




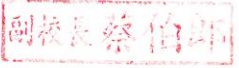

109、110 年度教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫之
校務發展年度經費支用修正計畫書

計畫編號：

【學校名稱】

109、110 年度教育部獎勵私立大學校院校務
發展計畫之校務發展年度經費支用修正計畫書

(109 年 8 月報部版)

學 校 (請加蓋學校關防)	
校長簽章	
會計單位 主管簽章	
填表單位 主管簽章	
填表單位	
填表日期	中華民國 109 年 8 月 12 日

109、110 年度教育部獎勵私立大學校院 校務發展計畫之校務發展年度經費支用修正計畫書

壹、總表

計畫編號		申請學校	法鼓文理學院		
基本資料	姓名	單位職稱	電話	傳真	E-mail
填表者	林育民	教研處 副校長秘書	02-24980707 #5421	02-24082172	ymlin@dila.edu.tw
填表單位 單位主管	蔡伯郎	教研處 副校長	02-24980707 #5420	02-24082172	bolang@dila.edu.tw
執行期限	自 <u>109</u> 年 1 月 1 日 至 <u>110</u> 年 1 2 月 3 1 日				

**「109、110年度教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫」之
辦學特色自選面向及權重統計表**

辦學特色面向					
教學	研究	國際化	產學合作及 推廣教育	學生輔導及 就業情形	各面向總計
50%	30%	10%	%	10%	100%

填表說明：

各校須就教學、研究、國際化、產學合作及推廣教育、學生輔導及就業情形等 5 個面向，依其辦學特色自選質化指標及量化指標之面向及權重比率，面向及權重比率說明如下：

- (一) 教學面向：為所有學校必選項目，占所有項目比率應不少於 40%，最多為 60%。
- (二) 研究、國際化、產學合作及推廣教育、學生輔導及就業情形等 4 面向：各校於教學面向外，另得於 4 面向中擇取 2 面向以上；視教學面向比率情形，各面向百分比合計為 40% 至 60%，單一面向百分比應不少於 10%，且不得高於教學面向比率，並應為 5 之倍數（例如 15% 或 20%）。

貳、**109** 年度校務發展年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及修正計畫內容

面向	審查意見	回應說明	修正計畫內容 (請簡述重點,若涉及經費調整,亦應敘明)	參考頁數
一、 教學 面向	學校本於「心靈環保」之核心價值,將「提升人的品質,建設人間淨土」作為創校理念,整體的目標明確,分「人為社會科學」及「宗教研修」之跨領域整合特色,為「小而美」的文理博雅學校,並以「研究所」為主的學院,全校生師比 108 學年為 11.06,學校發展完全依賴外界(董事會)的捐助,而學雜費收入則幾乎全部以獎助學金發回給學生,顯見學校非功利性之公益使命色彩明顯,值得肯定。	謝謝委員肯定,未來將秉此精神與理念辦理學校。	無修正項目。	
	心靈環保講座全校必修,每一學期開始都會有禪七週,打禪七一個星期,具有特色,也有通識的講座來展現通識課程的多樣性,表現不錯。	謝謝委員肯定,此確為本校教學重點之一,未來亦將持續精進、辦理。	無修正項目。	
	辦學目標希望「具備國際宏觀視野、融匯傳統與創新思維、培育理論與實踐並重的博識人才」,然目前仍以佛教學系完整的學、碩、博士班為教研主體,另以人文社會學群的 4 大學程搭配社會企業研究中心為協作平台。依此檢視,整體理學基本教育之面向與內涵可再加強。	未來將就本校教學、研究、國際化、學生輔導等面向廣集校內教師與各單位意見,研擬更完整之內涵,謝謝委員建議。	無修正項目。	
	教學乃校務發展最重要的一環,學校在辦學特色自選面向及權重教學占 50%,但計畫規劃發展內	1.首先在教學面向上,本校為因應佛教學系課程,開設有開設學術語言(英、日語)、經典語言(梵、	修正說明同左欄。	P.30-32

容缺乏依學校辦學目標特色規劃教學內涵及學生重要基礎能力的提升。在此面向之工作只有「穩定師資結構」與「改善教學環境」二項，前者之工作內容(第 24-25 頁)完全看不出如何穩定師資結構；後者主要在提升資訊安全、教務系統升級、改善潮濕的教學環境等，這些措施雖然與教學相關，但並未直接影響教學品質，對改善教學環境之功能有限。建議學校要重視教室教學環境改善，例如：數位講桌、智慧化教學設備的增設等。

巴、藏語)、佛學數位人文課程等(程式語言、文獻資料之質化與量化分析、地理空間資訊分析、社會網絡分析等技術等)，在人文社會學群則針對未來能源永續、氣候變遷、有機農業與糧食安全等與未來生活息息相關的議題開設課程。另外，本校亦購買 SPSS 軟體，開設量化統計課程幫助學生在資料統計分析上扎根，以上請參見 P.31-32。然本校亦會持續規劃辦學特色與提升學生基礎能力之措施，謝謝委員指正。

2.本校於 107 年度已調升教師薪級與國立大學相同。另，本校亦訂有獎勵特殊優秀人才、教師教材編纂、研究獎勵金、出國參與國際學術研討會補助、校內研究計畫案申請等補助要點，以提供本校教師所需之教學研究資源，穩定師資結構，請參見 P.30。另就佛教學系部份，師資一向穩定，近年來除部分兼任教師因年紀屆退及因應課程規畫而略有調整外，專任師資幾無異動，此外，亦另增聘專案教師一名。人社學群方面專任師資雖略有異動，但亦都能即時新聘專任教師，目前尚為穩當。感謝委員提醒建議，未來仍將持續關注師資之穩定性。

3. 本校地處北海岸，終年氣候潮濕，教室容易潮濕發霉，若無適當除濕將影響師生健康及教學研究設備之保存年限，因此

		<p>有改善潮濕教學環境之需求。又，本校提供專任教師每三年得申請 4 萬元購買一部筆電作為教學研究之用，同時各教室已設置投影相關設備，就教師教學上而言比電腦講桌更具實用與方便性。感謝委員建議，未來本校亦將委之建議納入思考與規劃。</p>		
	<p>建議學校建立鼓勵老師教學品質提升之具體措施，增加教學創新的相關鼓勵措施，以提升教師勇於嘗試創新教學的意願，進而改善教師教學品質，提升學生學習成效。</p>	<p>感謝委員建議。本校訂有「法鼓文理學院教師編撰教材獎勵作業要點」，鼓勵教師對於教學教材進行創新。此外，本校亦研發「DEDU 對讀文本」軟體，將原本經典的內容更有組織架構的方式呈現出來，目前已有教師於經典研究課程上應用此軟體。相關說明已修正於計畫書。</p> <p>另外本校配合教育部「大專校院教學實踐研究計畫」鼓勵教師申請，並有教師通過申請。</p>	<p>修正說明同左欄。</p>	<p>P.30-31</p>
	<p>學校在教學面向所列經費分配狀況顯示（第 22 頁），最大支出在教師人事經費與教學設備的購置，請補充說明人事費用的支出是在一般人事經費，還是對於教師推動教學改革或創新策略上的獎勵？全校 26 位專任師資，略有流動，還算穩定，但留才不易，故學校在穩定師資結構上的作為應更具體。又學校表示要培訓教學助理 2 人，且提升教學品質 30%，請補充說明要如何展現與評估此成效，又全校教學助理僅 2 位，較難發揮協助教學的能量。</p>	<p>本校獎補助款中教師人事經費依「教育部獎勵私立大專校院校務發展計畫支用要點」提撥於專任教師薪資及優秀教研人員彈性薪資，而在推動教學改革或創新策略的獎勵亦依規定以「教學研究經費」項下之項目支應。其次，為穩定師資結構，本校訂有獎勵特殊優秀人才、教師教材編纂、出國參與國際學術研討會補助、校內研究計畫案申請等補助要點（此為上開教學研究經費支應之面相），另亦調升教師薪級與國立大學相同，以提供本校教師所需之教學研</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於分項計畫「1.1 穩定師資結構，提升教學支持措施」之「(1)穩定師資結構」補充本校已調升教師薪級與國立大學教師同，參見 P. 30。 2. 其他獎勵措施請參見 P. 30 之(2)鼓勵教材研發創新；P. 33 之(2)師生參加國際會議補助。 3. 已刪除提升教學品質 30%等文字，請見 P. 42。 	<p>P.30-31、42</p>

		<p>究資源。</p> <p>因本校規模甚小，全校註冊學生數僅 300 人左右，故僅能就重點發展方面挑選並培育二位教學助理，未來將視經費增加培育人數，以提升本校之教學質量。另，教學助理協助之課堂訂有評量表，相關成效將以評量表數值作為具體表現，將刪除提升教學品質 30% 等文字。</p>		
	<p>學生的背景差距很大，是一個異質程度極高的學生背景，在教學上有無相對應的要求及精進措施？校方回應 2 個學生就可以開課，超過 20 個學生就可以申請助教，學生及教師幾乎都住校，建議可以透過住宿互動，彌補這方面的不足。</p>	<p>本校每年都有開設學術語言、經典語言、電腦應用、研究工具等相關課程，縮短學生背景程度的差異，以銜接系所的專業課程。也有設立梵、巴、藏、英語的語言小老師，於課餘時間加強同學語言基礎，以此減少學生學習背景的差異性。</p> <p>其次，本校宿舍各樓層都有兩間交誼、討論廳，提供住宿生討論交流，另亦設有「禪悅軒」大型交誼廳，提供住宿學生晚上學習交流。學務處亦每年不定期辦理宿舍觀摩、學生交流等活動，增進住宿生彼此情誼乃至進一步帶動交互學習，未來本校將參酌委員建議，多加強化學生間之交流與學習活動。</p>	<p>修正說明同左欄。</p>	<p>P.31-32</p>
	<p>於發展數位人文領域下開設「程式語言入門」，107-108 年度選修人數少，109-110 年應鼓勵更多學生修習。</p>	<p>本校偏屬人文學類性質，學生對於思想、教義相對較為著重與感興趣，然本校另一特色是電腦使用率甚高，對資訊軟體之運用相當良好，唯在程式語言設計與使用較少投入。但在這年新聘資訊背景教師加入後，此方面亦有顯著進步，未來將遵委員</p>	<p>無修正項目。</p>	

		建議在課程安排檢討改善，並鼓勵學生選修。		
	目前學校的各項做法多在穩定相關的基礎建設，對於推動比較精進的多元升等或精進教學則還比較欠缺。校方則回應師資的升等及晉升上，有許多人均已升等副教授，內審多數從寬認定。	<p>1.對於多元申等辦法，本校已長時多次研議，目前大多數教師仍偏向採取學術研究升等，多元升等方案尚未達到一定共識，本校未來仍將繼續關注、討論其可行性。</p> <p>2.本校訂有「法鼓文理學院教師教學與研究專業成長活動辦理作業要點」，定期舉辦觀摩會、工作坊、專題演講、學教交流經驗分享會，增進教學之豐富性。</p>	補充說明精進教學辦理機制。	P.31
	學校規劃缺乏學習成效評估機制及各種(如畢業生、雇主)回饋機制，落實 PDCA 的循環，以精進教學成效。	本校教務系統及諮商輔導中心各有辦理「教學評量、當年畢業生問卷調查、3-5 年畢業生追蹤調查、雇主滿意度問卷調查」之學習成效評量業務，已補述於計畫書 P. 32、39 中，謝謝委員建議。	修正說明同左欄。	P.32、39
二、研究面向	研究面上著重在「提升學術研究，豐富圖書資源」及「人文數位研究，校內研究申請」，佛學碩士班成立佛學資訊組，從事「佛典數位專案」製作研發，建置各類資料庫，具有特色。	謝謝委員肯定，未來將持續推進、精進。	無修正項目。	
	學校訂定「校內研究計畫經費補助要點」，可鼓勵教師從事學術研究，提升學校研究風氣。建議學校可增加鼓勵教師申提外部研究計畫的措施，並輔以相關工作坊，協助教師順利申提計畫，提高學校研究能量。	感謝委員建議，本校訂定相關法規，欲申請校內學術活動經費補助者，須先向校外補助單位，如科技部、教育部等申請「未獲通過」，此即鼓勵教師向外部提計畫案，提升本校之研究競爭力。而「校內研究計畫經費補助要點」規定，「核定之計畫須於	無修正項目。	

		<p>結案後一年內申請政府相關單位、公民營機構、團體補助或出版專書、投稿期刊及研討會論文」亦有此用意。</p> <p>此外，本校亦將參酌委員建議辦理相關工作坊或內部會議研討。感謝委員建議。</p>		
	<p>除透過博士班教育所支撐的相關佛學研究外，學校可積極思考利用長期已累存的豐富圖書或數位典藏資料，創造獨特的研究資源，以形塑更專有的品牌。</p>	<p>目前本校數位典藏組除了經典數位化計畫專案外，更在這些專案的基礎上開發「整合經典閱讀」、「深度資料搜尋」和「數位量化分析」等軟體，並開始著手研發以 AI 智慧對《大正藏》漢文佛典自動分詞之計畫。謝謝委員建議，未來會就這些面向規畫本校辦學特色，納入計畫書中。</p>	無修正項目。	
	<p>學校雖未訂定「產學項目」作為辦學特色，但是「社會企業研究中心」是學校唯一在組織章程中明列的研究單位，無論從數位資料庫的共榮、共用、或制度化管理，都可以完成特色研究、擴展網絡與永續經營的多面向目標。</p>	<p>謝謝委員建議，本校社會企業中心仍在持續辦理各項研討活動，109 年「109 年度教育部高等教育深耕計畫」中亦有教師申請提出 USR 計畫，然未獲通過，未來將持續努力、改進。</p>	無修正項目。	
	<p>學校以人文數位研究為學校發展的研究方向，有關數位人文課程學習、數位人文專案與數位分析工具開發、建立由知識到實踐的環節，研發有其特色。國際學者專題演講、師生參加國際會議補助、豐富圖書資源等措施，內容具有特色，符合學校發展願景，值得肯定。建議學校能多與其他同領域學校交流合作，共同促進人文數位研究，有關的跨</p>	<p>1.感謝委員肯定。 2.在跨校研究交流上，目前由圖書資訊館之數位典藏組與資訊組為主要推動單位，其二位主管洪振洲副教授、王昱鈞助理教授都具資訊專業背景，並為人文數位研究之專家，他們亦都積極參與相關學術活動，鏈結本校與其他單位的合作做關係。</p>	無修正項目。	

	校研究交流機制，請學校加以補充。			
	學校藉由邀請國際學者與補助師生參與國際會議作為學校研究面的策略，但以辦理 4 場國際學者演講，共 60 人(4 場共 60 人或者 1 場 60 人?) 受惠的指標來看，規模太小;學校難得邀請到國際學者，參與人數應可再增加。	國際學者演講每場次至少 60 人參與，會請系所多加宣傳邀請學生參與，謝謝委員建議。	因新冠疫情關係，暫停辦理國際學者專題演講活動。	P.43
	計畫書未見目前學校研究能量的說明及計畫執行後之預期成果及績效。學校所提出的工作項目不多，只有辦理 4 場演講、徵選 4 篇論文、購買 15 種電子期刊、開設 10 門課程、購買軟體、申請 2-3 件計畫，較難以具體有效提升學術研究成果。	目前本校研究能量與後續預期成果與績效已補述說明於計畫書中，敬請委員參酌指正。	補述佛教學系、人文社會學群教師獲教育部、科技部研究計畫，以及學校鼓勵學生進行研究之措施。	P.33
	學校將購置電子期刊和購置紙本以及影音圖書等經費列在研究面向，建議能夠提出師生使用期刊的下載次數或頻率，以及圖書的借用狀況，以檢視圖書資源的使用狀況，進而了解這些圖書是否對於教師研究的提升有具體幫助。目前所列購置圖書的成效為提升研究品質 35%是如何估算出來?請補充說明。又此面向的預期成果之一為「預計申請 2-3 件研究計畫」，為何此項能提升學校研究力 30%，這 30%是如何估算而來?請補充說明。	1.教補款補助購置之電子期刊資源 2019 年共達 129,166 人次檢所瀏覽。 2.108 年度本校教師執行之校外計畫案共有 7 件，這些案件或有延續或有結案後教師新申請案件，故以此為基準來衡量若增加校內計畫案 2-3 件，預估可提升 28%~42% 研究力，扣除其可能增減性，取 30%為預估值。	補述 2019 年教補款補助購置之電子期刊資源之檢索瀏覽次數。	P.34
	學校將數位人文課程學習並以開設程式設計及數位文獻課程共 10 門列為研究面的成果較為不	1.謝謝委員指正建議，因調動歸類面相將連動調整原本規畫之辦學權重，故擬於 110 年度計畫書	無修正項目。	

	<p>妥，此策略應與教學面的關聯性較高；又「程式語言入門」一課於107-108年的選修人數很少，109-110年應鼓勵更多學生修習。</p>	<p>再行研議調整。</p> <p>2. 本校偏屬人文學類性質，學生對於思想、教義相對較為著重與感興趣，然本校另一特色是電腦使用率甚高，對資訊軟體之運用相當良好，唯在程式語言設計與使用較少投入。但在這年新聘資訊背景教師加入後，此方面亦有顯著進步，未來將遵委員建議在課程安排檢討改善，並鼓勵學生選修。</p>		
<p>三、國際化面向</p>	<p>學校以「中華學術院佛學研究所」起源，是國內佛學研究之先驅，演化發展至今，在典藏與佛學資源上均有特色，應可用以作為國際定位的資產。學校設有佛典數位典藏資料庫共享，提供國內外專業研究及國際會議及社會大家需要使用資料庫的地方，據統計108年度瀏覽人數近200萬人次，可見其效果。</p>	<p>謝謝委員肯定，未來本校仍將持續精進、推展。</p>	<p>無修正項目。</p>	
	<p>學校以「漢傳佛教與禪文化」定位為國際交流的重點，每年吸引世界各大學學者及博士生來校進行短期研究，頗具特色。建議學校建立友善方便的網頁平台，透過國際化管道，將學校深具特色的佛學研究發揚到國外，以張顯我國佛學研究的能量。</p>	<p>謝謝委員建議，本校將於109、110年對學校官網進行改版，打造一個讓瀏覽者能方便操作及快速获取本校學校發展特色等重要的資訊的網頁，並增設英文版網頁將本校長久以來累積的軟硬體佛學研究能量彰顯出來，其與國內外各單位進行更多的交流。</p>	<p>網頁將分兩年製作，109年度進行官網改版，110年度進行英文版網頁、網頁無障礙設計等功能強化的製作。</p>	<p>P.37</p>
	<p>學校特訂有「海外地區僧侶至法鼓文理學院研修教義申請作業要點」，以達成「漢傳佛教與禪文化」之學術交流。依此而論，對於非屬僧侶學生之完整國際視野與經驗尤</p>	<p>本校交換生及短期研修生，歷年來自中國大陸者佔較大比例，唯因政治因素，故交換生人數已大幅減少，除「海外地區僧侶至法鼓文理學院研修教義申請作業要點」之外，</p>	<p>無修正項目。</p>	

	<p>需予以關注、規劃。</p>	<p>本校亦訂有「法鼓文理學院外國交換學生至本校研習實施要點」、「法鼓文理學院訪問學人作業要點及申請表」、「法鼓文理學院境外大學短期研修生作業要點」等要點鼓勵境外學者及碩博士生至本校交流研習。另本校除訂有交換生及短期研修(Free mover)申請作業要點，並提供免收學費的優惠，鼓勵境外生來校研修。另外，亦持續拓展國外短期研修生之業務，並深化與姊妹校的關係，考慮針對姊妹校學生辦理夏日學校等短期華語教學營隊，以吸引國外學生來校交流，以拓展學生的國際視野。</p>		
	<p>除了學校原來提出的相關國際化措施外，建議學校增加與國外相關領域學校的實質交流合作及學術研究情形，透過學生、教師的交流互動，提升學校與世界其他相關學校的接軌，教學相長，藉以提升學校的知名度，強化學校教學與研究的成效。</p>	<p>已於計畫書中補述本校與國外相關領域交流情形，謝謝委員指正。</p>	<p>已補述本校與國外相關領域交流情形於計畫書中。</p>	<p>P.36-37</p>
	<p>學校規模不大，此面向相對推動之工作較少。關於選送學生出國所列計畫均另申請教育部計畫以提供經費補助給學生，除部分配合款外，不會使用到獎補助經費；目前規劃的經費多花費在學者或學僧身上，交換學生僅1人，以所編列之經費和成果規模間有較大落差，較欠缺積極性，可再強化，建議能提供更多的國際交流機會（可包含短期）</p>	<p>本校選送學生出國除向教育部申請學海計畫經費外，對於申請短期出國學習專業佛典語言之學生，會使用到獎部助款補助部分出國經費，此點請參見計畫書 P36，同時亦將修正執行計畫內容之投入經費金額及相關內容。未來將研擬規劃可能的國際交流(含短期)的活動給學生。感謝委員指正。</p>	<p>修正國際化子計畫 3.1 項下之預期投入經費金額。</p>	<p>P.44</p>

	給學生。			
	主軸計畫 3 以「國際化與公益回饋」為標題，是否完全必要？對於永續經營的成本評估是否可行？可再斟酌。	本校數位典藏資料庫目前均無償提供研究者與社會大眾使用，加上規劃說明的關係，因此將二者並列說明。之後的計畫書會將之區分，並評估永續經營之成本，謝謝委員指正。	無修正項目。	
	關於國際化 3.1 第三項內容為官網改版升級（第 26 頁），109 年的預期成果則是加強學校及國際能見度 40%，請問這要如何衡量？	由於本校目前官網無瀏覽紀錄器之設置，無法查核瀏覽人數，將修正預期效果，改以預期瀏覽人數表現之，謝謝委員指正。目前本校官網瀏覽率經同仁以其他方式推估 1 年未超過 20 萬人次，希冀新官網的改版設計能高過 30 萬人次以上。	修改國際化 3.1 新官網的預期成效。	P.44
	學校在此面向提出社團活動與運動設施規劃、各項獎學金發放、三級輔導與職涯諮詢等措施，有關三級輔導的安排內容妥當，明確可行。惟關於學生職涯輔導的敘述較為薄弱，看不出具體做法，也無法得知其預期成效。學生背景及年齡層分布都極為廣泛，多數學生可能因較沒有就業需求，但依照學校提供的統計，至 108 年全校畢業生共 231 人，非就業中 32 人 (14%)，如扣除寺院弘法 63 人，非就業比例應更高，建議學校對畢業生進行相關學習意見回饋，明確訂定妥適的生涯輔導規劃，並提出增進學生就業力與相關職涯輔導的對策。也可考量相關輔導策略，以繼續在佛教學院	<p>1. 本校每年辦理「校友職涯講座」邀請校友回校演講，提供就學弟妹業界發展動向、人才需求條件及相關業諮，輔助學生規劃未來畢業後之發展。辦理成果請見本校網頁 http://cac.dila.edu.tw/?page_id=3126</p> <p>2. 依據本校最新統計 109 年全校畢業生共 247 人，非就業中 33 人 (13%)，唯寺院弘法 67 人 (27%)、繼續深造 77 人 (31%)、就業中 61 人 (25%) 三項共計 205 人 (83%)，剩下的 9 人 (4%) 則為退休或服兵役等。非就業人數比例無增高。</p> <p>3. 未來本校會就畢業生追蹤問卷調中學學習意見回饋研擬更益於學生職涯規劃之策略。感謝委員</p>	補述職涯輔導辦理情形。	P.39

	的基礎上,充分融合校園中的共同歸屬感。	指正。		
	雖然學生很少需要使用心理輔導中心資源可能是宗教辦學的獨特之處,但除了身心輔導、職涯輔導以外,學生的課業輔導以及弱勢學生的生活輔導,也是極為重要的重點,建議學校對於學生的課業輔導以及弱勢學生的生活輔導應該有所著墨,加以補充。	本校因系所課程重視學術語言、經典語言,相關課業輔導機制已於教學面就委員審查意見補述於計畫書 P31-32。其次,關於弱勢學生的生活輔導已補充於計畫書中。謝謝委員指正。	補充說明弱勢學生的生活輔導機制。	P.39
	學生輔導面向將辦理高中營作為預期成果較為不妥,特別若此營隊有協助學校招生的功能時。另社團方面的補助也以器材更新和設備汰換為主,建議學校應該要能夠將經費花費在校內學生的具體輔導工作上。	1.已刪除高中營隊作為預期成效,謝謝委員指正。 2.本校每年舉辦學生心理衛生團體工作坊、購置輔導書籍、用具及辦理各類音樂活動,近年正逢社團器材設備汰換時期,故購置新設備。未來將調整經費比列,提供單位使用。謝謝委員指正。	已刪除高中營隊作為預期成效。	P.45
	以學校規模而言,畢業生流向調查僅訂 70%為成果的目標較為保守。另畢業生流向調查不僅只在回收率,應該能夠更進一步就畢業生回饋的內容進行分析,以作為學校教學與課程規劃改進的參考。	依據 109 年最新畢業生留調查,已將調查達成率修改為 90%。其次,在畢業生回饋問卷中設有畢業生對校園學習生活建議之調查,未來本校將就該回饋作為教學與課程規劃改進之參考,謝謝委員建議。	修正追蹤畢業生調查達成率為 90%。	P.45
	此面向多數預期成效為提高之百分比,然而因不知道原始數據,實難以追蹤目標達成情形。例如:社團器材汰換 30%,不知原始總價值多少,宜加上實際支用金額,以利判定目標設定之合理性以及達成率之檢核。	謝謝委員指正,未來將說明相關計算方式以供檢核。	無修正項目。	

<p>一、前一年度(108年度)獎勵、補助經費執行績效</p>	<p>108 年度學校收支平衡，且自籌經費占總支出比率 93.03%，績效良好。</p>	<p>謝謝委員肯定。</p>	<p>無修正項目。</p>	
	<p>108 年度在經費支用上和各面向設定的權重，大多與自選辦學特色比例差不多，差距較大的為國際化，經費使用比例為 3.27%，但面向權重為 10%)，建議日後在經費支用上與權重分配比例上能盡量接近。</p>	<p>未來將謹慎研擬縮小經費支用與權重比例之差距，謝謝委員指正。</p>	<p>無修正項目。</p>	
	<p>學校在自我定位上雖含括公益性系所，但如何更深入分類學校整體運作所需資源，並以更明確的相對指標評量各自績效，可再深入思考。</p>	<p>未來將就委員規劃資源分配、設定指標評量績效達成之意見規劃校務發展，謝謝委員指正。</p>	<p>無修正項目。</p>	
	<p>學校在 105 至 107 年度學雜費劇降約 25%，補助收入亦有顯著成長，且所有碩士學程生源穩定，顯示學校在特定面向績效有一定改善，可研議其利基，再多予發揮。</p>	<p>謝謝委員肯定，未來除持續強化課程及生活面外，亦將會在每學期全校師生座談會上，與學生深入交流，了解學生的想法與需求。</p>	<p>無修正項目。</p>	
	<p>108 年度執行成效有多項工作並未達預設目標，但並未特別指明，更缺乏未達成之原因分析。例如：計畫 1.1 中(2)-4(第 34 頁)，語言競賽預期辦理 2 場，但實際</p>	<p>1.未達成之原因已補充說明，謝謝委員指正。 2.關於敦聘數位人文學者蒞校演講，資料補正增列敦聘國際漢傳佛教語言學者竺家寧教授蒞校演講及授課，故已達成預</p>	<p>1.補充未達成之原因說明。 2.敦聘人文數位學者資料補增列。</p>	<p>P.60、54</p>

	<p>只辦理1場;計畫2.2中「5.申請科技部特殊優秀人才計畫」並未執行(第36頁);「7.聘數位人才...2位」,結果只聘1位等等。另外,何謂「課程進度95%」(第34頁計畫1.1中之(1)),意思也不清楚。</p>	<p>期成效。 3.之後將避免用類似開課進度95%之類的用詞,而改以具體的用詞表現成效之質量、化,謝謝委員指正。</p>		
	<p>109、110年計畫書所列108年之辦理成效,與107、108年度計畫書所列108年預期成效,有些項目之量化或質化績效指標有些出入,應仔細檢視,並說明原因。例如:分項計畫1.2中子項(1)調整學分結構措施、子項(4)跨領域共同課程規劃,分項計畫3中各子項計畫,分項計畫2.3子項(1)及(3)、分項計畫4.2……等。</p>	<p>已更正委員所說之處,謝謝委員指正。</p>	<p>更正誤植資料。</p>	<p>P52-57</p>
	<p>學校108年度校務發展總經費占學校總支出比率為100%,占學校總收入比率為95.51%。依此數據所見,學校在校務發展的經費,無論是占學校總支出或是學校總收入之比率都非常高,但學校校務發展總經費占學校總支出比率為100%,此數據是如何得到?其合理性請學校補充說明。</p>	<p>依照計畫書「伍、前一年度(108年度)學校年度校務發展計畫經費情形」中C欄「教育部各類獎補助計畫」之「私校獎補助計畫」項下顯示108年度校務發展經費占學校總支出比率4.12%,佔總收入比率3.94%,請委員鑒核。</p>	<p>無修正項目。</p>	
	<p>目前對於經費執行績效的展現多以人次、活動場次等產出(output)為主,因學校各項計畫均已達標,在output等產出上的表現已能滿足,建議日後以後可以多針對計畫執行的具體成果(outcome)或改變作為成效指標。例如參與課輔課</p>	<p>未來將就委員之意見以具體成果或改變作為成效指標,謝謝委員指正。</p>	<p>無修正項目。</p>	

	程後，學生的學業成就的進步程度，又通識核心課程推動後，對於學生的具體幫助內容。			
二、校務及財務資訊公開化	學校預算編審、採購、處分重大資產，內控內稽等，均定有訂定辦法及依規定執行，相關內容清楚明確，董事會支持學校營運，財務健全，值得肯定。	謝謝委員肯定。	無修正項目。	
	雖然董事會允諾長期持續捐贈辦學經費，但因學校定位為宗教型大學，規模小、生師比低（雖然代表師生互動機會較多，但也代表學生同儕學習機會較少），故要如何達到一所研究與實踐並重之博雅公益大學，同時為台灣乃至世界打造一所有成新世代人才的大學，培養跨領域學科素養，這些恐怕不是以目前學校的規模及條件，能夠短期內達到的目標。建議學校在招生與延攬優秀師資上可再多一些努力，以利此目標的達成。	本校已調升教師薪級與國立大學同、訂定各種教師研究獎勵、修秀人才彈性薪資、提供教師每3年申請一台4萬元筆電作為教學研究之用等，另外在每學年的教師評鑑辦法中亦訂定學術獎勵金，每學年除基本發表一篇論文外，發表第二篇以上之論文，每篇獎勵一單位。此外受邀擔任國際研討會主題演說者、擔任技部或其他研究單位合計通過二個以上研究計畫之主持人，未減授鐘點者、出版學術論著者、出版譯著五萬字以上刊載於學術期刊之書評一萬字以上者，經各級教評會審定通過，每一項都有0.5到1單位獎勵金，藉此希望吸引優秀教師加入本校。同時也準備更新官網，凸顯學校形象及辦學特色，改善教學研究軟體設施，積極與國際學術單位交流，提供學生課業、出國研修、國際交流、生活等相關資源。謝謝委員指正，本校持續一步步地向目標邁進。	無修正項目。	

	<p>學校在財務面有相當挑戰，宜針對私校獎補助款、高教深耕計畫資源與學校自有穩定財源對學校發展的結構面配置與應用，進行更聚焦、明確的、與學校永續經營相關性的整體說明，以爭取內、外部的溝通與認同。</p>	<p>未來將就委員之意見進行思考與研擬，進行更聚焦與明確的規劃，並努力辦學，展現辦學成效與口碑，以爭取內外部的肯定與資助，謝謝委員指正。</p>	<p>無修正項目。</p>	
	<p>學校依教育部規定落實學校校務及財務資訊公開化，報告架構符合規定，資訊內容大致完整，惟欠缺文字說明方式之分析。另外教學設備未列。建議學校應繼續改善網頁界面，讓老師、學生、家長等關係人更容易查詢學校相關公開資訊。</p>	<p>經查「校務及財務資訊公開」中一、校務資訊說明之 3. 基本數據及趨勢之 (6) 列有「學校設備與資源」，請委員鑒核。未來將補充文字說明之分析。網頁部份未來將遵委員建議，完整並強化教師及學生入口，以方便其查詢。謝謝委員指正。</p>	<p>無修正項目。</p>	

109、110 年度教育部獎勵私立大專院校校務發展計畫之校務發展年度經費支用修正計畫書

第一部分 學校概況

壹、學校發展願景及中長程校務發展計畫

一、以辦學目標與學校特色進行自我定位

(一) 辦學目標

法鼓文理學院 (Dharma Drum Institute of Liberal Arts, DILA) 本於「心靈環保」之核心價值，以「提升人的品質，建設人間淨土」為創校理念，辦學目標如下：秉持「悲智和敬」之校訓精神，具備國際宏觀視野，融匯傳統與創新思維，培育理論與實踐並重的博識專才。從而能貢獻社會、促進文化與國家發展，回應創辦人聖嚴法師之設校期許：「一處善良動能的發源地」。

1. 秉持悲智和敬精神

校訓「悲智和敬」之意義為，以慈悲關懷人、以智慧處理事、以和樂同生活、以尊敬相對待，是本校學風之所繫。其中，「悲智」代表著菩薩道利樂眾生的精神，「和敬」則意指和合以敬的涵養，兼容了個人之對外關係與對內修養。本校秉持「悲智和敬」之精神，模塑學生自利利他的正面人生態度。

2. 具備國際宏觀視野

身處全球化(globalization)的二十一世紀，急速發展的交通運輸以及資訊通信科技，不僅讓人與人之間的互動更形頻繁，也加速了社會變遷與新興現象的出現。面對此一新時代，需有更宏觀的視野與更廣大的胸懷，才能與時代脈動緊密連結。本校因此特別強調與國際接軌的教學研究，除在課程規劃中廣納學術發展的國際新知外，亦鏈結國內外學術網絡，進行國際交流，以培育能夠洞悉新時代需求、具有國際視野之人才。

3. 傳統與創新相融

佛教不僅是亞洲文明發展的重要基石，亦逐漸成為現代世界重要的精神與思想源泉，為應對全球環境的永續發展與社會淨化等眾多當代關鍵課題提供借鏡。本校以佛學為根基，發展佛教學系與人文社會學群，融匯傳統與創新思維，培育兼具人文社會、佛學及資訊知能的科際整合人才。另在科技化、資訊化社會的潮流，以及「終身學習」(lifelong learning) 與「成人教育」(further & adult education) 之趨勢底下，本校課程規劃相當重視養成「終身學習」的習慣與能力，並運用資訊、傳播等新興科技，戮力於知識公共化與推廣教育。

4. 理論與實踐並重



理論是實踐的指導原則，實踐是理論的活水源頭，二者如車之兩輪，不可偏廢。本校教學乃朝理論與實踐並重的方向，除了培養學生的學科知識與研究能力外，也注重彼等在生活上的運用與實踐，並輔以宗教情操之薰陶，經由一系列充實完善課程及生活教育之學習，培育富熱情、以貢獻社會為職志的博識專才。

整體而言，本校辦學係著眼於社會時代「脈絡」，同時關照「態度、專業、行動」等面向，以規劃具體教育內容，落實「博學多聞、雅健生活」的教育理念，培養學生「終生學習、身心健康」的學習與生活態度。亦即，除了維持傳統學科教育所重視的專業能力養成，並強調跨界擁有不同領域智能，使學生成為具有複數專長的「T型人才」(T-shaped people) 外，透過正確態度之型塑，讓學生能更進一步轉型為「工型」的博雅人才或博識專才。

(二) 學校特色

大學因為在知識的生產與傳遞上扮演著關鍵角色，而被視為當代社會的核心機構之一，其功能在這個追求知識創新的後工業社會裡尤為突出。如同 John Henry Newman 於《大學之理念》所強調，大學不只是一個「教學的地方」(the place of instruction)，而是一個「教育的所在」(the place of education)。大學的實質內涵因此展現在承載其教育理念的「體制」，體現其教育觀點的「課程」安排，以及形構教育場域的「環境與氛圍」當中，由此三面向正足以看出本校特色所在。

1. 體制：小而美的文理學院



本校辦學著重在人文思想和社會關懷，施行博雅教育，以人文教育達成提升人品的目的，培養關懷奉獻人才。學校的主要特色因此即為「小而美」的文理／博雅學校，惟本校有別於一般大學以「學士班」為主的 Liberal Arts College，而是以「研究所」為主的 Institute of Liberal Art，並規劃教職員生總額之最大規模為壹千人以內，設定20:1以下之高標準生師比。此精緻化學院之規模，因其小而能有著更多的自主性，以及

自發性智慧交融的學習機會。

2. 課程：公益性系所進行跨領域教育



本校教學單位由佛教學系之博、碩、學士班，與人文社會學群之「生命教育、社區再造、社會企業與創新、環境與發展」四個碩士學位學程，共構成佛法與世學兼備的多元教學環境，透過背景多元之師資群，提供多樣的課程選擇，並在課程設計上積極落實跨領域整合，讓專注於單一專業領域的學生，也能夠接觸其他不同領域的觀點，擴大視野，建立關懷世界的人文胸襟。整體而言，學校的系所與課程結構係以「心靈環保」為基底，層層外推之波形圓周式規劃，反映當前社會需求與學術發展趨勢，以安定社會、身心健康、社區共榮、公眾福祉以及永續發展為主軸，非功利性之公益使命色彩明顯。

3. 環境：書院生活的境化教育



大學的環境應營造出一種思想共同交流的氛圍或條件，使學生於其間慢慢地形塑出自己一生受益的「心智習慣」，例如自由、溫和與智慧等。本校循「物小為美」(small is beautiful)的原則來發展，提供全住宿(非強制)之書苑生活環境，為師生間的溝通互動備置空間條件，加上講究自然涵構的校園建設，形成一種融入自然且典雅優靜的友善校園。此種以山林為教室的外在環境，有助於身處其間者對內反省自身、對外省思現代生活，就像環

境教育 (environmental education) 所主張「在環境中教育」般，以自然為師。

(三) 自我定位：研究與實踐並重之博雅公益學院

法鼓文理學院依其「宗教研修」與「人文社會科學」之跨領域整合特色，強調博雅教育的辦學方針，以及以研究所為主體的學校結構，將自身定位成一所「研究與實踐並重之博雅公益大學」。一方面，致力於學術研究與專業學識之深化，探索攸關人類未來發展之「心智、生命、社區、社會、環境」之相互依存與共生的理想模式與實踐方案，展現其「研究」重心，並以該等成果作為教學與實踐的支撐；他方面，由學系之專題研修、學程之創新與實習規劃，力求體現服務利世精神和符應社會發展需求，則係著眼於「應用／實踐」之強調。此外，作為精緻而專業的高教學府，本校許諾從佛教、生命、社區、公益、與環境的基礎上，為臺灣乃至世界打造一所育成新世代人才的大學，培養跨領域學科素養、關懷生命、奉獻社會的博識專才，落實高等教育係一面向社會的公共服務之理念，全其宗教

辦學之公益性。

二、欲達成目標及定位所規劃未來年度發展策略或子計畫

主軸計畫1 教學面	主軸計畫2 研究面	主軸計畫3 國際化與公益回饋	主軸計畫4 學生輔導與綠化校園
分項計畫 1-1	分項計畫 2-1	分項計畫 3-1	分項計畫 4-1
穩定師資結構 提升教學支持措施	提升學術研究 豐富圖書資源	國海外留學研修申請 官網改版、國際化	社團、獎助學金 與諮商輔導
分項計畫 1-2	分項計畫 2-2	分項計畫 3-2	分項計畫 4-2
提升資訊安全 改善教學環境	人文數位研究 校內研究申請	數位資料庫 社會共榮共享	自然永續校園 與環境安全衛生設施

本校109、110年度校務發展重點與內容，將辦學理念與自我定位，轉化為四個主軸計畫，如上圖：教學面之「優化博雅教學」、研究面之「厚植學術應用能量」、國際化與之「拓展國際交流視野」以及學生輔導之「營造多元學習與校園安全環境」，其下層又各涵蓋兩個分項計畫。此四大主軸計畫之訂定，以「研究與實踐並重之整合型」大學為設立基準，旨在以校務資源之完善規劃，輔以建構「悲智和敬」生命價值為整體之教育目標，推動人文社會科學與佛學教育落實於社會關懷，培養理論與實踐並重之學生。

貳、109、110年度校務發展計畫

主軸計畫 1. 教學面

分項計畫 1.1 穩定師資結構，提升教學支持措施

教學品質的穩定，有賴於教師長期在教學與研究上的耕耘，也因此學生才能在課堂間有豐富的收穫。同時，學校整體的發展也有賴教師們群策群力的規畫、經營，才能推陳出新，符合社會潮流。由於本校地處偏遠，師資結構的穩定對於本校未來的教學研究發展是根本的一環，因此透過有優秀人才獎勵辦法等相關要點，打造穩定的教學研究團隊以及行政團隊來面對高教少子化等問題。

其次，在教學上透過培訓教學及研究助理，協助教師教學及研究事務，成為提升學校教學研究體系的力量之一，同時也累積學生的學術行政經驗。而在課程得學習外，透過辦理各種講座、工作坊，拓展學生多元的視野及博學雅健的思想人格。



分項計畫 1.2 提升資訊安全，改善教學環境

依據教育部「資通安全管理法」與相關辦法，為防護本校跨公務機關共用性資通系統與學校所保存個人資料之安全性，本校擬將申請資訊安全管理系統(ISMS)的驗證，採購WAF(網站應用程式防火牆)升級為資安防護的B級單位。其次，本校亦將教務系統進行改版升級，建置一套能整合教師、學生、教學單位、行政單位的整合性系統，並藉由系統將教學、選課、註冊學生人數、休退學等人數數據化，提供未來教學、研究、招生、校務發展等計劃之規畫參考。此外，由於校地位於東北角海岸地理位置的關係，多雨潮濕讓教室容易孳生黴菌、青苔，並且教學研究設備容易受潮損壞，因此規劃採購大型除濕機來降低教室受潮情形。



主軸計畫 2. 研究面

分項計畫 2.1 提升學術研究，豐富圖書資源

本校為鼓勵教師參與國際性學術活動，促進國際學術交流與提昇校內研究風氣，依據「補助教師出國參加國際學術研討會作業要點」、「獎補助研究生赴國外出席國際學術會議作業要點」辦理教師、學生出席國際會議論文發表經費申請，108學年蔡伯郎副教授、梅靜軒副教授、釋果幸助理教室分別至南韓、荷蘭、美國出席國際會議發表論文。109、110 年度預計補助佛教學系與人文社會學群各2名（共計四名）教師出國參加國際學術研討會，學生方面亦將補助兩名。此外，為提升研究水平，陶冶學生具有國際視野，將邀請國際學者到校專題演講，啟發學生對於學術研究的興趣，並引發其進一步探討學習，甚至規劃出國進修的動機，而主動自主學習。學術研究賴於圖書資料的豐富，本校共有2座圖書館共14萬冊書籍，圖書館將持續根據師生教學研究需求之推薦，購買書籍、電子書、電子資料庫等，以厚植本校教學研究之能量。



分項計畫 2.2 人文數位研究，校內研究申請

隨著時代科技進步，文獻數位化對於典籍有著保存及傳播之功能，人文數位研究已經成為現代相當重要的一們領域學科，對於傳統的目錄學、版本學有著劃時代的創新與傳承在裡頭。本校佛學系碩士班已起步設立「佛學資訊組」，並朝「佛學資訊研究」、「佛學知識工程」及「佛學科技應用」等方向發展。希望在未來的人文數位研究上能與其他國家的研究並駕齊驅並交流對談。除此之外，本校亦設有「數位典藏組」，對於佛典進行專案計畫開發與數位分析工具研發，將知識與實踐結合，進行創意研發。數典組藉由數位化專案進行的過程中，開發了許多佛學文獻分析數位工具，例如透過軟體程式的研發檢索大量文獻的字詞，以及針對佛教傳記文學之地理資訊、社會網絡圖系統、人名時間軸視圖(歷史年表)設計系統進行統計分析，並將這些工具無償地提供研究者及一般大眾使用，冀望為傳統的佛學文獻考據、思想演繹的研究注入科學性的研究工具與方法。而在身處AI的時代下，「數位典藏組」未來將發展AI相關程式提供學界更完整的研究資源與工具服務。

其次，本校為鼓勵教學研究人員提升研究能量，促進本校特色領域與重要研究議題之發展，藉以提昇整體研發能量及研究成果，108學年度已新訂「校內研究計畫經費補助要點」。希望這一要點之推行，能帶動學校整體研究數量質量的提升，同時亦讓教師在授課過程中提供同學更深入與多元的教學內容與品質，提升學生知識內涵與學習視野。



主軸計畫 3. 國際化與公益回饋

分項計畫 3.1 海外留學研修申請，官網改版、國際化

本校「國際事務組」主要辦理國際與兩岸學術交流事務，並辦理海外姊妹校簽約、外賓接待、訪問學人(員)、交換學生、赴外研修補助、海外宣傳及交流活動等業務，為本校拓展國際交流視野。108年度赴海外研修人數共有11人，分別至大陸上海大學、德國漢堡大學、日本立正大學、

美國柏克萊聯合神學院、美國禪學院、印度藏醫院。也有分別來自波蘭亞捷隆大學、日本東京大學、中國人民大學、英國蘭卡斯特大學、韓國東明大學、美國那諾巴大學、俄羅斯科學院西伯利亞分院等學員、學人到校訪問，以及10名大陸僧侶到校研修。本年度將持續推動海外研修及本校訪問申請，推動國際學術、教育交流。

其次，在時代傳播工具與方式的改變下，本年度將進行學校官網改版，設計可支援行動裝置的介面，以及適合現代人閱讀的圖文版面，以凸顯學校的特色和加深瀏覽者的印象，對於國內與海外的招生能達到更好的效果。



分項計畫 3.2 數位資料庫，社會共榮共享

由本校「數位典藏組」專案研發的數位文獻有 CBETA 外、「唯識典籍數位資料庫」、「瑜伽師地論資料庫」、「滿文大藏經研究資料集」、「別譯雜阿含經版本對比研究」資料庫以及「梵漢藏佛典數位資料庫」等多種資料庫，和相關的數位文獻研究工具、個人數位文獻專輯等。以上資料庫都於置於網路上無償提供研究者、社會大眾與世界各地需要使用這些資料庫者使用。其次，2018 年起本校新闢《法鼓文理學院 e 叢》目前已有《心靈環保講座專輯》與《解脫道論》註解兩本電子書開放線上閱讀，希望讓成果能更快分享與互動，讓資訊內容可因使用者的參與而隨時產生，發展為更具互動性與分享性之開放性學術研究環境，進而產生更豐富的數位人文資源。



主軸計畫 4. 學生輔導與綠化校園

分項計畫 4.1 社團、獎助學金與諮商輔導

本校設有「諮商輔導暨校友聯絡中心」、「課外活動與生活輔導組」以及學生自治會和9個

社團。「諮商輔導暨校友聯絡中心」負責學生個別諮商與輔導、團體諮商與輔導、心理測驗之實施與解釋、緊急與高關懷個案之處理、心理衛生推廣活動、生命教育與生命關懷、職涯輔導與諮詢、畢業生流向資料維護與更新。從學生入學開始即辦理「新生心理測驗」、「校園生活適應調」、「宿舍生活適應」等調查了解學生之需求及適應情形，並且提供各種諮詢管道，以及定期舉辦人際關係工作坊帶領學生學習如何在生活中處理人際關係與成長，讓學生有一個美好的校園生活。「課外活動與生活輔導組」辦理各類獎學金及社團迎新等活動，提供學生安心就學及多元興趣的培養。109年度暑假高中營正著手規劃當中，希望能讓高中生對宗教文化方面有正確的認識以及提供學習管道。同時，因應本校多雨的氣候型態之故，生輔組亦規劃學生運動等休閒活動之處，擬提升全校教職員生健康與活力。



分項計畫 4.2 自然永續校園與環境安全衛生設施

本校校園建設理念遵循聖嚴法師的自然環保理念「以環保為優先，盡量不破壞自然。建築要像是從大地生長的有機體，與大自然融和無礙。不蓄意替大自然化妝，也盡量不建高樓。一切以『本來面目』為原則」。因此在校園裡可以看見教學、行政大樓周遭都保持著山林坡地的原貌，並且規劃引河道讓原本坡地的溪流改道分流，盡可能維持原來坡地的自然面貌。在社會節能減碳的趨勢下，未來將規劃電動車及充電站，讓校園自然的環境永續。

其次，本校亦針對校園安全環境設施提出加強醫療急救設施、哺乳室設立、加強衛生安全設施、增加環境清潔工具等規劃，以維護本校教職員生良好的校園設施與工作環境。



參、學校自行選擇辦學特色之面向與中長程校務發展計畫關聯說明

一、學校辦學特色面向

(一)教學面佔 50%：

文理學院 (Institute of Liberal Arts)，主要有別於一般大學中「學士班」為主的 Liberal Arts College，而是以「研究所碩士班、博士班」為主的 Institute of Liberal Art (博雅教育)。學校之主要特色為「小而美、精緻化及專業人才培育」，規劃教職員生總額之最大規模為壹千人以內，生師比為 10:1 以下，融合自然環保與典雅優靜之友善校園，依其辦學特色與資源規劃定位。教學課程特色以博雅教育為教育特色，如「心靈環保」博雅教育，波形圓周式課程結構；「博學多聞」有悲智，「雅健生活」樂和敬；跨界與轉型，從「T」型到「工」型博雅人才培養。

(二)研究面佔 30%：

本校為鼓勵教師參與國際性學術活動，促進國際學術交流與提昇校內研究風氣，依據「補助教師出國參加國際學術研討會作業要點」、「獎補助研究生赴國外出席國際學術會議作業要點」、「校內研究計畫經費補助要點」，提升學術研究之質量。其次，以人文數位研究為學校發展的研究方向，開設程式設計、數位人文資訊課程、數位專案計畫、數位文獻工具研發，建立從知識到實踐的環節，凸顯出學校研究發展之特色。

(三)國際化佔 10%：

辦理國際與兩岸學術交流事務，並辦理海外姊妹校簽約、外賓接待、訪問學人(員)、交換學生、赴外研修補助、海外宣傳及交流活動等業務。提供學生出國研修與國際學術、教育、文化之交流。

(四)學生輔導佔 10%：

提供學生安心就學助學金、諮商輔導、團體諮商工作坊、社團休閒多元興趣之培養。

二、與中長程校務發展計畫關聯性

上述之學校辦學特色與 109、110 年度校務發展之關聯說明如下：

- (一)教學面：校務計畫擬從「穩定師資結構，提升教學支持措施」、「提升資訊安全，改善教學環境」，打造教學研究資源齊備的學習環境以及精緻化的課堂教學，以及辦理多元講座，讓學生可以充分地開拓學習的觸角。
- (二)研究面：校務計畫擬從「提升學術研究，豐富圖書資源」、「人文數位研究，校內研究申請」，提供各種研究計畫申請以及設計人文數位課程及數位專案，提升整體研究能量。
- (三)國際化：校務計畫擬以「國海外留學研修申請，官網改版、國際化」、「數位資料庫，

社會共榮共享」，提供學生各種申請管道，及海外學人移地研究、大陸學僧研修之申請，辦理國際學術、教育、文化之交流。

(四)學生輔導：校務計畫擬以「社團、獎助學金與諮商輔導」、「自然永續校園與環境安全衛生設施」，從生活面讓學生體會知識與生活二者是一體的。即從知識的學習上處理事情的技巧、方式，從勞動、社團的活動中活用知識，處理事情事半功倍，提升處事的胸襟與包容力，達到心靈環保、博學多聞、博雅人才的培養。

本校倡導心靈環保從佛學、生命、社區、社會、環境四種層次推展，從個人到環境形成一個以心靈為照護的世界。此四種層次亦即本校之學系、學群之教學單位架構。因此校務計畫之教學、研究、國際化、學生輔導面向發展之規劃，都在支持、輔助此一辦學理念之落實。近年本校務計畫自選辦學面相特色臚列如下表：

辦學特色之項目	105、106 年度	107、108 年度	109、110 年度
一、教學	50%	50%	50%
二、研究	25%	25%	30%
三、國際化	25%	25%	10%
四、產學合作與推廣教育	0%	0%	0%
五、學生輔導及就業情形	0%	0%	10%
總計	100%	100%	100%

三、達成辦學特色之改進策略

由本校地處偏遠不具交通便利優勢，招生不易，且由於學生多元程度參差，以及學生休退學的問題人數，本校擬以下列方式改進：

(一)教學面：

- 1.本校提供教職員生上下學交通車，並且中午提供免費的膳食，讓學生可以不用為了搭車、吃飯花費排隊等候的時間以及節省生活開銷。而住宿的同學則提供免費的三餐，並且以目前學生宿的床位，只要提出申請皆能住宿。
- 2.學習上規劃輔導小師，讓程度較差的同學或者需要複習課業的同學，有專門的場所、資源提供其學習上所需要的協助。

(二)研究面：本校佛學研究上有著豐富的館藏，可以提供學生安心地在校園進行學習研究，可減少因為資料奔走的問題。人文社學會學群除了持續增加館藏量外，也準備購買量化軟體 SPSS(單機版與線上版)，在研究上提供學生便利的研究工作，讓學生在論文撰寫上因此更為順利。

(三)國際化：協助學生語言學習與測驗，以及提供各種遊學管道，吸引學生就讀意願。

(四)學生輔導：辦理各級輔導、工作坊及畢業生追蹤調查，整合畢業發展方向。期待為學生未來提供就業管道與資訊分析。

肆、近三年獲本部獎勵私立大學校院校務發展計畫經費情形

近3年獲本部獎勵私立大學校院校務發展計畫經費(單位：萬元)				
年度	經常門	資本門	經資門比例	總計
<u>106</u>	2,121,391	2,137,131	1:1.007	4,258,522
<u>107</u>	1,687,521	1,687,519	1:0.999	3,375,040
<u>108</u>	3,809,043	3,809,040	1:0.999	7,618,083
小計	7,617,955	7,633,690	1:0.997	15,251,645

備註：請填本部核定公文之經費(包含提高專任教師學術研究加給獎勵經費)。

伍、前一年度（**108**年度）學校年度校務發展計畫經費情形

108年度學校年度校務發展（含私校獎補助、其他補助計畫、學校經費）一覽表

	108 年度學校年度校務發展								108 年度學校總支出(E) (不含附設機構)	108 年度學校總收入(F)	
	總計(A)	學校自籌經費(B)	教育部各類獎補助計畫(C)					其他政府部門經費(D)		學校	附設機構
			私校獎補助計畫	學術研究加給	高等教育深耕計畫	新南向計畫	其他				
經費 (單位：萬元)	18448.6	17164.4	761.8	-	304.8	-	44.5	173.1	18448.6	19314.6	-
占學校總支出比率(單位：%)	100	93.03	4.12	-	1.65	-	0.24	0.93	100	104.69	-
占學校總收入比率(單位：%)	95.51	88.86	3.94	-	1.57	-	0.23	0.89	95.51	100	

備註：

- (1) 總計(A)=(B)+(C)+(D)，請填入「學校**108**年度執行年度校務發展計畫經費」，包含學校自籌、教育部各類獎補助計畫、其他政府部門獎勵或補助經費等經費。(私校獎補助計畫：請填各校獲得教育部私校獎補助計畫**108**年度總金額(不包含提高專任教師學術研究加給獎勵經費)與提高專任教師學術研究加給獎勵經費。其他：請學校檢視獲得教育部補助計畫中與學校校務發展關聯性較高且屬全校性之補助計畫填入，若無則可免填。)
- (2) 學校自籌經費(B)：為學校支應學校當年度校務發展之相關經費(非教育部或其他政府機關補助款)。
- (3) **108**年度學校總支出(E)：請填入**108**年度總支出。
- (4) **108**年度學校總收入(F)：請填寫**108**年度總收入。
- (5) 占學校總支出(收入)比率(%)=各項經費/總支出(總收入)*100%
- (6) 統計時間：**108**年1月1日至**108**年12月31日止。
- (7) 不敷填寫，請逕行增加欄位。

第二部分 109、110 年度校務發展計畫內容

壹、109、110 年度各年度計畫目標：

主軸計畫 1. 教學面

分項計畫 1.1 穩定師資結構，提升教學支持措施

(1) 穩定師資結構

本校從97學年成立「法鼓佛教學院」，103學年獲准成立「法鼓人文社會學院」，並於同年教育部舉行「法鼓人文社會學院」與「法鼓佛教學院」合併審議會，通過兩校合併，校名為「法鼓文理學院」，成為教育部所規範之第三類私立綜合大學。本校教學單位，主要涵蓋兩個院所架構，第一、原「法鼓佛教學院」繼續以「佛教學系」招生；第二、原「法鼓人文社會學院」則以「人文社會學群」招生，並於104年秋季招收入學第一學期之新生。自104學年人文社會學群招生以來，便徵聘10名教師開設系所基礎與專業課程，本校專任師資從13位增加至23位，然至105-107年度之間教師人數則略有流動起伏。

由於校務發展項目規劃、課程的打造往往隨著教師的流動而有所停滯，為穩定教學品質與系所發展的行政統籌規劃，營造本校私立綜合大學未來特色的發展方向，本校已於107年度起調整教師學薪級與國立大學相同，並於「法鼓文理學院教師評鑑考核與學術研修獎勵辦法」設立研究獎勵金，教師若發表論文2篇以上或獲科技部或其他研究單位合計通過二個以上研究計畫之主持人，未減授鐘點者；由科技部或其他研究機構提供旅費受邀擔任國際研討會主題演說者；出版學術論著者或出版譯著五萬字以上，刊載於學術期刊之書評一萬字以上者，經各級教評會審定通過，核給研究獎勵金一單位，以部頒各級教師之學術研究費百分之十為一單位，核給研究獎勵金單位可累計。除此之外，更訂有特殊優秀人才獎勵、教師教材編纂獎勵、出國參與國際學術研討會補助、校內研究計畫案申請等補助要點，提供教師所需之教學研究資源。

108年度本校延攬相關專業教師，於人文社會學群(1位)、佛教學系(2位)共新聘3位專任教師，師資達到26位。希望藉由各專業能力的教師群策群力經營本校教學特色與校務發展，以面對高教少子化等問題之衝擊。然私立大學經營不易，面對未來嚴峻的高教發展，若能獲取教育部經費珍貴難得之資源挹注於教師人事經費，將有助於穩定本校長遠之發展，以及宗教人才、各類社會發展人才之培養。

(2) 鼓勵教材研發創新與教師專業成長研習

本校訂有「法鼓文理學院教師編撰教材獎勵作業要點」，鼓勵教師於教學教材上自編、自製且符合創新研發價值之教材，或者將教材電子化與多媒體及網頁電腦軟體與程式平台結合，豐富教材的內涵與生動性，給予學生在學習上更多資訊以及透過這些媒體、網路引起師生之間的互動交流。此外，本校數位典藏組已研發「DEDU 對讀文本」軟體，可提供教師將授課資料上傳至此網站，再將不同類型可參考的資料一起上傳，透過將資料羅列於同一畫面進行對讀，可以在一個主題上看到不同的說法、觀點，在教學上提供學生思考面向的多元，同時也

讓教師能有系統、有組織地將教材羅列呈現。目前這套軟體應用於經典(尤其是同本異譯的經典)的教學上，未來將繼續改良研發，期能廣泛地應用在各種教材上。

其次，本校訂有「法鼓文理學院教師教學與研究專業成長活動辦理作業要點」舉辦教師教學與研究專業成長活動，定期舉辦觀摩會、工作坊、專題演講、學教交流經驗分享會。為教師群提供教學上的各種操作方式，提升教學品質、授課方式，讓學生在學習過程中可以充分吸收新知。

(3) 教學、研究助理之培訓

為建立教學助理制度，落實教師發展教學，提昇全校課程教學品質，強化學生學習成效，特訂「法鼓文理學院教學助理實施作業要點」。教學助理以協助通識課程、專業學科、研修課程為主，分為通識教學助理、專業教學助理、研修教學助理三類。主要任務為協助教師規劃、發展與管理課程，具體工作內容包括：協助教師準備教材資料、參與上課、帶領分組討論、研修(實習)、批改作業、協助評分、管理維護課程網頁或部落格、紀錄教學(影音資料)，以及其他各項專案課程教學輔助與學習輔導工作。

其次，本校新訂「法鼓文理學院校內研究計畫經費補助要點」，依「法鼓文理學院計畫類兼任助理管理要點」設有計畫類兼任助理。計畫兼任助理主要協助教師研究計劃案之執行，辦理資料收集、彙整以及經費報銷等工作。為使學校兼任助理能迅速操作學校系統，本校研發組已建置工作流程、公文撰寫範例等提供參考學習，期望讓教學、計畫助理成為提升教學研究能量強而有力的一環。

(4) 各類講座知識學習

本校教學單位佛教學系與人文社會學群在學科的專業上，皆規劃了完整的教學課程。然為了開拓學生的視野，學系、學群分別辦理各類演講，讓學生有更多的學習與交流的機會，學習不同的觀點的思維面向與方式。除此之外，通識課程委員會每學期也舉辦「法鼓講座」，邀請專家學者分享其教學研究成果，整個現代各種討論議題，引導學生思考。透過各種演講知識性的分享，期待學生在學問的殿堂上能盡覽各種學問的風景，培養其博學雅健的學識風格與眼界。

(5) 基礎能力培養之課程

本校以佛教(學士、碩士、博士班)、人文社會學群(生命教育、社會企業與創新、社區再造、環境發展)碩士班為主體，所招收之學生各有專才且入學之背景殊異，為令其在學習上順利銜接學系、學程專業課程，本校針對學術語言、經典語言、電腦應用、研究工具等方面開設相關課程，如大一英文、基礎佛學英文、英語佛學論著選讀、佛典文獻學、初中級日文、佛學日文文獻選讀，梵藏文翻譯實作班、開放式文書處理實作課程等，以縮小學生學習能力之差異，奠定學生日後進階學習的基礎。其次，由於佛教經典本身翻譯的特殊性，其文本還有梵文、藏文、巴利文等，為加強學生學習除了正規課程外，本校亦設有語言小老師，目前有梵、巴、藏、英語語言小老師，學生可依其需要與語言小老師聯繫，形成一個小型學習團體，在課後時間由小老師帶領學生加強學習這些經典與學術語言，讓學生可以在反覆練習、學習的情況下漸漸熟習這些新知識。未來相關課程將規劃以暑期班方式辦理，俾使學生開學後能順

利銜接課程。此外，本校語言與翻譯中心規畫和推展學生佛典語言與翻譯的學習、教導、研究與相關的實務工作；而在翻譯佛教文獻方面，期能培養出優秀的人才。為了提升全校（含佛教學系與人文社會學群）學生英語及其他語言的表達能力和學習興趣，該中心亦於每週定期舉辦英語會話以及梵語、藏語及巴利語唱誦等課外活動，以提升學生的學習樂趣，並訂有通過語言檢定的獎勵作業要點。

另，本校為提升人社學群學生資料統計運算能力，除了開設量化課程亦採購 SPSS 軟體提供學生實際操作使用。期望在這些學習資源的輔助下，學生能夠順利地學習與發展專業知能。

分項計畫 1.2 提升資訊安全，改善教學環境

(1) 加強資訊安全

本校「資訊與傳播組」負責校園e化系統、機房運行、電腦設備維修與校園網路安全之維護。依據教育部「資通安全管理法」與相關辦法，為防護本校跨公務機關共用性資通系統與學校所保存個人資料之安全性，本校「資訊與傳播組」於108年5月辦理校內資訊安全評估，於9月25前完成一系列的評估報告及測驗報告，預計將於109年度將採購WAF(網站應用程式防火牆)提升資訊安全級數，維護學校網路環境之安全，以提升教學、研究品質。其次，隨著機房機器逐年的耗損，資訊組將視設備實際消耗情況，汰換老舊伺服器及相關設備，以維持校園網路環境之穩定與資訊安全之維護。

(2) 教務系統升級

學校教務系統一直擔任著學生選課、加退選、修課成績、休退學，教師排課、鐘點費以及教學評量等關於教學面向之整合系統資料庫，這一系統提供本校於教學端後續的檢核數據。然為因應大數據時代的來臨，並且在簡易、方便效率且簡化行政流程原則下，本校教將建置一套能協調溝通教師、學生、教學單位、行政單位的教務整合性系統，預計於109年1月與廠商進行初步規劃討論。系統中準備規劃教師學術系統、預排課程、鐘點費系統、點名系統、線上請假（學務）、學生個人資訊系統、加退選學分數計算及通知繳費、成績單、教學評量、在學證明、休、退、復學線上申請、學習履歷（通過論文計畫審核、口考申請之類）、線上教室（繳交報告、線上學習...）、學生歷年中英文成績(加上排名)、可自動查詢學生是否重複就讀身分(找出重考生，配合學費同一學制獎助一次)、銀行繳費系統與教務系統勾稽、學生個人休學、復學統計、教育部表格統計等功能。預計系統建立後，將可以方便校內各會議、各單位即時掌握目前學校整體動態，並透過大數據的呈現提供未來教學、研究、招生、校務發展等計劃之規畫參考。

(3) 改善潮濕的教學環境

然由於本校鄰近東北角海岸，地處迎風面，季風吹拂降雨頻繁，區域性濕度較高，經常教室設備容易受潮損壞及生長黴菌、青苔，損壞教學研究設備。即使用除濕機(一般移動式)，

但由於有些教室空間較大，除濕機能將低的溼度有限。經總務處了解相關除濕機功能性後，規劃對於大坪數的教室將改裝設除濕力較強的吊隱式除濕機，以延長教學設備使用年限及提升課堂教學品質，讓學生有一個舒適的學習環境。其次，各單位隨著教學研究設備老舊、毀損，未來規劃以節能減碳、低耗能高效率之設備為汰換之原則。

主軸計畫 2. 研究面

本校主要教學研究單位為佛教學系與人文社會學群，佛教學系教師近幾年來主要研究方向有「數位分析與文本解讀-《大寶伏藏》·大瑜伽文獻之互文現象探討」、「漢籍語意鏈結的探討與應用研究(結合文獻語意鏈結資訊之漢籍佛典數位整合研究平台的建置、漢籍”鏈結開放性資料”(LOD)之研究：以佛典經錄與科判為例)」、「《南亭和尚全集》數位典藏平台建置專案」、「『梵漢藏佛典數位資料庫』專案」、「基於深度學習之漢文佛典知識擷取方法之研究」、「應用文字挖掘技術於連結電子佛典與佛學論文資料庫之研究」等科技部專案計畫，主要是將佛教經典文獻在數位化科技的基礎上就教師專業進行不同層面與各種議題的探討或資料平台的建立。未來冀望將各教師的研究專業整合規劃在一起，從現在「點」的研究面向，逐漸發展出「線」的研究面向，再與校外其他研究單位整合發出「面」的研究面向，對佛典研究注入這個時代新的生命力與新的研究方法。

人文社會學群教師則有「台三線客庄區域在地知識與社會實踐研究—客家社區產業發展之社會經濟效益與影響：以台三線為例」、「工作整合型社會企業之社會投資報酬(SROI)分析：以財團法人社會福利基金會兩個案為例」、「台灣里山倡議夥伴關係網絡北區基地發展計畫(2-1)」、「非營利組織以社會經濟觀點實踐婦女就業之社會投資報酬分析：以台灣北部兩個案為例」、「以老莊思想實踐「心靈環保」理念之教學實踐研究」等教育部與科技部專案計畫在進行中。人文社會學群教師所關注之客家產業、社會企業、非營利組織、里山倡議、「心靈環保」理念之教學實踐研究都相當代表本校公益性與心靈環保的發展主軸。除此之外，本校亦提撥獎學金鼓勵研究學生發表論文、投稿核心期刊、博士候選人撰寫論文以及提撥配合款支應校內研究計畫之碩博士兼任助理薪資，鼓勵學生進行研究與跟隨教師進行計畫研究。基於上述，對於未來學校研究能量之提升與規劃發展，進以以下幾點說明。

分項計畫 2.1 提升學術研究，豐富圖書資源

(1) 國際學者專題演講

為接軌國際學術發展趨勢、符合當代社會需求以及提升教學品質，除了課程的安排與教授之外，佛教學系與人文社會學群亦不定期邀請國外專家學者蒞校演講，讓校內學術研究群與國際學者分享交流研究成果及探索未來發展方向。同時，藉由這類學術活動的舉辦，期盼引發本校師生出國進修、學分研修、語言學習等動機，在學習上有更多的積極性，主動蒐集學習資料，規劃未來的學習目標、方向，善用學校積極爭取的珍貴教育資源，在學習的路程上充實自我，開拓視野。

(2) 師生參加國際會議補助

本校訂有「獎勵教師出席國際學術會議作業要點」及「獎補助研究生赴國外出席國際學術會議作業要點」，經審查核准之補助案發給機票費與註冊費。109、110年度預計徵求校內專任教師申請案，佛教學系與人文社會學群各2名教師，出國發表具重要學術價值或研究成果之論文著作。亞太(含紐、澳)地區最高補助4萬元、歐美等其他區域最高補助6萬元；學生亦視其出國所發表論文之學術價值，預計審核補助2個名額。

(3)豐富圖書資源

本校共有2座圖書館，一是圖書總館，一是麗英館，分別典藏佛教學系與人文社會學群專業圖書及相關書籍。圖書總館是一所佛教專業圖書館，總館藏量計有圖書七萬多冊、現期期刊五百多種，可說是東亞地區最大的佛學圖書館，也是世界上佛教三藏經典典藏量最豐富的圖書館之一，包括漢、藏、滿、梵、巴、日、英、泰、緬、柬埔寨、傣文等80餘套大藏經。2008年館藏又增加了大量藏文微縮單片，含美國國會PL480系列及不同版本的甘珠爾及丹珠爾。本館提供有CBETA、TBRC、ACIP、CSCD等不同語文電子佛典的檢索，其次還提供有四庫全書電子版、中國歷代石刻史料匯編、JSTOR Art & Science I & III、ProQuest Religion電子期刊全文資料庫、EBSCO-Religion and Philosophy Collection、Airiti Library、萬方數據庫、等檢索服務。其中教補款補助購置之電子期刊資源2019年共達129,166人次檢索瀏覽，對於本校之教學研究提供便利的查詢與下載功用及即時獲取研究成果資訊。

其次，麗英館一處人文社會專業圖書館，總館藏量計有圖書七萬多冊，包括生命教育、社區再造、社會企業與創新、環境與發展四大主題，以及政通書房、喜瑪拉雅公益圖書等兩個特色館藏，支援本校人文社會學群師生課堂教學、研究資料。未來圖書館將持續擴增學校系所需要的圖書資源。

分項計畫 2.2 人文數位研究，校內研究申請

(1) 數位人文課程學習

據資料顯示2002年台灣開始啟動國家型數位典藏計畫，透過電腦運算或資訊科技大量地檢索人文學的文獻資料，進行人文學的研究、教學、工具研發等學術工作。為因應資訊時代潮流，本校佛學系碩士班已率先設立「佛學資訊組」，並朝「佛學資訊研究」、「佛學知識工程」及「佛學科技應用」等方向發展。佛教學系計畫將數位人文所涵括之重要技術方法，如文獻資料之質化與量化分析、地理空間資訊分析、社會網絡分析等技術，透過講座課程與實際參與操作之方式，將資訊技術導入人文研究之中。目前開設的課程有：佛學資訊工具與技術、資料庫系統、數位文獻分析和佛學文獻數位化專題，以及「質化量化分析軟體」、「社會網絡分析」、「環境空間資訊專論(GIS)」等課程，提供佛學與社會科學之學生及教師了解數位資訊方法之入門。在未來109、110兩年的必修課程上規畫了「程式語言入門」與「佛學資訊、工具與技術」各一學年之課程，以及一學期之「佛教數位典藏與佛學研究」課程，培養同學程式設計與使用數位工具之基本能力。在具備相關基礎後，於選修課程上規畫三類不同領域的課程。其一為系統製作相關課程，包括文獻系統開發之「數位文獻系統設計與開發」，網頁服務系統開發為主的「資料庫系統」、「網頁資料庫程式設計」，以及智慧型手機行動裝置上之「行動應用程式開發」等課程，讓同學能夠掌握常見之應用平台的設計與開發能力。其二為資料

分析相關課程，包括講授文字量化分析的「數位文本探勘」及分析工具應用的「地理資訊系統與社會網絡分析」，讓同學能了解資料分析的進階方法與技巧，拓展研究視野。其三為佛學專題課程，藉由與其它佛學組的老師共同授課，實際講授資訊技術於佛學研究上之應用實例，並帶領同學實地操作，期能讓同學深入認識所習得之資訊技術與方法在實際佛學研究上如何應用，可達到何等成果，激發對於研究之想像與可能性。

(2) 數位人文專案與數位分析工具開發

古籍電子化後，透過電腦的處理及全球網際網路的優越性，這些資料可無限制地被使用者運用。再者，使用計算機進行處理，可以進行大量且連續的操作，將資料匯集起來，經過學者專家相互的比對參照，常能發現前人所未見的新資訊，所以古籍電子化對於研究工作是極為重要的突破。目前本校數位典藏組已進行唯識典籍、《南亭和尚全集》、「梵漢藏佛典數位資料庫」等數位資料庫建置，並且在資料庫平台上開發了「整合經典閱讀」、「深度資料搜尋」和「數位量化分析」等三大操作功能。「整合經典閱讀」提供一個功能豐富的資料閱讀界面，方便使用者閱讀文獻內容。此外，也將相關參考資料整合於閱讀界面之中，讓使用者在閱讀文獻內容時，可以立即取得相關參考資料，方便使用者對於文獻的理解。「深度資料搜尋」非僅是一般的全文資料搜尋功能，它同時提供搜尋結果相互比對和視覺化顯示差異的功能，其目的是協助使用者，以搜尋的角度找出隱藏在資料後端的特殊樣型。「數位量化分析」以量化統計分析為主要角度，提供文字分析常用的「文字雲」、「字詞統計」、「共用詞頻分析」和「前後綴詞分析」等功能。在現有的基礎上，數位典藏組將持續尋求更多數位人文專案的合作機會以及研發相關佛學文獻分析數位工具，提供學界研究上更多的資源與服務。

(3) 校內研究計畫申請

目前科技部專案研究計畫屬競爭型計畫，研究計畫未獲核定補助者，難在資源欠缺條件下進行學術研究，影響教師學術生涯發展，進而無法於課程與教學上有所創新與突破。本校為鼓勵教學研究人員提升研究能量，促進本校特色領域與重要研究議題之發展，藉以提昇整體研發能量及研究成果，108學年度新訂「校內研究計畫經費補助要點」。此要點每年提供學系、學群及心靈環保中心各1研究案之申請，經由研發組彙整後進行雙盲審查。審查重點主要從計畫主題、計畫內容、提升學習成效、研究成果四個方面，通過者補助每案上限為每年新台幣20萬元整的研究經費，並且計畫須於結案後一年內申請政府相關單位、公民營機構、團體補助或出版專書、投稿期刊及研討會論文。下年度再提出申請者，將以其成果執行情形做為考核之要項。108年12月學系學群提出的兩個研究案已通過校內審核，將於109年度開始執行，預計110年將會有更多的計畫案提出，帶起校內師生研究風氣。

主軸計畫 3. 國際化與公益回饋

分項計畫 3.1 海外留學研修申請，官網改版、國際化

(1) 選送學生出國計畫

本校每年舉辦說明會鼓勵學生出國研修實習，並向申請教育部「學海飛颺」、「學海築夢」與「新南向築夢計畫」等經費，選送學生出國至教育部認可之國外大學校院從事學位論文有關研究、修習學分者，研修期程至少一學期，但不得超過一學年，語言標準需有TOEFLITP 465(含)以上、IELTS 5.0(含)以上、TOEIC 600(含)以上。除了舉辦本校學生出國研修實習說明會外，同時也制訂相關作業要點，提供各項優惠如免學費、免膳食費、優質的學習環境、豐富的學術研究資源等措施，招攬境外學生(含交換生及短期研修生free mover)來本校交流研修，以促進雙向的交流。

另外，本校另訂有「選送學生出國研修作業要點」(短期出國)以學校經費或其他政府補助經費，經系所推薦與審核通過者，補助學生出國短期研修學分(含交換生)、國外專業實習(含產企業界)以及國外修習專業佛典語言(梵文、藏文及巴利文)，提供學生在現今多元文化的世界裡更多學習的機會，鼓勵學生拓展視野，涵養知識，在學習的路上有豐富的收穫與寬廣的眼界。

(2) 國際學人移地研究與海外僧伽短期研修

本校以「漢傳佛教與禪文化」定位為國際交流特色，佛教學系師資上有梵巴藏領域之教師、有取得國際正念課程執照之教師、漢傳佛教領域研究之學者、豐富的佛教文獻館藏，以及有系統傳承的禪定研修，這樣的師資條件及軟硬體設備，每年吸引世界各大學學者與博士生申請來校短期參訪與研究。依據本校「訪問學人(學員)申請作業要點」，經審查通過者，可至本校短期參訪、研究至多一年。訪問期間三個月以上者，必須提供於本校研究期間所完成之論文1篇或其研究成果報告，經審核後得刊登於本校之學術刊物或院訊；或該訪問者舉辦研究成果講座1場作為果報告。109、110年度各預計來訪之研究學者(學員)約有3-5位。

其次，除了上述辦理學人移地研究外，本校師資、設備、禪修傳承亦吸引了海外佛教學僧參學之嚮往，為促進海外及兩岸交僧伽教育交流，本校辦理海外及大陸學僧來台研修教義專案，藉此將本校多年經營及形塑之教育典範提供海外教育單位參考學習。107、108年度來申請研修人數分別為18人、10人，預計109、110年度申請人數10人左右。

(3) 國外學術機構互訪與計畫案合作

為與國外相關學術機構建立良好的互動交流關係，本校教師每年均會藉由參與國際學術研討會之便，拜訪相關機構及學者，或是固定前往姊妹校辦理講座，如與日本聖德學園的學者互訪，或是藉由帶領學生出國實習時，訪問周邊姊妹校，如美國禪學院實習計畫，計畫主持人會順道拜訪國外大學相關領域的學者等。108年度來校訪問的境外機構包括日本淨土真宗學會、泰國摩訶朱拉隆功大學、普世博愛運動、義大利上智大學等近10個團體蒞校訪問交流，藉由此雙向互動交流，保持本校國際交流的順暢度，也相對提升本校的知名度。

其次，除了與合作夥伴學校有學者互訪及學生交換的計畫，並與姊妹校開展出更進一步

的合作計畫，如與比利時根特大學及美國天普大學合作的「中古佛教寫本資料庫編碼專案--敦煌佛教寫本XML編碼」、與美國欽哲基金會合作的「藏傳佛典漢譯及人才培訓計畫」、與加拿大英屬哥倫比亞大學合作的” From the Ground Up: East Asian Religions through Multi-Media Sources and Interdisciplinary Perspectives” (SSHRC)青年學者養成計畫，未來將持續規劃相關合作的可能性。

(4) 官網改版升級

官網頁面是外來人士對於學校的第一印象，鑒於時代科技日新月異，網頁設計技術推陳出新之下，本校官網在許多功能介面與現代網頁技術下所打造的官網相比略顯陳舊，讓瀏覽者無法從首頁快速獲取招生、選課、學術活動、學校發展特色等重要的資訊。再加上目前官網的設計文字排版密集，圖片少，容易造成視覺疲勞，並且由於手機已成為現在人閱讀、瀏覽的工具，先前打造的學校官網無支援行動裝置，閱覽較為不方便等種種因素。是故，本校擬著手改版官網，109年度擬設計自適應網站設計 RWD，且支援行動裝置，調整介面排版，配合適當圖片及文字量，吸引瀏覽者閱覽並減輕眼睛壓力，打造讓輕鬆閱覽的版面，留下良好印象，推廣學校形象。110年度則在功能性上增加雙語網版面、增加無障礙設計等讓整體介面操作簡單化的功能，將法鼓文理學院的教育理念、辦學特色、相關就學訊息等推展於海內外各地。

分項計畫 3.2 數位資料庫，社會共榮共享

(1) 佛典數位典藏資料庫共享

本校設有「數位典藏組」從事「佛典數位專案」製作研發，其專案內容包含：經典研究、數位經錄、詞彙研究、時空資訊、社會網絡與整合服務等六大類，專案成果置於法鼓文理學院圖書館首頁「數位典藏專案」區，使用者在網路上檢索資料時便能連結到這個網站。「數位典藏專案」中最廣為人知的為「中華電子佛典協會資料庫」，也就是 CBETA。CBETA 將《大正新脩大藏經》及《卍新纂續藏經》等佛典全文數位化，這項資料庫提供了國內外研究生撰寫論文、各種大小學術會議及國際會議場合，以及一般人士讀經會等等進行資料搜尋與討論的線上資料庫。除此之外，數典組更研發閱讀整合、資料搜尋及數位量化分析的工具，提供專業研究更進一步的需求。據統計 108 年度瀏覽人數近 200 萬人次。

其次，除了 CBETA 外，「文獻資料庫」中還有 1.將龐大的唯識典籍進行統整、歸納，並建構檢索系統的「唯識典籍數位資料庫」；2.對瑜伽師地論進行梵漢藏全文檢索、版本比對、辭典對照、科判、題解的「瑜伽師地論資料庫」；3.世界第一線上滿文佛教資料集，滿文大藏經圖檔下載的「滿文大藏經研究資料集」；4.提供全世界第一個英譯本、多語文版本比對、對照表、全 XML 資料庫的「別譯雜阿含經版本對比研究」資料庫，以及另外 10 多種資料庫。

再者，在古今時空資訊研究的「GIS 應用」資料庫中，有廣泛收錄了 2900 篇著名的中國佛教修行僧侶個人傳記，並採用 TEI 標記進行數位加值及產出，並結合 GIS (地理資訊系統) 和傳記文本的整合介面。在閱讀左側面板上的傳記，點擊文本之人名，地名和時間即跳出顯示該筆資料的規範資料庫。除此之外，還有其他數位文獻研究工具、個人數位文獻專輯、本校出版品資料庫等。以上資料庫都於置於網路上提供給使用，提供資源給與研究者、社會大眾與世界需要使用這些資料庫的地方。

(2) 電子 e 叢書線上閱讀

本校出版刊物有《法鼓佛學學報》、《法鼓叢書》及《心靈環保講座選集》。《法鼓佛學學報》是一份具有嚴格審查機制學術論文刊刊物，一年出版兩刊，藉由辦理這份刊物希冀提升國內佛學學術研究的水平。再者，《法鼓叢書》將各種學術研究與實踐修行成果，或學術研討會議論文集與研修論壇等作品，經過相關審查程序，出版以佛學或漢傳佛教研究成果為主的《法鼓文理學院論叢》；或出版以英、日等佛學專書之中譯本為主的《法鼓文理學院譯叢》；或發行佛學特別專題或特殊版型著作的《法鼓文理學院特叢》，以促進學術與研修之各種層面的交流。其次，本校心靈環保中心每年辦理心靈環保講座，邀請專家學者參與講座，出版《心靈環保講座選集》以建構心靈環保議題之各方面理論基礎與實踐方法。以上或有電子化或紙本形式流通於學界。為因應 Web 2.0 時代，結合網際網路與資訊數位化出版趨勢，2018 年起本校新闢《法鼓文理學院 e 叢》目前已有《心靈環保講座專輯》與《解脫道論》註解兩本電子書開放線上閱讀，希望讓成果能更快分享與互動，讓資訊內容可因使用者的參與而隨時產生，發展為更具互動性與分享性之開放性學術研究環境，進而產生更豐富的數位人文資源。

主軸計畫 4. 學生輔導與綠化校園

分項計畫 4.1 社團、獎助學金與諮商輔導

(1) 社團活動與運動設施規劃

本校共有行願社、澄心社、魄鼓社、書畫社、悅音社、法鼓球社、休閒社社團及學生會，每年新生入學後9月下旬社團舉辦「社團聯合迎新營」，採兩天一夜之校外教學，帶領學生認識彼此，同時也完成高低年級經驗傳承之任務。在社團性質方面，行願社主要帶領學生至仁愛之家等單位進行愛心服務，澄心社則帶領學生進行各種義工活動，長養學生為人服務、熱心公益之品德；魄鼓社、書畫社、悅音社、法鼓球社則帶領學生學習鼓藝、書畫、樂器、運動，培養各項才能發展，令學生充滿活力、朝氣；休閒社社團則有電影欣賞、沖泡咖啡等課程，提供學生調劑身心。過去105年度全國大專院校社團評鑑暨觀摩中，行願社獲得「績優獎」肯定，成效卓著。再者，本校於107學年參與執行「大學校院協助高中高職優質精進計畫」，辦理五天四夜的「法鼓文理學院暑假高中營」，課程上安排「禪柔瑜伽課程、書法課程、和樂球(Hello ball)、禪韻國畫課程、茶禪課程」等具本校辦學特色之課程，提供全國各高中職學生對於宗教文化藝有進一步的認識，以及未來相關學習管道。109年度高中營已開始籌備，預計辦理四天三夜活動，參加人數約100人，希冀在未來政治、經濟、性別、網路、全球化等多元的世界中，給予學生在宗教文化方面有正確的認識。

另外，因本校位於東北角海岸且鄰近基隆，地處迎風面，相較其他地區而言多雨潮濕。平日下雨時學生於課後難以從事運動等休閒活動，舒發身心壓力。本校現有一處健身房，日夜均提供學生進入運動，提供學生休閒運動的需求。未來擬汰換舊式且壞損之器材，並採購其他款型之器材，冀提升全校教職員生健康與活力。

(2)各類獎助學金

本校本於教育係促進社會流動關鍵機制之認識，強調受教權利人人平等，扶助其發展，期使弱勢族群能依其潛能充分發展。為降低彼等在校學習之生活壓力，本校就研究生獎助學金之核發訂定辦法，並經校內專責單位召開相關會議通過後公布實施。募款與捐贈類，預計有社團法人信徹蓮池功德會、李春金關懷基金會、談子民先生紀念獎學金、廖銘昆慈善事業基金會；學校自籌類，優秀論文獎學金、弘化獎學金、低收入戶雜費減免、服務奉獻金、學士班菁英新生入學獎學金、佛教學系在家眾學費減免獎學金、其他僧伽獎學金；以及教育部補助校務發展計畫經費-研究生獎助學金學生助學及輔導經費。

其次，在弱勢學生助學及生活輔導方面，本校依教育部規定提供弱勢學生助學金、生活助學金、緊急紓困助學金、住宿優惠。由於本校弱勢學生目前僅有1人，故其在所需資源上獲得充分之提供，且若有其他需求相關業務單位都會提供優先條件給予協助。

(3)三級輔導與職涯諮詢

三級輔導—發展性/介入性/處遇性輔導。發展性輔導，為促進學生心理健康、社會適應及適性發展，針對全校學生，每學期訂定輔導工作計畫，實施生活輔導、學習輔導及生涯輔導相關措施。實施大一定向輔導與心理測驗，篩選和主動關懷學生校園適應，辦理成長工作坊和團體輔導，促進正向支持與分享。介入性輔導，以個案管理方式，針對適應欠佳、問題行為或遭受重大創傷經驗等學生，訂定個別輔導方案或計畫，並提供評估與轉介機制。處遇性輔導，針對嚴重適應困難、行為偏差或重大違規行為等學生，結合社會工作、精神醫療等各類專業服務。建立和落實校園危機處理流程與全校合作輔導機制。擴展校外醫護、社工及心理治療資源連結系統，延續持續關懷與追蹤，提供完善輔導服務。

除了生活輔導外，「諮商輔導暨校友聯絡中心」亦辦職涯輔導，每年辦理「校友職涯講座」邀請校友回校演講，提供就學弟妹業界發展動向、人才需求條件及相關業諮，輔助學生規劃未來畢業後之發展，辦理成果置於諮輔中心網頁(http://cac.dila.edu.tw/?page_id=3126)。其次，「諮商輔導暨校友聯絡中心」亦辦理追蹤畢業滿5年、3年、1年流向調查以及辦理雇主滿意度調查暨統計分析，提供教學單位改進其教學、課程等教學政策研議之參考依據，使學術與實務得以接軌。

分項計畫 4.2 自然永續校園與環境安全衛生設施

(1)自然永續校園

本校校地的30%劃為保育區，維持原有的地形及植被不加以開發，並且維持50%的森林覆蓋率。其餘70%的土地上因整地而必須移植的樹木都一棵棵妥善地移植到鄰近園區。在校園中央的區域設置行政中心、共同教室、學生活動中心、學院建築、總圖書館、大師講堂，集合成大學的核心建築群，建築群的四周圍繞著四個書苑。校園全部建築物全面引進了最新的綠建築手法，凡舉自然通風、引進室外光線、室內微氣候控制與低碳設備使用等，希冀打造一座自然永續的校園環境，提供學生綠化的學習環境並沉澱身心。目前本校已逐漸完成道路等公共設施，未來將制定低碳旅程計畫，例如全面以電動車輛運輸及接駁，設立汽機車充電站等，以維護校園自然環境之

面貌。

(2)加強校園環境安全衛生設施

本校每年定期對校內消防設備、校舍建築外觀、逃生設備等設施進行檢查、保養、維護，同時因應時代與社會需求規劃未來校園環境安全衛生之設施。本年度除了既定的檢查保養工作計畫之外，另將針對校園環境安全衛生設施進行幾個面向的規劃。1. 加強醫療急救設施：本校定期舉辦衛生醫療及校園安全防護講座，宣導中提到對於突然失去意識昏迷者，除了徒手進行心肺復甦術的搶救外，AED(自動體外心臟電擊去顫器)於緊急狀況時亦扮演著關鍵救援的工具，並且讓更多人學會使用這類工具，對於學校教職員生的安全有多一分保障。鑒於本校圖書館與室內運動場是學生出入頻繁之地，擬將設置AED設備，以強化校園安全。2. 規劃哺乳室：本校已有保健中心、諮商輔導中心，預計於保健中心內規畫哺乳室，以維護本校懷孕之教職員生之受教權與工作權。3. 加強衛生安全設施：據報導每年流感在全球造成500萬人患病，並導致65萬人死亡，因此流感在全球已成了需要注意與防範的疾病。加上近期全球性新型冠狀病毒蔓延，對全台各地造成了不小的影響。未來本校除了加強流感衛生工作宣導，亦將加強乾洗手機、額溫槍等設施，讓學生在上課期間能做好防疫工作，降低整體校園群聚感染的可能性。4. 增加環境清潔工具：勞動教育為本校教育重要的一環，學生宿舍在清潔上從地板、廁所、洗衣區等，全部由住宿學生輪流打掃，讓學生學習愛惜教育資源、公物的品德，及培養學生同儕之間的領導、溝通、團隊合作精神、溝通等多元能力。除此之外，師生交誼廳(「歡喜地」、學生交誼廳(「禪悅軒」、大型會議室、教室等都有許多教學設備亦賴學生、職員共同打掃，除了一般打掃清潔工具外，擬將添購電子產品打掃工具(如吸塵器等)，維護校舍及設備清潔以及延長設備之使用壽命。

貳、109、110 年度校務發展計畫經費預估情形與校務規劃之關聯

109、110 年度本校各單位配合中長程校務發展計畫，所擬定之計畫預估經費，與校務發展規劃，各校務發展面向經費預估一覽表，詳見如下：

	經費類型	細部項目	預期投入經費 (萬元)	計畫屬性
經 常 門	教師人事經費	教師人事經費：專任教師薪資或特殊優秀教研人員彈性薪資，應為其所支薪級之本(年功)薪、學術研究費及主管職務加給，且經費以總經費之20%為限。	173.7	教學面
	專家講費	改進教學類(專家演講)：「國外學者、教授(校內外專、兼任)、副教授(校內兼任)、心環講座」，依「教育部補助及委辦計畫經費編列基準表」進行經費分攤。	25	教學面
	進修研習類	進修研習類：〈法鼓文理學院補助出席國際學術會議要點〉經審查核准之補助案，經費補助原則下：註冊費、機票費。校內研究計畫案、各類獎勵教師教學研究補助經費。	60.5	研究面

	研究生獎助學金	研究生獎助學金類： 〈法鼓文理學院獎助學金實施辦法〉 〈法鼓文理學院教學助理實施作業要點〉 〈法鼓文理學院選送學生出國研修作業要點〉	10	教學、國際化、學生輔導
	辦理學生輔導事務	辦理學生事務與輔導相關工作、諮輔中心輔導書籍光碟	14.8	學生輔導
	圖書期刊	電子期刊	103	研究面
	以上合計		387	
資本門	教學設備	支用項目：如白板、投影機、麥克風、電子講桌、桌椅、光筆、線材、教學軟體、教務系統等。	5.5	教學面
	研究軟硬體	學校官網、AI 佛典開發專案使用的 GPU 卡，圖型處理器(NVIDIATesla M10)、數位典藏備份硬碟	88	國際化、研究面
	紙本影音圖書(含書架)	發展教學研究圖書、書架。	60.5	研究面
	學生社團器材	學生事務組(包含運運動設施)	5	學生輔導
	環境(資訊)安全設備	支用項目： 如門禁系統、監視系統、資訊安全(網站防火牆)、交通安全、醫療救護設備(AED)、哺乳室等。	154	教學、學生輔導
	衛生及節能設備	衛生及節能設備 支用項目：如節能燈具、節能扇、變頻空調、除濕機、吸塵器、廚房衛生廚具等。	75	學生輔導
	以上合計		388	
合計		775		

校務面向	經費(萬元)	比例
教學面	394.8	50.8%
研究面	227.4	29.3%
國際化	77.16	10%
學生輔導	0.64	2.8%
節能衛生	75	7.1%
總計	775	100.0%

參、學校自選辦學特色面向所預計辦理 109、110 年度校務發展計畫子計畫之執行內容：

自選辦學特色面向	2 年度工作計畫				預期成效/目標	
	中長程發展子計畫	名稱	內容	預計投入經費	109 年度	110 年度
教學面	穩定師資結構，提升教學支持措施	(1) 穩定師資結構 (2) 鼓勵教材研發創新與教師專業成長研習 (3) 教學、研究助理之培訓 (4) 各類講座知識學習 (5) 基礎能力培養之課程	1. 穩定師資結構，維持課程品質與校務計畫持續推動、精進教學之投入。 2. 學系、學群課程教學助理培訓，提升教學品質。 3. 辦理校內學系、學群各種專題講座，以及法鼓講座、性平講座等演講，拓展學生知識面向。 4. 開設基礎經典語言、學術語言、基本電腦資訊文書課程、聘請語言小老師輔導學生。	109 年度： 1,952,989 元 110 年度： 2,000,000 元	1. 穩定教師結構，推動精進教學維持教學品質與各項校務工作推動。 2. 預計培訓教學助理 2 人，提升教學品質。 3. 專題講座、法鼓講座、工作坊等預計共 13 場。 4. 開設基礎經典語言、學術語言、基本電腦資訊文書課程約 10 門、聘請語言小老師 3-4 位。	1. 穩定教師結構，推動精進教學維持教學品質與各項校務工作推動。 2. 預計培訓教學助理 2 人，提升教學品質。 3. 專題講座、法鼓講座、工作坊等預計共 15 場。 4. 開設基礎經典語言、學術語言、基本電腦資訊文書課程約 10 門、聘請語言小老師 3-4 位。

教學面	1.2 提升資訊安全，改善教學環境	(1) 提升資訊安全 (2) 教務系統升級 (3) 改善潮濕教學環境	1. 依據教育部「資通安全管理法」與相關辦法，提升本校資訊案全防護系數。 2. 汰換老舊設備、更新過期軟體。 3. 升級教務系統資訊(選課、註冊、加退選、預排課程、鐘點費系統、點名系統、學生個人資訊系統、加退選學分數計算及通知繳費、成績單、在學證明、休、退、復學線上申請等)。 4. 大型、中型教室將設吊隱式除濕機，提升授課環境品質，減少叫學研究設備受潮。	109 年度： 2,314,996 元 110 年度： 2,700,000 元	1. 採購 WAF(網站應用程式防火牆)提升資訊安全為 B 級數。 2. 汰換老舊設備、作業系統更新，提升資訊安全。 3. 改善潮濕教學環境，優化授課環境，降低教室設備受潮度。	1. 採購其他提升資訊安全設備。 2. 汰換老舊設備、作業系統更新，提升資訊安全。 3. 升級教務系統資訊，提升教務行政效率。 4. 改善潮濕教學環境，優化授課環境，降低教室設備受潮度。
研究面	2.1 提升學術研究，豐富圖書資源	(1) 國際學者專題演講 (2) 師生參加國際會議補助 (3) 豐富圖書資源	1.辦理國際學者專題演講，引發本校師生出國進修、學分研修、語言學習等動機，以及有更多的積極性，主動蒐集學習資料，規劃未來的學習目標。 2. 本校訂有「獎勵教師出席國際學術會議作業要點」及「獎補助研究生赴國外出席國際學術會議作業要點」鼓勵師生參與國際會議。 3. 豐富圖書資源，購置學術書籍、電子期刊，書目管理系統以及擴充書架以增加館藏量。	109 年度： 1,839,788 元 110 年度： 1,900,000 元	1. 國際學者專題演講 4 場，每場受惠學生 60 人。(因疫情暫停辦理) 2. 預計徵選出國發表具重要學術價值論文 4 篇。(視疫情況及政府政策辦理) 3. 購買 11 種電子期刊及大型書架，輔助教師、學生教學研究計畫案、學術發表。支持教師研究計畫案 9 件，學生論文投稿期刊(具審查機制)1-2 篇。 4.訂購書目管理系統 1 套，輔助教師、學生教學研究計畫案、學術發表。 5.購買大型書架 4 組，優化圖書館藏資源及使用空間。	1. 國際學者專題演講 4 場，每場受惠學生 60 人。 3. 購買 11 種電子期刊及大型書架，輔助教師、學生教學研究計畫案、學術發表。支持教師研究計畫案 9 件，學生論文投稿期刊(具審查機制)1-2 篇。 4.訂購書目管理系統 1 套，輔助教師、學生教學研究計畫案、學術發表。 3. 購買 15 種電子期刊及大型書架，提升研究品質。

研究面	2.2 人文數位研究·校內研究申請	<p>(1) 數位人文課程學習</p> <p>(2) 數位人文專案與數位分析工具開發</p> <p>(3) 校內研究計畫申請</p>	<p>1. 在發展數位人文領域的規劃下，擬開設「程式語言入門」與「佛學資訊、工具與技術、數位文本探勘」等課程，讓同學深入認識所習得之資訊技術與方法在實際佛學研究上如何應用。</p> <p>2. 開發尋求更多數位人文專案的合作機會以及研發相關佛學文獻分析數位工具，提供學界研究上更多的資源與服務。</p> <p>3. 辦理校內研究計畫申請，提升研究能量，並促進本校特色領域與重要研究議題之發展。</p>	<p>109 年度： 678,179 元</p> <p>110 年度： 1,290,000 元</p>	<p>1. 開設程式設計及數位文獻課程共 10 門課。</p> <p>2. 佛典古籍專案數位化進度 50%。</p> <p>3. AI 數位佛典分析工具軟體 1 件。</p> <p>4. 預計申請 2-3 件研究計畫，提升學校研究力 30%。</p>	<p>1. 開設程式設計及數位文獻課程共 10 門課。</p> <p>2. 佛典古籍專案數位化進度 50%。</p> <p>3. AI 數位佛典分析工具軟體 1 件。</p> <p>4. 預計申請 2-3 件研究計畫，提升學校研究力 30%。</p>
國際化與公益回饋	3.1 國海外留學研修申請·官網改版·國際化	<p>(1) 選送學生出國計畫</p> <p>(2) 國際學人移地研究與海外僧伽短期研修</p> <p>(3) 國外學術機構互訪與計畫案合作</p> <p>(4) 官網改版升級</p>	<p>1. 依教育部留學計畫與政府補助款辦理本校學生至締結簽約學校研修學分等。</p> <p>2. 依本校訪問學人、交換生、僧侶研修、境外短期研修生要點辦理國際學生教交流研習，以及國外學術機構互訪與計畫案合作</p> <p>3. 改版官網凸顯學校形象與提升接受度，並加強國際能見度。</p>	<p>109 年度： 401,858 元</p> <p>110 年度： 800,000 元</p>	<p>1. 選送學生出國，109 年度預計 4 位學生申請(學海飛颺、學海築夢、新南向築夢計畫、語言研修)。(疫情期間視政府政策辦理)</p> <p>2. 109 年度預計 5 位訪問學人(者)、1 位交換學生。(疫情期間視政府政策辦理)</p> <p>3. 國外學術機構互訪預計 1~2 次。(疫情期間視政府政策辦理)</p> <p>4. 官網改版加強學校及國際能見度，預計瀏覽人數超過 30 萬人次。</p>	<p>1. 選送學生出國，110 年度預計 4 位學生申請(學海飛颺、學海築夢、新南向築夢計畫、語言研修)。</p> <p>2. 110 年度預計 5 位訪問學人(者)、1 位交換學生。</p> <p>3. 國外學術機構互訪預計 1~2 次。</p> <p>4. 官網改版加強學校及國際能見度，預計瀏覽人數超過 40 萬人次。</p>
國際化與公益回饋	3.2 數位資料庫·社會共榮共享	<p>(1) 佛典數位典藏資料庫共享</p> <p>(2) 電子 e 叢書線上閱讀</p>	<p>1. 佛典數位典藏資料置於網路上提供大眾使用，提供資源給與研究者、社會大眾與世界需要使用這些資料庫的地方。</p> <p>2. 因應 Web 2.0 時代，結合網際網</p>	<p>109 年度： 0 元</p> <p>110 年度： 0 元</p>	<p>佛典數位典藏資料庫、電子 e 叢書線上閱讀預計瀏覽人數 130 萬人次。</p>	<p>佛典數位典藏資料庫、電子 e 叢書線上閱讀預計瀏覽人數 130 萬人次。</p>

			路與資訊數位化出版趨勢，打造《法鼓文理學院 e 叢》發展為更具互動性與分享性之開放性學術研究環境，進而產生更豐富的數位人文資源。			
學生輔導與綠化校園	4.1 社團、獎助學金與諮商輔導	(1) 社團活動與運動設施規劃 (2) 各類獎助學金 (3) 三級輔導與職涯諮詢	1.辦理法鼓文理學院暑假高中營，提供全國各高中職學生對於宗教文化藝有進一步的認識，以及未來相關學術習管道。 2.社團迎新及各種活動。 3.規劃健身設施提供教職員生從事運動等休閒活動，舒發身心壓力。 4.提供各類獎學金，讓學生安心就學。 5.提供諮詢服務(團體輔導工作坊、心理衛生講座、心理學講座)與畢業生流向調查。	109 年度： 248,000 元 110 年度： 478,000 元	1. 增購社團設備 1 件。 2. 研究所榜首獎學金預計申請 6 人。鼓勵博士生投稿核心期刊預計 1 人。 3. 辦理心理衛生講座 5 場。 4. 提升諮商輔導類書籍 10 本、CD10 片。 5. 近三年業生流向追蹤調查 90%。	1. 社團設施汰換 3 件。 3. 提升用運動器材設施 2 件。 4. 研究所榜首獎學金預計申請 6 人。 5. 辦理心理衛生講座 5 場。 6. 提升諮商輔導類書籍 10 本、CD10 片。 7. 近三年業生流向追蹤調查 80%。
學生輔導與綠化校園	4.2 自然永續校園與環境安全衛生設施	(1) 自然永續校園 (2) 加強校園環境安全衛生設施	1.本校已逐漸完成道路等公共設施，未來將制定低碳旅程計畫，例如全面以電動車輛運輸及接駁，設立汽機充電站等，以維護校園自然環境之面貌。 2. 針對醫療急救設施復、衛生安全設施、環境清潔工具、哺乳室進行設備汰換更新。	109 年度： 317,805 元 110 年度： 386,000 元	1. 校節節能設施提升 20%。 2. 校園環境安全衛生設備提升 30%。	1. 校節節能設施提升 20%。 2. 校園環境安全衛生設備提升 30%。

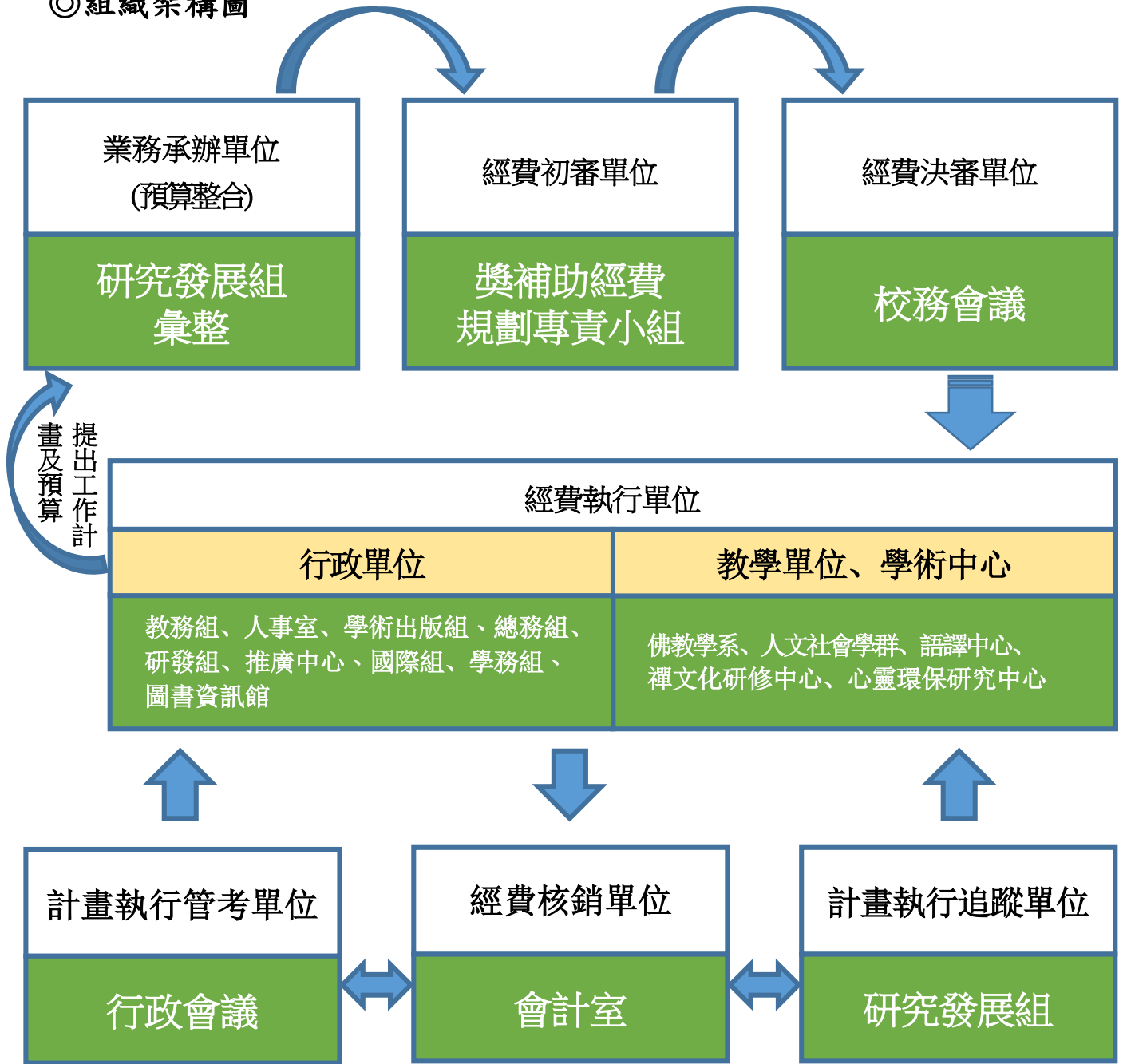
肆、109、110年度私校獎補助計畫經費分配及使用原則

一、申請使用獎補助預估經費

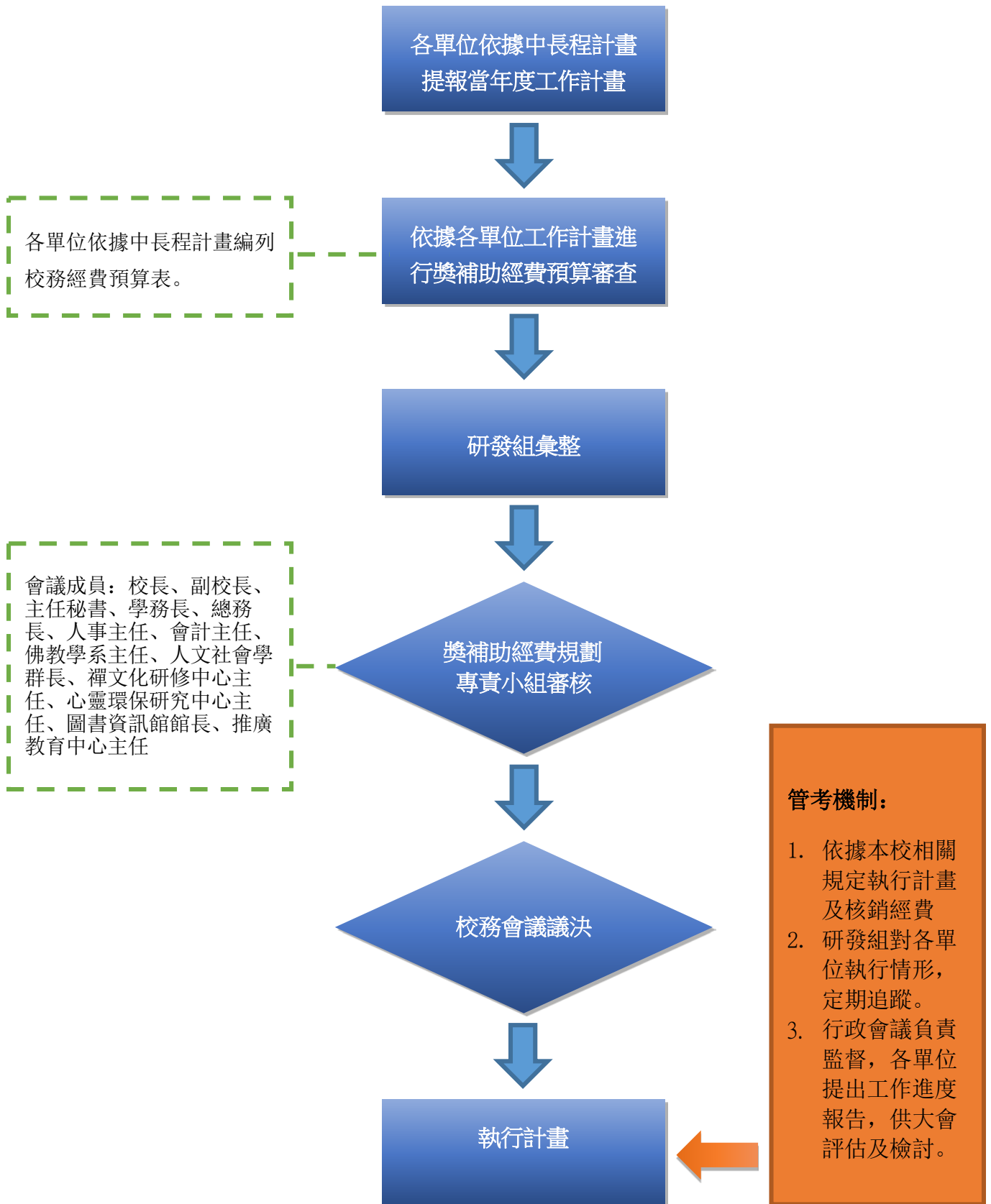
校務面向	經費(萬元)	比例
教學面	394.8	50.8%
研究面	227.4	29.3%
國際化	77.16	10.0%
學生輔導	75.64	9.9%
總計	775	100.0%

二、學校推動及執行私校獎補助經費之組織架構圖及結構圖

◎組織架構圖



◎組織結構圖



三、經費使用原則、推動方式及相關說明（應含管控措施）

法鼓文理學院執行教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫經費作業要點

105年4月25日 104學年度第21次主管會報通過
105年5月25日 104學年度第4次教研會議通過
105年11月16日 105學年度第2次行政會議通過
106年5月24日 105學年度第4次行政會議修正通過
108年11月13日 105學年度第2次行政會議修正通過

一、目的

為提升本校辦學績效，落實校務發展目標，依據「教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫要點」，訂定本作業要點(以下簡稱本要點)。

二、作業程序

配合教育部審核撥款作業時程，使用校務發展計畫經費(以下簡稱獎補助款)之單位於年度內應辦理之作業事項如下：

(一)計畫與預算提案：

單位依其中長程校務發展計畫與校務面向重點推動項目，提送年度「獎補助款經費預算表」至研究發展組彙總。

(二)初審與複審：

1. 經「獎補助專責小組」審議通過後，提報校務會議或行政會議進行複審與決議。
2. 各單位變更計畫預算經費使用時，得以專簽並檢附「變更經費使用說明表」經行政程序陳核獲准後動支。

(三)經費執行：

經申請、核配通過之預算，分二期執行。第一期提出採購者，應於七月卅一日前完成驗收與付款；第二期提出採購者，應於十二月卅一日前完成驗收與付款。

(四)追蹤與管考：

核配之獎補助款需於當年度全數執行完竣，由研究發展組製作經費審查與績效報告，呈送教育部查核。

三、經費使用範圍

依「教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫要點」之獎勵、補助經費使用原則，其使用範圍如下：

(一)教師人事經費：

支應專任教師薪資或新聘及現職之特殊優秀教研人員彈性薪資，應為其所支薪級之本（年功）薪、學術研究費及主管職務加給，且經費以獎補助款之百分之二十為限。

(二)教學研究經費：

支應於編纂教材、製作教具、改進教學、研究、研習、進修、著作、升等送審之用途等。

(三)學生助學及輔導經費：

支應當年度研究生獎助學金、推動學生事務及輔導之推動；補助購置學生社團所需之器材設備經費，不得少於獎補助款之百分之一點五。

(四)工程建築經費：

支應於經教育部核准之修建與教學直接相關環境之校舍建築，經費以獎補助款之百分

之十為限。

(五) 軟硬體設備：

推動學校特色發展、提升教學品質、加強環境安全衛生及節能工作等措施所需之經費。

四、經費運用注意事項

(一) 經費編列與支用依據：

依「教育部補助及委辦計畫經費編列基準表」與高等教育評鑑中心基金會「書面審查學校自評表與統合視導訪視指標對照表」辦理。

(二) 經費流用規定：

資本門不得流用至經常門，經常門得流用至資本門，其流用以百分之十為限。

(三) 經常、資本門規定：

購置固定資產，其耐用年限二年以上且金額新臺幣一萬元以上者，應列作資本門支出。

(四) 計畫變更注意事項：

經核定通過之計畫申請項目，如遇執行困難，於執行期間需進行調整或變更，應簽請核准後始得變更；奉核之簽文應建檔於佐證資料內，供教育部訪視查核。

(五) 不得編列與支用項目：

1. 本校專任教職員，不得編列主持費、研究費、出席費、諮詢費、輔導費、指導費、工作費、稿費(撰稿、翻譯、編輯、設計、校對、審查等)。
2. 學術交流及成果發表等活動，不得購置機器儀器設備、列管物品、圖書設備。
3. 不得用於電腦、電話費、演出費、公關禮品、及校內場地費。
4. 學生助學及輔導經費，不得用於基本人事費、導師費、內聘社團老師指導費、校外訪視費(交通)費、誤餐費或加班費、教職員工值班費、醫師診療費、獎助學金、工讀(助學)金、校隊訓練及比賽費用、年度慶典費用(學生社團配合辦理之活動除外)、藥品費及學生自繳之各項活動費等，亦不得用於補助師生旅遊。
5. 不得用於新建工程、建築、貸款利息補助及附屬機構。

(六) 核銷注意事項：

辦理各項支付，超過 1 萬元(零用金限額)之公款依規定應簽發公庫支票或以存帳入戶方式逕付廠商。若有特殊狀況，須由承辦人先行預借或墊付者，應專案簽准後辦理。

五、控管機制

(一) 財產管理：

依據本校「固定資產管理辦法」與「物品管理要點」，購置財產須貼本校財產標籤，並加註當年度教育部頒布之「教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫」規定之字樣，圖書期刊亦加蓋同字樣之標籤。

(二) 圖書與儀器設備：

購置物品完成交貨驗收後，由總務處編造財產清冊，圖書組編造圖書清冊。財產之使用年限與報廢依相關規定辦理，並將相關資料登錄備查。

(三) 採購招標案

各項採購依本校「採購作業管理辦法」、「政府採購法」辦理，總務處應將辦理情形(含依據法規條次、採購標的物名稱及與其內容、預定採購金額、教育部獎勵、補助經費所占金額、決標金額、得標廠商等資料)公告填報相關調查資料。

(四) 年度決算須經教育部通過之聯合會計師事務所簽證，獎補助款支用情形、執行成效及採

購案件等資料，依規定公告於本校網頁。

(五) 專案稽核：

每年度計畫經費，至遲應於下一年度六月底前，由學校稽核人員辦理專案稽核完竣。

六、經費支用依據之法規

(一) 教育部「獎勵私立大專院校務發展計畫要點」及「補助及委辦經費核撥結報作業要點」。

(二) 原始支出憑證及相關資料應依「學校財團法人及所設私立學校會計制度之一致規定」第六章會計事務處理原則。

(三) 「政府採購法」及其相關規定。

(四) 本校相關要點。

七、獎補助經費應據實核支，以專款專帳管理，原始支出憑證及相關資料，應依計畫及科目彙訂成冊，並妥為保管至少十年，以備查核。

八、本要點經行政會議通過，陳請校長核定後公布實施，修正時亦同。

第三部分 前一年度（**108**年度）辦理成效

壹、前一年度（**108**年度）學校年度校務發展計畫(含私校獎補助計畫)之辦理成效

一、**108**年度校務發展計畫之辦理成效

(一)預期目標與 (二) 實際達成成效

分項計畫 1.1 精實基本能力，發展博雅特色

辦學面向	預期目標		實際達成成效	
	名稱(項目)	內容	質化(績效指標)	量化(績效指標)
教學面	(1) 五項基本能力輔訓		開設「五項基本能力」之輔訓課程—英日語文、電腦應用、文獻閱讀、研究工具、華語文能力。	1. 共 11 門課程。 2. 受惠人數約 129 人。
	(2) 語言強化措施	1) 課程進度 95%，受惠學生 80 位。 2) 課程開設進度：95%、受惠學生 65 位。 3) 語言小老師 8 位。 4) 語言讀書會、輔導課共計 4 門、語言競賽 2 場。	1.開設語言輔導課程： 108 學年第 1 學期，英、日語小老師鍾澤豐，中文小老師德軒法師、藏語小老師講鐘法師。 2.108.04.09 綜合語言競賽 1 場。	1. 聘請輔導小老師：3 位。 2. 語言學習活動 3 門 3. 輔導堂數，共計 30 次。 4. 綜合語言競賽 1 場。
	(3) 通識核心課程推動	5) 五大類通識課程完成課程模組與核心能力規劃。 6) 法鼓講座，辦理 3 場。 7) 提升電腦資訊基本能力課程 2 堂、工作坊一場。 8) 心靈環保講座 18 堂，受惠學生 70 人。	1. 開設「法鼓講座」與五大類課程： 「人文學科、社會科學、自然科學、語言學科、生命實踐」 2. 找尋可開五類課程的師資 *「人文學科、社會科學、自然科學、語言學科、生命實踐」五大類課程及「法鼓講座」。	1. 開設 28 門課程 2. 師資數 22 人。 3. 法鼓講座共 4 次。
	(4) 心靈環保博雅教育平台	9) 專題講座、工作坊，預計 4 場、實習教學預計 3 場。	1. 開設專題講座及工作坊，並聘請演講者 2. 培訓教學助理，進行小組討論及實習教學 *「心靈環保研究中心」定期舉辦「專題講座、工作坊、小組討論、實習教學、教學助理」。	1. 開設 18 門課程 2. 邀請 15 位演講者、教學助理 2 人。 3. 受惠人數 83 人。

分項計畫 1.2 調整學分結構，整合跨域學科

教學面	(1) 調整學分結構措施	1.由兩學分調整為三學分，以及調降畢業學分數。	1. 修訂學雜費獎助學金門檻法規。 2. 人文社會學群調整跨學程、學系選修最高承認 9 學分。	1. 修訂學雜費獎助學金門檻法規 1 件。 2.調整跨學程、學系選修學分。
-----	--------------	-------------------------	--	--

(2) 參與式多元評量方案	2. 授課教師依據學生的個人特質、學習狀況，給予學生合適的幫助、評價和鼓勵。	1. 師生交流座談、導生會議。 2. 授課教師依據學生的個人特質、學習狀況，給予學生合適的幫助、評價和鼓勵。	1. 全校師生交流，2次。 2. 系所導生座談，2次。
(3) 建置國際級博雅講座教學場域	4. 強化數位化系統與即時錄製撥放設備。 5. 預期規劃兩大教學領域，亦即「佛教&生命」以及「社企&社區&環境」。	1. 採購吸塵器加強三座大講堂設備與場地之清潔維護。 2. 辦理大講堂數位與錄製設備使用說明講習。	1. 延長大講堂設備使用年限。 2. 說明講習1次。
(4) 跨領域共同課程規劃		開設「佛教與企業倫理」學分班課程。	18 堂數、1 門。

分項計畫 1.3 教學支持系統，提升教學能量

教學面	(1) 教學助理培訓育才措施	1. 舉辦教學助理培訓課程，帶領學生分組討論並給予評分，加強數位化的技能 2. 教學助理具體工作內容：「協助教師準備教材資料、參與上課、帶領分組討論、批改作業、協助評分、管理維護課程網頁或部落格、紀錄教學（影音資料）」。	研發組已建置工作流程、公文撰寫範例等於學校網頁。	1. 教育訓練 6 小時。 2. 教學助理 4 人。
	(2) 以研究提升教學之強化	3. 擬定具校院特色之「前導性研究計畫」。 4. 獎勵新聘及現職之特殊優秀專任教學研究人員，並辦教師成長研習活動。 5. 獎勵教師自編講義與數位媒材；自編型獎勵金 12,000 元，彙編型每科獎勵金額為 6,000 元。	1. 已制定「法鼓文理學院校內研究計畫經費補助要點」。 2. 獎勵新聘及現職之特殊優秀專任教學研究人員。	1. 校內研究計畫法規 1 件。 2. 特殊優秀專任教學研究人員獎勵 2 位。
	(3) 鼓勵教師升等與培訓研習活動	6. 辦理教師教學評量及協助學術著作審查。 7. 舉辦教師教學觀摩；以「如何讓教學觀摩的優點充分發揮、精進教學，並且透過教師們的群體力量，讓教學參與者都能一同成長」的方向辦理。	辦理教師教學評量及協助學術著作審查。	年度教學評量 6 次、學術著作審查 1 次。

分項計畫 2.1 深化學術出版，學術研討會議

研究面	(1) 《法鼓佛學學報》編輯出版	1. 《法鼓佛學學報》期刊 108 年度出版作業。 2. 108 年度《法鼓文理學院論叢》出版。	1. 108 年出版 24、25 期《法鼓佛學學報》。 2. 108 出版第 18-21 期《法鼓文理學院校刊》。	1. 編輯出版物共計 4 部。 2. 出版校刊 4 期。
	(2) 《法鼓文理學院叢書》編輯出版	3. 108 年度《法鼓文理學院譯叢》出版。 4. 108 年度《法鼓文理學院特叢》出版。 5. 20198 年出版 4 期校刊。		

	(3) 預定舉辦或協辦「國際研討會」	6. 12月舉辦108年度《佛教與東亞文化》暨禪學國際研討會。 7. 11月舉辦108年度第九屆數位典藏與數位人文國際研討會。	1. 108/1/8-15《佛教與東亞文化寒期研修班暨第四屆近現代漢傳佛教論壇》。 2. 108/5/24-26「第19回國際真宗學會學術大會」。 3. 108/6/28-30「2019紀念聖嚴法師圓寂十周年佛法與社會科學國際研討會」。 4. 108/12/2-12/5「2019社會價值國際學術研討會暨國際年會」。	主、協辦4場國際學術研討會。
--	--------------------	--	---	----------------

分項計畫 2.2 補助教師出國，聘邀特設講座

研究面	(1) 鼓勵教師出國參加國際型學術研討會	1. 補助師生出席國際學術研討會場。	1. 3名教師出席韓國、荷蘭、美國國際學術研討會。 2. 2名博士生出席大陸國際學術會議發表論文。	1. 3位教師、2位學生。
	(2) 禮聘國際重量級特設講座師資	2. 補助師生發表論文著作。 3. 新訂「特聘副教授」講座師資。 4. 禮聘「國際漢傳佛教重要學者」1位。	1. 修訂「法鼓文理學院獎勵特殊優秀人才作業要點」之申請比例。 2. 禮聘國際漢傳佛教語言學者竺家寧教授授課。	1. 法規修訂1件。 2. 禮聘「國際漢傳佛教重要學者」1位。
	(3) 提升學術水準並強化師資結構	5. 申請科技部「特殊優秀人才」計畫。 6. 增聘佛教學領域專任教師1名(博士)。 7. 聘漢數位人文國際卓著學者到校講學(2位)。 8. 聘漢傳佛教國際卓著專家學者到校講學(1位)。	1. 增聘曾堯民博士為佛教學系助理教授。 2. 聘漢數位人文國際卓著學者英國牛津大學 Catherine Hardie 博士蒞校講學。 3. 聘漢傳佛教國際卓著專家學者美國那諾巴大學 Elaine Jessie Yuen 教授蒞校演講。 4. 敦聘國際漢傳佛教語言學者竺家寧教授蒞校演講及授課。	1. 增聘佛教學領域專任教師1名(博士)。 2. 數位人文領域國際卓著專家學者2位。 3. 佛教領域國際卓著專家學者1位。

分項計畫 2.3 學術研究專業，結合資訊應用

教學面	(1) 大專生程式課程扎根	1. 講授資訊基礎概論與應用實作課程: 計算機概論、網路概論和開放式文書處理實作。	107-2 學期行動應用程式開發-王昱鈞(4人) 107-2 學期程式語言入門(II)-王昱鈞(4人) 108-1 學期程式語言入門(I)-王昱鈞(4人) 108-1 開放式文書處理實作-洪振洲(15人)	4門課程，課程資訊請詳閱以下網頁： https://ecampus.dila.edu.tw/ddb/
	(2) 重點課程數位化	2. 將設計開設程式設計研習營 Workshop。 3. 規畫切合現今熱門資訊技術，如智慧型手機 App 開發、簡單的互動網頁設計。	與清大創新育成中心（捷鑿科技）簽締有「sharecourse」平台課程合作夥伴。	合約5年。
	(3) 推展數位人文專業教育	4. 與清大創新育成中心（捷鑿科技）簽締「sharecourse」平台課程合作夥伴合約，提供教師可於線上開課。分析數位化之需求性、可能性與優先順序，結合厚植基本學習力與重點課程講義製作項目，發揮執行之綜效。	107-2 學期知識管理實務 - 釋法源(11人) 107-2 學期大藏經與電子佛典- 釋法源(5人) 107-2 學期佛教數位典藏與佛學研究-洪振洲(30人) 107-2 學期佛學數位工具專題-洪振洲, 梅靜軒(5人) 107-2 學期佛學資訊、工具與技術(II、IV)-洪振洲(5人) 108-1 學期佛學資訊、工具與技術(I)-洪振洲(3人) 108-1 學期數位文本探勘-王昱鈞(7人) 108-1 學期環境空間資訊專論-尚榮(2人)	9門課程，課程資訊請詳閱以下網頁： https://ecampus.dila.edu.tw/ddb/

		5.目前開設：佛學資訊工具與技術、資料庫系統、數位文獻分析和佛學文獻數位化專題，以及「質量化分析軟體」、「社會網絡分析」、「環境空間資訊專論(GIS)」課程。	108-1 學期地理資訊系統與網絡分析-洪振洲(6 人)	
	(4) 專題研究計畫申請與補助	6.每年每案主持人可核減授課時數一小時，共同主持人 0.5 小時。 7.主持研究計畫或擔任國際研討會主題演說、代表學校參加國際學術研討會者，可酌支研究獎勵金及補助機票費、註冊費及生活費。	獲科技部 2 專案計畫補助。	科技部專案計畫補助 2 件，教師獲減授鐘點共 2 小時。

分項計畫 3.1 知識公共財，地方共榮共享

教學面	(1) 數位典藏線上檢閱	1.將與電子佛典同期進行的各項「佛典數位專案」，依計畫內容與發展歸屬分為六大類：「經典研究、數位經錄、詞彙研究、時空資訊、社會網絡與整合服務」。	開放數位資料庫提供社會大眾使用，資料庫有 CBETA、《唯識三十頌》諸譯本及梵文安慧疏編撰、「智諭老和尚多媒體典藏網站」、「南亭和尚全集」數位典藏平台、《中國佛寺志》數位典藏、安止天《俱舍論註雜錄》：初期佛教語言研究之數位平台、「梵漢藏佛典數位資料庫」。	108 年度瀏覽使用人數約 190 萬人次。
	(2) 社區地方共榮共享課程推廣	2.三類課程模組。 3.舉辦金山地區樂齡大學。	開設三類課程模組：第一、非學分班的樂活課程。第二、佛教學系開設隨班附讀學分班。第三、人文社會學群四個學程開設碩士學分專班。佛法教理系、佛學語言系列、佛教應用系列、佛教應用系列（2 門課）及快樂生活課程。	107-2 學期共開 18 門課。 108-1 學期共開 23 門課。

分項計畫 3.2 禪文化研修，國際交流重鎮

教學面	(1) 與海外大學簽署學術合作協議	1.預計與國外大學締結合約並擬召開會議合作會議，與中國大陸、日本等地區擬定合作交涉業務。	與日本國際佛教學大學院簽署學術合作協議(交換教師、學生、學術研究)	締結學校 1 所。
	(2) 大學校院教師禪文化研習營	2.辦理「教師心靈環保營」，以聘邀業師與專業講師，課程以生命與品德教育為主。	1. 教師心靈環保研習營(108.04.13、08.14、08.20、10.20) 2. 教師心靈環保成長營(108.07/6-10) 3. 教師與行政主管共識營(108.09/3-4)。	1. 教師心靈環保營共 5 場。 2. 教師成長研習活動 1 場。
	(3) 各類研修體驗營	3.針對印度佛教史、中國佛教史、西藏佛教史、佛學資訊做基本概說之「佛教史研修體驗營」，以及「佛教教理研修體驗營」。	1. 108.1/25-26、4/12-13 台大 EMBA 禪修團之禪修課程 2. 108.03/22-24 禪文化研修體驗營。 3. 108.04/26-28 佛教史研修體驗營。 4. 108.10/25-27 禪文化研修體驗營。	舉辦研修體驗營 5 場。

分項計畫 3.3 廣邀外國學者，選送學生出國

教學面	(1) 選送學生出國計畫	1. 預定各補助 4 位校內學生至與本校簽有交換生協定之學校。 2. 預計補助學生出國學習語言 2 名、補助學生出國發表論文 1 名。 3. 徵求來校參訪的學者與博士生。 4. 徵求來台的大陸學僧。 5. 佛教學系每年更獲教育部「學海飛颺」獎補助平均約 2 至 3 位交換生。 6. 與臺灣大學協辦《數位典藏與數位人文國際研討會》。	補助學生出國地點： (1) 大陸上海大學(1 人)。(2) 德國漢堡大學(1 人)。(3) 日本立正大學(1 人)(4)美國柏克萊聯合神學院(1 人)。(5) 美國禪學院(4 人)。(6) 印度藏醫院(3 人)。	1. 出國研修學分 4 人。 2. 出國實習 7 人。
	(2) 申請來校短期參訪與研究		1. KAMILNOWAK(波蘭亞捷隆大學)、曾柔佳(日本東京大學博士生)、潘小溪(中國人民大學博士生)、釋見城(英國蘭卡斯特大學博士生)訪問學員 4 人。 2. Kim,Suah 金秀娥(韓國東明大學副教授)、Elaine Jessie Yuen(美國那諾巴大學副教授)、Oleg Rinchinov(俄羅斯科學院西伯利亞分院藏傳佛教中心主任)、Robban Toleno(英屬哥倫比亞大學學術文獻翻譯人員)訪問學人 2 人 2.德國漢堡大學交換生 1 名。 3.大陸僧侶研修生 10 名。	1. 訪問學人 2 人。 2. 訪問學員 4 人。 3. 短期交換生 1 人。 4. 海外僧侶研修生 10 名。
	(3) 以漢傳佛教為國際化核心特色		「學海飛颺」獎補助 3 位交換生。	補助金額約計 63 萬元。

分項計畫 4.1 多元優質入學，書院境教化育

教學面	(1) 辦理系所學會與增設研究空間	1.設置兩間共 80 人之人文社會學群研究室，佛教學系博士生研究室與麗英館閱覽室空間。	1. 研究室閱覽照明設備更新。 2. 研究設備與閱讀之研究室桌椅汰舊換新。 3. 購置除濕機加強麗英館除濕，維護館藏及閱覽品質。	1. 研究室 3 間。 2. 更新比率 35%。
	(2) 推動性別平等專案與講座	2.本校設有「性別平等教育委員會」與「校園性侵害與性騷擾防治辦法」，預計各舉辦兩場「性別•宗教•公民意識」與「性別平等教育 VS 多元性別」相關之性別平等講座。	1. 性別平等教育委員會，會議 9 次。 2. 「從校園性平案件解析性平三法與性別刻板化印象的迷思」與「宗教、性別與平等：以香光寺、福智、統一教為例」相關之性別平等講座，2 場。	1. 會議 9 次。 2. 講座 2 場
	(3) 書苑境教生活圈	3. 預計舉辦「校內新生訓練」與「社團聯合迎新營」。 4. 預計 9 月末舉辦，採兩天一夜之校外教學，預計人數約 160 名。 5. 預計以本校「漢傳佛教」之特色，披搭「菩薩衣」、點燃「無盡燈」	1. 9 月 2 日新生講習。 2. 10 月 02 日社團聯合迎新活動。	參與人數 90 人。

分項計畫 4.2 學生獎助學金，完善扶助措施

學生面	(1) 推動服務奉獻獎助學金與緊急紓困措施	1.學生助學金及紓困措施辦理方式： (1) 預計遴選 30 位學生擔任服務奉獻業務。每人每月以五千元獎助金為限碩士班每月 25 小時、學士班每月 35 小時。 (2) 針對家庭突然遭遇變故者，可隨時進行緊急紓困措施。	1. 服務奉獻獎助學金 (共 480 人次)。 2. 緊急紓困措施身心障礙學生補助金\$130,500 (共 3 位)、中低收入戶\$58,000(共 1 位)。	1. 服務奉獻獎助學金共 480 人次。 2. 弱勢族群教育補助共 4 名。
	(2) 各類獎助學金		設置各類獎助學金、頒發獎助學金\$674,800 (207 人次)。	各類獎助學金共 207 人次。
	(3) 提升高教公共性		已制定相關法規。	請見課外活動與生活輔導組網頁 http://sa.dila.edu.tw/

		2.獎學金共分三類：募款與捐贈類，學校自籌類，教育部補助-校務發展計畫經費。學業優秀獎學金 3.高教公共性擬由以下主軸項目推動與落實： (1) 入學管道 (2) 經濟扶助 (3) 畢業與就業準備		
--	--	---	--	--

分項計畫 4.3 完善三級輔導，開拓畢業發展

學生面	(1) 專業輔導與生涯發展諮商	1. 建置畢業生流向追蹤機制，協助學校追蹤畢業滿 1 年、3 年畢業生流向情形。 2. 定期舉辦導師會議，了解學生適應狀況與需求。擬從心靈與經濟輔助、廣設獎助學金，聘用專業輔導員，提供諮輔室、書籍影音、身障特教生等輔導協助。	1.人際溝通工作坊 108/10/16、10/23、10/30、11/6、11/20、12/4 週(三)13：30-16：30 共 6 次。 2.完成 105、106、107 學年度畢業生流向資訊追蹤調查。	1. 輔導工作坊共 6 場。 2. 完成近三年畢業生流向資訊追蹤調查率。
	(2) 聘用及提昇專業輔導人力	3. 每年定期舉辦「生命故事工作坊、哲學家咖啡館」。	輔導人員訓練與提供學生輔導書籍與影音資料。	專業輔導人員 1 位。
	(3) 弱勢培力：身心障礙學生服務	4.訂定個別化支持計畫 ISP，包括學習輔導、生活輔導、支持協助及諮詢服務。 5. 發展性-實施大一定向輔導與心理測驗，篩選和主動關懷學生校園適應，辦理成長工作坊和團體輔導。 6. 介入性-訂定個別輔導方案或計畫，並提供評估與轉介機制。 7. 處遇性輔導-擴展校外醫護、社工及心理治療資源連結系統，延續持續關懷與追蹤。	積極關懷弱勢學生，訂定個別化支持計畫 ISP，包括學習輔導、生活輔導、支持協助及諮詢服務。相關連結： http://cac.dila.edu.tw/?page_id=2527 、 http://cac.dila.edu.tw/?page_id=2525 。	相關輔導機制與法規請見「諮商輔導暨校友聯絡中心」網頁 http://cac.dila.edu.tw/
	(4) 完善三級輔導		1.三級輔導辦理： 107-2 學期提供個別晤談共 34 人次 108-1 學期提供個別晤談計 117 人次。 2.校園疾病與傷害處理： 107-2 學期 80 人次。 108-1 學期 47 人次。 3.108.01.02 大專校院學校衛生宣導：「愛滋病的預防」講座(淡水馬偕醫院/孫如儀護理師主講)	1. 三級輔導參與人數 151 人次。 2. 校園疾病與傷害處理共 127 人次。 3. 校衛生宣導講座 1 場。

分項計畫 5.1 數位人文扎根，啟發程式學習

教學面	(1) 大專生程式課程扎根	1.開設程式設計相關課程。 2. 將理論之傳統課程，研發改進成為跨領域應用行之數位人文應用型課程，如： (1)佛學文獻數位化專題 --唯識二十論文獻數位化研究與應用(II)	開設程式設計相關課程 107-2 學期行動應用程式開發-王昱鈞(4 人) 107-2 學期程式語言入門(II) -王昱鈞(4 人) 108-1 學期程式語言入門(I) -王昱鈞(4 人) 108-1 開放式文書處理實作-洪振洲(15 人)	程式課程 4 門課，受惠人數 27 人。
-----	---------------	--	---	----------------------

	(2) 重點課程數位化	(2)知識管理實務 (3)大藏經與電子佛典 (4)佛教數位典藏與佛學研究 (5)佛學數位文獻專題 (6)環境空間資訊專論 (7)量化研究	佛學資訊研究相關課程： 107-2 學期知識管理實務 - 釋法源(11 人) 107-2 學期大藏經與電子佛典- 釋法源(5 人) 107-2 學期佛教數位典藏與佛學研究-洪振洲(30 人) 107-2 學期佛學數位工具專題-洪振洲, 梅靜軒(5 人) 107-2 學期佛學資訊、工具與技術(II、IV)-洪振洲(5 人) 108-1 學期佛學資訊、工具與技術(I)-洪振洲(3 人) 108-1 學期數位文本探勘-王昱鈞(7 人) 108-1 學期環境空間資訊專論-尚榮(2 人) 108-1 學期地理資訊系統與網絡分析-洪振洲(6 人)	數位化課程 7 門課，受惠人數 74 人。
--	-------------	---	---	-----------------------

分項計畫 5.2 跨域整合學習，深耕實作創新

教學面	(1) 課程活化工作坊與實習教學	1) 舉辦 108 年度生命教育、社會企業創業、心靈環保工作坊，各一場。 2) 舉行 108 年度「學生校外實習委員會」，並開設實習課程 2~4 學分。 3) 「安寧療護與緩和治療」與「臨床宗教師」之安寧療護學程與實習課程 2 天。 4) 選拔 108 年度朱銘美術館「產學合作培力計畫」1~2 名。 5) 開設 108 年度數位文獻處理、程式語言課程，兩堂。 6) 培育 108 年度博士生教學助理 3 人	1. 工作坊類型（生命教育、社會企業創業、青年創業、心靈環保）。 2. 聘雇優質學者、專家與業師。	演講 4 場，工作坊 1 場。
	(2) 衍生新創實作		1. 積極推動「安寧療護與緩和治療」與「臨床宗教師」之安寧療護學程與實習課程。積極推動「佛學資訊學程」。 2. 社企學程領導者透過定期的工作坊或讀書會方式，將經驗傳承給年輕學生，輔導其加入社會企業創業工作行列。 3. 文化創意產業經營管理、社區再造實習。	師生交流茶會 4 場。

分項計畫 5.4 數位典藏與佛典翻譯應用

研究面	(1) 藏傳佛典漢譯暨翻譯人才培育計畫	1. 翻譯《大乘莊嚴經論·安慧釋》〈第 18 品師子賢《兩萬五千般若合論》德格版丹珠爾。 2. 開設藏語佛典語翻譯與人才培育課程、漢藏翻譯導讀、西藏佛教思想專題(I)、暑期藏語密集班。 3. 整合《新修華嚴經疏鈔》為數位化的資料。將《新修華嚴經疏鈔》整合成為數位化的資料，提升研究者的實用性與方便性。重新使用 JAVA 程式開發系統。 4. 心靈環保選輯：《四生和合之鄉村社區營造》，線上閱讀平台開發。	1.翻譯方面，完成《大乘莊嚴經論·安慧釋》〈第 18 品師子賢《兩萬五千般若合論》(德格版丹珠爾)〈序分〉及〈依據一切相智之善現品第一〉之第一章到第八章之翻譯，以及《聖賢行願大王會疏》、《聖賢行願註》、《聖普賢行願義攝》、《聖稻桿經廣註》、《聖賢行願大王會疏》翻譯。 2.課程方面，開設藏語佛典「翻譯實作班」(一)、(二)；「佛子行三十七頌」(一)；「釋量論」(一)；藏傳佛教論典班(一)，共 4 堂課。	1. 「藏傳漢佛典漢譯計畫」翻譯執行率 90%。 2. 開設藏語佛典語翻譯與人才培育課程 4 堂，受惠人數約 30 人。
	(2) 數位資料庫專案		1.佛典古籍電子化： (1)《唯識三十頌》諸譯本及梵文安慧疏編撰(108.01.01~108.12.31) (2)「財團法人智諭老和尚教育紀念基金會」委託進行「智諭老和尚多媒體典藏網站規劃」(103.10.01~108.09.30) (3)「財團法人台北市華嚴蓮社」委託製作《南亭和尚全集》數位典藏平台建置專案(106.10.01~展延至	1. 開發數位專案資料庫 6 件。 2. 心靈環保選輯線上下載 1 件。

			<p>109.2.29)</p> <p>a、總進度：《華嚴經講錄》3冊、《南亭和尚全集》13冊，計326萬字；光碟一片。</p> <p>b、《華嚴經講錄五、六、七》網站 http://dev.dila.edu.tw/hsiendu/</p> <p>c、《南亭和尚全集》網站：http://dev.dila.edu.tw/nanting/</p> <p>(4)《中國佛寺志》數位典藏專案精校與標點計畫 (108.01.01~108.12.31)</p> <p>108年度工作內容：預計進行9部寺志(約60萬字)之點校。目前點校進度：9部寺志之點校作業已全數完工。</p> <p>(5)安止天《俱舍論註雜錄》：初期佛教語言研究之數位平台專案</p> <p>1.德格版數位文本校勘修正，標記進度： 卷一(ju)共573頁，已完成。 卷二共189頁，已完成。標記完成率100%。</p> <p>2.四川版數位文本校勘修正，標記進度： 卷一(ju)共697頁，已完成。 卷二共234頁，已完成234頁。標記完成率100%。</p> <p>3.寫金版數位文本校勘修正，標記進度： 卷一(tu)共767頁，已完成。 卷二共347頁，已完成。標記完成率100%。</p> <p>4.《俱舍論註雜錄》中《俱舍論》藏譯本引用的阿合經經文段落出處，德格版、北京版的對應引文段落頁碼資訊標記。標記進度：俱舍論德格版卷一(ju)共517頁，已完成360頁。標記完成率85%。</p> <p>(6)「梵漢藏佛典數位資料庫」--《瑜伽師地論》梵文校訂、藏文校訂與增加內容(105.12.01~)</p> <p>1.梵文： 漢譯《瑜伽師地論》重新標逗至p.5551。 更正平行版本。 修正2抉擇分1-2五識身相應地意地科判錯位。</p> <p>2.藏譯： 藏譯《瑜伽師地論攝抉擇分》CT3268(D4038)共43卷(漢譯共30卷)，「12修所成慧地」標記進行中，約至漢譯第68卷。 整理科判錯位：2抉擇分1-2五識身相應地意地。</p> <p>2.心靈環保選輯：《四生和合之鄉村社區營造》提供線上下載。</p>	
--	--	--	---	--

(三)未達預期成效原因分析

一、分項計畫1.1精實基本能力，發展博雅特色未達預期成效原因：

1. 「五項基本能力」之輔訓學習課程因學課人數不足而未開課。

2. 語言競賽預計兩場而僅辦理一場，因此該年度學生參加人數不足之故。

二、分項計畫1.3 教學支持系統，提升教學能量未達預期成效原因：獎勵教師自編講義與數位媒材本年度無教師申請。

三、分項計畫2.2 補助教師出國，聘邀特設講座未達預期成效原因：未有教師提出申請，故無向申請科技部「特殊優秀人才」計畫。

四、分項計畫5.2「跨域整合學習，深耕實作創新中」未達預期成效原因：「選拔108年度朱銘美術館『產學合作培力計畫』1~2名」與「文化創意產業經營管理、社區再造實習未達成」之預計目標未完成，原因因人文社會學群進行課程調整，因此產學合作項目與實習課程未再繼續實行。

二、**108**年度私校獎補助經費之執行成效：

自選辦學特色面向	使用獎勵、補助費(元)(B)	使用獎補助經費之比率 (B/A *100%)
教學面	3,774,200	49.64%
研究面	2,654,957	34.92%
國際化	248,903	3.27%
學生輔導	924,435	12.16%
合計(A)	7,602,495	100.00%

貳、前一年度（108 年度）獎補助計畫審查意見之回應說明及改善情形

參考附表 5：108 年度教育部獎勵私立大專校院校務發展計畫審查意見改善情形

行政運作項目	審查意見	學校回應說明及改善情形	參考頁數
前一年度獎勵、補助經費執行效	依學校提供之經費執行績效表，107 年度校務發展學校總支出約 1 億 7,555 萬元，高於總收入 1 億 7,261 萬元，且學校自籌經費占總收入的 94.14%，主要靠捐贈收入支持校務發展，宜注意是否可以永續發展。	104 學年新校區落成時，董事會允諾連續五年挹注 11 億辦學基金，投注本校未來 10 年校務發展，故至民國 114 年前尚無財源問題。	62
	107 年度校務發展學校自籌經費 1 億 6,250 萬元占學校總支出比率為 92.56%，辦學頗為積極。	感謝委員細心審查，本校將持續以公益型校院努力發展。	62
	法鼓文理學院以「提升人的品質，建設人間淨土」為理念，以建立「一處善良動能的發源地」為期許，融匯傳統與創新思維，以「培育兼具人文社會、佛學及資訊知能的科技整合人才」為辦學目標，形塑「小而美的佛教研修學院」，成為東亞佛學重鎮，定位清楚。	感謝委員細心審查與指導，本校將持續努力。	96
	107 年度之教學面，有幾項執行項目如：程式設計課程扎根、重點課程數位化、數位人文專業教育、經典數位典藏線上檢索等，與本部目前推動之政策相符。	本校行政團隊密切積極參與教育部各項主題型計畫，並希望從鈞部推動政策，改善國內高等教育現況問題與邁向未來發展趨勢。	20
	在辦學特色面向自訂權重之配比上，國際化為 25%，但在獎補助款之支用分配上卻未呈現，宜有適度說明如何以自有經費支持國際化之做法。	在經費的會計科目上，較難分辨出國際化支用的項目，因外國學生、訪問學者(生)、交換生等使用經費，與一般本國籍學生使用資源會共同計算；因而，可能須以經費之外的項目展現辦理成果，本校設有國際事務組，設置專職負責國外姊妹校、交換生、訪問學人、國際學生輔導等業務。外國生比例佔總學生 11%(學生總人數 298 人)，每年選送出國學生約 15 人、訪問學者約 20 人、宗教研修約 30 人，且每年定期舉辦 2 場國際學術研討會，以「東亞禪文化國際大學」為國際化主要核	3

		心目標，在人力、經費等資源挹注上不餘遺力。																			
	獎補助經費 60.07%用於教學，35.52%用於研究，用於學生相關項目較少。	因 104 至 106 年連三年學生項目經費支出過多，且有被審查委員指正，故 107 年遂調整教育部經費於教學研究之比重，學生項目經費以學校自籌款支應之。	82																		
	107 年度共執行教學研究等三大面向，共 20 個分項子計畫，大部分均達成預期目標。原所屬計畫共七項未達成預期指標，均已提出合理說明，訂有因應補強之措施，並針對 108 年度預期成效做修正。	感謝委員細心審查與指導，本校將持續努力。	12																		
	依學校提供 107 年度獎補助計畫之支用情形，教師人事經費使用比率達 21.03%，超過規定之 20% 上限。	經評鑑中心經費訪視審查，教師人事經費使用比率應為 14.48%。 <table border="1" data-bbox="703 712 1305 981"> <thead> <tr> <th></th> <th>人數</th> <th>金額</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A.專任教師薪資</td> <td>16</td> <td>\$457,144</td> </tr> <tr> <td>B.特殊優秀教研人員彈性薪資</td> <td>0</td> <td>\$0</td> </tr> <tr> <td>C.總金額 (=A+B)</td> <td></td> <td>\$457,144</td> </tr> <tr> <td>D.107 年度總獎勵補助經費 (不含調升教師學術研究加給補助經費)</td> <td></td> <td>\$3,157,184</td> </tr> <tr> <td>E.比率 (=C/D)</td> <td></td> <td>14.48%</td> </tr> </tbody> </table>		人數	金額	A.專任教師薪資	16	\$457,144	B.特殊優秀教研人員彈性薪資	0	\$0	C.總金額 (=A+B)		\$457,144	D.107 年度總獎勵補助經費 (不含調升教師學術研究加給補助經費)		\$3,157,184	E.比率 (=C/D)		14.48%	83
	人數	金額																			
A.專任教師薪資	16	\$457,144																			
B.特殊優秀教研人員彈性薪資	0	\$0																			
C.總金額 (=A+B)		\$457,144																			
D.107 年度總獎勵補助經費 (不含調升教師學術研究加給補助經費)		\$3,157,184																			
E.比率 (=C/D)		14.48%																			
	學校對 107 年度的審查意見雖然有回應說明及改善情形的文字敘述，但未能說明更具體的改善措施和實質成效。	感謝委員細心審查與指導，為了讓獎補助單位更清楚具體的改善措施和實質成效，本校 107 年度評鑑中心經費訪視，個子計畫職執行成效皆以質化、量化指標詳細載明。	84																		
	報告書裝訂錯誤，格式與規定不同，不易閱讀。	感謝委員惠予指正，關於報告書裝訂方式，之後將特別注意避免出錯。																			
	學校性質有別於一般大學，通識教育與校務評鑑僅獲「有條件通過」，似有加強必要。	本校規模小，學士班總人數未達 50 人，故沒有通識教育的專責單位，導致「有條件通過」；關於校務評鑑，則是校內評鑑辦法不符評鑑委員之期待與認同，已提報會議修正，將會針對不足缺失部分追蹤列管直至改善為止。	99																		
校務 及 財務 資訊 公開 報告	學校依本部規定辦理學校校務及財務資訊公開化，報告內容於學校網頁「校務資訊公開專區」刊載，亦於書面報告中敘述，且有法鼓山信眾在財務上之護持，學校營運極佳。	感謝委員細心審查與指導，本校將持續努力。	102																		
	學校學生人數自 103 學年度之 127 人，逐年增加至 107 學年之 280 人；顯示辦學品質及績效能獲國內外學子及信眾之肯定與支持。	學生人數增加主要因為增加人文社會學群共四個學程，教學規劃已國內高教環境與社會問題為主要設計	91																		

	重點(包含社區再造、社會企業、環境發展)。																		
專任與兼任教師均有逐年增加並維持極佳之生師比，提供學生良好之教學、學習品質。	感謝委員細心審查與指導，本校將持續努力。	93																	
學校收支平衡，財務健全，106 學年度收入 1 億 7,189 萬，以捐贈收入 1 億 3,404 萬占比最多；支出以教學研究及訓輔支出 5,921 萬與行政支出 9,701 萬為主，占總支出 55.3%，比率是否太高。建議學校以後可加上各科目占總經費之比率，以利分析。	目前會計室提供之財務報表，的確只列出項目，並沒有詳細的各會計科目，也易造成在製作校務分析報告的困難，此將建議校內會計室於往後提供更詳細的財務細節資料。	103																	
近五年學校收入主要來自捐贈，以 106 學年度為例，達 78%，學雜費收入僅占 7.4%，但是教學研究及訓輔支出占 33.7%，來源無法突破情況下如無捐贈收入，學校該如何永續經營？	目前學校捐贈管道多元且捐贈者眾，是因為信眾與社會民眾相信法鼓的辦學品質。在此基礎上，仍是得回到學校經營的首要要務—教學品質及學生學習成效。學生總人數 200 多人的前提下，也不適合從學雜費提高來改善財務結構。如臺灣社會對法鼓的高等教育需求有遲疑，自然須捫心反省，接受市場的挑戰與轉型。	102																	
獎助學金有多種項目且編列預算，但部分尚未發放，請學校補充說明理由。	獎助學金之發放，須在本校獎助學金審查委員會以公平公開審議辦理，故無法過多介入；但學務處未來將多鼓勵、主動輔導優秀學生申請獎學金，減少學生資訊獲得不完全或申請步驟覺得過於繁瑣之疑問。	103																	
生活助學金、緊急紓困助學金、住宿優惠等項目金額都偏低，請學校補充說明理由。	根據 106 學年決算書，獎助學金支出總計 1024.8 萬占總支出比例的 18.27%，推估可能學務處提供的資料有漏，導致公開化報告未顯示，本校將限時補正。																		
請確認兼任教師鐘點費一覽表之數字是否誤植。	本校人事室提供的資料如下圖，應沒有誤植。 <table border="1" data-bbox="710 1512 1300 1780"> <thead> <tr> <th rowspan="2">職等</th> <th colspan="2">↕</th> </tr> <tr> <th>專↕</th> <th>兼↕</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>教授↕</td> <td>\$920↕</td> <td>\$950↕</td> </tr> <tr> <td>副教授↕</td> <td>\$795↕</td> <td>\$825↕</td> </tr> <tr> <td>助理教授↕</td> <td>\$735↕</td> <td>\$765↕</td> </tr> <tr> <td>講師↕</td> <td>\$670↕</td> <td>\$690↕</td> </tr> </tbody> </table>	職等	↕		專↕	兼↕	教授↕	\$920↕	\$950↕	副教授↕	\$795↕	\$825↕	助理教授↕	\$735↕	\$765↕	講師↕	\$670↕	\$690↕	166
職等	↕																		
	專↕	兼↕																	
教授↕	\$920↕	\$950↕																	
副教授↕	\$795↕	\$825↕																	
助理教授↕	\$735↕	\$765↕																	
講師↕	\$670↕	\$690↕																	
根據執行績效表，學校學生有一半以上為法師；這類學生的工作情況不同一般求職就業族群。建議在計算過程中，提供更清楚的計算方式，例如：將法師與一般學生分別	目前在進行「畢業生流向與校友表現」之調查追蹤，本校針對出家法師進行「畢業生回道場執事問卷調查」希望有別於勞動部行業別之畢業追蹤，未來也將依循委員之建議將法師與一般學生分別計算。	101																	

	計算。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>類別</th> <th>佛教學系學士 畢業流向 人數(比例)</th> <th>佛教學系碩士 畢業流向 人數(比例)</th> <th>人文社會碩士學程 畢業流向 人數(比例)</th> <th>全校畢業生 畢業流向 人數(比例)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>寺院弘法</td> <td>21 (27%)</td> <td>32 (34%)</td> <td>0 (0%)</td> <td>53 (28%)</td> </tr> <tr> <td>繼續深造</td> <td>43 (54%)</td> <td>19 (20%)</td> <td>1 (8%)</td> <td>63 (34%)</td> </tr> <tr> <td>就業中</td> <td>7 (9%)</td> <td>29 (31%)</td> <td>7 (58%)</td> <td>43 (23%)</td> </tr> <tr> <td>非就業中</td> <td>7 (9%)</td> <td>10 (11%)</td> <td>4 (33%)</td> <td>21 (11%)</td> </tr> <tr> <td>失聯</td> <td>0 (0%)</td> <td>0 (0%)</td> <td>0 (0%)</td> <td>0 (0%)</td> </tr> <tr> <td>未回覆</td> <td>1 (1%)</td> <td>5 (5%)</td> <td>0 (0%)</td> <td>6 (3%)</td> </tr> <tr> <td>總人數</td> <td>79 (100%)</td> <td>95 (100%)</td> <td>12 (100%)</td> <td>186 (100%)</td> </tr> </tbody> </table>	類別	佛教學系學士 畢業流向 人數(比例)	佛教學系碩士 畢業流向 人數(比例)	人文社會碩士學程 畢業流向 人數(比例)	全校畢業生 畢業流向 人數(比例)	寺院弘法	21 (27%)	32 (34%)	0 (0%)	53 (28%)	繼續深造	43 (54%)	19 (20%)	1 (8%)	63 (34%)	就業中	7 (9%)	29 (31%)	7 (58%)	43 (23%)	非就業中	7 (9%)	10 (11%)	4 (33%)	21 (11%)	失聯	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	未回覆	1 (1%)	5 (5%)	0 (0%)	6 (3%)	總人數	79 (100%)	95 (100%)	12 (100%)	186 (100%)	
類別	佛教學系學士 畢業流向 人數(比例)	佛教學系碩士 畢業流向 人數(比例)	人文社會碩士學程 畢業流向 人數(比例)	全校畢業生 畢業流向 人數(比例)																																							
寺院弘法	21 (27%)	32 (34%)	0 (0%)	53 (28%)																																							
繼續深造	43 (54%)	19 (20%)	1 (8%)	63 (34%)																																							
就業中	7 (9%)	29 (31%)	7 (58%)	43 (23%)																																							
非就業中	7 (9%)	10 (11%)	4 (33%)	21 (11%)																																							
失聯	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)																																							
未回覆	1 (1%)	5 (5%)	0 (0%)	6 (3%)																																							
總人數	79 (100%)	95 (100%)	12 (100%)	186 (100%)																																							
學生宿舍供給及質量	學校學生總人數 205 人，兩棟宿舍（法印書院、禪悅書院）共可提供自有宿舍床位 496 床，申請 205 人，獲准入住率 100%。請再確認學校自有宿舍之床位數。	依照目前總務處提供宿舍清冊顯示，總宿舍床位數 496 床無誤，且為經校務資料庫確認；關於床位大於學生人數的問題，主因為提供給教職員、訪問學者(生)與未來增加的學生使用。	115																																								
	宿舍編列住宿品質提升計畫，改善住宿安全、空調及衛浴等設備，並提撥經費進行維護。	本年度首要將針對宿舍消防安全設備之檢修與更換，將教育部'獎補助經費直接使用在最為重要的學生住宿消防安全面向，其次為門禁安全與其他項目。	115																																								
	學校宿舍充裕，建議加強管理制度之建制，進行學生學習品質、衛生品質及安全品質等滿意度之調查。	目前本校由總務處庶務組專人負責宿舍管理，校內訂有「住宿申請及管理要點」與「住宿公約」，以行政系統進行申請、設備報修、財物盤點機制，未來也將增加滿意度之調查。	62																																								
	學生宿舍相關內容說明非常有限，在第四部份僅以三個附表 6, 7, 8 說明，過於簡要；另建議能附上彩色照片和問卷調查結果的統計資料，將有助於了解學生宿舍的品質和學生對住宿的滿意度。	感謝委員細心審查與指導，已將「附上彩色照片和問卷調查結果的統計資料」的建議提報全校主管會報並列入追蹤事項已後續改進。	62																																								

參、前一年度（**108**年度）獎補助計畫經費支用情形

參考附表 6：108 年度教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫經費支用情形

使用範圍	範圍內容	經費（單位/萬元）	占比（單位/%）	備註
教師人事經費	1. 當年度專任教師薪資。 2. 新聘及現職之特殊優秀教研人員彈性薪資。 3. 經費以總獎勵、補助經費之 20% 為限。	150	19.73%	
教學研究經費	1. 支應於編纂教材、製作教具、改進教學、研究、研習、進修、著作、升等送審之用途等。 2. 非教師人事經費。	117.5	15.46%	
學生助學及輔導經費	1. 研究生獎助學金。 2. 學生事務及輔導推動工作(含購置學生社團活動所需之器材設備)，應提撥總獎勵、補助經費至少 1.5%。	62.9	8.27%	
工程建築經費	1. 支應修建與教學直接相關環境之校舍建築，並不得用於新建校舍工程建築、建築貸款利息補助及附屬機構。 2. 支用計畫及經費應事前報經本部核准，且應以總獎勵、補助經費之 10% 為限。	46.9	6.17%	
軟硬體設備經費	1. 教學研究設備。 2. 學校環境安全衛生及節能工作所需之設備。 3. 維護費。	382.9	50.37%	
總計		760.2	100%	

備註：經費不包含提高專任教師學術研究加給獎勵經費。

第四部分 校務及財務資訊公開化報告

一、校務資訊說明

1. 學校沿革

(一) 學校歷史沿革

本校，創辦人為聖嚴法師，設校宗旨以「心靈環保」為核心價值，2014年經由教育部「法鼓佛教學院」、「法鼓人文社會學院」兩校整併審查通過，同年8月1日正式更名為「法鼓文理學院 (Dharma Drum Institute of Liberal Arts, DILA)」。本校之歷史沿革，自1978年起發展至今，共計42年，主要可分為「五個主要階段」(發展時間軸)與「兩大主要架構」(教學體系)。

1.發展時間軸：五個主要階段



1)中華學術院佛學研究所：國內佛學研究之先驅



1)中華學術院佛學研究所：國內佛學研究之先驅1978年，創辦人聖嚴法師應教育者宿張其昀之聘，以國際知名佛教學者身份擔任中華學術院佛學研究所所長。1979年起積極籌備培育人才工作；1981年起招收研究生，修業三年，課程以佛學專題，以及梵、巴、藏語文為主，另側重英、日語之應用教學，以培植國際弘法人才為目標。但因緣變化，1985年，中國文化學院改制，中華學術院佛學研究所停止招生；聖嚴法師遂另創中華佛學研究所於北投，並受聘任為所長。

2)中華佛學研究所：專業佛學教育之深根



1986年，北投「中華佛教文化館」改建為新大樓，1987年向教育部申請立案，於同年7月1日奉准正式成立，該年也發行《中華佛學學報》創刊號。前後20年期間接續聘請方宥書教授、李志夫教授、果肇法師、果鏡法師繼任所長；2001年，位於金山的法鼓山世界佛教教育園區第一期工程完工，中華佛學研究所遷入，法鼓山「大學院教育」至此規模初具。

3)法鼓人文社會學院籌備處：人文社會學院之籌備



1992 年，本校提出設立「法鼓人文社會學院（法鼓大學）」之申請並成立籌備處，隔年 7 月 21 日籌設案審核通過後，成立籌設委員會並聘任第一屆主任委員（聖嚴法師），1998 年教育部函核准「法鼓人文社會學院」之籌設；直至 2014 年，歷經 22 年筭路藍縷，四任籌備主任，完成校地整建、校舍興建，法鼓人文社會學院正式獲准成立。

4)法鼓佛教學院：單一宗教研修學院



2006 年，本校以 25 年辦學經驗為基礎，與國外十多所知名院校締約之國際化績效，培養多位畢業生在國際取得博士學位的成果，向教育部提出申請，設立單一宗教學院獲准，2007 年 4 月 8 日，舉行揭牌儀式及首任校長惠敏法師就職典禮，成為全國第一所獲教育部核可之獨立的單一宗教研修學院，並於 2008 年 8 月 1 日正式更名為「法鼓佛教學院」。

5)法鼓文理學院：第三類私立綜合大學



2014 年 7 月 28 日，教育部舉行「法鼓人文社會學院」與「法鼓佛教學院」合併審議會，通過兩校合併，校名為「法鼓文理學院」。教學單位，主要涵蓋兩個院所架構，第一、原「法鼓佛教學院」繼續以「佛教學系」招生；第二、原「法鼓人文社會學院」則以「人文社會學群」招生，並於 2015 年秋季入學第一學期之新生，達成大願興學之重要里程碑。

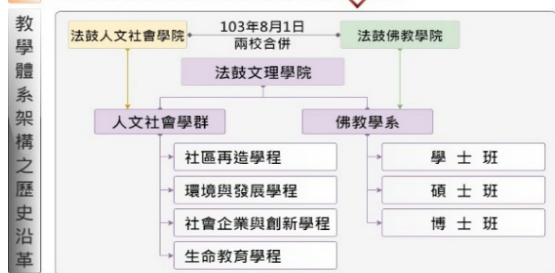
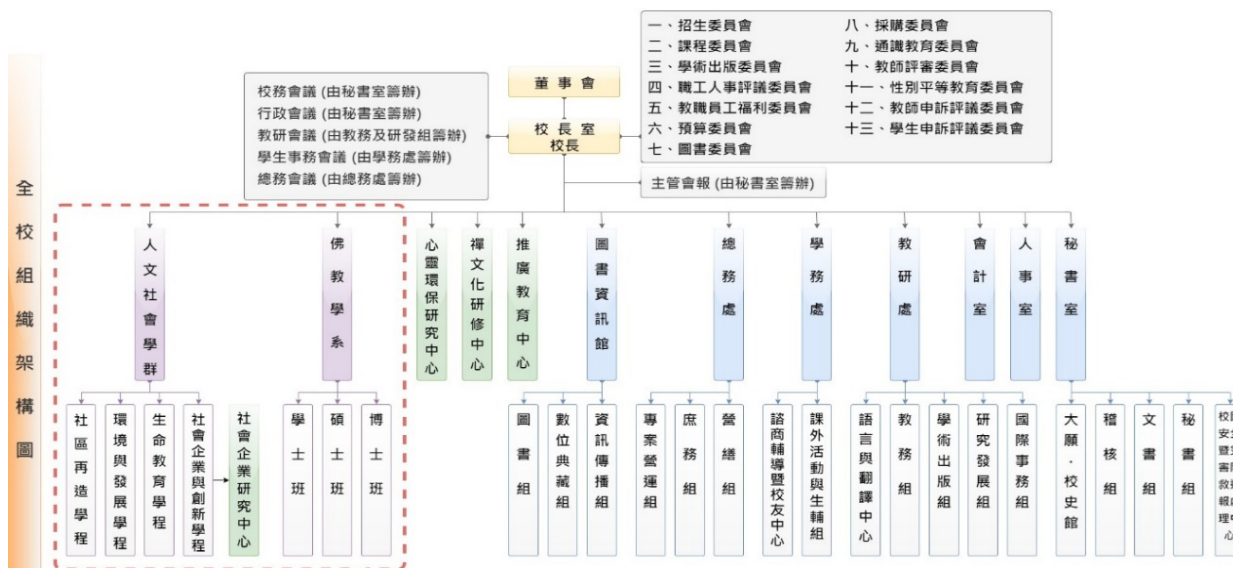
2.教學體系：兩大主要架構

本校自 2014 年 8 月併校為法鼓文理學院後，主要分為「人文社會學群」與「佛教學系」兩個教學單位（學院級組織），其前身各別沿襲「法鼓人文社會學院」與「法鼓佛教學院」兩間學校，承接過去 37 年專業分工之發展脈絡，兩個院級組織可各具獨特教學特色，又可共享豐富師資與完善軟硬體資源。組織架構之現況，「人文社會學群」下設有「生命教育、社區再造、社會企業與創新、環境與發展」四個碩士學位學程（149 位學生）；「佛教學系」設有「學士班、碩士班、博士班」（156 位學生），全校整體之教育宗旨以培育兼具慈悲與智慧的領導者與卓越佛教人才，服務社會、促進文化與國家發展、探索與反思人類未來願景。目前全校師生員額共有 305 位學生、26 位專任教師、25 位兼任教師。

2. 組織架構

法鼓文理學院，由現任惠敏校長負責教育專業領導與學校行政管理之二大工作面向，統領本校主要三大組織架構，分別為教學單位、學術與研究中心與行政單位，如下：

- 1) 教學單位：**教學單位目前設有「佛教學系」學士、碩士、博士班、以及「人文社會學群」四個碩士學位學程，分別為「生命教育、社區再造、環境與發展、社會企業與創新」碩士學位學程，目前學生總數約305人，以精緻化與小班制的教學方式為辦學特色。
- 2) 學術與研究中心：**為激勵教學、研究等學術活動的研究能量，並提供與之相應產學、推廣動能，本校設有三個具校院特色代表性的校級中心，分別為「心靈環保研究中心、禪文化研究中心、推廣教育中心」。
- 3) 行政單位：**為符合第三類綜合大學的發展規模，本校主要為二級制的行政單位組織架構，以提供師生精要且高效率之校內、外行政服務。一級單位方面，主要有七個部門「教研處、學生事務處、總務處、圖書資訊館」主要與師生之教學、研究、產學、國際化等活動相關，「秘書室、人事室、會計室」為一般性之行政部門；二級單位方面，在行政單位下分別為「教務組、研究發組、國際事務組、學術出版組、語言翻譯中心、課外活動與生活輔導組、諮商輔導暨校友聯絡中心、營繕組、庶務組、專案營運組、圖書組、資訊與傳播組、數位典藏組、秘書組、文書組、稽核組、大願校史館、校園安全暨災害防救通報處理中心」。



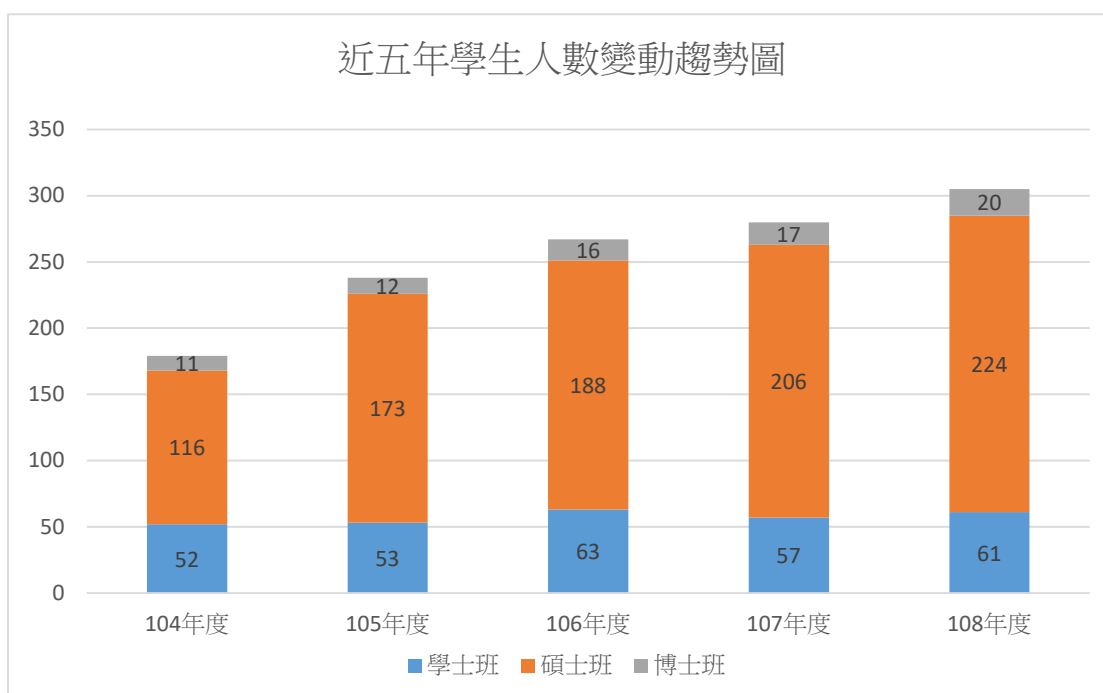
3. 基本數據及趨勢

(1) 近 5 年學生人數(分大學部、研究所)與變動趨勢圖(不含研修生)

教學單位	104 學	105 學	106 學	107 學	108 學年
生命教育碩士學程	18	34	46	62	78
社會企業碩士學程	16	32	33	31	41
環境發展碩士學程	1	8	11	12	10
社區再造碩士學程	11	27	27	24	20
佛教學系學士班	52	53	63	57	61
佛教學系碩士班	70	72	71	77	75
佛教學系博士班	11	12	16	17	20
	104.1	105.1	106.1	107.1	108.1

註：本表不含研修與轉學生

年度	學士班	碩士班	博士班	合計
104 年度	52	116	11	179
105 年度	53	173	12	238
106 年度	63	188	16	267
107 年度	57	206	17	280
108 年度	61	224	20	305

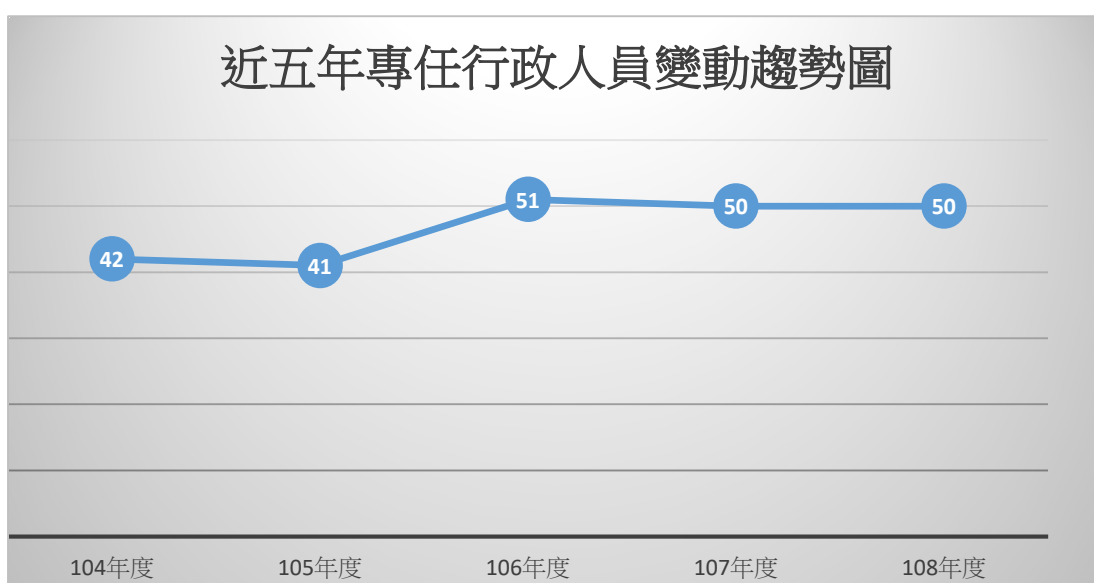


(2)近 5 年教職員人數與變動趨勢圖

類別／學年	104 學年	105 學年	106 學年	107 學年	108 學年
秘書	2	3	3	4	5
教務	1	1	5	5	1
學務	1	1	2	2	3
總務	8	9	12	11	8
會計	2	2	3	3	3
人事	2	1	2	2	3
圖書	5	5	5	5	8
體育衛生	1	0	1	1	1
產學	0	3	0	0	0
國際事務	1	1	1	1	1
資訊	3	3	4	3	4
環境安全	1	0	1	1	1
教學輔助	6	4	1	0	0
其他人員	9	8	11	12	12
職技人員總數	42	41	51	50	50
資料來源	校庫(104.10)	校庫(105.10)	校庫(106.10)	校庫(107.10)	校庫(107.10)

註：本表不含派遣人員。

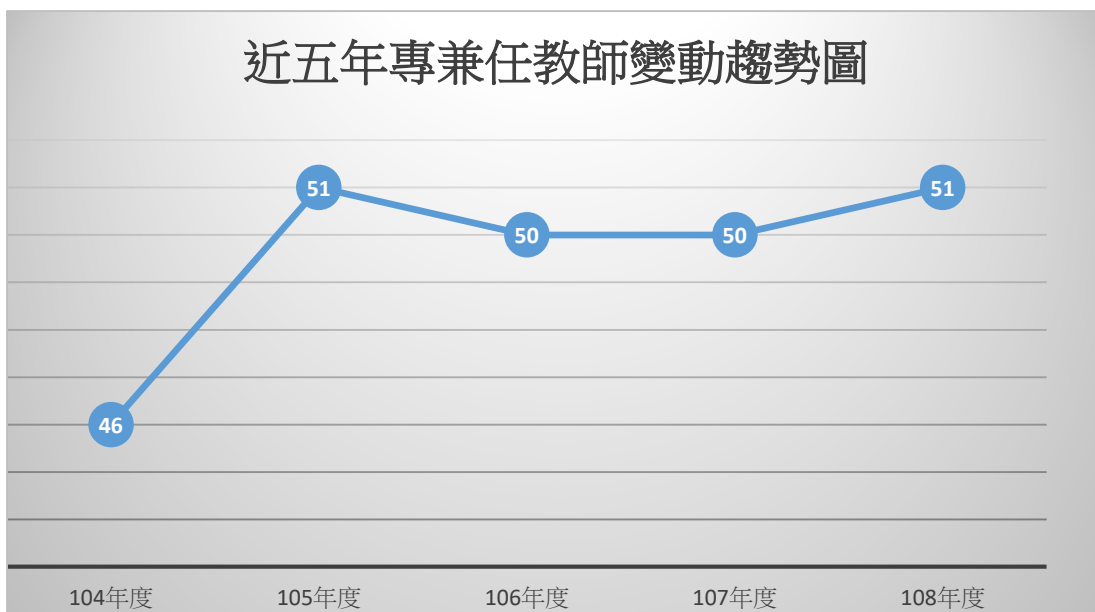
年度	104 年度	105 年度	106 年度	107 年度	108 年度
人數	42	41	51	50	50



類別	聘書職級	104學年	105學年	106學年	107學年	108學年
任專	教授	5	3	3	3	4
	副教授	7	8	8	8	12
	助理教授	11	10	9	12	10
	講師	0	0	0	0	0
兼任	教授	3	8	3	3	3
	副教授	6	7	7	5	3
	助理教授	10	12	16	14	14
	講師	4	3	4	5	5
人數總計		46	51	50	50	51

註：本表各欄位為編制內/編制外人數總和。

年度	104年度	105年度	106年度	107年度	108年度
人數	46	51	50	50	51

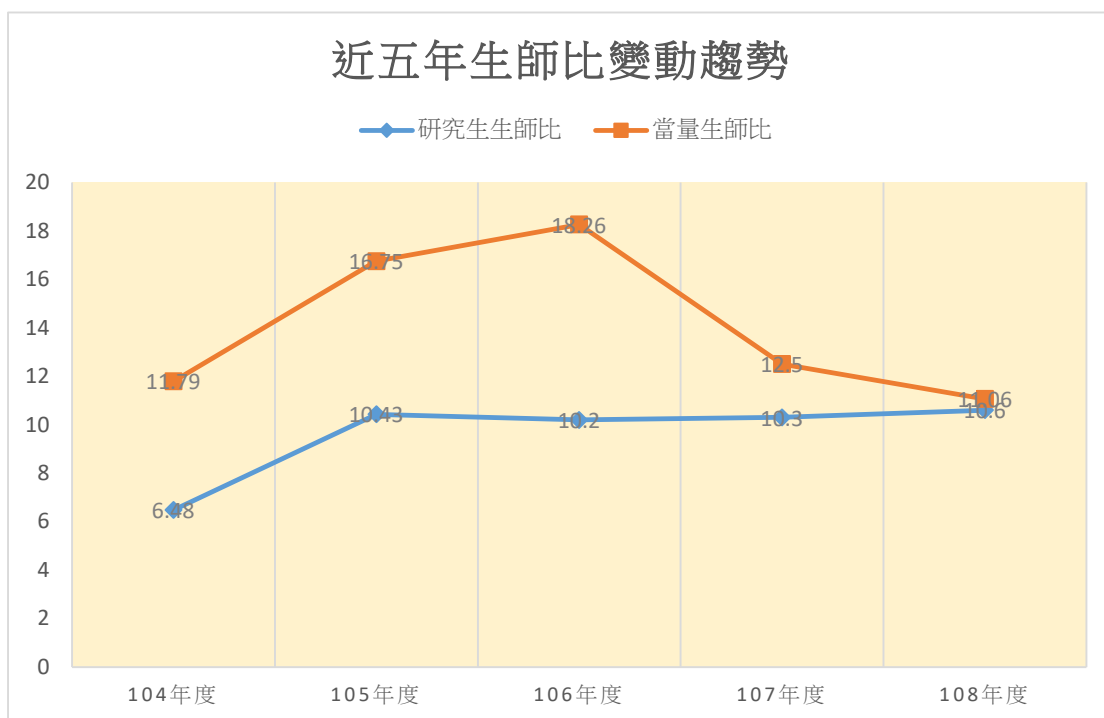


(3)近5年生師比與變動趨勢圖

	當量生師比	日間學制生師比	研究生生師比
103學年	12.29	12.29	6.00
104學年	11.79	11.79	6.48
105學年	16.75	16.75	10.43
106學年	18.26	18.26	10.2
107學年	12.50	12.50	10.3
108學年	11.06	11.06	10.6

備註：生師比計算請依教育部「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」規定計算。

年度	104 年度	105 年度	106 年度	107 年度	108 年度
研究生生師比	6.48	10.43	10.2	10.3	10.6
當量生師比	11.79	16.75	18.26	12.5	11.06



類型	基準	計算方式
全校生師比	1. 一般大學、科技大學及技術學院應低於 27。 2. 專科學校應低於 35。	全校加權學生數（包括進修學院、專科進修學校學生數）除以全校專任、兼任師資數總和。
日間學制生師比	應低於 23。	全校日間學制加權學生數除
研究生生師比	應低於 10。	全校日間、進修學制碩士班、博士班未加權學生數除以全校專任助理教授級以上師資數總和

註 1. 學生數列計原則

境外學生數之計算方式，於全校在學學生數之百分之十以內，不予列計為學生數；超過全校在學學生數之百分之十者，則予計列。

學制班別		加權數	延畢生加權數
日間 學制	專科班	1	1
	學士班	1	1
	碩士班	2	1
	博士班	3	1
進修 學制	專科班	0.5	0.5
	學士班	0.5	0.5
	碩士班	1.6	1

註 2. 師資數列計原則

兼任師資，四名兼任教師得折算列計一名專任教師，其折算數不得超過實際專任師資數之三分之一，超過者不予列計。各院、所、系與學位學程列計專任師資時，不得重複列計。

(4) 每生校地及校舍(或樓地板)面積(以平方公尺為單位)

學年	103	104	105	106	107	108
校地	50,000	299,642	299,642	299,642	299,642	299,642
校舍總樓地板	23,035	68,651	68,651	68,651	68,650	68,651
學生使用	44,618.35	67,273.88	67,273.88	67,273.88	62,042.56	91,463.48
推廣使用	1,594.37	1,594.36	1,594.36	1,594.36	1,485.01	2,727.13

(5) 學校圖書資源

學年度			108
紙本圖書收藏冊數	中文紙本圖書	總類	6,584
		哲學類	6,211
		宗教類	37,649
		科學類	2,138
		應用科學類	3,518
		社會科學類	8,546
		史地類(含世界史地類)	10,559
		語言文學類	12,109
		藝術類	4,565
		外文紙本圖書	
小計		136,878	
期刊合訂本(未以圖書編目)(冊)		11,032	
電子資料可數量	線上資料庫(種)		84
	光碟及其他類型資料庫(種)		42
	電子期刊(種)		25,927
	電子書(冊)		112,196
	小計		138,249
非書資料	微縮影片	單片(片)	57,753
		捲片(捲)	0
	視聽資料(件)		11,010
	地圖資料		45
	其他資料		265
小計		69,073	
現期書報	報紙(種)(限紙本)		1
	期刊(限紙本)	中日文(種)	367
		西文(種)	88
	小計		456

(6) 學校設備與資源

學年	103學年	104學年	105學年	106學年	107學年	108學年
普通教室	15	34	34	34	27	27
特別教室	3	13	14	13	12	12
教師研究室	13	30	30	30	37	37
學生研究室	0	3	3	3	2	2
會議室	5	10	10	10	12	13
圖書館	1	2	2	2	2	2
體育館	0	1	1	1	1	1
餐廳	0	2	2	1	1	1
資料來源：校庫	103.10	104.10	105.10	106.10	107.10	108.10

4. 學校特色與發展願景

(1) 學校特色說明

1. 新穎且具宗教研修特色的私立綜合大學

本校創立於 1978 年，歷經五個主要階段之艱辛發展，直至 2007 年(歷經 29 年)才正式獲教育部核准，成為臺灣高等教育體系(大專院校)中的「單一宗教研修學院」；2014 年，籌備長達 16 年的「法鼓人文社會學院」也正式獲准立案招生。鑑於，當前國內高等教育的困境面臨(1)少子化的社會趨勢，學生來源逐年減少、(2)大學數量飽和，辦學資源競爭日益激烈。為因應此「生源減少」、「資源競爭」的情勢，決定將「法鼓人文社會學院」及「法鼓佛教學院」兩校合併，以達到「集中資源」且「發展特色」的效益。因此，校院體質主要內涵包括「宗教研修」與「人文社會學門」之跨領域整合特色，為目前國內 171 所(62 所公立與 109 所私立)大專校院中相當年輕、新穎與極具特色的私立綜合大學。

2. 小而美，以「博雅教育」為辦學方針

經兩校合併後，為跳脫一般「人文社會學院」必須發展為 5000 人以上規模才能維持與發展的困境，也為完成創辦人聖嚴法師的創校期許：「是一處善良動能的發源地，可為我們的社會培育出更多淨化人心的發酵種籽」且具備「小而美」特色，本校將參考北美高等教育之「文理學院教育」(Liberal Arts Education，或稱博雅教育)的辦學方針，故以「法鼓文理學院」(Dharma Drum Institute of Liberal Arts，簡稱 DILA)作為中英文校名：規劃教職員生總額之最大規模為壹千人以內，生師比為 5:1 以下，可以實施「全住宿、小班制」，猶如「大家庭」氛圍典雅優靜之友善校園，藉以培育跨領域學科素養、關懷生命、奉獻社會的各級領導人才，校院具備小而美、精緻化及專業人才特色。

3. 研究與實踐並重之應用型大學

文理學院(Institute of Liberal Arts)，主要有別於一般大學中「學士班」為主的 Liberal Arts College，而是以「研究所碩士班、博士班」為主的 Institute of Liberal Art (博雅教育)。立基於佛教學系與四個碩士學位學程，建構佛法與世學兼備，多元跨領域學科素養的教學環境。除(1)研究型：學術研究與知識專業之學識基底培育之外，另以(2)應用型：學系之專題研修、學程之創新教學規劃，力求體現時代精神和社會發展要求的人才觀為先導，培養具備「悲智和敬」態度，以及因應全球化地球村公民之素養與能力的各級領導人才。

4. 以「心靈環保」為核心價值：波型圓周式課程結構

本校以「心靈環保」為核心價值，教學特色結合佛教學系與人文社會學群的資源，共構各類型整合型計畫的教學、研究平台，以內外交融、波形圓周式的開展步驟，探索攸關人類未來發展之「心智、生命、社區、社會、環境」之相互依存與共生的理想模式與實踐方案，特別是了解佛教禪修對促進身心健康、生活幸福、社區發展、社會建設、環境保護等方面的可能性，並將研究成果轉化為各種的課程或學習資源。

(2) 學校未來發展願景或短中長程發展需求

1. 「善良動能、公益導向、社會貢獻」之校院發展方向

大學教育之目的，不再只是以「追求真理」(Pursuit for truth)之「學術卓越」為唯一職志。近年來由於高等教育的對象已走向「普及化」，功能上亦強調「社會貢獻」。因此，人才培育或人的品質提升，其內涵及方式宜有所更張。本學群設立即以「善良動能、公益導向、社會貢獻」之「學用合一」為重點，基本上即回應此一高教的轉型與發展趨勢。因此由「生命教育」→「社區再造」→「社會企業與創新」→「環境與發展」，四者不僅是知識層級的邏輯結構(生命—社區—社企—環境)，也是「生命」→「生活」→「生產」→「生態」的「四生」人文社會價值的展現。這正是法鼓山創辦人聖嚴法師的期許的「人間淨土」—「善良動能」的發源地。

2. 「心靈環保」為核心價值的跨領域課程發展

本校系所課程結構以「心靈環保」為基底，層層外推之波形圓周式規劃，反映當前社會需求與學術發展趨勢。聖嚴法師所提示之「心靈環保」中指出「人的正確價值觀念」：即「人生的責任是盡職盡份，人的功能是從奉獻中成長，人的意義是隨時消融自我而經常喜悅自在，人的生命是融入於無限的時空而又超越于無限的時空。」要之，心靈環保強調「消融自我中心的執著」，超越「人與人、人與環境的對立」，為一種服務社會、利益眾生的思想態度及處世要務。而更以跨領域的課程設計對於學生專業能力之養成與教學規劃上，採取具有彈性整合優勢的學位設計，迥異於其他大學之科系設計。不僅師資背景多元，以期提供多樣的課程選擇，課程設計亦積極落實跨領域整合，佛教學系與人社學群之各學位學程皆有相當比例之課程整合。

3. 開拓「博學雅健、境教化育」的潛在教育功能

本校以「博雅教育」(Liberal Arts Education)為辦學方針，強調「博學多聞」、「雅健生活」。如同博雅教育所強調的，大學不只是具有不同科目教學的師生的排列組合，而是一個教育環境的形塑，由環境營造出一種思想共同交流的氛圍或條件，學生於其間慢慢地形塑出自己一生受益的「心智習慣」，它是一種「潛在教育」的力量。本校循「物小為美」(small is beautiful)的原則來發展，提供「全住宿、小班制」之書苑生活環境，為師生間的溝通互動備置空間條件。再者，校園位處金山山麓，加上講究自然涵構的校園建設，整體空間呈現出一種融入自然的典雅優靜樣貌，以大自然為視覺主角，學

生得以在山光雲影中體會「無相」的友善校園，建築係由國內名建築師姚仁喜所設計之得獎佳作。此種以山林為教室的外在環境，有助於身處其間者對內反省自身、對外省思現代生活的途徑。

4. 轉「識」成「智」的「心」科學研發

「知識不是通往真理之路的唯一通行證」(R.Rorty)，更何況知識的恆定性乃「無常」，知識若無法不斷批判與反思，很可能成為一種「意識型態」，它是片面而危險的。因此，如何化「危」為「安」，佛學乃提供了一種「變」與「常」的「智慧」，是一種直指「心」的省思與探索。近年來「腦」科學的研究，已逐漸證實「心」科學存在的意義與價值。它不再是「物」知識系統的獨霸，而是指向「心」的可能關係，它打破了自然科學與人文科學的藩籬，而是一種圓融「智慧」的存在。本校在佛教研究的基礎上，不僅擴展了「四生」知識的系統，更建構了「心」科學研究的平台。本校在跨領域的合作與佛學智慧的滋潤，當可開闢出「心」科學發展的無限可能，這在學術的研究上肯定可為人類未來的發展，做出更積極且重大的貢獻。

5. 構建「共生智慧」(symbiosophy)的生活圈

從「公益性」或「公共性」的立場出發，本校秉持高等教育係一種面向社會的公共服務之認知，強調其促進整體社會進步之使命。基於「未來社會等待之人才」之培育須具備應對「變」的能力與掌握「常」的思想底蘊，前者可透過實作與實習課程，於處理實際遭遇問題的過程中，培養學生的「自主學習」與「溝通」能力，強化解決問題的應變力，以應變化不居的時代環境；後者則有賴理論與實踐並重的課程規劃，讓學生認識到「共生智慧」的價值與意義。復就日益邊緣化的人文社科發展困境而言，朝「帶有實踐關懷的知識探究」與「跨領域」此二方向邁進，應能使社會大眾感受到人社知識與彼等生活密切相關的不可或缺性，重獲公共支持而得以正常發展的人文社會科學系所方能有效擔負為社會培育人才的重責大任。爰此，本校強調大學能與地方發展相結合，積極對地方(區)作出貢獻，與「地方共存共榮」，是一種向「地方學習」的態度，此由「在地性」所發展出的「共生智慧」係以生態永續發展為基調，在地切入，爾後再逐漸擴大社區→社會→環境。

(3)學校 SWOT 分析：

優 勢	劣 勢
<p>本校佛教學系承襲中華佛學研究所、法鼓佛教學院，在佛學知識之耕耘，佛學背景能力自然雄厚，加上佛學數位典藏技術發展已久，結合二者之優勢，正能培養出佛學資訊的跨領域專業人才。</p> <p>本校人文社會學群，係以法鼓山理念心靈環保為核心價值，結合心靈、禮儀、生活及自然四項環保，籌設跨領域碩士學位學程，可培養具科際整合能力且呼應時代需求之人才。</p> <p>國內目前尚無以純粹培養人文社會菁英為目標之學校，本校以此為發展重點，可全力培育具關懷且能影響時代社會人心之人才。</p> <p>本校目前國際化交流十分興盛，也有多位外籍教師，對於拓展學生之國際觀與增加外語能力皆有助益。</p>	<p>本校處於北海岸偏遠地區，對招生、師資延攬、以及師生參與校外之教學及學術活動，均構成某種程度的不利因素。</p>
機 會	威 脅
<p>本校係法鼓佛教學院與法鼓人文社會學院整併，發展「別開特色、邁向頂尖」的利基，以培育佛學與世學結合之優質人文社會菁英為教育目標，吸引更多學生就讀，將以培育佛學與世學結合之優質人文社會菁英為標的，在此價值失序之世界與時代，具備提昇人品之指標意義。</p> <p>且本校佛教學系之佛學資訊組，目前為國內唯一佛學與資訊結合之專業教育組別，加上本校在佛學知識與資訊化經驗之豐富，所培養出專業之佛學資訊人才，正符合國內數位典藏專案所需，前景樂觀看好。並有助於學校發展特色。</p>	<p>近年來多所公私立院校開始成立佛教學系，以及人文資訊研究中心，其培養之學生將會擠壓本校畢業生之就業機會。</p>

5. 學校績效表現

(1) 近 3 年各類評鑑結果

受評單位	結果
103 年度系所評鑑：佛教學系	通過
103 年度通識教育評鑑	有條件通過
105 年度通識教育追蹤再評鑑	通過
106 年度校務評鑑	有條件通過
107 年度校務評鑑	審核中

(2) 近 3 年畢業生流向與校友表現

105 學年度計有 16 位畢業生：碩士班 11 名、學士班 5 名；佛教學系 13 名、人社學群 3 名。依畢業生畢業流向統計結果如下：

類別	碩士班		學士班		佛教學系		人社學群	
寺院弘法	4	36%	0	0%	4	31%	0	0%
繼續深造	1	9%	3	60%	4	31%	0	0%
就業中	2	18%	1	20%	2	15%	1	33%
非就業中	4	36%	1	20%	3	23%	2	67%
服兵役	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
未回覆	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
總人數	11	100%	5	100%	13	100%	3	100%

106 學年度計有 39 位畢業生：碩士班 21 名、學士班 18 名；佛教學系 31 名、人社學群 8 名。依畢業生畢業流向統計結果如下：

類別	碩士班		學士班		佛教學系		人社學群	
寺院弘法	7	33%	4	22%	11	35%	0	0%
繼續深造	3	14%	11	61%	13	42%	1	13%
就業中	7	33%	1	6%	2	6%	6	75%
非就業中	4	19%	2	11%	5	16%	1	13%
服兵役	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
未回覆	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
總人數	21	100%	18	100%	31	100%	8	100%

107 學年度計有 25 位畢業生：碩士班 14 名、學士班 11 名；佛教學系 20 名、人社學群 5 名。依畢業生畢業流向統計結果如下：

類別	碩士班		學士班		佛教學系		人社學群	
寺院弘法	6	43%	2	18%	7	35%	1	20%
繼續深造	2	14%	6	55%	8	40%	0	0%
就業中	2	14%	1	9%	2	10%	1	20%
非就業中	3	21%	1	9%	2	10%	2	40%
服兵役	0	0%	1	9%	1	5%	0	0%
未回覆	1	7%	0	0%	0	0%	1	20%
總人數	14	100%	11	100%	20	100%	5	100%

				統計至108年12月27日
類別	佛教學系學士 畢業流向 人數(比例)	佛教學系碩士 畢業流向 人數(比例)	人文社會碩士學程 畢業流向 人數(比例)	全校畢業生 畢業流向 人數(比例)
寺院弘法	22 (24%)	38 (32%)	3 (13%)	63 (27%)
繼續深造	50 (55%)	23 (20%)	1 (4%)	74 (32%)
就業中	9 (10%)	36 (31%)	10 (43%)	55 (24%)
非就業中	8 (9%)	15 (13%)	9 (39%)	32 (14%)
服兵役	1 (1%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (0%)
未回覆	1 (1%)	5 (4%)	0 (0%)	6 (3%)
總人數	91 (100%)	117 (100%)	23 (100%)	231 (100%)

6. 私立學校董事會相關資訊

(1) 董事名單及個人經歷

法鼓學校財團法人第 7 屆董事名冊董事名單			
序號	職稱	姓名	性別
1	董事長	余宏仁	男
2	董事	張信忠	男
3	董事	劉德如	女
4	董事	鄭丁旺	男
5	董事	陳維昭	男
6	董事	莊南田	男
7	董事	施炳煌	男
8	董事	黃楚琪	男
9	董事	廖龍星	男
10	董事	蔡麗卿	女

(2) 董事會捐助章程

請詳附件

(3) 董事會財務資訊

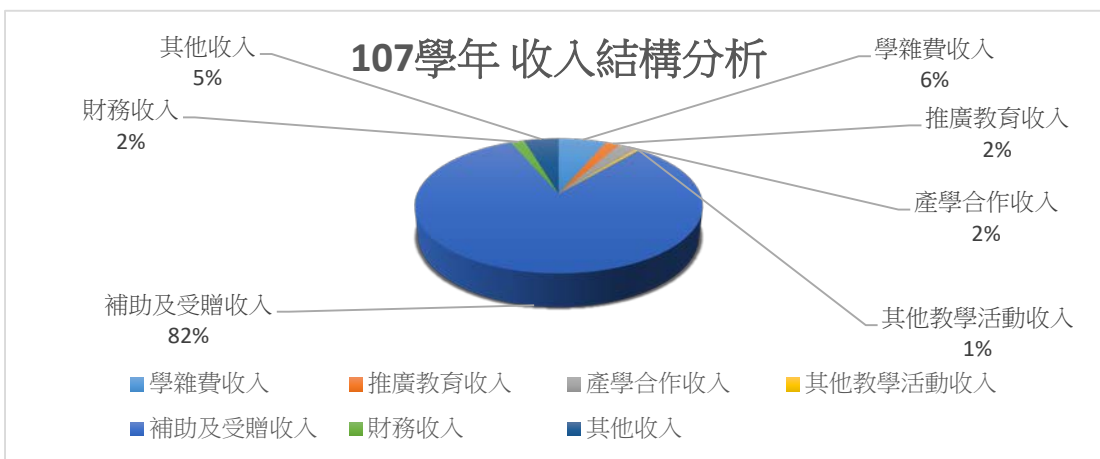
本校董事會為無給職，相關出席、會議費用皆自理，故無支出項目。

二、財務資訊分析（含學校共同性與學院個別性收支分析內容）

1. 學校收入支出分析（各項指標除量化數據外，請輔以適度文字說明）

(1) 近 3 年學校收入分析（學校經費來源）：各項收入占學校總收入比（建議以圖表呈現，並輔以文字說明）

近五年(決算)收入明細表						
科目	102 學年	103 學年	104 學年	105 學年	106 學年	107 學年
學雜費收入	7,938,491	7,930,806	12,051,700	16,126,657	12,762,458	12,290,467
推廣教育收入	2,689,005	2,470,106	2,547,114	2,605,138	2,673,480	3,713,549
產學合作收入	9,020,817	9,255,603	6,670,043	894,464	4,445,902	4,711,687
其他教學活動收入	無此項目	無此項目	無此項目	無此項目	725,000	943,919
補助收入	1,458,503	1,373,459	3,730,738	4,145,303	6,798,886	11,111,110
捐贈收入	76,975,932	125,339,594	188,301,764	206,966,857	134,044,014	147,903,640
財務收入	2,849,829	3,758,813	4,096,443	3,035,218	3,273,629	3,506,805
其他收入	3,358,582	5,006,194	6,624,096	7,961,714	7,900,128	8,965,746
合計	104,291,159	155,134,575	224,021,898	241,735,351	172,619,497	193,146,941



近三年 收入結構分析						
	105 學年		106 學年		107 學年	
學雜費收入	16,126,657	6.67%	12,762,458	7.39%	12,290,467	6.36%
學費收入	12,885,382	5.33%	9,537,432	5.53%	9,266,465	4.80%
雜費收入	2,840,942	1.18%	2,840,691	1.65%	2,666,998	1.38%
實習實驗收入	400,333	0.17%	384,335	0.22%	357,004	0.18%
推廣教育收入	2,605,138	1.08%	2,673,480	1.55%	3,713,549	1.92%
推廣教育收入	2,605,138	1.08%	2,673,480	1.55%	3,713,549	1.92%
產學合作收入	894,464	0.37%	4,445,902	2.58%	4,711,687	2.44%
產學合作收入	894,464	0.37%	4,445,902	2.58%	4,711,687	2.44%
其他教學活動收入	無此項目	0.00%	725,000	0.38%	943,919	0.49%
其他教學活動收入	無此項目	0.00%	725,000	0.38%	943,919	0.49%
補助及受贈收入	211,112,160	87.33%	140,838,900	81.59%	159,014,750	82.33%
補助收入	4,145,303	1.71%	6,798,886	3.94%	11,111,110	5.75%
受贈收入	206,966,857	85.62%	134,040,014	77.65%	147,903,640	76.58%
財務收入	3,035,218	1.26%	3,273,629	1.90%	3,506,805	1.82%
利息收入	3,035,218	1.26%	3,273,629	1.90%	3,506,805	1.82%
其他收入	7,961,714	3.29%	7,900,128	4.58%	8,965,764	4.64%
試務費收入	226,564	0.09%	185,964	0.11%	188,338	0.10%
住宿費收入	5,294,066	2.19%	5,018,025	2.91%	5,533,518	2.86%
雜項收入	2,441,084	1.01%	2,696,139	1.56%	3,243,908	1.68%
收入合計	241,735,351	100%	172,619,497	100%	193,146,941	100%

註: 1.本校近三年收入逐年增加，主要出自董事會之法人捐贈收入。

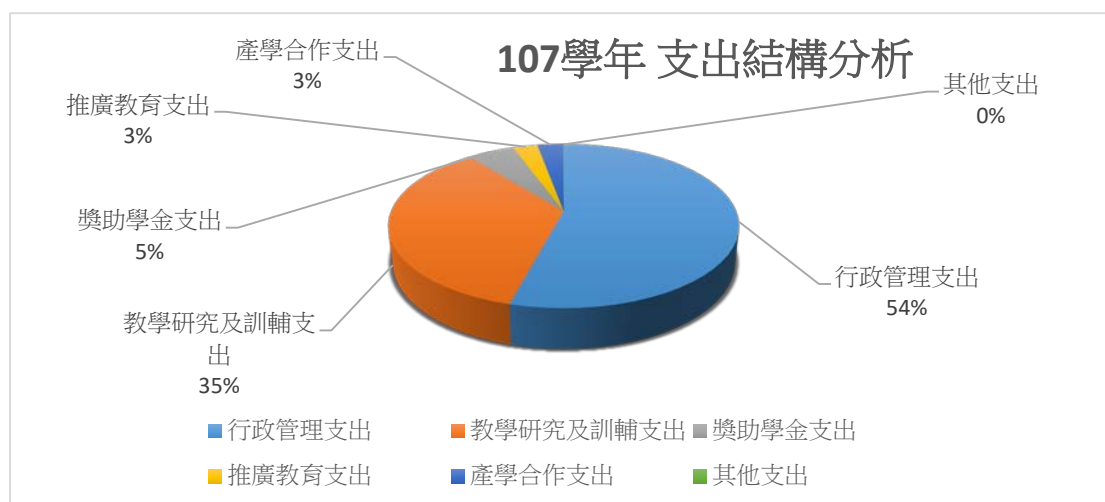
2.因學生人數增加，故在學雜費收入上有較次為明顯的增加。

(2) 近 3 年學校支出分析 (學校經費來源): 各項支出占學校總支出比 (建議以圖表呈現, 並輔以文字說明)

近五年(決算)支出明細表						
科目	102 學年	103 學年	104 學年	105 學年	106 學年	107 學年
行政管理支出	43,102,153	58,272,928	90,954,735	91,584,244	97,019,329	99,941,628
教學研究及訓輔	24,962,629	37,871,025	57,059,936	60,170,827	59,215,242	64,725,180
獎助學金支出	8,913,598	9,103,009	11,612,631	11,946,617	10,248,524	9,524,796
推廣教育支出	1,906,275	1,708,070	3,954,552	3,649,417	3,586,499	4,963,217
產學合作支出	7,242,696	7,831,751	6,273,073	4,710,514	5,393,185	5,242,921
其他支出	194,194	36,110	137,322	91,735	94,361	88,810
合計	86,321,545	114,822,893	169,992,249	172,154,354	175,557,140	184,486,552

註:

1. 本校近三年支出逐年增加，主要因學生人數增加，並且新聘專任教師所產生的相關經費。
2. 從 104 學年開始，新增人文社會學群四個學程，因而經費遠高於 103 學年。



近三年 支出結構分析						
	105 學年		106 學年		107 學年	
行政管理支出	91,584,244	53.20%	97,019,329	55.26%	99,941,628	54.17%
行政-人事費	30,458,824	17.69%	35,683,542	20.33%	36,012,679	19.52%
行政-業務費	33,769,144	19.62%	27,582,419	15.71%	27,105,282	14.69%
行政-維護費	4,995,314	2.90%	6,171,945	3.52%	6,582,663	3.57%
行政-退休撫卹費	1,547,942	0.90%	1,755,953	1.00%	1,778,058	0.96%
行政-折舊及攤銷	20,813,020	12.09%	25,825,470	14.71%	28,462,946	15.43%
教學研究及訓輔支出	60,170,827	34.95%	59,215,242	33.73%	64,725,180	35.08%
教學-人事費	36,453,207	21.17%	33,855,830	19.28%	39,488,040	21.40%
教學-業務費	4,795,798	2.79%	6,612,326	3.77%	6,962,512	3.77%
教學-維護費	96,152	0.06%	170,015	0.10%	36,115	0.02%
教學-退休撫卹費	1,023,921	0.59%	1,101,933	0.63%	1,293,377	0.70%
教學-折舊及攤銷	17,801,749	10.34%	17,475,138	9.95%	16,945,136	9.19%
獎助學金支出	11,947,617	6.94%	10,248,524	5.84%	9,524,796	5.16%
獎學金支出	10,483,564	6.09%	1,270,000	0.72%	366,000	0.20%
助學金支出	1,464,053	0.85%	8,978,524	5.11%	9,158,796	4.96%
推廣教育支出	3,649,417	2.12%	3,586,499	2.04%	4,963,217	2.69%
推廣-人事費	1,359,240	0.79%	1,282,965	0.73%	2,097,338	1.14%
推廣-業務費	2,017,954	1.17%	1,908,131	1.09%	2,091,379	1.13%
推廣-維護費	272,223	0.16%	395,403	0.23%	745,239	0.40%
推廣-退休撫卹費	0	0.00%	0	0.00%	29,261	0.02%
產學合作支出	4,710,514	2.74%	5,393,185	3.07%	5,242,921	2.84%
產學-人事費	3,272,688	1.90%	3,522,385	2.01%	3,953,368	2.14%
產學-業務費	1,310,044	0.76%	1,579,930	0.90%	1,175,235	0.64%
產學-維護費	0	0.00%	199,080	0.11%	8,909	0.00%
產學-退休撫卹費	127,782	0.07%	91,790	0.05%	105,409	0.06%
其他支出	91,735	0.05%	94,361	0.05%	88,810	0.05%
試務費支出	91,735	0.05%	94,361	0.05%	88,810	0.05%
雜項支出	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
合計	172,154,354	100.00%	175,557,140	100.00%	184,486,552	100.00%

2. 學校採購及處分重大資產情形

(1) 辦理 100 萬元以上採購案件一覽表

學校採購及處分重大資產情形

日期	採購名稱	採購品項	辦理方式	得標廠商	金額	是否接受政府補助
104.05.14	校園無線網路，電腦機房，網路佈線建置採購案	網路建置	公開招標	博鉅資訊股份有限公司	11,500,000 元	否
104.05.14	資訊網路基礎建設(核心網路, 路由器及邊際交換器)採購案	資訊網路基礎建設	公開招標	新加坡商網達先進科技有限公司台灣分公司	14,500,000 元	否
104.05.14	校舍客房寢具採購案	寢具	公開招標	閩尚實業股份有限公司	1,350,000 元	否
104.07.01	麗英館「圖書館門禁管理系統暨圖書安全系統」設備採購	門禁管理系統暨圖書安全系統	公開招標	普傑實業股份有限公司	1,150,000 元	否
104.08.27	大願●校史館展場設計施工採購案	展場設計施工	公開招標	名匠設計室內裝修有限公司	6,700,000 元	否
104.09.18	電子公文線上簽核管理系統採購案	公文系統	公開招標	英福達科技股份有限公司	1,950,000 元	否
104.09.29	人事總務會計整合系統採購案	行政系統	公開招標	先傑電腦股份有限公司	4,600,000 元	否
104.10.29	電腦資訊設備聯合採購案	電腦設備	公開招標	英渥德科技股份有限公司	1,170,000 元	否
105.06.13	「法印書苑」FB棟 2~3 樓學生宿舍新加裝冷暖氣案	冷暖氣機	公開招標	今豪冷凍機械有限公司	1,042,000 元	否
105.09.21	空調系統保養維護案	空調系統保養	公開招標	皓群企業社	1,140,000 元	否
105.11.07	「虛擬化高速大記憶體運算設備」採購案-第三次公告	虛擬化高速大記憶體運算設備	公開招標	力麗科技股份有限公司	1,234,000 元	否
106.12.21	校園駐衛保全勤務採購案	勞務類採購	公開招標	龍邦保全股份有限公司	1,830,000 元	否
106.12.28	107 年度圖書組西文期刊採購案	圖書期刊	公開招標	百合圖書有限公司	1,035,900 元	否
108.01.29	校園保全勤務採購案	勞務類採購	公開招標	統一保全股份有限公司	1,830,000 元	否

請參考以下網頁連結：http://ms.dila.edu.tw/?page_id=1050

(2)處分土地及重大資產案，每一筆超過 100 萬元的細項：近三年資料：無。

(3)處分殘值超過 100 萬以上之資產報廢項目：近三年資料：無。

三、學雜費與就學補助資訊

1. 學雜費與就學補助資訊

(1) 學校及各學院每生收費標準

法鼓文理學院 108 學年度收取學生費用標準

中華民國 107 年 10 月 24 日 107 學年度第 1 次校務會議通過

身份別	費用別		每人每學期金額	備註
一般生	學費	佛教學系、人文社會學群	本國生 22,000	本國生比照公立大學收費
			陸生 24,500	陸生依教育部規定高於本國生
	雜費		7,000	
	論文指導暨口試費	博士班	15,000	三年級第一學期繳交
		碩士班	10,000	二年級第一學期繳交
	電腦及網路通訊使用費		1,000	
	平安保險費		325	
	外國及大陸學生團體健康保險費		3,000	每個月 500 元，以 6 個月計算
	住宿費	2 人房	7,500	
		3 人房	5,000	
4 人房		3,750		
住宿保證金		1,000	退房時，憑證退還保證金	
延畢生	學費	註冊費	2,600	
	選修超過 10 學分	學分費	1,300 元/學分	依實際選修學分數，核算收費。
		雜費	7,000	
		電腦及網路通訊使用費	1,000	
	選修 10 學分以下	學分費	1,300 元/學分	依實際選修學分數，核算收費。
	碩士班轉組生	轉組後應修之學分不收費；原 1、2 年級應修未通過之學分需收費。		
	平安保險費		325	
	外國及大陸學生團體健康保險費		3,000	每個月 500 元，以 6 個月計算
住宿費	2 人房	7,500	1. 已修畢學分，未完成論文者，須視住宿空間有餘，始開放申請住宿。	
	住宿保證金	1,000	2. 退房時，憑證退還保證金。	

說明：

1. 本學年度各項收費比照 101 學年度之基準，未予調漲(平安保險費除外)。
2. 博士班在學第一至三學年、碩士班在學第一至二學年及學士班在學第一至四學年為一般生；博士班在學第四學年起為延畢生、碩士班在學第三學年起為延畢生、學士班在學第五學年起為延畢生。
3. 佛教學系一般生獎助學費，其中出家眾得獎助各項費用(不含住宿保證金)。人文社會學群一般生依本表收費，其中出家眾得獎助學費。
4. 延畢生選修零學分課程者，依週課時數，以一小時比照一學分收費。
5. 佛教學系博士班、碩士班及人文社會學群碩士學程的延畢生中，出家眾得再獎助各項費用一年(博士班、碩士班分別獎助各項費用四年、三年)(不含住宿保證金)，人文社會學群的出家眾碩三延畢生，若選課學分是屬畢業學分數則不加收學分費，若非屬畢業學分數則加收學分費。在家眾延畢第一年及出家眾第二年起，均依表列標準收費。若由學校選送出國研修者，則專案處理。
6. 學士班延畢生中，出家眾得再獎助各項費用一年(不含住宿保證金)，在家眾延畢第一年及出家眾第二年起，均依表列標準收費。
7. 碩士班學生因轉組所增加之學分費，給予減免。其原一、二年級應修未通過之學分及延畢之學分費基數，仍應予繳交。應收取之學分費依教務組提供之學生應繳交之學分費名冊收取。
8. 依據教育部「大陸地區人民來臺就讀專科以上學校辦法」第 12 條大陸地區學生在臺每學期註冊時，應檢附在學期間有效之醫療、傷害保險證明文件；其在大陸地區開具者，應經大陸地區公證處公證，並經行政院設立或指定之機構或委託之民間團體驗證；在第三地區開具者，應經駐外館處驗證。及「外國學生來臺就學辦法」第 22 條外國學生註冊時，新生應檢附已投保自入境當日起至少六個月有效期之醫療及傷害保險，在校應檢附我國全民健康保險等相關保險證明文件。前項保險證明如為國外所核發者，應經駐外機構驗證。來台就讀本校之外國及大陸學生必須檢附有效之醫療、傷害保險證明文件。若未辦理者，應依本標準繳納團體健康保險費。

(2) 學校及各學院每生平均教學成本

教學成本 (元)	教學研究及訓輔支出	60,170,82
	獎助學金支出	11,946,61
	行政管理支出	91,584,24
	合計	163,701,68

	佛教學系	人社學群	全校
學生人數	150	117	267
平均教學成本	-	-	613,11
總教學成本	163,701,688		

註：教學成本，以年度支出決算包括(教學研究及訓輔支出+獎助學金支出+行政管理支出)三項計算。

(3) 學校及各學院學雜費標準占平均每生教學成本比率

項目及各學院	佛教學系	人社學群	全校學生
學雜費收入	9,059,920	7,066,737	16,126,657
學生人數	150	117	267
每生平均學雜費 (A)	42,394 (學期)	29,000 (學期)	71,394 (學年)
每生單位成本(B)	613,114	613,114	613,114
學雜費標準占平均 每生教學成本比例 (C)=(A)/(B)	13.83%	9.46%	11.64%

註：各學院之學雜費收入，按照全校學生學雜費收入之人數比例計算。

(4) 學生在學期間教育支出估算(包括學雜費、住宿費、生活費概算)

項目	校內住宿	每日通勤
學雜費	28,69	28,69
書籍費	5,00	5,00
住宿費	7,50	7,50
交通費	0	0
生活開銷	20,00	20,00
總預算	61,19	61,19

註：1. 交通費部分，本校提供每日往返台北市區之免費交通車。
2. 生活開銷，校內提供三餐免費齋堂之齋飯。

(5) 政府、學校與民間機構提供之各項助學措施資訊 (包括獎助學金、就學貸款與工讀機會)

本校以「心靈環保為基礎之公益校園」辦學特色，創辦人與董事會尤重視教育機會均等的重要性，從「經濟」層面，主要避免學生因生活饑困所產生之受教過程質量失衡的情形，因此董事會特別挹注預算補助弱勢族群與無收入學生，能無後顧之憂得到同等的教育機會；其次，就本「育才」層面，為積極栽培智能、德行潛能的優秀人才，設立入學、升學與生活獎助學金。因此，本校雖為私立綜合大學，但就學升就讀成本之考量上，公共合理的學雜費標準與豐沛的獎助學金，讓一般民眾都有機會接受的公共教育，入學之後，在接受教育過程中，也能得到公平及適性教育，使學生個人潛能得以有效發展。

1) 學雜費減免補助

本校為宗教辦學，尤重視社會各經濟階層學生之教育機會均等權益，針對中低收入戶、原住民學生、特殊境遇家庭、身心障礙人士及子女等，都可經由「減免學雜費申請」(附件1.3.5)獲得比例上之學雜費減免；此外，本校針對沒有收入來源之出家法師，也提供學雜費之部份減免補助，近三年學雜費減免補助，請詳下表：

2) 獎學與助學金

(1) 校內獎、助學金

近三年(105~107 學年)，本校編列預算經費，提供 11 項校內之獎勵與補助金費，金額累計 \$26,852,620 元，包含成績優秀、書卷、優良論文、服務奉獻、緊急紓困、中底收入家庭等多面向確保教育機會均等與展現社會責任之作法。

項目	獎、助學金類型	金額
1	僧伽獎學金	\$14,081,448
2	佛教學系在家眾學費減免獎學金	\$8,035,176
3	入學榜首獎學金	\$405,000
4	學士班書卷獎學金	\$90,000
5	學士班菁英新生入學獎學金	\$7,000
6	服務奉獻獎助金	\$1,104,928
7	佛教學系東初老和尚留學獎學金	\$360,000
8	優良畢業論文獎學金	編列預算尚未發放
9	學術論文獎助金	編列預算尚未發放
10	緊急紓困金	\$15,000
11	中低收入家庭學生就學補助。	編列預算尚未發放

資料來源：本校學生事務組。

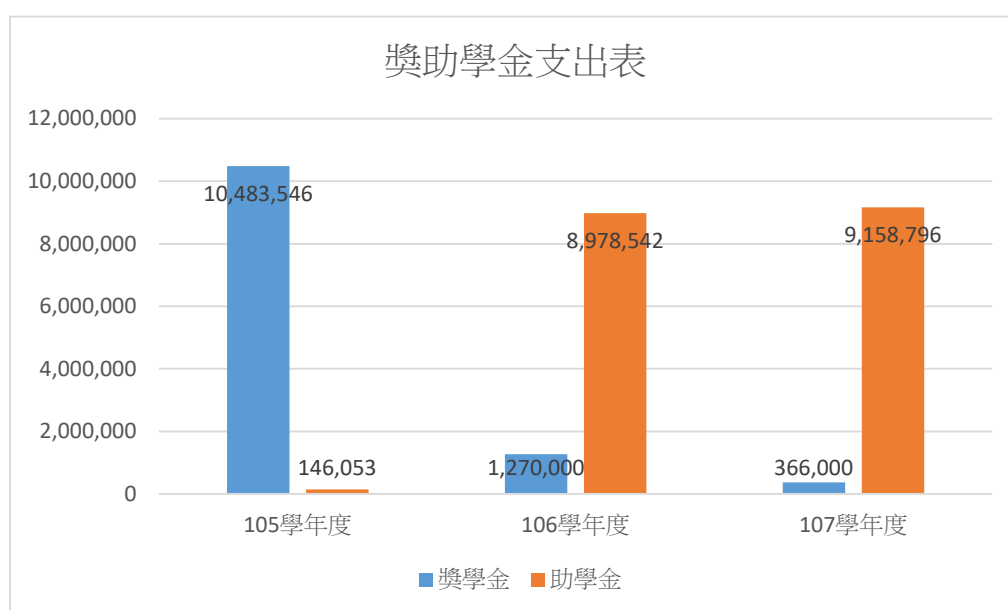
(2) 校外獎、助學金 (透過學校發放)

近三年(103~105 學年)，本校積極與外部單位合作申請各類獎，至目前為止金額累計 \$2,946,600 元，統計資料請詳下表：

項目	獎、助學金類型	金額
1	教育部獎助外國學生獎學金	\$79,000
2	李春金關懷基金會獎學金	\$530,000
3	教育部補助研究生助學金	\$2,142,600
4	談子民先生獎學金	\$40,000
5	財團法人信徹蓮池功德會獎學金	\$155,000

資料來源：本校學生事務組。

獎學金支出			
科目	105 學年度	106 學年度	107 學年度
獎學金	10,483,546	1,270,000	366,000
助學金	146,053	8,978,542	9,158,796
合計	10,629,599	10,248,542	9,524,796
學雜費收入	16,126,657	12,762,458	12,290,467
獎助學金佔學雜費比率	65.91%	80.30%	77.50%
助學金佔獎助學金比率	1.37%	87.61%	96.16%



2. 學雜費調整之用途規劃說明

(1) 調整後學雜費使用情況

本校學雜費主要用於教學業務；104 學年之目前學雜費總收入 12,051,700 元，尚無法盈虧平衡教學研究與訓輔支出 57,059,936元。

(2)學雜費調整理由、計算方法學雜費調整理由：

- A. 人事費用增加
- B. 平均單位教育成本與單位收入差異過大
- C. 本校學雜費收費基準與其他私立大學比較屬偏低

註：本校 105 學年度未調整學雜費。

(3)支用計畫（包括學雜費調整後預計增加之學習資源）

105 學年度本校支出明細預算，主要教學研究與訓輔支出。

3. 學雜費調整校內審議程序說明

(1) 研議調整學雜費收費基準之校內決策方式、組成成員及研議過程

本校學雜費由教務組提案：出家眾學生免收學雜費，在家眾學生免收學費等措施。業經主管會報，一級主管之同意；再提校務會議，經一、二級主管審議；最後提董事會決議。

(2) 學雜費調整研議過程之各項會議紀錄、學生意見與學校回應說明

- A. 本校學雜費會議流程：主管會報>校務會議>董事會
- B. 會計紀錄請參閱附件 4

作業程序：

- 2.1 本校之學雜費收入包括學費、雜費、學分費、住宿費、網路資訊費及教育部核准向在校學生收取之其他費用收入。
- 2.2 收費標準之議決及寄發：
 - 2.2.1 會計室根據年度預算評估學雜費調漲幅度，並提學雜費審查小組會議通過報教育部核准後執行，且將學雜費收費標準上網公告通知。
 - 2.2.2 於收費標準確定後，由出納人員製作「學雜費繳費通知單」，統一分發或寄交學生通知繳費。
- 2.3 繳費：
 - 2.3.1 學生於指定之繳款期限前，逕至指定銀行之各地分行繳納完成繳費手續。
 - 2.3.2 已申請助學貸款之學生，於註冊當天持台銀核准助學貸款之證明文件至生輔組辦理手續，並向出納單位繳交差額。
 - 2.3.3 會計室對學生於註冊以前繳交之學雜費，經出納人員依銀行存款先行以預收款列帳。
 - 2.3.4 會計室對辦理助學貸款，緩繳之學費以應收款入帳，待銀行撥付後自應收款轉正。
- 2.4 編收款清單及登帳：
 - 2.4.1 出納人員於註冊完成後，彙整「繳費清單」及編製「學雜費收入統計表」一併送會計室審核入帳。
 - 2.4.2 會計室經核對「學雜費收入統計表」及「繳費清單」無誤後，將原登載預收款轉列學雜費收入。
- 2.5 差異追查與催繳：
 - 2.5.1 出納人員核對「學雜費收入統計表」及「學生繳費明細表」，若有不符，應追查發生差異之原因，並視情況需要簽請處理。
 - 2.5.2 出納人員於註冊完成後，核對「學生繳費明細表」並通知學生補繳學雜費。
 - 2.5.3 出納人員彙總收款將資料轉交會計單位列帳。

控制重點：

- 3.1 學年度學雜費收費標準訂定及調漲幅度，是否依據學雜費審查小組會議通過報教育部核准後執行，且將學雜費收費標準上網公告通知。
- 3.2 印製「學雜費繳費通知單」是否與已核定學雜費收費標準相同。
- 3.3 出納人員是否將已完成繳款及註冊之「註冊費繳費單」統一收齊。
- 3.4 會計室對學生於註冊以前繳交銀行之學雜費，是否先行以預收款列帳，且金額無誤。
- 3.5 會計單位核對「學雜費收入統計表」及「繳費清單」無誤後，是否將原登載預收款轉列學雜費收入。
- 3.6 未繳納學雜費之學生，是否依規定通知繳款及辦理催收；應收學雜費會計室是否予以入帳列管。

學生學分學雜費收入作業

第五部分 增加獎勵經費申請表

壹、聘任停辦學校之合格專任教師

教師姓名	到職日	聘任職級	原受聘之已停辦學校名稱及期間
本年度無聘任停辦學校之合格教師。			

備註：

- (1) 申請增加獎勵、補助經費之教師名單，應為學校透過本部介聘機制徵聘並完成聘任程序者，始符合申請條件。
- (2) 請檢附佐證資料：聘書、停辦學校聘任期間之證明文件。
- (3) 表格不足，請自行展延。

貳、提高未具本職兼任教師鐘點費支給數額

<u>109年01月01日</u> 適用支給標準	教授	副教授	助理教授	講師
未具本職	955	825	765	695
具本職	955	825	765	695

備註：請檢附佐證資料，例如：支給規定、會議紀錄等。

法鼓文理學院兼任教師(研究人員)鐘點費、專任教師超支鐘點費一覽表

本表自 108.8.1 日起適用

職等	日	夜
教授、特聘教授、講座教授 研究員	955	995
副教授、特聘副教授、 副研究員	825	845
助理教授、助理研究員	765	800
講師、研究助理	695	740

參、提高專任教師學術研究加給支給基準

職級	教授	副教授	助理教授	講師	助教
<u>109年01月01日</u>適用基準	59,895	46,230	40,455	31,925	

備註：請檢附佐證資料，例如：支給規定、會議紀錄等。

肆、提升宿舍質量及改善學生居住環境品質

<u>年度</u>	<u>實際投入總金額</u>
<u>105年度</u>	<u>0</u>
<u>106年度</u>	<u>0</u>
<u>107年度</u>	<u>0</u>
<u>總計</u>	<u>0</u>

※裝訂時，第一部分至第五部裝訂為同一本（若有申請「第五部分、增加獎勵經費申請表」請於函送公文時敘明是否申請增加獎勵及申請項目）。

核定本

法鼓學校財團法人捐助章程

中華民國85年11月13日訂定
教育部87年6月5日高(三)字第87058532號函核定
中華民國96年6月25日修正第4條條文
教育部96年7月12日台高(四)字第0960106821號函核定
中華民國99年1月27日第4屆第8次董事會議通過修正全條文
教育部99年3月15日台高(四)字第0990035990號函核定
中華民國101年10月2日第5屆第11次董事會議通過修正第1條、第2條
第4條、第5條、第10條、第13條、第15條、第17條、第20條、第25條
教育部101年11月27日臺高(四)字第1010218870號函核定
中華民國104年2月5日第6屆第10次董事會議修訂
教育部104年2月16日臺高(三)字第1040019805號函核定

第一章 總則

第一條 為遵照國家教育政策暨現行教育法令規定之目的，設立法鼓學校財團法人（以下簡稱本法人），特依私立學校法第十條第一項及學校財團法人捐助章程訂定準則之規定，訂定本章程。

第二條 本法人事務所設於臺北市北投區奇岩里公館路186號，並得經學校財團法人主管機關之許可，於適當地點設立分事務所。

第三條 本法人之辦學理念為：

- 一 以心靈環保為核心價值，培育兼具慈悲與智慧的領導者，探索人類未來，建設地球淨土。
- 二 建構國際教育村，營造多元學習，創新學術研究，建立全球淨化的典範與共識。

第四條 本法人依私立學校法規定設立法鼓學校財團法人法鼓文理學院，其地址為新北市金山區西湖里法鼓路700號。

第五條 本法人設立時捐助之財產總額為新臺幣13億7,500萬元，合併財團法人法鼓佛教學院，設立時捐助之財產總額為新臺幣8億1,974萬1,893元。總額共計新臺幣

21 億 9,474 萬 1,893 元。

以上財產總額均包括動產、不動產及其他資產，由「財團法人中華佛學研究所」捐助設立。嗣後並得繼續接受國內外之個人、法人或團體之捐贈。

第六條 本法人之創辦人為張聖嚴。

第二章 董事會

第一節 組織

第七條 本法人董事會董事之總額為十三人；董事長一人，由當屆董事互選之；董事長對外代表本法人。

董事每屆任期為四年，連選得連任。

董事須認同本法人設立目的及辦學理念。董事候選人並須具備下列資格之一：

- 一 曾任本法人董事。
- 二 熱心教育事業並具貢獻之國內外人士。
- 三 曾任國內外公私立大學校長或教授。

第八條 有下列情形之一者，不得為董事候選人：

- 一 曾任私立學校法中華民國九十七年一月十八日修正生效前已設立之財團法人私立學校（以下簡稱財團法人私立學校）董事長、董事，或修正生效後學校財團法人董事長、董事、監察人，或私立學校校長，利用職務上機會犯罪，經判刑確定或經依法解職或免職。
- 二 曾受有期徒刑一年以上刑之宣告，服刑期滿，尚未逾三年。
- 三 受「監護宣告」或「輔助宣告」尚未撤銷。
- 四 受破產宣告尚未復權。
- 五 無行為能力者或限制行為能力。

本法人所設學校之職工、學生不得充任本法人之董事。

第九條 董事改選時，除依法令或本章程規定不具董事資格者外，現任董事得為下屆董事之候選人，依本章程所定董事總額加推三分之一以上適當人員為下屆董事候選人，並列明於候選人名單後，由現任董事從候選人中選出足額之下屆董事。



前項董事之候選人應預先出具願任同意書，始得列入候選人名單；其於當選後本法人主管機關核定前，因死亡、撤銷同意或其他事由不能擔任下屆董事者，視為任期中出缺，董事會應辦理董事補選。依私立學校法補選之董事候選人，亦同。

第十條 董事長、董事有私立學校法第二十四條第一項各款情形之一者，當然解任；其當然解任之生效日期，依私立學校法施行細則第二十條第一項之規定。

董事長、董事有私立學校法第二十四條第三項情事時，其職務當然停止；其當然停職之生效日期，依私立學校法施行細則第二十條第二項之規定。

董事長、董事有下列情形之一者，應由本法人董事會予以解職或解任：

- 一 董事長、董事任職期間，因故不能履行董事長、董事職務。
- 二 董事長、董事任職期間，因個人行為嚴重損害本法人聲譽。
- 三 有事實足以證明董事長、董事於任職期間，從事或涉及不誠信、不正當之活動，或有妨礙公務、違反法令規定且情節重大。
- 四 董事長、董事於任職期間，配偶及二親等以內血親、姻親，擔任本法人或所設學校承辦總務、會計、人事事項或其他具有影響本法人、學校營運之重要職務。

前項解職、解聘事項之決議，應有董事總額三分之二以上董事之出席，以董事總額過半數之同意行之，並應自解職、解任決議之日起十日內，以可供存證查核信件通知該董事長解職或解任、董事解任事由及生效日期，並檢附該次董事會議紀錄。

第十一條 董事長、董事於任期中出缺時，董事會應於其出缺後一個月內，推選董事長或補選董事。因本捐助章程之修訂，所增加董事名額後之缺額自下屆起實施。依法補選之董事，補足原任者之任期。

第十二條 董事會得置辦事人員三至五人，辦理日常事務及會議紀錄之整理。

第二節 職權

第十三條 董事會之職權如下：

- 一 捐助章程之變更。

- 二 董事之選任及解任。
- 三 董事長之推選及解職。
- 四 監察人之選聘及解聘。
- 五 校長之選聘、監督、考核及解聘。
- 六 依私立學校法第四十六條第二項及第三項規定，為有助增加本法人所設學校財源之投資。
- 七 依私立學校法第四十九條第一項規定，為不動產之處分、設定負擔、購置或出租。
- 八 依私立學校法第五十條規定，為學校附屬機構之設立。
- 九 本法人所設學校之籌設、停辦、改制、合併、解散，或改辦理其他教育、文化或社會福利事業，或聲請本法人破產之決定。
- 十 校務報告、校務計畫、重要規章之審核及執行之監督。
- 十一 經費之籌措及運用。
- 十二 本法人及所設學校預算及決算之審核。
- 十三 財團法人變更登記資料之審核。
- 十四 本法人設立基金之管理。
- 十五 所設學校基金管理之監督。
- 十六 財務行政之監督。
- 十七 其他不違反本法第二十九條所定校長職權下，經董事會議決應辦理之事項。

第十四條 本法人董事會決議之重要事項，指依私立學校法第三十二條第一項但書規定所列各款及下列事項：

- 一 捐助章程之變更。
- 二 監察人之選聘及解聘。
- 三 依私立學校法第四十六條第二項及第三項規定，為有助增加本法人所設學校財源之投資。
- 四 依私立學校法第五十條規定，為學校附屬機構之設立。

五 本法人所設學校之籌設、停辦、改制、合併、解散，或改辦理其他教育、文化或社會福利事業，或聲請本法人破產之決定。

第三節 董事會議

第十五條 董事會議每學期至少舉行一次，開會通知應以可供存證查核之方式，於會議七日前通知各董事及監察人。

董事長召集董事會議，並為會議主席。董事長因故不能出席會議或擔任主席時，由出席董事互推一人為會議主席。

經現任董事二人以上，以書面提出會議目的及召集理由，請求召集董事會議時，董事長應自受請求之日起十日內召集之；逾期不為召集時，由請求之董事報經學校法人主管機關許可後，自行召集之。

第十六條 董事應親自出席董事會議，不得委託他人代理。但因故無法親自到場時，得以視訊會議方式為之，並應全程錄音、錄影存證並載明於會議紀錄，妥善永久保存。

第十七條 第十四條所列重要事項之討論，應於會議七日前，以可供存證查核之方式，將議程通知各董事。

前項所定會議七日前，指開會通知單發文日之次日起算至開會當日前一日止，至少滿七日。

私立學校法施行細則第十九條第一項所定連續召集三次董事會議，每次會議間隔之一定期間，至少七日

第十八條 董事會之決議，應有董事總額過半數之出席，以出席董事過半數之同意行之。但董事會為第十四條所列重要事項之決議，應有董事總額三分之二以上董事之出席，以董事總額過半數之同意行之。

董事會為第十三條第二款至第五款所列事項之決議時，應以投票方式行之，並經出席者當場將票全數封緘後簽名永久保存，其表決結果並應載明於會議紀錄。

第十九條 董事會議紀錄應由會議主席及紀錄人員簽名，並於會後十五日內，將會議紀錄分送各董事、監察人及其他列席人員，並依法令規定送學校財團法人主管機關。

董事會議紀錄應列入本法人重要檔案，於本法人存續期間，永久保存於本法人事務所。

第三章 監察人

第二十條 本法人置監察人一人，任期四年。

具有下列資格之一者，得為本法人監察人之候選人：

- 一 曾任本法人董事。
- 二 曾於國內外大學以上學校擔任助理教授以上教師，講授財務金融、會計等相關課程。
- 三 熱心教育事業，具有財稅會計作業相關經驗。
- 四 曾於金融、證券、期貨等相關機構服務，具有財稅會計作業相關經驗。

第二十一條 有下列情形之一者，不得為監察人之候選人：

- 一 曾任財團法人私立學校董事長、董事，或學校財團法人董事長、董事、監察人，或私立學校校長，利用職務上機會犯罪，經判刑確定或經依法解職或免職。
- 二 曾受有期徒刑一年以上刑之宣告，服刑期滿，尚未逾三年。
- 三 受「監護宣告」或「輔助宣告」尚未撤銷。
- 四 受破產宣告尚未復權。
- 五 無行為能力或限制行為能力。

監察人之選聘，由董事會成立提名委員會提出監察人候選人，經董事會決議，報學校財團法人主管機關核定後，聘任之。

第二十二條 監察人職權如下：

- 一 財務之監察。
- 二 財務帳冊、文件及財產資料之監察。
- 三 決算報告之監察。
- 四 依私立學校法第七十五條第一項規定，為學校法人解散清算期內財務報表及各項簿冊之審查。

第二十三條 監察人有私立學校法第二十四條第一項各款情形之一者，當然解任；有同條第三項情事時，其職務當然停止。

監察人在任期中有下列情形之一者，應由本法人董事會予以解聘：

- 一 監察人因故不能履行職務。
- 二 監察人任職期間，因個人行為嚴重損害本法人聲譽。
- 三 有事實足以證明監察人於任職期間，從事或涉及不誠信、不正當之活動，或有妨礙公務、違反法令規定且情節重大。
- 四 監察人於任職期間，配偶及二親等以內血親、姻親，擔任本法人或所設學校承辦總務、會計、人事事項或其他具有影響本法人、學校營運之重要職務。

監察人有前項情形之一，經本法人董事會決議解聘時，本法人應自解聘決議之日起十日內，以可供存證查核信件通知該監察人解聘事由及生效日期，並檢附該次董事會議紀錄。

第四章 本法人及所設學校之管理

第二十四條 校長之選聘、監督、考核及解聘事項與程序，應由董事會依私立學校法及相關法律規定訂定辦法，經董事會議通過後，施行之。

校長之聘任契約，應由本法人與當事人以書面方式為之；契約內容並應載明權利、義務及其他雙方合意之事項。

前項校長聘任契約不得違反相關法令規定。

第二十五條 本法人及所設學校基金及經費不得寄託或借貸與董事、監察人及其他個人或非金融事業機構。

本法人所設各學校之財務、人事及財產，各自獨立。

第二十六條 本法人所設學校之收入，應悉數用於當年度預算項目之支出；其有賸餘款者，應保留於該校基金運用。

前項賸餘款，經本法人董事會決議，並報經學校財團法人主管機關同意後，得於其累積盈餘二分之一額度內轉為有助增加學校財源之投資。

第二十七條 本法人所設學校辦理私立學校法第五十條第一項所定事項，應經本法人董事

會決議，並專案報請學校主管機關及目的事業主管機關核准後，始得辦理。

第二十八條 本法人及所設學校應依法令建立內部控制制度，對人事、財務、學校營運等實施自我監督。

本法人之稽核業務，得由本法人委任非辦理本法人該年度財務簽證之會計師辦理。委任應經董事會決議通過。

第二十九條 本法人及所設學校應依法令建立會計制度，據以辦理會計事務。

本法人及所設學校之年度收支預算、決算，應分別陳報學校財團法人主管機關、本法人所設學校之主管機關備查。

前項預算編列之項目、種類、標準、計算方式及經費來源，應於學校資訊網路公告至預算年度終止日。

本法人及所設學校經會計師查核簽證之決算及年度財務報表，應依教育經費編列與管理法相關規定公告之。

第五章 附則

第三十條 董事長、董事、監察人為無給職者，得酌支出席費及交通費。

董事長、董事、監察人支領報酬時，應由本法人聘為專任，且不另支給出席費及交通費；其報酬之上限，應符合學校財團法人主管機關之規定。

第十二條所列董事會辦事人員，得納入本法人所設學校之員額編制。

前三項董事長、董事、監察人及董事會辦事人員所需經費及支用情形，應載明於本法人之年度收支預算及決算。

第三十一條 本法人董事或監察人執行職務有利益衝突者，應依私立學校法第八十一條第一項規定，自行迴避，並不得假借職務上之權力、機會或方法，圖謀其本人或第三人之不正當利益。

董事或監察人有前項應自行迴避而不迴避之情事，或有具體事實足認其執行職務有偏頗之虞者，利害關係人得向董事會舉發，經調查屬實者，董事會應命其迴避。

董事或監察人有第一項所定情形不自行迴避者，應由董事會決議命其迴避。

董事會議討論事項涉及董事長或董事本身利害關係時，該董事長或董事除為必要之說明外，應行迴避，並不得參與該案之討論及表決。

第一項所定應迴避之人未迴避者，其參與之該次會議所為之決議，無效。

第四項規定於董事長之選舉及董事之改選時，不適用之。

第一項至第三項規定，於董事會辦事人員準用之。

第三十二條 本法人解散清算後，賸餘財產歸屬學校所在之地方政府所有，作為繼續辦理教育事業之用。

第三十三條 本章程未規定事項，悉依私立學校法、民法、內政部訂定之會議規範及有關法令規定辦理。

第三十四條 本章程報請學校財團法人主管機關核定，並經法院登記後施行；修正時，亦同。



107年2月5日
於 人事室
簽

主旨：教育部函：有關私立學校教職員待遇調整一案，請查照並依說明項辦理。

說明：

- 一、教育部依行政院107年1月31日院授人給字第10700000011號函（全國軍公教員工待遇調增案）及同年月日院授人給字第10700000019號函辦理（107年全國軍公教員工待遇調增案）。
- 二、查教師待遇條例(以下簡稱待遇條例)第5條規定：「本條例於公立及已立案之私立學校編制內，依法取得教師資格之專任教師適用之。」第7條第2項規定：「教師之薪級，依附表一（按：教師薪級表）規定。」爰私立學校教師之薪級架構，與公立同級同類學校教師相同。次查本部102年10月24日臺教人(四)字第1020145899 B號令略以，私立學校教師薪額給與之月支數額，應不低於公立同級同類學校教師標準。茲以行政院已核定調增107年度軍公教員工待遇，並俟中央政府總預算案俟總統公布後，溯自107年1月1日生效溯自107年1月1日生效，爰有關私立學校教師本(年功)薪之月支數額部分，請各校確依待遇條例相關規定調整至不低於公立同級同類學校教師標準。
- 三、另教育部函規定，私立學校教師各項加給部分，各校如欲調整加給支給數額，請依待遇條例第17條規定，與個別教師協議同意調整後納入聘約始生效力。又為提升私立學校競爭力，並延攬優秀師資，期各校於衡酌學校財務狀況下，比照或另訂高於公立學校教師加給之支給基準。
- 四、至於其他大學調薪情形，據瞭解，淡江大學、佛光大學及華梵大學等校，其教師之薪級均將依據行政院發布之待遇調整之，學術研究費部分，淡江大學將依據行政院新規定調整，華梵大學及佛光大學則正研議中。至於專業加給、主管加給等，因係由各校自行決定，學校相關單位亦正研



議中。

擬辦：

- 一、本校教師(22人)依據教育部所訂之「教師待遇條例」第5條規定：私立學校教師之薪級架構，與公立同級同類學校教師相同；薪額給與之月支數額，應不低於公立同級同類學校教師標準。本校教師擬依上述規定調整薪額給與之月支數額。薪額給與之月支數額平均調整幅度為3.2%。
- 二、教師學術研究費：教授：59,895元(原為54,450元，調整幅度10%)；副教授：46,230元(原為45,250元，調整幅度2.17%)；助理教授：40,455元(原為39,555元，調整幅度2.28%)；講師：31,925元(原為31,145元，調整幅度2.5%)。是否同意比照，請鈞長核示。
- 三、本校職員(目前為16人，主任秘書(約僱1人)薪資比照職員薪級表)薪額給與之月支數額如比照全國軍公教待遇調整，平均調幅為3.2%；約僱人員(32人)薪點起算擬調整至每點124.7元(每點原為121.1元，調整幅度為2.97%)
- 四、有關於107年度本校是否隨全國軍公教待遇調增1案，業經106年11月15日第7屆第3次董事會議審議通過比照全國軍公教待遇調增(會議記錄如附件)。調整後之「107年度教職員薪級表」、「107年度約僱人員暨技工薪點對照表」、「107年度專業加給、主管加給及教師學術研究費」、「107年法鼓文理學院各項加給簡表」如附件。請鈞長核示。
- 五、本校除職員專業加給、主管加給及教師學術研究費擬調整外，其餘各項加給(如講座顧問津貼、技術加給及職務津貼等項)暫不調整。
- 六、如蒙核准，擬於107年3月份薪資中調整，並追溯生效至107年1月1日。

七、敬會會計室。

內會單位：

會辦單位：會計室

承辦單位

人事室 林郁芝
組員

107/2/5 11:24:18

人事室 林妙香
人事室主任

107/2/5 16:36:2

會辦單位

會計室 賴心萍
組員

107/2/5 17:9:5

會計室 紀秀枝
主任

107/2/5 18:36:21

決行單位

如擬

校長 釋惠敏

107/2/9 9:56:8

一、本調薪案業於第七屆第3次董事會預為報備在案。二、107年度有關部編之教師及職員，薪級依規定須調整，月支數額擬比照公立學校標準。

三、其他各項加給之調整，目前各私立大專院校，除淡江大學比照，其他各校尚在研議中。

四、本校教師之學術研究加給，目前係採未實施學術加給分級制，建議為延攬優秀師資，107年度比照公立學校之支給基準調整。調整額度詳簽擬說明二。

五、部編職員之專業加給部分，本校自103年度起業經董事會同意比照公立學校支給，建議107年度亦同步調整。

六、主管加給部分，目前係依公立學校標準支給，107年度是否同步調整，敬請鈞長裁示。

七、約僱人員部分，建議依人事室簽擬，薪點起算擬調整至每點124.7元(每點原為121.1元)，調整幅度為2.97%，與部編同仁調整幅度相近，亦達平衡原則。八、本校倘依來文各項標準支給調整，包括校編同仁調整2.97%，每月增加人事費約14-15萬元。

以上敬陳參酌

主任秘書簡淑華

107/2/7 11:16:50