

一、目標、核心能力與課程

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系根據該校教育宗旨，並藉由內部檢討與外部回饋之運作迴圈，分別制定學士班、碩士班、博士班三個班制的教育目標與核心能力，該系召開「教務與研究發展會議」，以各班制核心能力為考量，規劃設計課程主軸，並建置課程地圖，以常態性宣導與多媒體公開文宣等多種機制，協助學生瞭解各課程與核心能力的關聯性，讓學生能兼顧核心能力與本身的性向與志趣，選修適合的課程。

學士班的課程規劃包涵大量語言課程，加上考量語言學習之連貫性，幾乎一到四年級都有連續之語言課程，有時學生一學期中同時學習兩種語言。碩士班和博士班的課程分為四組：印度佛教、藏傳佛教、漢傳佛教與佛學資訊，各有語文專業必選修之規範。在一般學科之外，該系亦注重研修，學士班和碩士班設有行門課程，研究生則有行門呈現的畢業門檻。但在重視學術培養和弘法修行下，課程設計大都以2學分為主，即使基礎課程亦如是，學生修習課程數量雖多，但深度恐不足，難以落實教學目標。

【學士班部分】

學士班的設立目標為培育佛教研修之基礎人才，實踐關懷生命、奉獻社區的志業。而教育目標為：1.培養健康生活、多元尊重之人才；2.培養戒定慧三學並重之人才；3.培養關懷社會、淨化人心之人才。核心能力為：1.戒定慧三學專業知識；2.傳統與當代經典語言；3.宗教悲願與生命實踐；4.禪修觀照提升人品；5.自我實現與社會關懷。課程主軸為儀軌、弘化、禪學及佛教藝術。

【碩士班部分】

該系碩士班的設立目標為培育佛教研修之中堅人才，實踐關懷生命、奉獻社會的志業。教育目標為：1.培育佛教弘化與研究人才；

2.增進語言能力與資訊素養；3.培養關懷社會、淨化人心之領導人才；
4.培育因應全球化地球村之公民。核心能力為：1.專業學養與國際學術能力；2.經典語言與學術外語之解讀能力；3.獨立思考、分析與創造之能力；4.發表學術論文之基礎能力；5.禪修素養與弘化之能力；6.創意、開放思考，及跨領域學習之能力；7.安定人心與社會關懷的化導能力。課程主軸為專業分組兼顧科技整合。

【博士班部分】

該系博士班的設立目標為培育佛教研修之領導人才，實踐關懷生命、奉獻國際社會的志業。教育目標為：1.培養具有人文精神宗教思想之宗教學術人才；2.培養具有宗教人文精神之宗教弘化人才；3.培養具有宗教家情懷之社會服務人才；4.培養具有宗教家精神之教育人才。核心能力為：1.專業學養與掌握國際趨勢之能力；2.經典與學術語言之進階能力；3.經典與現代社會意義之詮釋與評析能力；4.發表學術論文之能力；5.國際性禪修教學與交流之經驗與能力；6.人文創意、跨領域論述與研發能力；7.安定人心、淨化社會之關懷與化導能力。課程主軸為佛教禪修傳統與現代社會。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 各班制核心能力之具體內容並未在自我評鑑報告正文中呈現，而附件資料和待釐清問題回覆說明中所呈現之內容並不一致。
2. 該系基礎課程皆設計為 2 學分，學生雖得以修習較多課程，但容易導致教學深度不足。

【碩士班、博士班部分】

1. 學士班有「核心能力與必修課程」關係之權重分析表，而碩士班及博士班並無此表。

【碩士班部分】

1. 學生修課時間有限，卻必須同時修習多種語言課程，例如「漢傳佛教組」之語文課程必修 2 學分，除 0 學分必修課程外，規劃梵、藏文可二選一，有「梵文文法」2 學分和「藏文文法」1 學分供選修，但為達到學分數之要求，該組學生梵、藏文均須修習，而「印度佛教組」亦有同樣情形，不易達成語言學習成效，尤其學生方入學，若未有日文基礎，則又需利用兩年時間專修日文，可能擠壓專業研修之興趣及主題。
2. 除了宗教學與印度佛教為分組必修課程外，僅以「世學」概括所有非宗教性的學問，相關的人文訓練課程有限，不易符合專業分組兼顧跨科際整合之課程主軸。
3. 碩士班畢業學分為 40 學分，略為偏高。

【博士班部分】

1. 博士班的課程主軸為「佛教禪修傳統與現代社會」，尚未充分反映在課程架構上。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 各班制之核心能力在不同資料之呈現宜統一，避免師生混淆。
2. 基礎課程宜增加為 3 學分，以深化教學，厚實學生知識基礎。

【碩士班、博士班部分】

1. 宜制訂碩士班及博士班之「核心能力與必修課程」關係之權重分析表，以利學生瞭解。

【碩士班部分】

1. 宜將部分語言相關課程列為選修，使學生的語言學習能達成輔助學術研究的效果。
2. 宜增設選修之人文社會學科課程，或者承認外系學分，以符合課程主軸之設計。

3. 宜降低碩士班畢業學分數，減少學生修課負擔。

【博士班部分】

1. 宜調整課程規劃，切實反映課程主軸。

二、教師、教學與支持系統

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系專任教師 12 名，兼任教師 17 至 18 名，負責四項專業分組（印度佛教、藏傳佛教、漢傳佛教及佛學資訊）的教學，師資結構、生師比及教師專長與課程之配合尚稱合理。教師藉由教學研習和教學觀摩，以維持教師教學品質及確保學生的學習成效，亦積極參與教學成長活動，發展專業能力，且盡心備課，校方並提供經費編製各種媒體教材及各種電腦資訊設備，輔助多元教學。依教師反映評量表，學生對教師的教學方法和內容感到滿意。

教師休假研究按教育部規定，但僅限教授（目前僅有 2 位），且該校規定擔任行政職之教師，寒暑假仍須到校，請假不得超過一個月，而幾乎所有教師都擔任行政職。這種情況之下，尚未升等教授的教師很難獲得留職進修之休假。

該系視梵文為一切學術訓練之基礎，立意甚佳。課程教學注重佛教經典文獻與語言，印度、藏傳與漢傳佛教等課程都以經典語言與專經為主，類似專書解讀連帶文法解析。

【博士班部分】

博士班上課方式與碩士班沒有程度上的區別。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系課程多為 2 學分，部分教師每學期須教授之課程數目多，再加上指導論文、輔導學生與行政工作，負擔過重。

2. 該系要求教師間相互觀摩教學，由該系配對進行，但因教師學術專長不同與時間精力有限，執行成果不佳。
3. 由於注重經典文獻，很多課程的內容（根據授課大綱）都只列出主要甚至部分經典，較少介紹學者的研究成果，學生難以瞭解經典文獻之內涵，如果純粹是語言課程，無可厚非，但如為研究所之文獻課程，則較不利於培養學生學術研究能力。
4. 該系學生具備經典語言能力，立意雖佳，但評量方式過於單一，未考量到語言檢定方式的多元性。例如梵文的考試與檢定注重背誦，甚至列入第二外國語言測驗施行細則中。
5. 學生程度參差不齊，課程設計雖然理想，但無法達成所定之課程教學目標。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜將部分課程改成 3 學分，並且將輔導學生與指導論文列入學分計算，以及行政工作，得以輪休。
2. 觀摩教學宜改成 Mentor 制度或者共同教學，由教師自行組合，以確實提升教學品質。
3. 宜於課程中增加介紹學者的重要研究成果，使學生瞭解當代研究趨勢。
4. 衡量學生的經典語言能力標準很多，包含能否運用到畢業論文與學術研究，語言評量方式宜更多元。
5. 宜強化課程設計，因材施教。

三、學生、學習與支持系統

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系募款成效卓著，教學資源豐富，生師比低，免除學費，環境優雅，又是以小班教學，師生互動佳，研究學問及修行環境理想學府。

該系學生均住校（含學士班、碩士班、博士班），教師亦有宿舍，對學生的互動及請益，以及師生、同儕間的情誼培養，均有所助益，此外，校方聘有諮詢輔導人員，透過輔導及諮詢，以瞭解學生對於學習及生活的適應。

學士班、碩士班及博士班學生畢業前，均須撰寫「畢業呈現」，雖不是畢業論文，但亦有學分和教師負責指導，對學生的學業及「生涯規劃」有所助益。

該系每年舉辦國際學術研討會及學術演講，教師積極參與學術活動與專業服務，盡心輔導碩、博士班學生發表論文，以及輔助學士班學生進行理論與實踐並重之行門專題研究與發表，開展學生多元發展之管道。

該系課程繁重，學生能主動學習，修課學生共同翻譯討論外文教材，目前並請畢業的外籍學長指導讀書會。可能因修習眾多語言，造成以中文撰寫期末報告、專題或論文時，部分學生論述能力不佳，實宜留意加強學生中文能力。

該校已經成立校友資料庫、校友會，辦理校友回娘家等活動，以加強學校與校友之間相互交流聯繫。該系畢業學生校友會在 102 年成立，運作尚在起步，實地訪評時面談的校友都是碩、博士班在學學生，沒有就業與在道場中的校友，無法得知校友會是否確實發揮聯繫的功能。

【學士班部分】

學士班入學的學生，對該系的特色多有所瞭解；部分學生甚至是先透過推廣教育管道學習，再正式入學。

【碩士班部分】

每年均有學生獲得教育部學海飛颺計畫補助，前往柏克萊聯合神學院學習。惟學生來源不一，差異頗大，入學後因修習梵、巴、藏、英及日等語言課程，並須撰寫畢業論文，又有許多 0 學分的課程，致使許多學生必須延畢。

該系雖有輔修與雙主修的相關辦法，但該校目前沒有其他學系課程支持下，恐未能達成目標。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 該系教學著重經典語文，學生課餘十分需要外語協助。目前由學長姊不定期擔任系上外語助教，惟因有些學生仍然不知道這些資訊，或者覺得無法滿足目前的制度，此方式對學生的協助有限且不固定。

【博士班部分】

1. 目前學術語言的檢核標準過高，致使部分學生不易通過。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 宜將外語助教設為常制，協助學生課餘學習。

【博士班部分】

1. 宜重新檢討語言檢核標準，針對學生的研究主題或分組主修情況，訂定不同語言檢核標準，使學生能順利畢業。

四、研究、服務與支持系統

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系具有訓練各傳統經典語言與資訊化之特色，目前師資與專題研究計畫成果亦佳。教師的論文發表有一定的水平，校方亦訂有鼓勵優秀教師、減授鐘點等辦法。

校方對圖書館及資訊系統的投資，頗為用心。以佛教研究而論，圖書的收藏，有其特色；「佛教數位典藏」也已有相當成果；Cbeta 電子佛典的發行，對學界有相當貢獻，對該系師生的研究亦有幫助。

該校出版多種學術刊物與叢書，並定期舉辦國際研討會和國際會議，除提高該系能見度，對師生的研究觸角延伸，有所助益。

【碩士班部分】

碩士班雖有分組，但學生主要研究漢傳佛教。該系著重學術研究，規定學生畢業前要在具審查機制的期刊中發表 1 篇論文，以提升學生研究發表動機，但並未統計學生校外發表之論文數。

【博士班部分】

博士班於 101 年成立，尚有待後續觀察。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系教師除教學外，尚有行政服務、學術服務、宗教服務、專業委員等，教師服務項目過多，尤其行政服務，恐影響教師的教學和研究。
2. 教師負擔勞逸不均，也未訂定新進教師得以減授鐘點之辦法，以致延長教師升等時間。
3. 教師發表國際會議論文數量偏低。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜考量教師服務項目的校內外比重，並增加專業的行政人員，降低教師的行政負擔。
2. 宜開放副教授級以下教師短期進修之機會，甚至考慮提供補助，並訂定新進教師減授鐘點辦法，鼓勵教師升等。
3. 宜制定補助教師參加國際會議之辦法，或提供教師參與國際交流機會。

五、自我分析、改善與發展

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系目前藉由 SWOT 分析和自我評鑑進行初步的自我檢視，藉由各項教學研究會議、課程發展會議、教學卓越輔導機制、師生交流與座談等活動，瞭解辦學現況，進行分析改善。另外，該系於網頁設置學生意見反應平台，蒐集並分析學生意見，做為改善的參考。目前並未進行後續自我分析和回饋。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 「課程規劃於教育目標與核心能力之滿意度分析圖」顯示，該系學生對課程與核心能力關聯性的滿意度，尚有 3% 不滿意及 23% 普通的比例，顯示該系課程設計仍有改善的空間，但似無後續進一步檢討或改善之作為。
2. 目前畢業生為數不多，但畢業生問卷調查以及雇主對畢業生之滿意度調查卻尚未能完成。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 該系課程設計宜持續檢討，使之成為常態工作。
2. 宜積極完成畢業生問卷調查，以及雇主對畢業生之滿意度調查，並分析結果資料，瞭解辦學成效。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。

