇主 K	5	5	4	5	5
平均數	4.40	4.60	4.40	4.60	4.60
標準差					0.55

表 4 法鼓文理學院 109 年度雇主對本校畢業生「整體表現評分」結果統計表

得分區間	0~25 分	25~50 分	50~75 分	75~100 分
雇主選填情形 (%)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	11 (100)

另外，本次調查問卷設計一題開放性問題「7.其他建議：」，兩位雇主說明如下：

1. 雇主 A：只有讚嘆。
2. 雇主 C：她是本公司表現最傑出的，能夠和她合作，是我的榮幸！

本校諮商輔導暨校友聯絡中心於畢業生流向調查、雇主滿意度調查報告完成後，皆將報告簽請教學等相關單位周知。教學單位亦固定於系所會議提出討論，調整課程內容與教學方向。同時教學單位亦可反映問卷可增加的問題，以帶給系所在發展規劃上的參考。

策略 2：強化學生自治團體與豐富住宿生活

方案 (1) 推動學生自治團體共識營，強化社團傳承經驗

依大學法規定，學校已輔導學生成立全校性學生自治組織(學生會、學生議會)，以培養學生公民責任與素養，每學期均舉辦師生交流，由全校師生出席交流會議，建立起學生會與學校之溝通平臺。學生社團共計 8 個社團，每學期舉辦社團社長暨幹部會議，於會議中討論社團相關提案與經費運用，以期養成民主法治之基本素養，進而提升學生責任與相關行政能力。

方案 (2) 規劃書苑日，推動學生住宿自治管理與社團交流，豐富校園生活

規劃書苑日，豐富學生住宿與校園生活，辦理社團交流活動，使學生在交流中體驗創辦人之辦學理念及實踐工夫。

方案 (3) 深化學生民主法治、品德教育及人文素養

為了讓學生能夠熟悉在自治團體中的開會程序與議事規則，將定期舉行演講、座談及工作坊，以加強民主法治及公民素養，並舉辦各項人文藝術活動，以加強品德教育，提昇人文素養。

策略 3：持續推動身心健康的安全校園

方案 (1) 持續辦理學生各項健康促進活動

每學期舉辦的「日行萬步」活動將持續辦理，並增加其他適合本校學生年齡層的健康促進活動，如適合全齡參與之活動「瑜珈」等活動。

方案 (2) 推動心靈成長及團體互動工作坊之相關活動

由於學生年齡層偏高，需要更多的溝通與關懷，將依學生需求舉行演講、座談及工作坊等活動。

方案 (3) 加強導師專業輔導知能，落實三級輔導機制

除學士班之外，增設碩士班導師及加強導師輔導知能，凝聚班級向心力，並了解學生學習和在校情況。在學生輔導方面，加強宿舍關懷，並宣導珍惜生命之心理健康概念，落實三級輔導機制。

(五) 行政組織與校園永續面向

策略 1: 整合多維度風險指標切入風險管理及內部控制作業

方案 (1) 推動風險評估建置完善之內部稽核制度

經由業務單位自行風險評估後，行使各層級風險辨識、分析、回應作業，消除無效果、冗餘或無效率之作業控制要點。以具多維強度之風險指標業務為內部稽核之重點。

方案 (2) 提升內部控制三道防線機制

第一道防線為業務單位敏捷地適應學校業務、營運、法規及配合教育部重點相關議題等環境變動，增列控制作業及控制要點，以減少風險之衝擊。第二道防線為幕僚單位（會辦單位）之人資與財務控制、安全管制與品質檢驗、法令遵循等風險管理及強化控制作為。第三道防線為內部稽核單位為監督業務單位，客觀衡量內控制度之成效，適時建議業管單位擬具風險指標強度之業務項目，納入內部控制制度手冊，確保本校減少風險之衝擊。

方案 (3) 落實內部稽核縱橫向循環控制作業

確立各作業縱橫向循環皆遵循規定程序，以減少制度缺失及異常事項。

策略 2: 滾動式調整校園安全防救方法及合作機制

方案 (1) 推動校園災害防救組織及緊急通報系統

依災害通報類型確切向相關主管機關之受理窗口通報，並將人工智慧技術運用至校園安全作業，周嚴校園安全防救工作。

方案 (2) 加強單位間合作機制及建立標準作業程序

各行政單位間加強合作，厚植教職員生對校園災害防救之認知與應變技能，加強校園安全防護機制。

方案 (3) 落實分層負責以減低單位間摩擦及人力負荷

以分工合作的機制，人才專才專任，落實分層負責，培養共識與默契，以發揮分工合作的成效。

策略 3: 提升文書及檔案管理相關作業。

方案 (1) 擴充業務電腦 e 化範圍

依文書處理手冊及文書及檔案管理電腦化作業規範等規定，配合教育部推動 ODF 政府文件標準格式，公文發文之附件需全部檢核，為落實推動執行，並定期檢討執行成效，確保目標之達成，定期汰換電腦軟硬體設備，以符合公文收發之需求。

方案 (2) 檔案保管安全空間及系統

檢討改善檔案庫房設備，達到符合恆溫恆濕之標準及精進檔案管理工作，持續進行公文及檔案管理制度化、標準化、專業化及資訊化，另完善公文檔案管理系統功能，提升公文及檔案管理與服務效率，除每日例行性歸檔外，每月維護庫房 1 次。

方案 (3) 落實限辦公文作業

公文應依最速件 1 日、速件 3 日、普通件 6 日之規定辦理，定期進行公文逾限稽催作業，推動線上簽核系統時效，掌握公文流程，提升公文品質，並將公文系統彙整之統計資料，於主管會報、校務會議、行政會議中提出報告，各單位主管應確實及時督導所屬人員，落實公文處理不逾限辦時限，若有嚴重公文積壓情形，建議依本校職員工績考核要點提報並列入年終考績參考。

方案(4) 持續修訂文書行政作業程序

檢討內部作業，建立標準文書作業流程，並確保資料提供、問題回應的正確性，維持服務措施處理一致性，適時檢討流程與作業方式；經常性宣導與說明公文系統操作及公文撰寫問題，規劃完善員工教育訓練，整合相關培訓資源，提升承辦人員正確文書作業知識。

策略 4: 以心靈環保為核心價值，成為善良動能的發源地，為社會培育更多淨化人心的發酵種籽

方案(1) 攝影、徵文、影片大賞

請大家一起回顧與展望，將心中所思所想所感，化為文字，或者透過校園行走之間的圖像剪影，留下我們一起在這兒走過的歷程。

方案(2) 哲學家咖啡館

「哲學家咖啡館」為一重視對話與分享的思辨活動，主要的目的在於增進參與者彼此的深度理解，聆聽、陪伴並練習同理（理性智慧、柔軟慈悲心的開發）。希望透過此活動，體驗創辦人聖嚴師父倡議的辦學理念「心靈環保」中，有關生命品質的提昇，來自對自我的理解，對他者的尊重；進一步實踐人間淨土的實踐-共創彼此和敬的視野與態度。

方案(3) 「生命故事館」敘事活動

「生命故事館」由法鼓文理學院與聖嚴教育基金會主辦，目的在於藉由生命故事的敘說，搭起法鼓山大學院教育與大普化教育的橋，使學術弘化活動成為個人修行上的資糧。

方案(4) 館藏設備與展示內容調整

除定期展示外，配合校內活動與重要活動，調整館藏設備與相關展示內容。

策略 5: 強化行政組織、人力資源多元化與全方位推動職員教育與身心健康

方案(1) 應校務發展，強化行政組織

- A. 人事室與各一級單位雙向溝通，依四年內中長程計畫修正各單位職務說明書。
- B. 協助推動各單位依現狀更新單位之職務說明書，訂定業務手冊，以利各項業務執行，與流程標準化作業。
- C. 協助推動各單位人員職務相互瞭解，交換業務改進之建議，單位與單位間可相輔相成，互為成長。落實推動職務實質代理，以利校務發展。
- D. 訂立多元彈性辦公原則，以及如何落實兼具人性化及彈性化工作管理與績效考核。

方案(2) 職員專業能力強化及獎優汰劣、優化人力

- A. 定期辦理全校性教育訓練講座及補助教職員職能進修。
 - a. 結合本校教學資源，鼓勵同仁在校進修。
 - b. 配合後疫情時代，鼓勵同仁利用各種線上課程、參與或組織線上

讀書會、工作坊充實自我。

c.輔導各單位推薦所屬同仁進行專業職能進修

B.訂定資深教職員表揚、獎懲要點。

C.訂立優退條例，妥善指導退休同仁迎向百歲人生的第二階段。

方案(3) 營造性別友善、身心健康職場工作環境，落實性別平權及教職員 身心健康之職場

A.辦理性別平等、健康觀念、體適能及全校性健康促進活動。

B.成立教職員申訴管道及建立心理輔導機制。

C.持續辦理學年度健康檢查，並補助同仁個人及團體健康活動。

策略 6:強化會計業務，提升會計管理

方案(1) 妥善分配有限資源，落實預算籌編

落實績效及零基預算之精神，分析評估計畫效益及資源供需，檢討各單位基本需求，強化各單位預算先期作業審查功能，覈實編列預算，妥適運用公部門補助款及民間資源，減輕財務負擔，建立中程計畫預算制度，有效配置校務財源。

方案(2) 加強會計事務管理與執行，健全財務秩序，增進財務效能

研(修)訂會計制度，簡化經費請購手續，提昇工作效能。持續強化內部審核預算執行情形督促改進，機動檢討各項經費使用效率，發揮內部審核之功能，並適時提報主管會報建議意見，供各單位作為校務管理之參考。

方案(3) 結合資訊應用，加速行政效能，善用會計資訊系統

積極應用及維護會計資訊系統，評估財務運作績效，按時產生明確之會計報告，提供相關會計資訊及分析，作為協助管理決策之參考，進而完成校務發展計畫與教學目標。

策略 7:營造佛法環境

方案(1) 依不同區域規劃隨興的日常生活禪修處

在本校校區現有園林的基礎上，依不同區域規劃隨興的禪修處，讓本校教職員生及遊客可駐足其間遊憩。

方案(2) 透過佛像融入景觀佈置中

配合僧伽大學與中華佛研所營造大普化教育場域，預計將地藏王菩薩佛像一尊(高190公分，含錫杖高度234公分)，配合第三大樓中庭之景觀規劃安座於其中。

策略 8:低環境衝擊的生活模式

方案(1) 食在重要

為提升飲食健康觀念及環保意識，每學年舉辦一場「飲食之環境衝擊教育活動」，提升全校師生在這方面的認知。

方案(2) 步履輕盈

為促進運動、健康、環保概念，未來將建構共乘登記平台媒合共乘車的

觀念以及舉辦「用腳代替引擎」推廣活動。

方案 (3) 資源循環

舉辦「減塑、減廢」推廣教育活動，從小地方養成師生的環保觀念，扎下日後環境永續思想之種子。

策略 9：推廣農禪境教

方案 (1) 食農教育 (培福園地)

本校闢有一處土地提供全體師生申請植栽、農作，並提供相關機具讓全體師生在課後、下班後能在耕種的活動中體會人與自然生存的關係，也享受植物生長的奇妙與生趣，進而萌發愛護自然生態觀念及跟隨大自然規律的運作沉澱自己的身心。

方案 (2) 景觀志工出坡維護校園環境

本校與法鼓園區景觀志工處合作，由專人指導以及志工協助本校環境的整理，一方面節省環境維護經費的支出，一方面提供志工接觸本校特有生態環境及植被，讓社會大眾有機會認識本校這個優美的環境及寧靜的校區。

策略 10：永續發展議題之倡議與教育

方案 (1) 教學課程融入永續發展議題探討

2015 年聯合國宣布了「2030 永續發展目標」17 項指標，該指標已為政府單位、社會企業及國內外各大學融入未來校務發展的規劃中，以為學校永續發展與經營。本校將開設永續發展議題之課程，使學生具有未來環境氣候生態永續發展之概念，關心世界環境生態變化。

方案 (2) 舉辦永續發展議題講座

聯合永續發展目標分類為 17 發展目標，169 個指標，負責本項計畫之教師於每學期選擇幾個議題，邀請專家學者辦理講座與本校師生交流。

方案 (3) 錄製永續發展議題視頻

本計畫將針對上述辦理成果，剪輯出視頻作成專輯，作為推廣永續發展的方式與資源。

方案 (4) 永續發展讀書會討論

除了上述的課程、講座，亦舉辦讀書會帶領學生從更多面向來探討永續發展的各類議題。

策略 11：心靈環保與永續發展之對話

方案 (1) 舉辦心靈環保與永續發展議題講座

本校設有心靈環保中心推動創辦人聖嚴師父「心靈環保」理念，心靈環保理念為淨化自我的心靈環境，從價值觀及認知的改變做起，建立自利利人的價值觀，人人皆以健康、平安、快樂的身心，照顧自己與週遭的人、事、物。心靈與外在物質環境彼此牽動，息息相關，心靈環保可謂人類心靈永續發展的目標，將與之人類面對外環境生態氣候變化的永續議題結合，希望帶給同學更多的省思與視野來面對未來世

界的變化與變遷。

方案(2) 錄製心靈環保與永續發展議題視頻

本計畫將針對上述辦理成果，剪輯出視頻作成專輯，作為一系列教學資源與成果來推廣。

方案(3) 心靈環保與永續發展讀書會討論

除了上述講座，亦舉辦讀書會帶領學生從更多面向來探討心靈環保與永續發展的各類議題。

策略 12：自然環境與環境教育的友善

方案(1) 環境教育場所

本校為林務局里山計畫倡議北部根據地，為此由本校心靈環保中心籌設環境教育設施場所，展開環境保護教育的課程，提倡環境保護意識。

方案(2) 植物生態調查與導覽解說

本校位於台灣北端的北海岸地區，是個終年多雨的地區，校地 30 公頃中維持 50% 以上的森林覆蓋率，並保留了 30% 的保育區。校區中植物生態有著相當特色，本校擬著手對校區內的植物種類進行調查、記錄並建立資料庫，配合上述環境教育場所未來參訪的單位、遊客等進行導覽。

方案(3) 動物生態調查與導覽解說

承上，本校亦針對校區內的動物生態進行調查、記錄並建立資料庫，配合上述環境教育場所未來參訪的單位、遊客等進行導覽。

方案(4) 展示生物多樣性的解說系統

除了動態的參訪與導覽外，在靜態部分將打造解說系統。這部分需要軟硬體系統的建置，未來對北海岸生態有興趣者可藉由本系統一窺本區域生態環境之美。

貳、111、112年度校務發展計畫經費預估情形與校務規劃之關聯

111、112 年度本校各單位配合中長程校務發展計畫所擬定之計畫預估經費，與校務發展各面向經費預估一覽表，詳見如下：

	經費類型	細部項目	預期投入經費 (萬元)	計畫屬性
經常門	教學、教具、教材、升等、著作等	支用項目： 學系、學群講座活動、法鼓講座、心靈環保講座、教師教材編纂、教師升等審查、訪問學人、暑期漢語佛典研讀與翻譯國際班、語言小老師、梵巴藏翻譯實作班、永續講座、教學影片製作、讀書會。	58.2	教學面向
	研究研習類	支用項目： 教師、學生出國發展論文補助、教師、學生出國實習計畫、校內研究計畫補助案、各類獎勵教師教學研究補助經費、佛學刊物及翻譯著作出版、發展 CBETAonline 平台、國際學術會議、國際性工作坊。	804.7	研究面向
	研究生獎助學金	支用項目： 〈法鼓文理學院獎助學金實施辦法〉 〈法鼓文理學院教學助理實施作業要點〉 〈法鼓文理學院選送學生出國研修作業要點〉	823.4	教學、國際化、學生輔導面向
	辦理學生輔導事務	辦理學生事務與輔導相關工作、諮輔中心輔導書籍光碟	18.3	學生輔導面向
	行政組織永續	支用項目：職員專業能力強化、健康職場工作環境活動、招生	50	行政組織面向
	以上合計			1754.6
資本門	教學設備	支用項目：如白板、投影機、麥克風、電子講桌、桌椅、光筆、線材、數位教材錄製軟硬體設備教學軟體、教務系統等。	77.9	教學面向
	研究軟硬體	支用項目：學校英文官網、大願·校史館展場設備汰換、游心場音響汰換、建立佛學數位研究資料庫、電子資源探索系統	326.2	國際化、研究面向
	紙本影音圖書(含書架)	支用項目：發展教學研究圖書、期刊、電子書	481	教學、研究面向
	環境(資訊)安全設備	支用項目： 如門禁系統、監視系統、資訊安全(網站防火牆)、交通安全。	393	教學、校園永續面向
	衛生及節能設備	支用項目：如節能燈具、節能扇、變頻空調、除濕機、吸塵器、廚房衛生廚具等。	78.2	校園永續面向
	以上合計			1356.3
合計		3110.9		

參、學校自選辦學特色面向所預計辦理 111、112 年度校務發展計畫子計畫之執行內容

自選辦學特色面向	2 年度工作計畫				預期成效/目標	
	中長程發展子計畫	名稱	內容	預計投入經費	111 年度	112 年度
教學面向	1.1.1 強化教師多元教學形式	(1)邀請專家分享講授 (2)強化授課與討論的結合 (3)規劃共同開授課程 (4)鼓勵同儕教學觀摩	1.規劃邀請校內、校外學者專家展示多元教學形式。 2.結合教師講課與同學深度討論，設計碩博士班 3 小時課程。 3.透過學系、學群間正式的課程安排或是教師間的相互規劃、合作，透過共同教學，在安排課程的過程中，教師可擴展專業視野，從不同的角度觀看與定位自己的專業。 4.規劃同儕教學觀摩活動，增加教師間的互動，提升專業與教學方式的交流、相互學習的機會。	111 年度： 1,66,599 元 112 年度： 3,000,000 元	1.邀請 2 位學者專家到校演講。 2.學系進行部分碩博士班課程學分數調整並實施。 3.學系、學群各自規劃新開共同開授課程 1 門。 4.規劃教師教學資源與方法分享平台。	1.邀請 2 位學者專家到校演講。 2.學系進行部分碩博士班課程學分數調整並實施。 3.學系、學群各自規劃新開共同開授課程 1 門。 4.教師教學資源與方法分享 1 位。
	1.1.2 課程改善計畫	(1)規劃課程地圖 (2)打破原有的分類框架 (3)多樣性與跨領域合作 (4)持續開設環境永續、氣候變遷相關課程	1.調整課程方向，與升學、就業所需保持密切的配合。 2.劃跳出原有以印度、西藏、漢傳等佛教傳統分類的課程規劃思維架構，以使接軌重要與先進的佛學研究相關課題、課程規劃架構。		1.系主任、學群長等教師了解學生升學、就業所需課程。 2.佛教學系共識營進行課程規劃新框架的討論，每學期辦理 1 次。 3.微學程相關面向的討論與規	1.統合分析學生升學、就業所需，擬定相應課程地圖。 2.實施新框架相對應的課程，並與新課程地圖相應。 3.正式招收學生。

		<p>3.跨學系學群成立微學程。</p> <p>4.持續開設有環境倫理、環境教育、自然保育專論、有機農業與糧食安全、生態社區、氣候變遷與永續能源、國土規劃與永續發等主題的課程，啟發學生對於未來世界環境變化的關心與了解</p>		
1.1.3 深化通識課程	<p>(1)核心能力的精進</p> <p>(2)加強法鼓講座與五大類課程的連結</p> <p>(3)程式語言相關課程計畫</p>	<p>1.本校通識五大類課程為(1)人文、藝術;(2)社會、文化;(3)數理、資訊;(4)語言、溝通;(5)生命、環境五大類，於通識課程將提供同學更多樣的選擇，並反應新的社會脈動、潮流、發現與研究成果。</p> <p>2.規劃加強法鼓講座與五大類課程的連結。</p> <p>3.開設程式語言相關課程。</p>	<p>1.規劃變更或新開課程 1 門。</p> <p>2.依當年度主題，徵詢校內教師，邀請 4 位學者專家到校演講。</p> <p>3.開授主要課程 1 門，相關課程 2 門。</p>	<p>1.課程回饋意見的收集與檢討；調整與規劃變更或新開課程 1 門。</p> <p>2.依當年度主題，徵詢校內教師，邀請 4 位學者專家到校演講。</p> <p>3.開授主要課程 1 門，相關課程 2 門。</p>
1.1.4 提升教學品質確保機制	<p>(1)訂定優良教學獎勵</p> <p>(2)制定各學制專業能力</p> <p>(3)追踪學生學習成效</p>	<p>1.鼓勵教師自編優良教材、優良授課大綱等，規劃相關獎勵。同時，規劃與數位學習、數位教材結合。</p> <p>2.專業能力包含專業、行門、通識等科目，確保課程有具體授課目標，且符合學系、學群整體教學目標。</p> <p>3.落實導師期中、期末學習訪談記錄，發現學生學習問題與提出改善計畫。</p>	<p>1.推薦優良自編教材或授課大綱 1 件。</p> <p>2.調整學士班專業能力；訂定碩、博士班具體專業能力。</p> <p>3.彙整學生學習訪談紀錄，每學期 1 次於學系學群會議說明。</p>	<p>1.推薦優良自編教材或授課大綱 1 件。</p> <p>2.調整學士班專業能力；訂定碩、博士班具體專業能力，並參照新課程地圖與新分類框架進行調整。</p> <p>3.彙整學生學習訪談紀錄，每學期 1 次於學系學群會議說明，依之調整訪談、相關課程等。</p>

教學面向	1.2.1 打造數位學習環境，充實電子學習資源，提升學習成效	<p>(1)強化軟硬體設施，提升圖書數位平台功能</p> <p>(2)豐富圖書館電子資源館藏</p> <p>(3)強化圖書館電子資源使用推廣</p> <p>(4)導入數位課程平台</p> <p>(5)強化遠距教學成效</p> <p>(6)製作數位教材資源</p>	<p>1.建構單一資源探索服務系統，以簡易的查詢或瀏覽方式，一站查足館內、館外紙本及電子型態的各類學術文獻。</p> <p>2.由於數位技術發展成熟，擬逐年提高電子資源年度採購(包括電子書、電子期刊和電子資料庫)，以滿足全校師生的需求和使用習慣。</p> <p>3.加強開設與推廣電子資源利用課程，協助全校師生提升電子資源和檢索各類型資訊的技能。</p> <p>4.導入基於 Moodle 開放平台之數位課程平台，將全校所有課程於數位課程平台自動建立課程項目。</p> <p>5.搭配本校以 Google Meet 視訊會議服務作為遠距教學之主要方式，進行 Google Meet 課程錄影彙集。增購影音儲存磁碟空間，保存課程錄影，提供教學重覆使用，以提升學生學習成效。</p> <p>6.推動教師進行非同步教材的製作，協助老師課程建置、錄製、運作，並結合 Moodle 數位課程平台與學校網站，提供數位教材之曝光機會。</p>	<p>111 年度： 912,313 元</p> <p>112 年度： 2,500,000 元</p>	<p>1.資源探索服務系統導入進度 20%。</p> <p>2.提案評估採購電子資源 1 個。</p> <p>3.每年開設電子資源利用課程至少 1 場。</p> <p>4.(1)提供數位課程平台教育訓練至少 5 場，(2)至少 5 門課程使用數位課程平台。</p> <p>5.(1)至少 5 門課程上線，(2)擴充 10GB 儲存磁碟空間。</p> <p>6.(1)至少協助 1 門課程製作數位教材，(2)增購數位教材製作與影音錄製軟體，(3)購買 Webcam、數位攝影機。</p>	<p>1.資源探索服務系統導入進度 20%。</p> <p>2.提案評估採購電子資源 1 個。</p> <p>3.每年開設電子資源利用課程至少 1 場。</p> <p>4.(1)提供數位課程平台教育訓練至少 5 場，(2)至少 5 門課程使用數位課程平台。</p> <p>5.(1)至少 5 門課程上線，(2)擴充 10GB 儲存磁碟空間。</p> <p>6.(1)至少協助 2 門課程製作數位教材，(2)建置課程攝影棚。</p>
------	-----------------------------------	---	--	---	--	---

	<p>1.2.2 建置智慧型校園·打造軟硬體兼備之高效安全的資訊校園</p>	<p>(1)強化資訊硬體與網路基礎設備·提升教室教學設備。 (2)校園 E 化服務·整合教學系統平台·建構安全之儲存環境 (3)資訊安全強化·深化 ISMS 認證</p>	<p>1.持續維護並逐年更換校園網路基礎設備及教室教學設備。 2.提升校園 E 化服務·整合教學系統平台·建構安全之儲存環境。 3.持續進行資訊安全人才培養·定期資安宣導。</p>	<p>1.HA 防火牆規劃及增購 e 化講桌。 2.(1)校園私有雲服務擴充規劃·(2)定期備份 100%·(3)E 化服務系統盤點並評估擴增完成 50%。 3.(1)辦理內部資訊安全稽核作業 1 次·(2)辦理核心業務應用資訊系統業務持續運作演練 1 次·(3)辦理資安弱點檢測作業 1 次·(4)辦理滲透測試作業 1 次·(5)辦理資安健診作業 1 次·(6)辦理全校性三小時資安宣導課程 1 次·(7)資訊組同仁每人參加資安專業課程訓練累計 6 小時。</p>	<p>1.(1)HA 防火牆建置 50%·(2)增購電子白板·(3)增購直錄播系統。 2.(1)校園私有雲服務擴充規劃·(2)定期備份 100%·(3)E 化服務系統盤點並評估擴增完成 100%。 3.(1)辦理內部資訊安全稽核作業 1 次·(2)辦理核心業務應用資訊系統業務持續運作演練 1 次·(3)辦理資安弱點檢測作業 1 次·(4)辦理資通安全管理規範驗證換證·(5)辦理資安健診作業 1 次·(6)辦理全校性三小時資安宣導課程 1 次·(7)資訊組同仁每人參加資安專業課程訓練累計 6 小時。</p>
--	--	---	--	---	---

	1.2.3 發展新一代佛學數位研究教學平台	(1)發展 CBETAonline 線上電子佛典平台 (2)發展 CBETA 詞彙搜尋與分析數位平台 (3)發展 DEDU 對讀文獻編輯平台	1.佛學數位研究為本校發展重點，持續以此方向進行佛學數位研究與教學所需的資源研發。 2.為提供研究者更方便取得更完整的佛學研究資源，擬持續發展維護「CBETA 辭彙搜尋與統計」。 3.人文研究過程中，將多個相關文獻加以對應，探索其中的差異，並衍生出自己的觀點，是個非常常見的需求。此平台提供一個方便使用者彙整多個資料來源，並能快速製作出一個表格形式對應的線上文本編輯工具。		1.持續發展介面功能：全文檢索 exclude、實做線上字形 (webfont)、完善段落格式引用複製功能。 2.(1)加入新的經典：開放已續藏查詢，(2)搜尋範圍增強：實做搜尋範圍可以儲存並讀回、搜尋範圍加入作譯者和朝代。 3.規劃使用者即時編輯系統。	1.持續發展介面功能：全文檢索 exclude、實做線上字形 (webfont)、完善段落格式引用複製功能。 2.(1)加入新的經典：開放已續藏查詢，(2)搜尋範圍增強：實做搜尋範圍可以儲存並讀回、搜尋範圍加入作譯者和朝代。 3.規劃使用者即時編輯系統。
研究面向	2.1.1 深化教師研究成長	(1)完備研究資源 (2)推展校內研究補助案 (3)組成跨域特色研究團隊 (4)獎勵學術期刊發表 (5)補助國際會議發表與跨國學術合作	1.充實藏書與電子資源，以利教師進行研究。定期辦理學術研究倫理課程，以資教師得以順利進行人體相關研究。辦理資深教師學術期刊發表諮詢服務，鼓勵年輕教師學術期刊論文發表。 2.將校內研究區分為個人型與整合型計畫進行補助。將校內研究補助聚焦為初期探索性研究計畫，以利未來申請公部門計畫或者形成整合研究團隊。 3.鼓勵佛教學系與人社學群教師組成跨領域特色研究團隊，以進行跨域整合性特色研究，以回應社會需求。 4.獎勵教師發表學術期刊，提升教師	111 年度： 304,439 元 112 年度： 2,500,000 元	1.(1)新增藏書 2,000 冊，(2)新增電子書 100 冊，(3)辦理學術研究倫理課程 2 場，(4)學術期刊論文發表諮詢服務 1 場。 2.(1)個別型計畫 2 案，(2)整合型計畫 1 案。 3.跨域研究團隊 1 組。 4.學術期刊發表篇數至少 15 篇。 5.(1)國際會議發表件數 3 件，(2)跨國學術合作 1 件。	1.(1)新增藏書 2,000 冊，(2)新增電子書 100 冊，(3)辦理學術研究倫理課程 2 場，(4)學術期刊論文發表諮詢服務 1 場。 2.(1)個別型計畫 2 案，(2)整合型計畫 1 案。 3.跨域研究團隊 1 組。 4.學術期刊發表篇數至少 15 篇。 5.(1)國際會議發表件數 3~5 件，(2)跨國學術合作 1 件。

			研究量能·也增加本校國際能見度。 5.為鼓勵教師國際交流以深化研究能力·補助教師國際會議發表與跨國學術合作。			
	2.1.2 鼓勵學生研究發表	(1)辦理學生研究發表工作坊 (2)獎勵國內外學術發表	1.每年定期辦理研究工作坊·提供學生公開發表論文的機會。 2.提供獎金獎勵學生於國內外學術發表。		1. 辦理工作坊 1 場。 2.(1)期刊論文發表至少 1 篇·(2)研討會論文發表至少 6 篇。	1. 辦理工作坊 2 場。 2.(1)期刊論文發表至少 1 篇·(2)研討會論文發表至少 6 篇。
研究面向	2.2.1 推動跨域整合特色研究	(1)推動心靈環保實踐跨域整合研究 (2)發展佛學數位研究	1.組成佛教學系與人社學群研究團隊·推展以心靈環保為核心·回應社會需求之跨領域特色研究。 2.組成佛學專業與資訊專業之跨領域團隊·推展佛學紙本經典與著作轉譯為數位化資料庫之技術研究·以及探索 AI 技術於佛學古文獻解構之基礎研究。		1.(1)跨域研究團隊 1 組·(2)規劃跨域特色研究主題 1 個。 2.(1)跨域研究團隊 1 組·(2)佛學數位研究 1 件。	1.(1)跨域研究團隊 1 組·(2)規劃跨域特色研究主題 1 個。 2.(1)跨域研究團隊 1 組·(2)佛學數位研究 1 件。
	2.2.2 推展佛學特色研究	(1)發展禪修實踐研究 (2)深化發展佛學專業與佛法實修整合研究	1.本校設有禪文化研修中心積極推展禪修·係為本校特色之一。本校過往大多禪修相關研究屬質性研究·以量化研究呈現禪修成果則較少著墨。然一般民眾對量化研究結果的呈現較有具體感受·因此同時發展質性與量化禪修實踐相關研究·可能對推廣禪修有所助益。 2.組成「佛學專業」與「佛法實修」整合研究團隊·強化佛學知識與哲理不只是文獻或講說與聽聞·而是可	111 年度： 325,890 元 112 年度： 800,000 元	1.組成禪修實踐研究團隊。 2.(1)組成研究團隊·(2)佛學專業教材 1 件。	1.(1)收集校內師生禪修實踐質性研究·(2)研擬禪修量化評估工具。 2.(1)佛法實修手冊 1 件·(2)建立佛法實修手冊的實修檢核標準 1 件。

			以透過佛法去落實，最終臻達某種修行經驗與成果的指導原則。			
國際化面向	3.1.1 增加學校特色研究與課程之國際能見度	(1)舉辦校級規模之國際研討會 (2)邀請知名國際學者參與本校研究案 (3)開設暑期漢語佛典研讀與翻譯國際班(或線上課程) (4)規劃英語授課特色課程	1.由人社學群與佛教學系每年輪流舉辦校級規模之國際研討會，提升學校能見度及學術專業之知名度，可爭取與國際學術單位合作。 2.邀請國際知名學者共同合作參與研究計畫。 3.佛學研究之國際研究生多利用暑假加強相關佛典語言能力，本校具備漢語佛典教學資源(佛典漢語、梵語、藏語、英語)，以及法鼓山僧團提供的佛教傳統宗教資源，是國際漢語佛典研讀教學環境中，少數兼具學術與宗教資源，具有吸引國外漢傳佛教相關研究之青年學生/者的優勢。 4.規劃增設全英語授課課程，吸引海外交換生至本校研修。	111 年度： 126,624 元 112 年度： 600,000 元	1.舉辦佛教學系佛教禪修國際研討會 1 場。 2.邀請一位知名國際學者參與本校研究案(如：哈佛大學無神論首席牧師)。 3.開設一門暑期漢語佛典研讀與翻譯國際班(或線上課程)課程。 4.規劃一門英語授課特色課程。	1.舉辦佛教學系佛教禪修國際研討會。 2.邀請一位知名國際學者參與本校研究案。 3.開設一門暑期漢語佛典研讀與翻譯國際班(或線上課程)課程。 4.規劃一門英語授課特色課程。
	3.1.2 規劃國際學生與學者交流訪學活動	(1)持續推動(邀請)境外訪問學人(員)之訪學活動 (2)持續推動交換生及短期研修生之來校研修活動 (3)舉辦與境外學校的線上交流活動(包含師生、班級對班級、社團對社團)	1.接受來自世界各地的訪問學人(員)到校研究，藉以促進本校師生與之學術交流，以拓展學生的國際視野。 2. 推動交換生及短期研修生就讀，拓展本校學生國際視野。 3.由於近年來新冠肺炎 COVID-19 的嚴重疫情，與境外學術機構的實質上交流機會大幅降低。因此，擬安排與境外學校，如日本岐阜聖德學		1.預計邀請 3 名境外訪問學人(員)。 2.預計邀請 2 名交換生及短期研修生。 3.國際組舉辦 1 場與境外學校的線上交流活動。	1.預計邀請 4 名境外訪問學人(員)。 2.預計邀請 3 名交換生及短期研修生。 3.國際組舉辦 1 場與境外學校的線上交流活動。

		園大學院、日本立正大學等學校辦理線上交流活動。				
	3.1.3 持續推展學生海外研修項目	<p>(1)持續推動教師規劃海外語言(專業佛典語言)學習計畫</p> <p>(2)持續推動教師規劃海外實習計畫</p> <p>(3)持續推動外語能力優秀學生出國交換學習</p> <p>(4)持續拓展國外姊妹校數量，使增加本校與國外學生交流的機會</p>	<p>1.為提昇佛教學系學生文獻研究能力，鼓勵教師規劃海外專業佛典語言(如梵文、巴利文、藏文等)學習計畫，甄選學生於暑假期間至海外研修。</p> <p>2.本校每年固定編列預算，及申請教育部學海築夢計畫，鼓勵教師提出海外實習計畫，甄選優秀學生出國實習。</p> <p>3.本校每年固定編列預算，及申請教育部學海飛颺計畫，鼓勵學生出國進行為期一學期或一學年的短期交換研修。</p> <p>4.為使學生有更多出國的機會及選擇，後續將持續與國外學術機構建立合作關係，並深化與姊妹校的合作關係。</p>		<p>1.預計海外語言學習計畫 1 案，選送學生 2 人，補助總額為一萬元。</p> <p>2.預計規劃海外實習計畫 1 案，選送學生 1 名。</p> <p>3.預計選送外語能力優秀學生 4 人出國交換學習。</p> <p>4.交換生協議新增 1 所姊妹校。</p>	<p>1.預計海外語言學習計畫 1 案，選送學生 2 人，補助總額為一萬元。</p> <p>2.預計規劃海外實習計畫 2 案，選送學生 2 名。</p> <p>3.預計選送外語能力優秀學生 4 人出國交換學習。</p> <p>4.合作協議(一般)新增 1 所姊妹校。</p>
國際化面向	3.2.1 規劃研究生參與校內外國際學術活動	<p>(1)鼓勵研究生於國際學術研究項目或活動發表論文</p> <p>(2)鼓勵學生參與國際大型研習活動或工作坊</p>	<p>1.本校訂有獎勵研究生發表論文相關作業要點，逐年編列預算，鼓勵學生出國發表論文，藉以與國際學界平台接軌，進行學術交流，並提昇學生學術專業能力。</p> <p>2.校訂有獎勵學生出國參加學術活動相關補助作業要點，鼓勵學生參與國外舉辦之大型學術研習課程及工作坊，掌握學術發展脈動、開拓國</p>	<p>111 年度： 36,300 元</p> <p>112 年度： 500,000 元</p>	<p>1.每年獎勵 1-2 名研究生於國際學術研究項目或活動發表論文，每人補助上限 1 萬元。</p> <p>2.每年獎勵 1-2 名學生參與國際大型研習活動或工作坊，每人補助上限 1 萬元。</p>	<p>1.每年獎勵 1-2 名研究生於國際學術研究項目或活動發表論文，每人補助上限 1 萬元。</p> <p>2.每年獎勵 1-2 名學生參與國際大型研習活動或工作坊，每人補助上限 1 萬元。</p>

			際視野。			
	3.2.2 增進學生外語能力與興趣	(1)語言綜合競賽 (2)語言小老師教學助理	1.透過每學期舉辦語言競賽，給予同學更多的學習的動機和同儕之間的相互激勵。 2.本校語言翻譯中心每學期均安排梵、巴、藏以及中、英、日語助教，增進學生的外語能力。		1.語言綜合競賽每學年度 2 場。 2.聘請 3 位語言小老師教學。	1.語言綜合競賽每學年度 2 場 2.聘請 3 位語言小老師教學。
	3.2.3 學校網頁及校園環境之雙/多語化建置維護更新	(1)學系與學群英文網頁建置 (2)課程說明介面雙語化建置 (3)校園指標系統雙語化	1.建置英文網頁，可有效增加境外人士對學校學術單位的了解。 2.增進國際未來學生對於本校課程建置有進一步了解，提升就讀動機。也使外籍人士更能了解我們的課程內容。 3.建置對外籍人士的友善環境。		1.完成學校官網英文網頁的建置。 2.佛教學系課程介面雙語化建置。 3.校園道路、電子看板指標系統雙語化建置完成。	1.英文網頁持續維護更新。 2.人社學群課程介面雙語化建置。 3.校園指標系統雙語化維護更新。
學生輔導與校園永續面向	4.1.1 加強進行學生安心就學及就業輔導	(1)強化升學與就業職涯之輔導機制 (2)進行校友調查及連絡，持續推動畢業生流向及雇主滿意度調查	1.在輔導機制上，先調查就業學生概況及需求，邀請學校教師、生命經驗豐富的學生、體系義工、畢業校友(含出家眾、在家眾)及傑出業界人才，辦理在校學生「職涯選擇」及「職涯探索」之演講、座談及工作坊，並透過導師之帶領下，作進一步的引導討論與持續關懷輔導，使學生將所學習的課程內容能夠轉化並淬煉為軟實力，進而有自信及勇氣踏出校園，實現自己的長才，發揮社會實踐的能力及影響力。 2.擬將持續進行畢業生流向及雇主滿意度調查，以供校務發展規劃用。	111 年度： 80,000 元 112 年度： 470,000 元	1.(1)每學年培養終身學習宣導文章 6 篇。(2)每學年辦理職涯選擇座談 1 場。(3)每學年辦理職涯探索講座 1 場。 2.(1)每學年度發出應屆畢業生流向調查問卷，有效問卷回覆率為 95%。(2)每三年發出雇主滿意度調查，下次發出問卷為民國 112 年度。	1.(1)每學年培養終身學習宣導文章 7 篇。(2)每學年辦理職涯選擇座談 1 場。(3)每學年辦理職涯探索講座 1 場。 2.(1)每學年度發出應屆畢業生流向調查問卷，有效問卷回覆率為 96%。(2)每三年發出雇主滿意度調查，有效問卷回覆率為 85%。

4.1.2 強化學生自治團體與豐富住宿生活	(1)推動學生自治團體共識營，強化社團傳承經驗 (2)規劃書苑日，推動學生住宿自治管理與社團交流，豐富校園生活 (3)深化學生民主法治及人文素養	1.為讓社團交接順利，擬規劃每年 6 月底學期結束時，辦理學生社團共識營，邀請新、舊社長參與。 2.規劃書苑日，豐富學生住宿與校園生活，辦理社團交流活動，使學生在交流中體驗創辦人之辦學理念及實踐工夫。 3.為了讓學生能夠熟悉在自治團體中的開會程序與議事規則，將定期舉行演講、座談及工作坊，以加強民主法治及公民素養，並舉辦各項人文藝術活動，以加強品德教育，提昇人文素養。		1.每學年辦理社團幹部的研習活動 1 場。 2.(1)辦理書苑日與和樂共住的活動，上、下學期各辦 1 場。 (2)辦理社團交流活動，上、下學期各辦 1 次。 3.(1)每一學年辦理民主法治宣導活動 2 場，(2)每一學年辦理 1 場人文藝術活動。	1.每學年辦理社團幹部的研習活動 1 場。 2.(1)辦理書苑日與和樂共住的活動，上、下學期各辦 1 場。 (2)辦理社團交流活動，上、下學期各辦 1 次。 3.(1)每一學年辦理民主法治宣導活動 2 場，(2)每一學年辦理 1 場人文藝術活動。
4.1.3 持續推動身心健康的安安全校園	(1)持續辦理學生各項健康促進活動 (2)推動心靈成長及團體互動工作坊之相關活動 (3)加強導師專業輔導知能，落實三級輔導機制	1.每學期舉辦的「日行萬步」活動將持續辦理，並增加其他適合本校學生年齡層的健康促進活動。 2.由於學生年齡層偏高，需要更多的溝通與關懷，將依學生需求舉行演講、座談及工作坊等活動。 3.除學士班之外，增設碩士班導師及加強導師輔導知能，凝聚班級向心力，並了解學生學習和在校情況。在學生輔導方面，加強宿舍關懷，並宣導珍惜生命之心理健康概念，落實三級輔導機制。		1.每學年辦理健康促進活 2 場。 2.(1)每學年辦理新生心理測驗 1 次，(2)每學年辦理學生舒壓與情商工作坊 2 場，(3)每學年宣導探索心世界之心理健康 6 篇文章，(4)辦理輔導工作坊 5 次。 3.(1)每學年召開導師會議 4 場，(2)每學年導師輔導知能輔導工作坊 2 場，(3)每學年辦理職涯知能輔導工作坊 2 場。(配合就業選擇及探索活動)，(4)每學年宣導珍惜生命之心理健康 4 篇文章。	1.每學年辦理健康促進活 2 場。 2.(1)每學年辦理新生心理測驗 1 次，(2)每學年辦理學生舒壓與情商工作坊 2 場，(3)每學年宣導探索心世界之心理健康 7 篇文章，(4)辦理輔導工作坊 5 次。 3.(1)每學年召開導師會議 4 場，(2)每學年導師輔導知能輔導工作坊 2 場，(3)每學年辦理職涯知能輔導工作坊 2 場，(4)每學年宣導珍惜生命之心理健康 4 篇文章。
學生輔	4.2.1 永續發展議題	(1)教學課程融入永續發展議題探討	面對未來世界氣候、環境資源、貧窮、人權等議題，依據聯合國永續	111 年度： 50,000 元	1.教學課程融入永續發展 2 門課 /學年。

導 與 校 園 永 續 面 向	之倡議 與教育	(2)舉辦永續發展議題講座 (3)錄製永續發展議題視頻 (4)永續發展讀書會討論	發展 17 項目標進行教學課程、專題講座、視頻、讀書會、專案倡議的方式進行討論學習，拓展學生永續視野及觀念。	112 年度： 600,000 元	2.舉辦永續發展議題講座 1 場/3 月。 3.錄製永續發展議題視頻 1 輯/3 月 (每輯 8-15 分鐘)。 4.永續發展讀書會討論 1 次/月。	2.舉辦永續發展議題講座 1 場/3 月。 3.錄製永續發展議題視頻 1 輯/3 月 (每輯 8-15 分鐘)。 4.永續發展讀書會討論 1 次/月。
	4.2.2 心靈環 保與永 續發展 之對話	(1)舉辦心靈環保與永續發展 議題講座 (2)錄製心靈環保與永續發展 議題視頻 (3)心靈環保與永續發展讀書 會討論	將本校心靈環保之課程特色與聯合國永續發展目標進行結合，帶領學生在心靈到環境自然永續一系列課題的思考，期待學生有更強大的心智面對未來環境變遷的挑戰。		1.舉辦心靈環保與永續發展議題 講座 1 場/3 月。 2.錄製心靈環保與永續發展議題 視頻 1 輯/季(每輯 8-15 分鐘)。 3.心靈環保與永續發展讀書會 1 次/2 月。	1.舉辦心靈環保與永續發展議題 講座 1 場/3 月。 2.錄製心靈環保與永續發展議題 視頻 1 輯/季(每輯 8-15 分鐘)。 3.心靈環保與永續發展讀書會 1 次/2 月。
	4.2.3 自然環 境與環 境教育 的友善	(1)環境教育場所 (2)植物生態調查與導覽解說 (3)動物生態調查與導覽解說 (4)展示生物多樣性的解說系 統	1.設置環境教育場所，作為里山倡議 北部基地。 2.建立植物生態調查與導覽解說。 3.建立動物生態調查與導覽解說。 4.建立生物多樣性的解說系統，以解 說校園多樣性之豐富生態。		1.完成環境教育場所申設。 2.植物名稱與分布位置盤點完成 25%。 3.動物標本收集與紀錄完成 25%。 4.完成生物展間設置。	1.實施 4 個教案。 2.植物名稱與分布位置盤點完成 25%。 3.動物標本收集與紀錄完成 25%。 4.多樣性生物解說系統完成 25%。

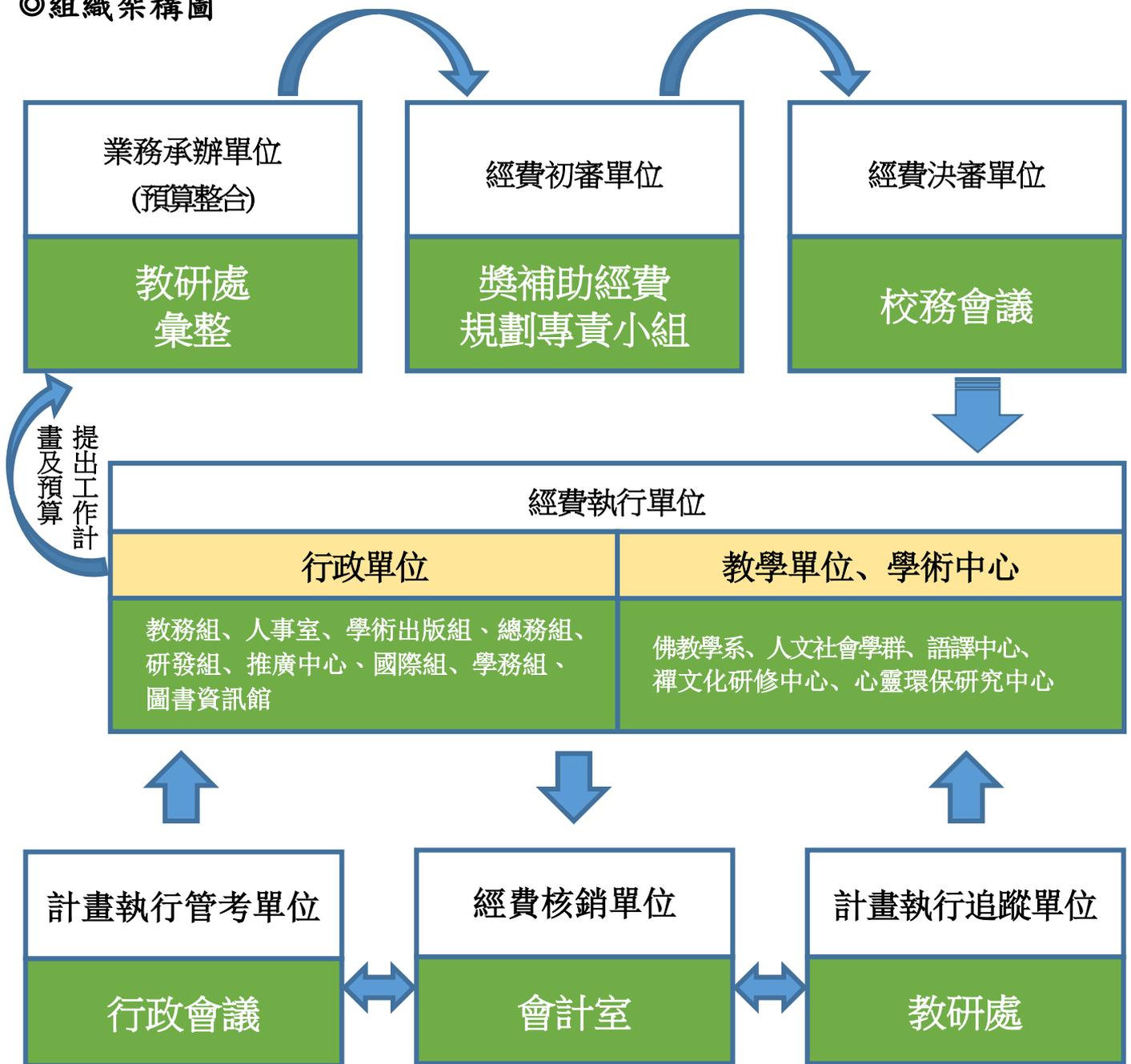
肆、111、112年度私校獎補助計畫經費分配及使用原則

一、申請使用獎補助預估經費

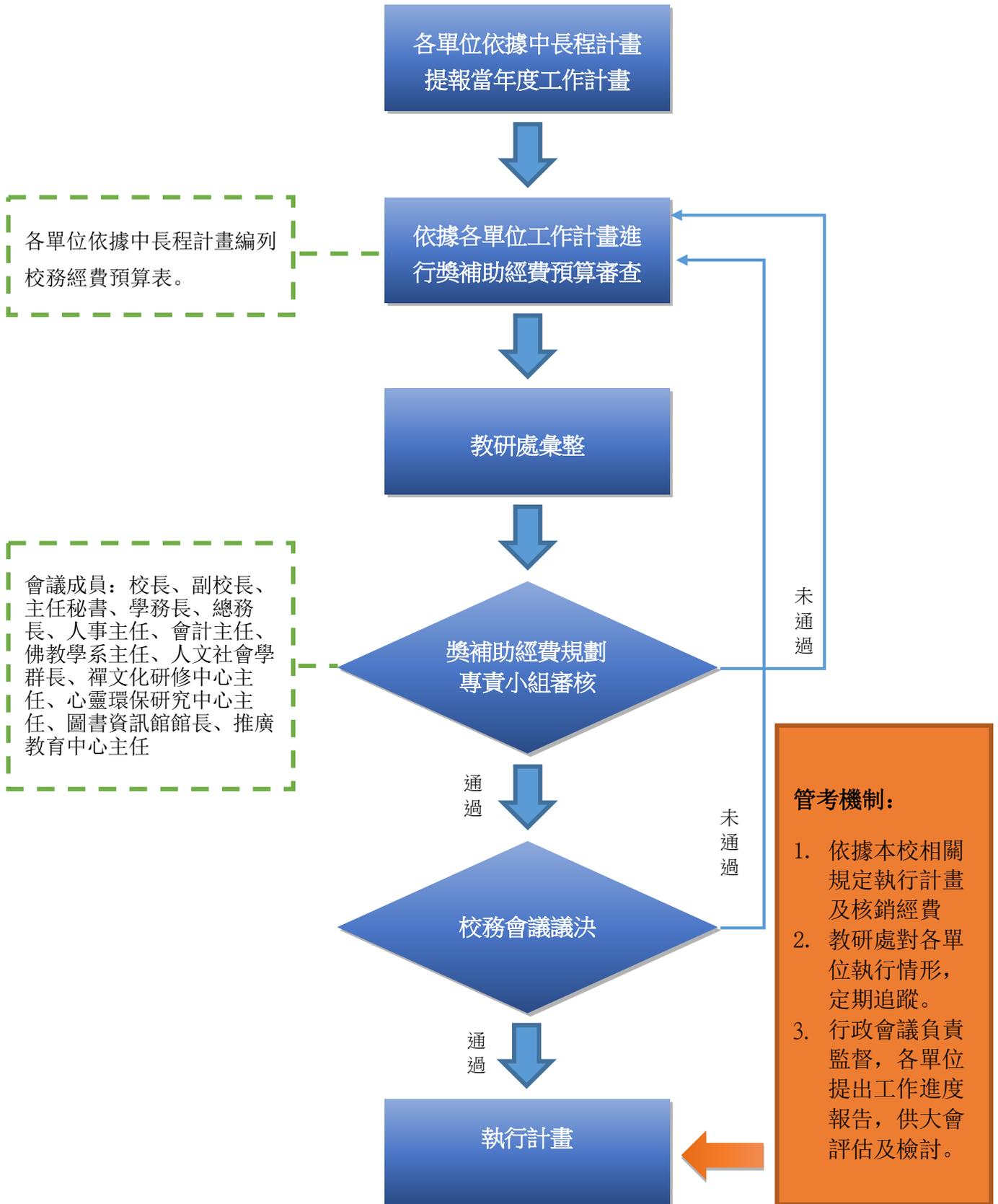
校務面向	經費(萬元)	比例
教學面	1,07.8912	53.89%
研究面	63.0329	31.48%
國際化	16.2924	8.14%
學生輔導	13	6.49%
總計	2,00.2165	100.0%

二、學校推動及執行私校獎補助經費之組織架構圖及結構圖

◎組織架構圖



◎組織結構圖



三、經費使用原則、推動方式及相關說明（應含管控措施）

法鼓文理學院執行教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫經費作業要點

中華民國 105 年 5 月 25 日 104 學年度第 4 次教研會議通過
中華民國 105 年 11 月 16 日 105 學年度第 2 次行政會議通過
中華民國 106 年 5 月 24 日 105 學年度第 4 次行政會議修正通過
中華民國 108 年 11 月 13 日 108 學年度第 2 次行政會議修正通過
中華民國 109 年 9 月 23 日 109 學年度第 1 次行政會議修正通過

一、目的

為提升本校辦學績效，落實校務發展目標，依據「教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫要點」，訂定本作業要點(以下簡稱本要點)。

二、作業程序

配合教育部審核撥款作業時程，使用校務發展計畫經費(以下簡稱獎補助款)之單位於年度內應辦理之作業事項如下：

(一)計畫與預算提案：

單位依其中長程校務發展計畫與校務面向重點推動項目，提送年度「獎補助款經費預算表」至研究發展組彙總。

(二)初審與複審：

1. 經「獎補助專責小組」審議通過後，提報校務會議或行政會議進行複審與決議。
2. 各單位變更計畫預算經費使用時，得以專簽並檢附「變更經費使用說明表」經行政程序陳核獲准後動支。

(三)經費執行：

經申請、核配通過之預算，分二期執行。第一期提出採購者，應於七月卅一日前完成驗收與付款；第二期提出採購者，應於十二月卅一日前完成驗收與付款。

(四)追蹤與管考：

核配之獎補助款需於當年度全數執行完竣，由研究發展組製作經費審查與績效報告，呈送教育部查核。

三、經費使用範圍

依「教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫要點」之獎勵、補助經費使用原則，其使用範圍如下：

(一)教師人事經費：

支應當年度專任教師薪資或新聘及現職之特殊優秀教研人員彈性薪資，應為其所支薪級之本（年功）薪、學術研究費及主管職務加給，且經費以獎補助款之百分之二十為限。

(二)教學研究經費：

支應於編纂教材、製作教具、改進教學、研究、研習、進修、著作、升等送審之用途等。

(三)學生助學及輔導經費：

1. 支應當年度研究生獎助學金。
2. 支應辦理學生事務及輔導相關工作或購置學生社團所需之器材設備經費，且應提撥獎補助款至少百分之一點五。

(四)工程建築經費：

支應修建與教學直接相關之校舍建築及運動場地，如整地、管線、道路、展示、室內裝修、

機電（發電機）暨相關設施設備等工程項目，不得用於新建校舍工程、宿舍整修工程（包括宿舍內相關軟硬體設施）、建築貸款利息及附屬機構，且應以獎補助款之百分之十為限。工程建築經費支用須報部核准，且納入校務發展計畫書中。

(五) 軟硬體設備：

支應發展學校辦學特色、提升教學研究品質或加強環境安全衛生、資訊安全及節能工作等軟硬體設備及維護費。

四、經費運用注意事項

(一) 經費編列與支用依據：

依「教育部補助及委辦計畫經費編列基準表」與高等教育評鑑中心基金會「教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫經費書面審查暨實地訪視手冊」辦理。

(二) 經費流用規定：

資本門不得流用至經常門，經常門得流用至資本門，其流用以百分之二十為限。辦理流用者須報部核准。

(三) 經常、資本門規定：

購置固定資產，其耐用年限二年以上且金額新臺幣一萬元以上者，應列作資本門支出。

(四) 計畫變更注意事項：

經核定通過之計畫申請項目，如遇執行困難，於執行期間需進行調整或變更，應簽請核准後始得變更；奉核之簽文應建檔於佐證資料內，供教育部訪視查核。

(五) 不得編列與支用項目：

1. 本校專任教職員，不得編列主持費、研究費、出席費、諮詢費、輔導費、指導費、工作費、稿費(撰稿、翻譯、編輯、設計、校對、審查等)。
2. 學術交流及成果發表等活動，不得購置機器儀器設備、列管物品、圖書設備。
3. 不得用於電話費、演出費、公關禮品及校內場地費。
4. 學生助學及輔導經費，不得用於基本人事費、導師費、內聘社團老師指導費、校外訪視費（交通）費、誤餐費或加班費、教職員工值班費、醫師診療費、獎助學金、工讀（助學）金、校隊訓練及比賽費用、年度慶典費用（學生社團配合辦理之活動除外）、藥品費及學生自繳之各項活動費等，亦不得用於補助師生旅遊。
5. 不得用於新建工程、建築、貸款利息補助及附屬機構。

(六) 核銷注意事項：

辦理各項支付，超過1萬元（零用金限額）之公款依規定應簽發公庫支票或以存帳入戶方式逕付廠商。若有特殊狀況，須由承辦人先行預借或墊付者，應專案簽准後辦理。

五、控管機制

(一) 財產管理：

依本校「固定資產管理辦法」與「物品管理要點」，購置財產須貼本校財產標籤，並加註當年度教育部頒布之「○○年度教育部校務發展獎勵、補助經費」規定之字樣，圖書期刊亦加蓋同字樣之標籤。

(二) 圖書與儀器設備：

購置物品完成交貨驗收後，由總務處編造財產清冊，圖書組編造圖書清冊。財產之使用年限與報廢依相關規定辦理，並將相關資料登錄備查。

(三) 採購招標案

各項採購依本校「採購作業管理辦法」、「政府採購法」辦理，總務處應將辦理情形（含依據法規條次、採購標的物名稱及與其內容、預定採購金額、教育部獎勵、補助經費所占金額、決標金額、得標廠商等資料）公告填報相關調查資料。

(四) 年度決算須經教育部通過之聯合會計師事務所簽證，獎補助款支用情形、執行成效及採購案件等資料，依規定公告於本校網頁。

(五) 專案稽核：

每年度計畫經費，至遲應於下一年度六月底前，由學校稽核人員辦理專案稽核完竣。

六、經費支用依據之法規

(一) 教育部「獎勵私立大專學校院務發展計畫要點」及「補助及委辦經費核撥結報作業要點」。

(二) 原始支出憑證及相關資料應依「學校財團法人及所設私立學校會計制度之一致規定」第六章會計事務處理原則。

(三) 「政府採購法」及其相關規定。

(四) 本校相關要點。

七、獎補助經費應據實核支，以專款專帳管理，原始支出憑證及相關資料，應依計畫及科目彙訂成冊，並妥為保管至少十年，以備查核。

八、本要點經行政會議通過，陳請校長核定後公布實施，修正時亦同。

第三部分 前一年度（110年度）辦理成效

壹、前一年度（110年度）學校年度校務發展計畫(含私校獎補助計畫)之辦理成效

110年度校務發展計畫（含獎補助計畫）之重要執行成效

(一~三)預期成效(目標)、實際執行成效(含達成率)、未達成預期成效原因分析

自選辦學特色面向	中長期校務發展子計畫	109、110 年度工作計畫		110 年度成效/目標		<u>110</u> 年度	
		名稱	內容	預期成效	實際執行成效	未達成預期成效原因分析	執行計畫經費來源(萬元)
教學	1.1 穩定師資結構，提升教學支持措施	(1)穩定師資結構	1.穩定師資結構，維持課程品質與校務計畫持續推動、精進教學之投入。	1.修訂教師評鑑計分表 1 件。	1.110.10.20 第 1 次校務會議通過「教師評鑑計分表」修訂案。	無。	使用獎補助經費：31.9 萬 總經費 3,991.0 萬 使用獎補助經費之比率 0.8%
		(2)鼓勵教材研發創新與教師專業成長研習	2.學系、學群課程教學助理培訓，提升教學品質。	2.舉辦教師與行政主管共識營 1 場。	2.110/9/1、9/2 舉辦教師與行政主管共識營 1 場，凝聚發展共識，打造辦學特色。		
		(3)教學、研究助理之培訓	3.辦理校內學系、學群各種專題講座，以及法鼓講座、性平講座等演講，拓展學生知識面向。	3.預計培訓教學助理 2 人，提升教學品質。	3.教學助理 2 名，研究助理 1 名，協助教師教學、研究訪談等工作。		
		(4)各類講座知識學習	4.開設基礎經典語言、學術語言、基本	4.專題講座、法鼓講座預計共 4 場。 5.開設基礎經典語言、學術語言、基本電腦資訊文書課程約 10 門、聘請語言小老師 2 位。	4.專題講座： 本年度辦理法鼓講座 3 場，心靈環保講座 10 場，專題講座 2 場，佛教禪修研究工作坊 1 場。 5.110/04/18、10/17、12/12 校內禪一，110/9/12-9/17 初期禪五，110/9/9 新生初階禪訓。		

		(5)基礎能力培養之課程	電腦資訊文書課程、聘請語言小老師輔導學生。		<p>6.為縮小學生背景之差異性以及加強學習之輔導，開設基礎經典語言、學術語言、基本電腦資訊文書、寫作訓練課程共 13 門；語言輔導小老師共 6 位(109-2 學期 2 位，110-1 學期 4 位)。</p> <table border="1" data-bbox="1169 331 1565 949"> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;">經典語言</td></tr> <tr><td colspan="2">基礎佛典漢語(I) (II)</td></tr> <tr><td colspan="2">巴利語初階(I) (II)</td></tr> <tr><td colspan="2">藏文初階(I)</td></tr> <tr><td colspan="2">藏文文法</td></tr> <tr><td colspan="2">梵文文法</td></tr> <tr><td colspan="2">梵語佛典翻譯實作班</td></tr> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;">學術語言</td></tr> <tr><td colspan="2">初級日文(I) (II)</td></tr> <tr><td colspan="2">基礎佛學日文(I) (II)</td></tr> <tr><td colspan="2">大一英文(I) (II)</td></tr> <tr><td colspan="2">佛學英文選讀(I) (II)</td></tr> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;">基本電腦資訊文書</td></tr> <tr><td colspan="2">開放式文書處理實作</td></tr> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;">基礎寫作訓練</td></tr> <tr><td colspan="2">論文寫作</td></tr> <tr><td colspan="2">思考與表達</td></tr> </table> <table border="1" data-bbox="1182 1059 1554 1339"> <tr> <td data-bbox="1182 1059 1301 1198">109-1 學期 語言小 老師</td> <td data-bbox="1301 1059 1554 1198">英、日文：鍾澤豐 中文：德軒法師</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1182 1198 1301 1339">110-1 學期 語言小 老師</td> <td data-bbox="1301 1198 1554 1339">英文：釋法和 日文：陳陶 梵文：張恆豪 巴利文：釋傳法</td> </tr> </table>	經典語言		基礎佛典漢語(I) (II)		巴利語初階(I) (II)		藏文初階(I)		藏文文法		梵文文法		梵語佛典翻譯實作班		學術語言		初級日文(I) (II)		基礎佛學日文(I) (II)		大一英文(I) (II)		佛學英文選讀(I) (II)		基本電腦資訊文書		開放式文書處理實作		基礎寫作訓練		論文寫作		思考與表達		109-1 學期 語言小 老師	英、日文：鍾澤豐 中文：德軒法師	110-1 學期 語言小 老師	英文：釋法和 日文：陳陶 梵文：張恆豪 巴利文：釋傳法		
經典語言																																													
基礎佛典漢語(I) (II)																																													
巴利語初階(I) (II)																																													
藏文初階(I)																																													
藏文文法																																													
梵文文法																																													
梵語佛典翻譯實作班																																													
學術語言																																													
初級日文(I) (II)																																													
基礎佛學日文(I) (II)																																													
大一英文(I) (II)																																													
佛學英文選讀(I) (II)																																													
基本電腦資訊文書																																													
開放式文書處理實作																																													
基礎寫作訓練																																													
論文寫作																																													
思考與表達																																													
109-1 學期 語言小 老師	英、日文：鍾澤豐 中文：德軒法師																																												
110-1 學期 語言小 老師	英文：釋法和 日文：陳陶 梵文：張恆豪 巴利文：釋傳法																																												

教學	1.2 提升資訊安全，改善教學環境	(1)提升資訊安全	1.依據教育部「資通安全管理法」與相關辦法，提升本校資訊安全防護系數。	1.教務系統一套(主要由學校經費採購，獎補助款部分補助)。 2.全校資料備份儲存軟體 1 套。 3.全校資料備份儲存設備 1 組。 4.路由器一套。	1.教務系統未採購。	教務系統未採購因系統之製作過程中衍生許多經費，超出原先得標預算。經漢龍公司與本校多次討論仍無法取得合作共識，爰上開採購案雙方協議解約。	使用獎補助經費：75.2 萬 總經費 236.1 萬 使用獎補助經費之比率 31.85%
		(2)教務系統升級	2.汰換老舊設備、更新過期軟體。 3.升級教務系統資訊(選課、註冊、加退選、預排課程、鐘點費系統、點名系統、學生個人資訊系統、加退選學分數計算及通知繳費、成績單、在學證明、休、退、復學線上申請等)。 4.大型、中型教室將設吊隱式除濕機，提升授課環境品質，減少教學研究設備受潮。		2.已購買全校資料備份儲存軟體 1 套。 3.已購買全校資料備份儲存設備 1 組。		
研究	2.1 提升學術研究，豐富圖書	(1)國際學者專題演講	1.辦理國際學者專題演講，引發本校師生出國進修、學分研修、語言學習等動機，以及有更多的積極性，主動蒐集學習資料，規劃	1.辦理研究倫理講習班 2 場。 2.購買 1 種電子期刊。(109 年度購買的 10 種電子期刊、書目管理系統。110 年度由學校經費支應採購)。	1.110/03/03、08/18 辦理「研究倫理講習班」共 2 場，提昇師生學術研究品質。	無。	使用獎補助經費：31.8 萬 總經費 288.1 萬 使用獎補助經費之比率
					2.購買 2 種電子期刊：「CEPS 中文電子期刊資料庫暨平台服務」、「萬方-中國學術期刊資料庫」。(原 109 年度由獎補助款採購的其他 8 種電子期刊、書目管理系統，110 年度由學校經費支應採購)		

資源		未來的學習目標。	3.支持教師研究計畫案 3 件。	3.本年度新增加教師研究計畫 3 案，延續上年度跨年度計畫 7 案。		11.04%
	(2) 師生參加國際會議補助	2.本校訂有「獎勵教師出席國際學術會議作業要點」及「獎補助研究生赴國外出席國際學術會議作業要點」鼓勵師生參與國際會議。	4.舉辦圖書館周活動--五分鐘書評大賽 1 場。			
	(3) 豐富圖書資源	3.豐富圖書資源，購置學術書籍、電子期刊，書目管理系統以及擴充書架以增加館藏量。		5.圖書館 Fun 電影-奧斯卡金獎電影「游牧人生」(Nomadland)。 6.圖資館 Logo 設計比賽。 7.圖資館藏書票設計比賽。 8.圖書館中西參(餐)找碴比賽 Cake & Book。		

研究	2.2 人文數位研究，校內研究申請	(1)數位人文課程學習	<p>1.在發展數位人文領域的規劃下，擬開設「程式語言入門」與「佛學資訊、工具與技術、數位文本探勘」等課程，讓同學深入認識所習得之資訊技術與方法在實際佛學研究上如何應用。</p> <p>2.開發尋求更多數位人文專案的合作機會以及研發相關佛學文獻分析數位工具，提供學界研究上更多的資源與服務。</p> <p>3.辦理校內研究計畫申請，提升研究能量，並促進本校特色領域與重要研究議題之發展。</p>	<p>1.開設程式設計及數位文獻課程共 10 門課。</p> <p>2.佛典古籍數位化專案進度 50%。</p> <p>3.《大正藏》漢文佛典自動分詞及詞類標記 4 卷。</p> <p>4.預計申請 1 件研究計畫。</p>	<p>1.程式設計及數位文獻課程共開設 11 門課，課程名稱如下： 109-2 學期： 程式語言入門(II)-王昱鈞 (4 人) 人工智慧文本探勘-王昱鈞 (7 人) 佛學文獻數位化理論與應用-洪振洲 (5 人) 網頁資料庫程式設計-洪振洲 (4 人) 知識管理實務-釋法源 (6 人) 大藏經與電子佛典-釋法源 (19 人)</p> <p>110-1 學期： 程式語言入門(I)-王昱鈞 (3 人) 大數據與文本分析-王昱鈞 (2 人) 佛學語意網與知識圖譜-洪振洲(6 人) 佛教數位典藏與佛學研究-洪振洲 (9 人) 開放式文書處理實作-洪振洲 (9 人)</p> <p>2.110/ 11/05、11/19、12/03 辦理數位唯識工作坊 3 場，推展唯識數位人文研究。 (1)11/05「唯識數位資料庫之應用：以唯識文本之對勘與詮釋問題之研究為例」 (2)11/19「管窺晚近英美唯識哲學的詮釋路徑---從「唯心論」到「基礎論」的爭論」 (3)12/03「唯識義主體性的解釋：Derrida vs.上田義文」</p>	無。	<p>使用獎補助經費： 21.1 萬 總經費 60.2 萬 使用獎補助經費之比率 35.05%</p>
----	-------------------	-------------	---	--	---	----	---

		(2)數位人文專案 與數位分析工 具開發			3. 佛典古籍數位化專案： (1)「法鼓全集」。 (2)「法的療癒」。 (3)「中古佛教寫本編碼專案」 (4)「《大正藏》漢文佛典自動分詞」 (5)「唯識典籍數位資料庫建置專案」 (6)「《成一老和尚著作》數位典藏平台 建置專案」 (7)「《中國佛寺志》數位典藏專案」 (8)「『梵漢藏佛典數位料庫』--《瑜伽 師地論》梵文校訂、藏文校訂與增加」 (9)安止天《俱舍論註雜錄》：初期佛教 語言研究之數位平台專案」 年度進度平均達 50%以上。		
		(3)校內研究計畫 申請			4. 《大正藏》漢文佛典自動分詞及詞類 標記 6 卷。 5.校內研究計畫案申請共 1 件，聘任研究 助理共 1 位。		
國際 化與 公益 回饋	3.1 海 外 留 學 研 修 申 請 ， 官 網 改 版 、 國 際 化	(1)選送學生出國 計畫 (2)國際學人移 地研究與海 外僧伽短期 研修 (3)國外學術機 構互訪與計 畫案合作	1.選送學生出國，109 年度預計 4 位學生 申請(學海飛颺、學 海築夢、新南向築 夢計畫、語言研修)。 (疫情期間視政府政 策辦理) 2.109 年度預計 5 位 訪問學人(者)、1 位 交換學生。(疫情期 間視政府政策辦理) 3.國外學術機構互訪	1.110 年度預計 1 位訪問學 人(者)、1 位交換學生。 2.官網改版加強學校及國 際能見度，預計瀏覽人數 超過 30 萬人次。	1.至中國南京大學交換生 1 名。 2.110/11/03 陳昀萱博士主講之「全球永 續、教育國際化與大學策略」演講 1 場。 3.110/12/2 國際生語文學習座談會。 4.訪問學人(員)共 2 名，白可婷(美國 在台協會外事人員)、謝世維(政治大學 宗教研究所教授)。 5. 110/12/01 河野文光教授の「借助臨 床動作法的實踐理解『身體』『心靈』 與『生命』」演講 1 場(因疫情關係， 以演講代提學術互訪)。	本校新官網 於 109 年度製 作完成，因後 續新舊官網 各單位資料 的搬移、網頁 的調整、內容 之審定等內 部作業，因舊 官網未有統 計瀏覽人次 之機制，此新	使用獎補助 經費：4.7 萬 總經費 43.4 萬 使用獎補助 經費之比率 10.83%

		(4) 官網改版升級	<p>預計 1~2 次。(疫情期間視政府政策辦理)</p> <p>4. 官網改版加強學校及國際能見度，預計瀏覽人數超過 30 萬人次。</p>		<p>7. 完善及優化官網 1 件，瀏覽率約 22 萬 8,777 人次。</p>	<p>官網自 110 年 4 月才正式對外開放。根據 110 年 4 月起至 12 月底統計瀏覽人次為 22 萬 8,777 人次，平均每 2 月瀏覽人數為 25,420 人次。若 1 月開放，12 月底應可超過 30 萬人次瀏覽率，故預計未來一年瀏覽率可望達到 30 萬人次。</p>	
國際化與	3.2 數位	(1) 佛典數位典藏資料庫共享	<p>1. 佛典數位典藏資料置於網路上提供大</p>	佛典數位典藏資料庫、電子叢書線上閱讀預計瀏覽人	本校研發製作之數位資料庫有「數位文獻資料庫」、「GIS 應用」、「台灣佛教」、	無。	

<p>公益 回饋</p>	<p>資料庫， 社會 共榮 共享</p>	<p>(2)電子 e 叢書線上閱讀</p>	<p>眾使用，提供資源給與研究者、社會大眾與世界需要使用這些資料庫的地方。</p> <p>2.因應 Web 2.0 時代，結合網際網路與資訊數位化出版趨勢，打造《法鼓文理學院 e 叢》發展為更具互動性與分享性之開放性學術研究環境，進而產生更豐富的數位人文資源。</p>	<p>數 200 萬人次。</p>	<p>「研究工具」、「個人專輯」、「本校學術出版品數位版」，資料庫皆開放學校、團體及一般大眾使用，本年度瀏覽率達 3,457,140 人次。各別資料庫包含的內容說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.「數位文獻資料庫」包含有： CBETA、「唯識典籍數位資料庫」、「瑜伽師地論資料庫」、「新修華嚴經疏鈔」、「滿文大藏經研究資料集」、「漢文古籍譯註與數位編輯的研究」、「《法華經》多種語文版本資料庫」、「《宋高僧傳》之校勘與數位化版本」、「中國佛教寺廟志數位典藏」、「中古佛教寫本資料庫編碼專案」、「法鼓全集」。 2.「GIS 應用」資料庫包含有： 「佛教傳記文學」、「絲路佛教文化地圖資料庫」、「台灣佛寺時空平台」。 3.「台灣佛教」資料庫包含有： 「《臺灣佛教》期刊數位典藏」、「台灣佛教文獻數位資料庫的建構與研究」、「台灣佛教蓬萊淨土遊」。 4.「研究工具」資料庫包含有： 「DEDU 對讀」、「佛學規範資料庫」、「佛學詞典」、「佛教文獻詞彙數位資源」、「民國佛教期刊書目資料庫」、「佛教藏經目錄數位資料庫」、「緬甸聖典寫本簡明目錄」、「《現代語訳長阿含經》註解索引」、「漢籍文獻數位研究環境之建立」、「中文詞彙與跨語詞彙抽取技術在數位佛典上的研發與應用」。 5.「個人專輯」資料庫包含有： 「臨濟、曹洞法脈東初老和尚紀念數位典藏專輯」、「李志夫榮譽所長紀念光碟 		<p>使用學校自 籌經費 16.4 萬 使用獎補助 經費：0 元。</p>
------------------	----------------------------------	-----------------------	--	-------------------	---	--	---

					<p>專輯」、「穆克紀教授訪台講學紀念專輯」、「西藏珍藏語音檔案」、「智諭老和尚著作集」、「賢度法師華嚴著作集」、「南亭和尚全集」、「聖嚴法師文物史料數位典藏與理念推廣研究計畫」、「《印順法師著作集》數位化專案(製作中)」。</p> <p>6. 「本校學術出版品數位版」包含有： 「華岡佛學學報」、「中華佛學學報」、「中華佛學研究」、「法鼓佛學學報」、「佛學論叢」、「法鼓文理學院e叢」。</p> <p>7. 除數位資料建置，本年度亦出版《法鼓佛學學報》第30、31期、《法鼓文理學院校刊》第30、31、32、33期。《法鼓佛學學報》、《法鼓文理學院校刊》亦提供下載。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

學生輔導與綠化校園	4.1 社團、獎助學金與諮商輔導	(1) 社團活動與運動設施規劃	<p>1. 辦理法鼓文理學院暑假高中營，提供全國各高中職學生對於宗教文化藝術有進一步的認識，以及未來相關學習管道。</p> <p>2. 社團迎新及各種活動。</p> <p>3. 規劃健身設施提供教職員生從事運動等休閒活動，舒發身心壓力。</p> <p>4. 提供各類獎學金，讓學生安心就學。</p> <p>5. 提供諮詢服務(團體輔導工作坊、心理衛生講座、心理學講座)與畢業生流向調查。</p>	<p>1. 增購社團設備 2 件。</p> <p>2. 學生人際關係與情緒處理小型工作坊 16 場。</p> <p>3. 教職員輔導工作坊 3 場。</p> <p>4. 近三年畢業生流向追蹤調查 100%。</p>	<p>1. 110/10/13 全校師生交流會 1 場。</p> <p>2. 110 年度學生會及社團辦理校際活動：</p> <p>(1) 學生會辦理活動</p> <p>a. 01/30 與本校書畫社、金山警局合辦《拿春聯·過好年·感恩回饋》春聯結緣活動。</p> <p>b. 10/06 社團聯合迎新。</p> <p>(2) 澄心社辦理活動：</p> <p>a. 03/24 「佛教禪修傳統在台灣」講座</p> <p>b. 10/07 澄心漫談「在學術與信仰之間徘徊」。</p> <p>(3) 行願社辦理活動：</p> <p>a. 03/30 哲學家咖啡館。</p> <p>b. 04/13 溫馨廚房講座。</p> <p>c. 05/04 禪畫畫心。</p> <p>d. 10/12 哲學家咖啡館。</p> <p>e. 12/01 生活環保「植染實驗室」。</p> <p>(4) 大願校史館 110/11/16 舉辦生命故事館 1 場。</p> <p>3. 增購社團設備 2 件。</p>	<p>學生人際關係與情緒處理小型工作坊配合疫情關係警戒升級停止辦理部分場次，因此未達預定場數。</p>	<p>使用獎補助經費：9.7 萬</p> <p>總經費 864.1 萬</p> <p>使用獎補助經費之比率 1.12%</p>
		(2) 各類獎助學金		<p>3. 學生人際關係與情緒處理小型工作坊共 8 場</p> <p>110/01/16 人際溝通與情緒調適工作坊共 1 場。</p> <p>110/03/10、03/24、04/07、04/21 輔導工作坊共 4 場。</p> <p>110/12/08、12/22、12/29 彩色圖卡工作坊共 3 場。</p>			

		(3)三級輔導與職涯諮詢			4. 110/01/21、01/27(2場)教職員工人際溝通與情緒調適工作坊共3場。 5. 11003/08-04/25、09/27-11/21「日行萬步」健促活動共2場。 6. 近三年畢業生流向追蹤調查達成率100%。		
學生輔導與綠化校園	4.2 自然永續校園與環境安全衛生設施	(1)自然永續校園	1.本校已逐漸完成道路等公共設施，未來將制定低碳旅程計畫，例如全面以電動車輛運輸及接駁，設立汽機充電站等，以維護校園自然環境之面貌。	1.空氣清淨機濾網1組(獎補助款支應)。 2.消防不斷電系統電池更新60只(學校經費支應)。 3.定址式偵煙探測器57只(學校經費支應)。 4.雙光譜測溫攝影機1具(學校經費支應)。 5.戶外球場小木屋增設求救按鈕3組(學校經費支應)。	1.空氣清淨機濾網1組(獎補助款支應)。 2.消防不斷電系統電池更新60只(學校經費支應)。 3.定址式偵煙探測器57只(學校經費支應)。 4.雙光譜測溫攝影機1具(學校經費支應)。 5.戶外球場小木屋增設求救按鈕3組(學校經費支應)。	無。	使用獎補助經費：0.4萬 總經費677.6萬 使用獎補助經費之比率0.06%
		(2)加強校園環境安全衛生設施	2.針對醫療急救設施、衛生安全設施、環境清潔工具、哺乳室進行設備汰換更新。				

備註：

- (1) 預期成效(目標)：請依照學校110年度校務發展計畫填寫預期成效，另若涉及私校獎補助計畫部分，請依110年度整體經費支用計畫書所列執行項目之預期成效(目標)填寫。
- (2) 實際執行成效：請確實呈現學校於110年度校務發展計畫(含私校獎補助計畫)推動後所形成之執行成效。
- (3) 未達成預期成效原因分析：本項請具體說明及檢討，如無，則填寫「無」。
- (4) 本表各欄位請確實填報，如無，則填寫「無」。
- (5) 如於計畫中未說明提高專任教師學術研究加給獎勵經費，請於表格最後一列說明。

貳、前一年度（110年度）獎補助計畫審查意見之回應說明及改善情形

110年度教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫審查意見改善情形

	審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
前一年度獎勵、補助經費執行績效	1.在教學、研究、國際化與公益回饋、學生輔導與綠化校園等面向之預期成效達成指標大多數皆已完成，除因疫情取消部分活動外，實際執行情形，均依預期執行情形，達成量化目標。此外，在預期績效與實際執行內容之細節對照與紀錄上，皆相對詳細；教學為學校辦學核心重點，規劃特色資源及績效配置上教學所占比例最高，值得肯定。	謝謝委員肯定，本校將在計畫執行上繼續努力。	
	2.109-110的年度發展計畫區分成教學面、研究面、國際化與公益回饋、學生輔導與綠化校園等四個主軸。在教學主軸「1.1穩定師資結構」的部分，學校目前有26位專任師資，學校已於107年度調整薪資結構比照國立大學，並且透過法規建立各種學術研究獎勵辦法，教師獲得獎勵金者亦逐年增加，值得肯定。	謝謝委員肯定，本校將繼續努力。	
	3.學校本於「心靈環保」之核心價值，將「提升人的品質，建立人間淨土」為創校理念，分「人文社會科學」及「宗教研修」之跨領域特色，為「小而美」的文理博	本校有多種獎學金，109年度共執行9百多萬元，委員所提執行績效未達預期成效，因為當初預計共有6名領取研究所入學榜首獎學金的學生，然由於1名考試入學榜首的學生辦理保留入學，1名係為系所名額從缺的關係，最後僅4名學生領取，因而導致未達100%。未來在執行成效的預期上，	

	<p>雅學校，學校經費幾乎完全依賴外界(董事會)的捐助，而每年學雜費收入，幾乎全部以獎助學金發回給學生，顯示公益使命色彩明顯，值得肯定，惟在獎學金的發放執行績效上未如理想，建議可再加強。</p>	<p>將更加嚴謹評估。</p>	
	<p>4.在國際化與公益回饋的部分，學校以「漢傳佛教與禪文化」作為國際交流的特色，109、110年度各預計約有3-5位研究學者來訪交流。此外，學校在佛典數位典藏資料庫共享的部分亦著力甚多，設有「數位典藏組」從事佛典數位專案的製作研發，並開放社會共享，其中「中華電子佛典協會資料庫」在108年度的瀏覽人數有近200萬人次，可見本學院之特色寶藏與影響力。建議未來能夠透過研究能量的提升，嘗試主導透過此數位資料庫上所發揮的國際社群影響力。</p>	<p>「中華電子佛典協會資料庫」(CBETA)已為海內外學術機構視為重要的佛典資料庫，亦為本校佛教學系師生於教學與研究上所使用的資料，將有助研究能量的提升，謝謝委員建議。另外，本校亦將著手發展新一代佛學數位研究教學平台，如「發展 CBETAonline 線上電子佛典平台」、「發展 CBETA 詞彙搜尋與分析數位平台」、「發展 DEDU 對讀文獻編輯平台」，強化資料使用上的多樣性及便利性，提供使用者在研究上更多發現。</p>	
	<p>5.學校透過自然永續校園與環境安全衛生設施培育學生核心素養，可予肯定，學校在立校精神及目標上都有標定的基本族群，但未來生源的穩定性仍將成為必須提早因應的挑戰。</p>	<p>本校除了透過一般媒體傳播方式招生外，亦透過辦理工作坊的方式到各地區招生，來穩定生源。目前亦積極思考其他招生及辦學策略，以因應未來的挑戰。謝謝委員建議。</p>	
	<p>6.學校提升學術研究的指標內涵聚焦於電子期刊瀏覽人數的提升、改善圖書環境、豐富圖書資源，同時在程式設計及數位文獻課</p>	<p>本校為鼓勵教師研究訂定各種教師研究獎勵、優秀人才彈性薪資，例如在教師評鑑辦法中訂定學術獎勵金，每學年除基本發表一篇論文外，發表第二篇以上之論文，每篇獎勵一單位。受邀擔任國際研討會主題演說者、擔任科技部或其他研究</p>	

<p>程、佛典古蹟專案數位化進度上全部有具體進度、項目明確。學校在佛學系碩士班裡面成立佛學資訊組，朝向佛學資訊研究、佛學知識工程及佛學科技應用等方向發展，具有特色。此外108年度開始亦制訂「校內研究計畫經費補助要點」，協助校內教師醞釀研究計畫，目前已有相關的申請，略具成效。建議未來宜致力於校內外具體研究計畫的申請與執行，才能奠定研究量能的必要基礎。</p>	<p>單位合計通過二個以上研究計畫之主持人，未減授鐘點者、出版學術論著者、出版譯著五萬字以上刊載於學術期刊之書評一萬字以上者，經各級教評會審定通過，每一項都有0.5到1單位獎勵金。此外，也補助教師出國參與學術會議。未來在教師、學生研究計畫的申請上將研擬更多支持性的方案，來奠定研究量能。謝謝委員建議。</p>	
<p>7.學校之國際化計畫特別融入公益回饋的規劃。109年度完成新版官網，希望官網瀏覽人次超過30萬（第44頁），但學校未列出實際瀏覽次數，故在瀏覽人次上尚未呈現具體效益，原因分析說明因官網剛更新完成，110年才將開始統計，此理由並不妥適。</p>	<p>本校新官網於109年度製作完成，因後續新舊官網各單位資料的搬移、網頁的調整、內容之審定等內部作業，因舊官網未有統計瀏覽人次之機制，此新官網自110年4月才正式對外開放。根據110年4月起至12月底統計瀏覽人次為22萬8,777人次，平均每月瀏覽人數為25,420人次。若1月開放，12月底應可超過30萬人次瀏覽率，故預計未來一年瀏覽率可望達到30萬人次。請委員鑒核。</p>	
<p>8.109年度在學生輔導與綠化校園面向之預期成效達成指標中，有關子計畫「4.1社團、獎助學金與諮商輔導」，原訂預計採購諮商輔導10片CD，實際改為採購書籍供學生閱讀，請學校確認所購圖書確實為諮商輔導所用，並請學校依舊考慮採購CD作為諮商輔導材料，因為影音素材確實對學生的學習具有高度的影響。</p>	<p>本校設有諮商輔導中心，所採購書籍確為諮商輔導使用，並提供學生閱讀。已請諮輔中心於輔導教材的採購上可多選擇CD影音素材，以發揮影音素材對學生高度的影響性。</p>	

<p>9.因 COVID-19疫情的影響，原規劃的國際學術活動及交流多項無法執行，這是所有學校面臨的問題，未達標也是情有可原；但也因為疫情，許多國際學者反而可以透過線上、以更便宜及可近的方式演講，教師也可以用更低的經費與時間(節省差旅費、住宿費與交通時間)參與線上國際會議，故建議學校應該思考於新年度，疫情尚未明朗，國際交流活動仍受限的情況下，規劃可行的因應之道。目前110年度的計畫目標及內容仍規劃不少國際交流活動，恐也將面臨目標達成率低於預期的狀況。</p>	<p>本校已為教學單位採購視訊會議設備，鼓勵教師、學生參與各類國際線上會議。同時對於校際國際交流也改以雙方線上演講辦理，持續互動。謝謝委員建議。</p>	
<p>10.雖然量化指標大多達成，但下列各項未達標項目的理由說明不清或較不具說服力，建請學校補充說明：</p> <p>(1) 教學面向子計畫1.2中</p> <p>(2) 「教務系統升級」(第5頁)，因「費用超過預算」而未執行，此理由不具說服力。當初編列預算時即應先行詢價，再決定是否列入計畫。現將延至110年度進行採購，對於原規劃經費如何處理，請補充說明。</p> <p>(2) 研究面向子計畫2.2預期成效4中之「提升學校研究力30%」(第7頁)，未見執行成效。關於此項，於</p>	<p>1.教務系統估價1千多萬，109年度校務發展計畫預算僅編列56萬元配合學校採購。後因校內希望再多方面與廠商溝通價錢，故暫緩採購。原編列56萬元即改由採購校內圖書及吊隱式除濕機改善校內潮濕教學環境。請委員鑒核。</p> <p>2.謝謝委員指正，未來於描述性措辭將謹慎使用。</p> <p>3.109年度本校內外計畫案獲通過共計9件，佛教學系博士班學生投稿核心期刊獲刊登共1名。請委員鑒核。</p> <p>4.109年度入學榜首獎學金共有6個名額，然因1名考試入學榜首的學生辦理保留入學，另1名額係為系所名額從缺，因而導致未達100%。請委員鑒核。</p> <p>5.109年度於校園節能設施及環境安全設施，(1)共採購2台自動體外心臟除顫器(AED)置於體育館及保健中心，保護本校教職員生緊急事故之安全。(2)採購6架太陽能燈柱置於室外運動場及無住廣場，保障學生夜間於這兩處行走活動之安全。燈柱以太陽能發電，達到能源環保之效果。</p>	

<p>109年度的審查意見中(第23頁)中,便有委員問及研究力30%如何估算?學校的回應內容其實是校外計畫案件數之成長率,故未來宜採用一般習慣的用語,例如:「案件成長率」來表示,「研究力」一詞過於模糊、難以理解所代表的意涵。</p> <p>(3) 109年預計支持教師研究計畫案9件及學生論文投稿學術期刊發表1-2篇,實際執行成效未有相關資訊,請補充說明。</p> <p>(4) 學生輔導與綠化校園面向子計畫4.1預期成效2「研究所榜首獎學金預計申請6人」,實際僅4人申請(第11頁),未達成之原因分析較不具說服力。</p> <p>(5) 請具體說明校園節能設施提升20%及校園環境衛生設備提升30%之目標,實際達成之情形。</p> <p>(6) 學校回應已請畢業生流向調查單位每年將畢業生流向調查問卷回饋各教學單位,作為教學與課程規劃改進參考,請進一步說明如何追蹤及改進落實機制。</p>	<p>(3)採購小型發電機一台提供景觀機具使用,維護校園環境整潔。(4)採購吸塵器10具,維護教室、會議室整潔。(5)設立哺乳室1間,提供女性教職員生之工作權與受教權。</p> <p>以上為原計畫書中之預期成效「校園節能設施提升20%及校園環境衛生設備提升30%」之實際執行與達成情形。對於預期成效之陳述,本校日後將改以實際成果(如件數、數量)表示,以避免用百分比表示之模糊性。請委員鑒核。</p> <p>6.本校畢業生流向調查由諮輔中心辦理,諮輔中心根據調查的問卷製成報告,將報告提送給教學單位,請教學單位就其中滿意度較低的項目改善,並於校務會議提案說明該年調查報告情形及後續辦理情形。隔年諮輔中心將繼續追蹤上一年的改善項目的指數,若該項目的指數仍不佳,除將報告提交系所外,諮輔中心更將該項目提案校務會議及校務發展委員會作為專案列管,請教學單位於中長程校務發展計畫中提出具體改善教學與課程規劃方案,並追蹤執行成效。請委員鑒核。</p>	
<p>11.學校與疫情無關的未達標的計畫多因參與人數不足、未有教師申請等因素所致,其實這也突顯學校在成效指標的設定上多著重於產出(output),而非成效(outcome),建議</p>	<p>本校會朝委員建議的方向思考評估與瞭解師生的需求後,再設計他們有意願參與的講座或課程活動,謝謝委員建議。</p>	

	<p>學校對於想要積極推動的計畫能夠透過制度或規範讓師生參與，而非任由師生自由報名參加；若學校不希望規定師生參加，仍希望採獎勵的方式、維持自由報名或申請的方式進行，則需要評估與瞭解師生的需求後，再來辦理他們有意願參與的課程或者活動，否則日後仍可能面臨未能達標的問題。</p>		
	<p>12.學校在私校獎補助、高教深耕計畫補助與總收入和支出相比，微有透支。私校獎補助經費約為746萬，約占總支出4.01%，目前使用率為100%，多數用於軟硬體設備經費（49.66%），其次為教學研究經費（28.51%）。由於是宗教辦學，所以在相關的課程經營及環境營造上均具有很好的特色，並且善盡宗教辦學的社會責任及公益性，相關的經費執行亦多誠懇落實。惟學校規模不大，整體的經濟規模較不足，目前總支出高過於總收入，未來的健全營運方針尚須多費心。</p>	<p>本校以打造公益性大學為願景，辦學上比照國立大學收費標準，並提供學生學雜費減免、三餐隨喜、兩人房宿舍、50%植被的校園環境，以及在軟硬體上投入大額經費，提供學生舒適、優化的學習環境，這些辦學經費主要仰賴法鼓山董事會支持。本校已著手進行下一期的中長程發展計畫規劃，將於辦學經費使用上更具聚焦投入，期望展現良好的成果，藉此成果爭取更多外界資源的支持。謝謝委員指導。</p>	
<p>校務及財務資訊公開化報告</p>	<p>1.學校在校務資訊說明、財務資訊分析、學雜費與就學補助資訊說明、內控內稽執行情形及其他重要資訊說明都已詳實揭露在學校網頁，網頁中亦呈現了內控內稽的稽核計畫與稽核報告，充分發揮內部</p>	<p>謝謝委員肯定，本校將持續更新校務及財務資訊。</p>	

<p>稽核的效益。此外，報告架構符合規定，整體內容大致清楚明確，採購及處分重大資產情形，亦公告完整，照規定執行。相關資料也大多有與時俱進的修正，可以讓學生、家長充分了解學校辦學的情況，值得肯定。</p>		
<p>2.學校設有1系，含學士、碩士、博士班，另有4個碩士學位學程、1個社會企業研究中心。五年來各班別生源微幅成長，教師人力、行政人員人數俱皆穩定，殊為不易。然學校在屬性上高度仰賴自籌經費及捐贈資源，但也因規模小，在大環境變動因素頻仍、學生人數低、單位成本居高不下的嚴峻挑戰下，如何有效地未雨綢繆應為當務之急。目前行政管理費所占比例偏高，行政成本高，如何提升行政效率亦是學校需要詳細規劃與考量的議題。</p>	<p>行政管理支出較教學研究及訓輔支出高主要係因全校電話費、水電費、景觀維護等承攬人員薪資，皆歸納於行政業務費內，公共區域之維護費、財產折舊及分攤金額亦歸納於行政費用內，圖書購置屬教學訓輔支出因無折舊及分攤，以上因素致使行政管理支出費用偏高。其次。在提升行政效率上，學校固定舉辦共識營凝聚學校發展共識，並邀請專家學者為全校教職員進行教育訓練演講等，充實教職員基本知識、觀念與技能並提升向心力，同時亦持續更新教務、學務設備，提升整體工作效率。謝謝委員建議。</p>	
<p>3.學校部分資料可以再更新或補充，包括下列各項：</p> <p>(1) 設備僅列出館室的間數，建議也需列出其他設備項目。</p> <p>(2) 學校中長程發展的介紹中，建議列出發展需求之重大資產支出。</p> <p>(3) 內部控制制度只見實施細則，建議提供具體之制度。</p> <p>(4) 近三年評鑑結果，106</p>	<p>網頁已依委員意見更新並補充資料，謝謝委員指正。</p>	

<p>年度校務評鑑為有條件通過，107年度結果為「審核中」，請更新資料。</p> <p>(5) 學校績效表現項目中之「其他與學校績效表現有關之訊息」完全空白。</p> <p>(6) 開課與師資資訊找不到各系與學程的課程表與授課教師。</p>		
<p>4.完整的學校校務及財務資訊網頁，可使學生、家長及社會大眾更容易了解學校辦學的狀況，有助於學校的招生。學校校務及財務資訊網頁設計可再精進，內容可進一步充實，例如：學校基本數據及趨勢除了可使用圖呈現外，建議可加強文字說明分析，尤其更應具體說明學校重要教學設備與資源；學校的 SWOT 分析對於劣勢及威脅部分，應有如何克服的對策說明。</p>	<p>網頁已依委員意見補充資料，謝謝委員指正。</p>	
<p>5.建議補充董事資歷，以及列出董事與監察人支領之出席費與交通費。另董事會支出項目中，折舊和攤銷經費非常高，也使得董事會支出總額為各項目中最高，似不合理，請學校說明理由。董事會的支出沒有列在支出結構分析圖和表中，而是要進入董事會財務資訊連</p> <p>(http://account.dila.edu.tw/?p=234) 中所提供的決算書(第23頁)中方可看出，請確認兩邊資</p>	<p>1.董事資歷已補充於網頁上。</p> <p>2.本校董事與監察人皆未支領出席費與交通費。</p> <p>3.折舊和攤銷經費較高，係設校初期不動產房屋及相關設備皆由法人新建購置所致。</p> <p>4.本體系共分法鼓學校財團法人(主要為董事會業務)、法鼓學校財團法人法鼓文理學院(除董事會以外之所有學校業務)、法鼓學校財團法人及所設私立學校(董事會、學校合併業務)，校務發展經費由文理學院統籌支用，故支出結構分析圖係以法鼓學校財團法人法鼓文理學院財務報表編製表達，已加列董事會財務支出。</p> <p>以上說明請委員鑒核。</p>	

	訊一致性。		
--	-------	--	--

參、前一年度（110年度）獎補助計畫經費支用情形

110年度教育部獎勵私立大專校院校務發展計畫經費支用情形

使用範圍	經費（單位/萬元）	備註
教師人事經費	0	
教學研究經費	61.8	
學生助學及輔導經費	9.7	
工程建築經費	0	
軟硬體設備經費	79.2	

備註：經費不包含提高專任教師學術研究加給獎勵經費。

第四部分 增加獎勵經費申請表

壹、聘任停辦學校之合格專任教師

教師姓名	到職日	聘任職級	原受聘之已停辦學校名稱及期間
本年度無聘任停辦學校之合格教師。			

備註：

貳、提高未具本職兼任教師鐘點費支給數額

<u>111年02月01日</u> 適用支給標準	教授	副教授	助理教授	講師
未具本職	955	855	795	725
具本職	955	855	795	725

備註：

- (1) [本表係依教育部 111 年 4 月 14 日臺教人\(一\)字第 1110037303 號函公告之支給基準調升。](#)
- (2) 請檢附佐證資料，例如：支給規定、會議紀錄等。

法鼓文理學院兼任教師(研究人員)鐘點費、 專任教師超支鐘點費一覽表

111.2.1生效

職等	日	夜
	調整後	調整後
教授、特聘教授、講座教授 研究員	995	1035
副教授、特聘副教授、 副研究員	855	885
助理教授、助理研究員	795	835
講師、研究助理	725	770

參、提高專任教師學術研究加給支給基準

項目 / 職級	教授	副教授	助理教授	講師	助教
111 年01月01日 適用基準	62,300	48,080	42,080	33,210	

備註：

- (1) 本表係依教育部 111 年 2 月 9 日臺教人(四)字第 1110012826 號函公告之支給基準調升。
- (2) 請檢附佐證資料，例如：支給規定、會議紀錄等。

法鼓文理學院教師、研究人員學術研究費暨獎勵金 111.1.1生效

職 稱	學術研究費標準	學術獎勵金(以111.1.1頒布之公立學校學術研究費為計算基準)				
		金額 0.5點(5%)	金額 1點(10%)	金額 1.5點(15%)	金額 2點(20%)	金額 3點(30%)
教 授	62,300	3,115	6,230	9,345	12,460	18,690
研究員						
副 教 授	48,080	2,404	4,808	7,212	9,616	14,424
副研究員						
助 理 教 授	42,080	2,104	4,208	6,312	8,416	12,624
助理研究員						
講 師	33,210	1,661	3,321	4,982	6,642	9,963
研究助理						

本表111.01.01生效

肆、健全教職員資遣制度

總計申請人數	健全教職員資遣制度增加獎勵經費
<u>0</u> 人	<u>0</u> 元