

109、110 年度教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫之校務發展年度經費支用計畫書

計畫編號：

【法鼓文理學院】

109、110 年度教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫之校務發展年度經費支用計畫書



學 校 (請加蓋學校關防)	
校長簽章	校長 郭敏芳 (釋惠敏) (印)
會計單位 主管簽章	會計室 賴心萍 會計室 紀秀枝
填表單位 主管簽章	副校長 蔡伯郎
填表單位	教研處 林育民
日 期	中華民國 109 年 2 月 5 日

109、110 年度教育部獎勵私立大學校院校務 發展計畫之校務發展年度經費支用計畫書

壹、總表

計畫編號 (本部填寫)	申請學校 法鼓文理學院				
基本資料	姓名	單位職稱	電話	傳真	E-mail
填表者	林育民	教研處 行政助理	02-24980707 #5421	02-24082172	ymlin@dila.edu.tw
填表單位 單位主管	蔡伯郎	教研處 副校長	02-24980707 #5420	02-24082172	bolang@dila.edu.tw
執行期限	自 109 年 1 月 1 日 至 110 年 12 月 31 日				

第三部分 前一年度（**108**年度）辦理成效

壹、前一年度（**108**年度）學校年度校務發展計畫(含私校獎補助計畫)之辦理成效

一、**108**年度校務發展計畫之辦理成效

(一)預期目標與 (二) 實際達成成效

分項計畫 1.1 精實基本能力，發展博雅特色

辦學面向	預期目標		實際達成成效	
	名稱(項目)	內容	質化(績效指標)	量化(績效指標)
教學面	(1) 五項基本能力輔訓		開設「五項基本能力」之輔訓課程—英日語文、電腦應用、文獻閱讀、研究工具、華語文能力	1. 共 11 門課程。 2. 受惠人數約 129 人。
	(2) 語言強化措施	1) 課程進度 95%，受惠學生 80 位。 2) 課程開設進度：95%、受惠學生 65 位。 3) 語言小老師 8 位。 4) 語言讀書會、輔導課共計 4 門、語言競賽 2 場。 5) 五大類通識課程完成課程模組與核心能力規劃。	1.開設語言輔導課程： 108 學年第 1 學期，英、日語小老師鍾澤豐，中文小老師德軒法師、藏語小老師講鐘法師。 2.108.04.09 綜合語言競賽 1 場。	1. 聘請輔導小老師：3 位。 2. 語言學習活動 3 門 3. 輔導堂數，共計 30 次。 4. 綜合語言競賽 1 場。
	(3) 通識核心課程推動	6) 法鼓講座，辦理 3 場。 7) 提升電腦資訊基本能力課程 2 堂、工作坊一場。 8) 心靈環保講座，18 堂，受惠學生 70 人。	1. 開設「法鼓講座」與五大類課程： 「人文學科、社會科學、自然科學、語言學科、生命實踐」 2. 找尋可開五類課程的師資 *「人文學科、社會科學、自然科學、語言學科、生命實踐」五大類課程及「法鼓講座」。	1. 開設 28 門課程 2. 師資數 22 人。 3. 法鼓講座共 4 次。
	(4) 心靈環保博雅教育平台	9) 專題講座、工作坊，預計 4 場、實習教學預計 3 場。	1. 開設專題講座及工作坊，並聘請演講者 2. 培訓教學助理，進行小組討論及實習教學 *「心靈環保研究中心」定期舉辦「專題講座、工作坊、小組討論、實習教學、教學助理」。	1. 開設 18 門課程 2. 邀請 15 位演講者、教學助理 2 人。 3. 受惠人數 83 人。

分項計畫 1.2 調整學分結構，整合跨域學科

教學面	(1) 調整學分結構措施	1. 畢業論文撰寫能力提升方案研擬。 2. 調降畢業學分數之會議討論。 3. 師生交流座談、導生會議。	1. 修訂學雜費獎助學金門檻法規。 2. 人文社會學群調整跨學程、學系選修最高承認 9 學分。	1. 修訂學雜費獎助學金門檻法規 1 件。 2.調整跨學程、學系選修學分。
-----	--------------	---	--	--

	(2) 參與式多元評量方案	4. 授課教師依據學生的個人特質、學習狀況，給予學生合適的幫助、評價和鼓勵。	1. 師生交流座談、導生會議。 2. 授課教師依據學生的個人特質、學習狀況，給予學生合適的幫助、評價和鼓勵。	1. 全校師生交流，2次。 2. 系所導生座談，2次。
	(3) 建置國際級博雅講座教學場域	5. 三座可容納 120 位聽眾之「大講堂」。 6. 強化數位化系統與即時錄製撥放設備。	1. 採購吸塵器加強三座大講堂設備與場地之清潔維護。 2. 辦理大講堂數位與錄製設備使用說明講習。	1. 延長大講堂設備使用年限。 2. 說明講習 1 次。
	(4) 跨領域共同課程規劃	7. 兩個學院教學領域課程合作：「佛教與社會企業」以及「社區再造與環境發展」	開設「佛教與企業倫理」學分班課程。	18 堂數、1 門。

分項計畫 1.3 教學支持系統，提升教學能量

教學面	(1) 教學助理培訓育才措施	1. 舉辦教學助理培訓課程，帶領學生分組討論並給予評分，加強數位化的技能 2. 教學助理具體工作內容：「協助教師準備教材資料、參與上課、帶領分組討論、批改作業、協助評分、管理維護課程網頁或部落格、紀錄教學（影音資料）」。	研發組已建置工作流程、公文撰寫範例等於學校網頁。	1. 教育訓練 6 小時。 2. 教學助理 4 人。
	(2) 以研究提升教學之強化	3. 擬定具校院特色之「前導性研究計畫」。 4. 獎勵新聘及現職之特殊優秀專任教學研究人員，並辦教師成長研習活動。 5. 獎勵教師自編講義與數位媒材；自編型獎勵金 12,000 元，彙編型每科獎勵金額為 6,000 元。	1. 已制定「法鼓文理學院校內研究計畫經費補助要點」。 2. 獎勵新聘及現職之特殊優秀專任教學研究人員。	1. 校內研究計畫法規 1 件。 2. 特殊優秀專任教學研究人員獎勵 2 位。
	(3) 鼓勵教師升等與培訓研習活動	6. 辦理教師教學評量及協助學術著作審查。 7. 舉辦教師教學觀摩；以「如何讓教學觀摩的優點充分發揮、精進教學，並且透過教師們的群體力量，讓教學參與者都能一同成長」的方向辦理。	辦理教師教學評量及協助學術著作審查。	年度教學評量 6 次、學術著作審查 1 次。

分項計畫 2.1 深化學術出版，學術研討會議

研究面	(1) 《法鼓佛學學報》編輯出版	1. 《法鼓佛學學報》期刊 108 年度出版作業。	1. 108 年出版 24、25 期《法鼓佛學學報》。 2. 108 出版第 18-21 期《法鼓文理學院校刊》。	1. 編輯出版物共計 4 部。 2. 出版校刊 4 期。
	(2) 《法鼓文理學院叢書》編輯出版	2. 108 年度《法鼓文理學院論叢》出版。 3. 108 年度《法鼓文理學院譯叢》出版。 4. 108 年度《法鼓文理學院特叢》出版。		

	(3) 預定舉辦或協辦「國際研討會」	5. 20198 年出版 4 期校刊。 6. 12 月舉辦 108 年度《佛教與東亞文化》暨禪學國際研討會。 7. 11 月舉辦 108 年度第九屆數位典藏與數位人文國際研討會。	1.108/1/8-15《佛教與東亞文化寒期研修班暨第四屆近現代漢傳佛教論壇》。 2.108/5/24-26「第 19 回國際真宗學會學術大會」。 3.108/6/28-30「2019 紀念聖嚴法師圓寂十周年佛法與社會科學國際研討會」。 4.108/12/2-12/5「2019 社會價值國際學術研討會暨國際年會」。	主、協辦 4 場國際學術研討會。
--	--------------------	---	---	------------------

分項計畫 2.2 補助教師出國，聘邀特設講座

研究 面	(1) 鼓勵教師出國參加國際型學術研討會	1. 補助師生出席國際學術研討會場。 2. 補助師生發表論文著作。	1. 3 名教師出席韓國、荷蘭、美國國際學術研討會。 2. 2 名博士生出席大陸國際學術會議發表論文。	1. 3 位教師、2 位學生。
	(2) 禮聘國際重量級特設講座師資	3. 新訂「特聘副教授」講座師資。 4. 禮聘「國際漢傳佛教重要學者」1 位。 5. 申請科技部「特殊優秀人才」計畫。	1. 修訂「法鼓文理學院獎勵特殊優秀人才作業要點」之申請比例。 2. 禮聘國際漢傳佛教語言學者竺家寧教授授課。	1. 法規修訂 1 件。 2. 禮聘「國際漢傳佛教重要學者」1 位。
	(3) 提升學術水準並強化師資結構	6. 增聘佛教學領域專任教師 1 名(博士)。 7. 聘漢數位人文國際卓著學者到校講學 (2 位)。 8. 聘漢傳佛教國際卓著專家學者到校講學 (1 位)。	1. 增聘曾堯民博士為佛教學系助理教授。 2. 聘漢數位人文國際卓著學者英國牛津大學 Catherine Hardie 博士蒞校講學。 3. 聘漢傳佛教國際卓著專家學者美國那諾巴大學 Elaine Jessie Yuen 教授蒞校演講。	1. 增聘佛教學領域專任教師 1 名(博士)。 2. 數位人文領域國際卓著專家學者 1 位。 3. 佛教領域國際卓著專家學者 1 位。

分項計畫 2.3 學術研究專業，結合資訊應用

教學 面	(1) 大專生程式課程扎根	1. 開設課程《高階程式語言》、《應用程式 APP 開發》《資料探勘》《資料庫系統》《開放式文書處理實作》。 2. 設計開設研習營 Workshop	107-2 學期行動應用程式開發-王昱鈞(4 人) 107-2 學期程式語言入門(II)-王昱鈞(4 人) 108-1 學期程式語言入門(I)-王昱鈞(4 人) 108-1 開放式文書處理實作-洪振洲(15 人)	4 門課程，課程資訊請詳閱以下網頁： https://ecampus.dila.edu.tw/ddb/
	(2) 重點課程數位化	3. 與清大創新育成中心（捷盜科技）簽締有「sharecourse」平台課程合作夥伴合約，提供教師可於線上開課。	與清大創新育成中心（捷盜科技）簽締有「sharecourse」平台課程合作夥伴。	合約 5 年。
	(3) 推展數位人文專業教育	4. 開設課程《佛學資訊工具與技術》、《數位文獻分析和佛學文獻數位化專題》、《質量化分析軟體》、《社會網絡分析》、《環境空間資訊專論(GIS)》課程。 5. 每年每案主持人可核減授課時數一小時，共同主持人 0.5 小時。	107-2 學期知識管理實務 - 釋法源(11 人) 107-2 學期大藏經與電子佛典- 釋法源(5 人) 107-2 學期佛教數位典藏與佛學研究-洪振洲(30 人) 107-2 學期佛學數位工具專題-洪振洲, 梅靜軒(5 人) 107-2 學期佛學資訊、工具與技術(II、IV)-洪振洲(5 人) 108-1 學期佛學資訊、工具與技術(I)-洪振洲(3 人) 108-1 學期數位文本探勘-王昱鈞(7 人) 108-1 學期環境空間資訊專論-尚榮(2 人) 108-1 學期地理資訊系統與網絡分析-洪振洲(6 人)	9 門課程，課程資訊請詳閱以下網頁： https://ecampus.dila.edu.tw/ddb/

	(4) 專題研究計畫申請與補助	6. 主持研究計畫或擔任國際研討會主題演說、代表學校參加國際學術研討會者，可酌支研究獎勵金及補助機票費、註冊費及生活費。	獲科技部 2 專案計畫補助。	科技部專案計畫補助 2 件，教師獲減授鐘點共 2 小時。
--	-----------------	--	----------------	------------------------------

分項計畫 3.1 知識公共財，地方共榮共享

教學面	(1) 數位典藏線上檢閱	1.數位典藏線上檢閱數位平台擴充內容 50%。 2. 經典研究、數位經錄、詞彙研究、時空資訊、社會網絡與整合服務等六大類擴充內容 45%。	開放數位資料庫提供社會大眾使用，資料庫有 CBETA、《唯識三十頌》諸譯本及梵文安慧疏編撰、「智諭老和尚多媒體典藏網站」、「南亭和尚全集」數位典藏平台、《中國佛寺志》數位典藏、安止天《俱舍論註雜錄》；初期佛教語言研究之數位平台、「梵漢藏佛典數位資料庫」。	108 年度瀏覽使用人數約 190 萬人次。
	(2) 社區地方共榮共享課程推廣	3) 社區應用課程推廣，108 年度預計開放 25 位名額提供社區參與。	開設三類課程模組：第一、非學分班的樂活課程。第二、佛教學系開設隨班附讀學分班。第三、人文社會學群四個學程開設碩士學分專班。佛法教理系、佛學語言系列、佛教應用系列、佛教應用系列（2 門課）及快樂生活課程。	107-2 學期共開 18 門課。 108-1 學期共開 23 門課。

分項計畫 3.2 禪文化研修，國際交流重鎮

教學面	(1) 與海外大學簽署學術合作協議	1.與比利時跟特大學締結合約並選送學生交換。 2. 舉辦「教師心靈環保營」及聘請專業講師演講。課程以生命與品德教育為主，申請各縣市政府教育局核定正式研習時數。	與日本國際佛教學大學院簽署學術合作協議(交換教師、學生、學術研究)	締結學校 1 所。
	(2) 大專院校教師禪文化研習營	3. 108 年 9 月辦理師生共識營	1. 教師心靈環保研習營(108.04.13、08.14、08.20、10.20) 2. 教師心靈環保成長營(108.07/6-10) 3. 教師與行政主管共識營(108.09/3-4)。	1. 教師心靈環保營共 5 場。 2. 教師成長研習活動 1 場。
	(3) 各類研修體驗營	4.針對印度佛教史、中國佛教史、西藏佛教史、佛學資訊做基本概說之「佛教史研修體驗營」，以及「佛教教理研修體驗營」。	1. 108.1/25-26、4/12-13 台大 EMBA 禪修團之禪修課程 2. 108.03/22-24 禪文化研修體驗營。 3. 108.04/26-28 佛教史研修體驗營。 4. 108.10/25-27 禪文化研修體驗營。	舉辦研修體驗營 5 場。

分項計畫 3.3 廣邀外國學者，選送學生出國

教學面	(1) 選送學生出國計畫	1. 預定各補助 4 位校內學生至與本校簽有交換生協定之學校。 2. 預計補助學生出國學習語言 2 名、補助學生出國發表論文 1 名。	補助學生出國地點： (1) 大陸上海大學(1 人)。(2) 德國漢堡大學(1 人)。(3) 日本立正大學(1 人)(4)美國柏克萊聯合神學院(1 人)。(5) 美國禪學院(4 人)。(6) 印度藏醫院(3 人)。	1. 出國研修學分 4 人。 2. 出國實習 7 人。
	(2) 申請來校短期參訪與研究	3. 徵求來校參訪的學者與博士生。 4. 徵求來台的大陸學僧。 5. 佛教學系每年更獲教育部「學海飛颺」獎補助平均約 2 至 3 位交換生。	1. KAMILNOWAK(波蘭亞捷隆大學)、曾柔佳(日本東京大學博士生)、潘小溪(中國人民大學博士生)、釋見城(英國蘭卡斯特大學博士生)訪問學員 4 人。 2. Kim,Suah 金秀娥(韓國東明大學副教授)、Elaine Jessie Yuen(美國那諾巴大學副教授)、Oleg Rinchinov(俄羅斯科	1. 訪問學人 2 人。 2. 訪問學員 4 人。 3. 短期交換生 1 人。 4. 海外僧侶研修生 10 名。

		6. 與臺灣大學協辦《數位典藏與數位人文國際研討會》。	學院西伯利亞分院藏傳佛教中心主任)、Robban Toleno(英屬哥倫比亞大學學術文獻翻譯人員)訪問學人 2 人 2.德國漢堡大學交換生 1 名。 3.大陸僧侶研修生 10 名。	
	(3) 以漢傳佛教為國際化核心特色		「學海飛颺」獎補助 3 位交換生。	補助金額約計 63 萬元。

分項計畫 4.1 多元優質入學，書院境教化育

教學面	(1) 辦理系所學會與增設研究空間	1.設置兩間共 80 人之人文社會學群研究室，佛教學系博士生研究室與麗英館閱覽室空間。	1. 研究室閱覽照明設備更新。 2. 研究設備與閱讀之研究室桌椅汰舊換新。 3. 購置除濕機加強麗英館除濕，維護館藏及閱覽品質。	1. 研究室 3 間。 2. 更新比率 35%。
	(2) 推動性別平等專案與講座	2.本校設有「性別平等教育委員會」與「校園性侵害與性騷擾防治辦法」，預計各舉辦兩場「性別・宗教・公民意識」與「性別平等教育 VS 多元性別」相關之性別平等講座。	1. 性別平等教育委員會，會議 9 次。 2. 「從校園性平案件解析性平三法與性別刻板化印象的迷思」與「宗教、性別與平等：以香光寺、福智、統一教為例」相關之性別平等講座，2 場。	1. 會議 9 次。 2. 講座 2 場
	(3) 書苑境教生活圈	3. 預計舉辦「校內新生訓練」與「社團聯合迎新營」。 4. 預計 9 月末舉辦，採兩天一夜之校外教學，預計人數約 160 名。 5. 預計以本校「漢傳佛教」之特色，披搭「菩薩衣」、點燃「無盡燈」	1. 9 月 2 日新生講習。 2. 10 月 02 日社團聯合迎新活動。	參與人數 90 人。

分項計畫 4.2 學生獎助學金，完善扶助措施

學生面	(1) 推動服務奉獻獎助學金與緊急紓困措施	1. 推動服務奉獻獎助學金 (共 211 人次)。 2. 設置緊急紓困措施-身心障礙學生補助金 (共 2 位)中低收入戶(共 3 位)。	1. 服務奉獻獎助學金 (共 480 人次)。 2. 緊急紓困措施身心障礙學生補助金\$130,500 (共 3 位)、中低收入戶\$58,000(共 1 位)。	1. 服務奉獻獎助學金共 480 人次。 2. 弱勢族群教育補助共 4 名。
	(2) 各類獎助學金	3. 設置各類獎助學金、頒發獎助學金 (70 人次)	設置各類獎助學金、頒發獎助學金\$674,800 (207 人次)。	各類獎助學金共 207 人次。
	(3) 提升高教公共性	4. 對於偏遠及特殊地區之教育，經費應優先予以補助與保障其受教機會：原住民升學機會，以加總分百分之十方式優待；就學貸款；各式學習輔導計畫；建立資訊平台，結合職場需求，協助學生提高就業力。	已制定相關法規。	請見課外活動與生活輔導組網頁 http://sa.dila.edu.tw/

分項計畫 4.3 完善三級輔導，開拓畢業發展

學生面	(1) 專業輔導與生涯發展諮商	1. 建置畢業生流向追蹤機制，協助學校追蹤畢業滿 1 年、3 年畢業生流向情形。 2. 定期舉辦導師會議，了解學生適應狀況與需求。擬從心靈與經濟輔助、廣設獎助	1.人際溝通工作坊 108/10/16、10/23、10/30、11/6、11/20、12/4 週(三)13：30-16：30 共 6 次。 2.完成 105、106、107 學年度畢業生流向資訊追蹤調查。	1. 輔導工作坊共 6 場。 2. 完成近三年畢業生流向資訊追蹤調查率。
	(2) 聘用及提昇專業輔導人力		輔導人員訓練與提供學生輔導書籍與影音資料。	專業輔導人員 1 位。

	(3) 弱勢培力：身心障礙學生服務	學金，聘用專業輔導員，提供諮輔室、書籍影音、身障特教生等輔導協助。 3. 每年定期舉辦「生命故事工作坊、哲學家咖啡館」。	積極關懷弱勢學生，訂定個別化支持計畫 ISP，包括學習輔導、生活輔導、支持協助及諮詢服務。相關連結： http://cac.dila.edu.tw/?page_id=2527 、 http://cac.dila.edu.tw/?page_id=2525 。	相關輔導機制與法規請見「諮商輔導暨校友聯絡中心」網頁 http://cac.dila.edu.tw/
	(4) 完善三級輔導	4.訂定個別化支持計畫 ISP，包括學習輔導、生活輔導、支持協助及諮詢服務。 5. 發展性-實施大一定向輔導與心理測驗，篩選和主動關懷學生校園適應，辦理成長工作坊和團體輔導。 6. 介入性-訂定個別輔導方案或計畫，並提供評估與轉介機制。 7. 處遇性輔導-擴展校外醫護、社工及心理治療資源連結系統，延續持續關懷與追蹤。	1.三級輔導辦理： 107-2 學期提供個別晤談共 34 人次 108-1 學期提供個別晤談計 117 人次。 2.校園疾病與傷害處理： 107-2 學期 80 人次。 108-1 學期 47 人次。 3.108.01.02 大專校院學校衛生宣導：「愛滋病的預防」講座(淡水馬偕醫院/孫如儀護理師主講)	1. 三級輔導參與人數 151 人次。 2. 校園疾病與傷害處理共 127 人次。 3. 校衛生宣導講座 1 場。

分項計畫 5.1 數位人文扎根，啟發程式學習

教學面	(1) 大專生程式課程扎根	1.開設程式設計相關課程。 2. 將理論之傳統課程，研發改進成為跨領域應用行之數位人文應用型課程，如：	開設程式設計相關課程 107-2 學期行動應用程式開發-王昱鈞(4 人) 107-2 學期程式語言入門(II)-王昱鈞(4 人) 108-1 學期程式語言入門(I)-王昱鈞(4 人) 108-1 開放式文書處理實作-洪振洲(15 人)	程式課程 4 門課，受惠人數 27 人。
	(2) 重點課程數位化	(1)佛學文獻數位化專題 --唯識二十論文獻數位化研究與應用(II) (2)知識管理實務 (3)大藏經與電子佛典 (4)佛教數位典藏與佛學研究 (5)佛學數位文獻專題 (6)環境空間資訊專論 (7)量化研究	佛學資訊研究相關課程： 107-2 學期知識管理實務 - 釋法源(11 人) 107-2 學期大藏經與電子佛典- 釋法源(5 人) 107-2 學期佛教數位典藏與佛學研究-洪振洲(30 人) 107-2 學期佛學數位工具專題-洪振洲, 梅靜軒(5 人) 107-2 學期佛學資訊、工具與技術(II、IV)-洪振洲(5 人) 108-1 學期佛學資訊、工具與技術(I)-洪振洲(3 人) 108-1 學期數位文本探勘-王昱鈞(7 人) 108-1 學期環境空間資訊專論-尚榮(2 人) 108-1 學期地理資訊系統與網絡分析-洪振洲(6 人)	數位化課程 7 門課，受惠人數 74 人。

分項計畫 5.2 跨域整合學習，深耕實作創新

教學面	(1) 課程活化工作坊與實習教學	1) 舉辦 108 年度生命教育、社會企業創業、心靈環保工作坊，各一場。 2) 舉行 108 年度「學生校外實習委員會」，並開設實習課程 2~4 學分。	1. 工作坊類型（生命教育、社會企業創業、青年創業、心靈環保）。 2. 聘雇優質學者、專家與業師。	演講 4 場，工作坊 1 場。
	(2) 衍生新創實作	3) 「安寧療護與緩和治療」與「臨床宗教師」之安寧療護學程與實習課程 2 天。 4) 選拔 108 年度朱銘美術館「產學合作培力計畫」1~2 名。	1. 積極推動「安寧療護與緩和治療」與「臨床宗教師」之安寧療護學程與實習課程。積極推動「佛學資訊學程」。	「安寧與老年關懷專題」課程 1 門，實習課程 2 天。

	5) 開設 108 年度數位文獻處理、程式語言課程，兩堂。 6) 培育 108 年度博士生教學助理 3 人	2.社企學程領導者透過定期的工作坊或讀書會方式，將經驗傳承給年輕學生，輔導其加入社會企業創業工作行列。 3. 文化創意產業經營管理、社區再造實習。	
--	--	--	--

分項計畫 5.3 數位典藏與佛典翻譯應用

研究 面	(1) 藏傳佛典漢譯暨翻譯人才培育計畫	1.翻譯方面，完成《大乘莊嚴經論·安慧釋》〈第 18 品師子賢《兩萬五千般若合論》(德格版丹珠爾)〈序分〉及〈依據一切相智之善現品第一〉之第一章到第八章之翻譯，以及《聖賢行願大王會疏》、《聖賢行願註》、《聖普賢行願義攝》、《聖稻桿經廣註》、《聖賢行願大王會疏》翻譯。 2.課程方面，開設藏語佛典「翻譯實作班」(一)、(二)；「佛子行三十七頌」(一)；「釋量論」(一)；藏傳佛教論典班(一)，共 4 堂課。	1. 「藏傳漢佛典漢譯計畫」翻譯執行率 90%。 2. 開設藏語佛典語翻譯與人才培育課程 4 堂，受惠人數約 30 人。
	(2) 數位資料庫專案	1. 翻譯《大乘莊嚴經論·安慧釋》〈第 18 品師子賢《兩萬五千般若合論》德格版丹珠爾。 2. 開設藏語佛典語翻譯與人才培育課程、漢藏翻譯導讀、西藏佛教思想專題(I)、暑期藏語密集班。 3. 整合《新修華嚴經疏鈔》為數位化的資料。將《新修華嚴經疏鈔》整合成為數位化的資料，提升研究者的實用性與方便性。重新使用 JAVA 程式開發系統。 4. 心靈環保選輯：《四生和合之鄉村社區營造》，線上閱讀平台開發。	1.佛典古籍電子化： (1)《唯識三十頌》諸譯本及梵文安慧疏編撰(108.01.01~108.12.31) (2)「財團法人智諭老和尚教育紀念基金會」委託進行「智諭老和尚多媒體典藏網站規劃」(103.10.01~108.09.30) (3)「財團法人台北市華嚴蓮社」委託製作《南亭和尚全集》數位典藏平台建置專案(106.10.01~展延至109.2.29) a、總進度：《華嚴經講錄》3 冊、《南亭和尚全集》13 冊，計 326 萬字；光碟一片。 b、《華嚴經講錄五、六、七》網站 http://dev.dila.edu.tw/hsiendu/ c、《南亭和尚全集》網站： http://dev.dila.edu.tw/nanting/ (4)《中國佛寺志》數位典藏專案精校與標點計畫(108.01.01~108.12.31) 108 年度工作內容：預計進行 9 部寺志(約 60 萬字)之點校。目前點校進度：9 部寺志之點校作業已全數完工。 (5)安止天《俱舍論註雜錄》：初期佛教語言研究之數位平台專案 1.德格版數位文本校勘修正，標記進度： 卷一(ju)共 573 頁，已完成。 卷二共 189 頁，已完成。標記完成率 100%。 2.四川版數位文本校勘修正，標記進度： 卷一(ju)共 697 頁，已完成。

			<p>卷二共 234 頁，已完成 234 頁。標記完成率 100%。</p> <p>3.寫金版數位文本校勘修正，標記進度： 卷一（tu）共 767 頁，已完成。 卷二共 347 頁，已完成。標記完成率 100%。</p> <p>4.《俱舍論註雜錄》中《俱舍論》藏譯本引用的阿合經經文段落出處，德格版、北京版的對應引文段落頁碼資訊標記。標記進度：俱舍論德格版卷一（ju）共 517 頁，已完成 360 頁。標記完成率 85%。</p> <p>(6)「梵漢藏佛典數位資料庫」--《瑜伽師地論》梵文校訂、藏文校訂與增加內容(105.12.01~)</p> <p>1.梵文： 漢譯《瑜伽師地論》重新標逗至 p.5551。 更正平行版本。 修正 2 抉擇分 1-2 五識身相應地意地科判錯位。</p> <p>2.藏譯： 藏譯《瑜伽師地論攝決擇分》CT3268(D4038)共 43 卷（漢譯共 30 卷），「12 修所成慧地」標記進行中，約至漢譯第 68 卷。 整理科判錯位：2 抉擇分 1-2 五識身相應地意地。</p> <p>2. 心靈環保選輯：《四生和合之鄉村社區營造》提供線上下載。</p>	
--	--	--	--	--

(三)未達預期成效原因分析

分項計畫5.2「跨域整合學習，深耕實作創新中」，「選拔108年度朱銘美術館『產學合作培力計畫』1~2名」與「文化創意產業經營管理、社區再造實習未達成」之預計目標未完成。原因因人文社會學群進行課程調整，因此產學合作項目與實習課程未再繼續實行。

二、**108**年度私校獎補助經費之執行成效：

自選辦學特色面向	使用獎勵、補助費(元)(B)	使用獎補助經費之比率 (B/A *100%)
教學面	3,774,200	49.64%
研究面	2,654,957	34.92%
國際化	248,903	3.27%
學生輔導	924,435	12.16%
合計(A)	7,602,495	100.00%

貳、前一年度（108 年度）獎補助計畫審查意見之回應說明及改善情形

參考附表 5：108 年度教育部獎勵私立大專校院校務發展計畫審查意見改善情形

行政運作項目	審查意見	學校回應說明及改善情形	參考頁數
前一年度獎補助經費執行效	依學校提供之經費執行績效表，107 年度校務發展學校總支出約 1 億 7,555 萬元，高於總收入 1 億 7,261 萬元，且學校自籌經費占總收入的 94.14%，主要靠捐贈收入支持校務發展，宜注意是否可以永續發展。	104 學年新校區落成時，董事會允諾連續五年挹注 11 億辦學基金，投注本校未來 10 年校務發展，故至民國 114 年前尚無財源問題。	62
	107 年度校務發展學校自籌經費 1 億 6,250 萬元占學校總支出比率為 92.56%，辦學頗為積極。	感謝委員細心審查，本校將持續以公益型校院努力發展。	62
	法鼓文理學院以「提升人的品質，建設人間淨土」為理念，以建立「一處善良動能的發源地」為期許，融匯傳統與創新思維，以「培育兼具人文社會、佛學及資訊知能的科技整合人才」為辦學目標，形塑「小而美的佛教研修學院」，成為東亞佛學重鎮，定位清楚。	感謝委員細心審查與指導，本校將持續努力。	96
	107 年度之教學面，有幾項執行項目如：程式設計課程扎根、重點課程數位化、數位人文專業教育、經典數位典藏線上檢索等，與本部目前推動之政策相符。	本校行政團隊密切積極參與教育部各項主題型計畫，並希望從鈞部推動政策，改善國內高等教育現況問題與邁向未來發展趨勢。	20
	在辦學特色面向自訂權重之配比上，國際化為 25%，但在獎補助款之支用分配上卻未呈現，宜有適度說明如何以自有經費支持國際化之做法。	在經費的會計科目上，較難分辨出國際化支用的項目，因外國學生、訪問學者(生)、交換生等使用經費，與一般本國籍學生使用資源會共同計算；因而，可能須以經費之外的項目展現辦理成果，本校設有國際事務組，設置專職負責國外姊妹校、交換生、訪問學人、國際學生輔導等業務。外國生比例佔總學生 11%(學生總人數 298 人)，每年選送出國學生約 15 人、訪問學者約 20 人、宗教研修約 30 人，且每年定期舉辦 2 場國際學術研討會，以「東亞禪文化國際大學」為國際化主要核	3

		心目標，在人力、經費等資源挹注上不餘遺力。																			
	獎補助經費 60.07%用於教學，35.52%用於研究，用於學生相關項目較少。	因 104 至 106 年連三年學生項目經費支出過多，且有被審查委員指正，故 107 年遂調整教育部經費於教學研究之比重，學生項目經費以學校自籌款支應之。	82																		
	107 年度共執行教學研究等三大面向，共 20 個分項子計畫，大部分均達成預期目標。原所屬計畫共七項未達成預期指標，均已提出合理說明，訂有因應補強之措施，並針對 108 年度預期成效做修正。	感謝委員細心審查與指導，本校將持續努力。	12																		
	依學校提供 107 年度獎補助計畫之支用情形，教師人事經費使用比率達 21.03%，超過規定之 20% 上限。	經評鑑中心經費訪視審查，教師人事經費使用比率應為 14.48%。 <table border="1" data-bbox="703 712 1305 981"> <thead> <tr> <th></th> <th>人數</th> <th>金額</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A.專任教師薪資</td> <td>16</td> <td>\$457,144</td> </tr> <tr> <td>B.特殊優秀教研人員彈性薪資</td> <td>0</td> <td>\$0</td> </tr> <tr> <td>C.總金額 (=A+B)</td> <td></td> <td>\$457,144</td> </tr> <tr> <td>D.107 年度總獎勵補助經費 (不含調升教師學術研究加給補助經費)</td> <td></td> <td>\$3,157,184</td> </tr> <tr> <td>E.比率 (=C/D)</td> <td></td> <td>14.48%</td> </tr> </tbody> </table>		人數	金額	A.專任教師薪資	16	\$457,144	B.特殊優秀教研人員彈性薪資	0	\$0	C.總金額 (=A+B)		\$457,144	D.107 年度總獎勵補助經費 (不含調升教師學術研究加給補助經費)		\$3,157,184	E.比率 (=C/D)		14.48%	83
	人數	金額																			
A.專任教師薪資	16	\$457,144																			
B.特殊優秀教研人員彈性薪資	0	\$0																			
C.總金額 (=A+B)		\$457,144																			
D.107 年度總獎勵補助經費 (不含調升教師學術研究加給補助經費)		\$3,157,184																			
E.比率 (=C/D)		14.48%																			
	學校對 107 年度的審查意見雖然有回應說明及改善情形的文字敘述，但未能說明更具體的改善措施和實質成效。	感謝委員細心審查與指導，為了讓獎補助單位更清楚具體的改善措施和實質成效，本校 107 年度評鑑中心經費訪視，個子計畫職執行成效皆以質化、量化指標詳細載明。	84																		
	報告書裝訂錯誤，格式與規定不同，不易閱讀。	感謝委員惠予指正，關於報告書裝訂方式，之後將特別注意避免出錯。																			
	學校性質有別於一般大學，通識教育與校務評鑑僅獲「有條件通過」，似有加強必要。	本校規模小，學士班總人數未達 50 人，故沒有通識教育的專責單位，導致「有條件通過」；關於校務評鑑，則是校內評鑑辦法不符評鑑委員之期待與認同，已提報會議修正，將會針對不足缺失部分追蹤列管直至改善為止。	99																		
校務 及 財務 資訊 公開 報告	學校依本部規定辦理學校校務及財務資訊公開化，報告內容於學校網頁「校務資訊公開專區」刊載，亦於書面報告中敘述，且有法鼓山信眾在財務上之護持，學校營運極佳。	感謝委員細心審查與指導，本校將持續努力。	102																		
	學校學生人數自 103 學年度之 127 人，逐年增加至 107 學年之 280 人；顯示辦學品質及績效能獲國內外學子及信眾之肯定與支持。	學生人數增加主要因為增加人文社會學群共四個學程，教學規劃已國內高教環境與社會問題為主要設計	91																		

	重點(包含社區再造、社會企業、環境發展)。																		
專任與兼任教師均有逐年增加並維持極佳之生師比，提供學生良好之教學、學習品質。	感謝委員細心審查與指導，本校將持續努力。	93																	
學校收支平衡，財務健全，106 學年度收入 1 億 7,189 萬，以捐贈收入 1 億 3,404 萬占比最多；支出以教學研究及訓輔支出 5,921 萬與行政支出 9,701 萬為主，占總支出 55.3%，比率是否太高。建議學校以後可加上各科目占總經費之比率，以利分析。	目前會計室提供之財務報表，的確只列出項目，並沒有詳細的各會計科目，也易造成在製作校務分析報告的困難，此將建議校內會計室於往後提供更詳細的財務細節資料。	103																	
近五年學校收入主要來自捐贈，以 106 學年度為例，達 78%，學雜費收入僅占 7.4%，但是教學研究及訓輔支出占 33.7%，來源無法突破情況下如無捐贈收入，學校該如何永續經營？	目前學校捐贈管道多元且捐贈者眾，是因為信眾與社會民眾相信法鼓的辦學品質。在此基礎上，仍是得回到學校經營的首要要務—教學品質及學生學習成效。學生總人數 200 多人的前提下，也不適合從學雜費提高來改善財務結構。如臺灣社會對法鼓的高等教育需求有遲疑，自然須捫心反省，接受市場的挑戰與轉型。	102																	
獎助學金有多種項目且編列預算，但部分尚未發放，請學校補充說明理由。	獎助學金之發放，須在本校獎助學金審查委員會以公平公開審議辦理，故無法過多介入；但學務處未來將多鼓勵、主動輔導優秀學生申請獎學金，減少學生資訊獲得不完全或申請步驟覺得過於繁瑣之疑問。	103																	
生活助學金、緊急紓困助學金、住宿優惠等項目金額都偏低，請學校補充說明理由。	根據 106 學年決算書，獎助學金支出總計 1024.8 萬占總支出比例的 18.27%，推估可能學務處提供的資料有漏，導致公開化報告未顯示，本校將限時補正。																		
請確認兼任教師鐘點費一覽表之數字是否誤植。	本校人事室提供的資料如下圖，應沒有誤植。 <table border="1" data-bbox="710 1512 1300 1780"> <thead> <tr> <th rowspan="2">職等</th> <th colspan="2">↕</th> </tr> <tr> <th>專↕</th> <th>兼↕</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>教授↕</td> <td>\$920↕</td> <td>\$950↕</td> </tr> <tr> <td>副教授↕</td> <td>\$795↕</td> <td>\$825↕</td> </tr> <tr> <td>助理教授↕</td> <td>\$735↕</td> <td>\$765↕</td> </tr> <tr> <td>講師↕</td> <td>\$670↕</td> <td>\$690↕</td> </tr> </tbody> </table>	職等	↕		專↕	兼↕	教授↕	\$920↕	\$950↕	副教授↕	\$795↕	\$825↕	助理教授↕	\$735↕	\$765↕	講師↕	\$670↕	\$690↕	166
職等	↕																		
	專↕	兼↕																	
教授↕	\$920↕	\$950↕																	
副教授↕	\$795↕	\$825↕																	
助理教授↕	\$735↕	\$765↕																	
講師↕	\$670↕	\$690↕																	
根據執行績效表，學校學生有一半以上為法師；這類學生的工作情況不同一般求職就業族群。建議在計算過程中，提供更清楚的計算方式，例如：將法師與一般學生分別	目前在進行「畢業生流向與校友表現」之調查追蹤，本校針對出家法師進行「畢業生回道場執事問卷調查」希望有別於勞動部行業別之畢業追蹤，未來也將依循委員之建議將法師與一般學生分別計算。	101																	

	計算。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>類別</th> <th>佛教學系學士 畢業流向 人數(比例)</th> <th>佛教學系碩士 畢業流向 人數(比例)</th> <th>人文社會碩士學程 畢業流向 人數(比例)</th> <th>全校畢業生 畢業流向 人數(比例)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>寺院弘法</td> <td>21 (27%)</td> <td>32 (34%)</td> <td>0 (0%)</td> <td>53 (28%)</td> </tr> <tr> <td>繼續深造</td> <td>43 (54%)</td> <td>19 (20%)</td> <td>1 (8%)</td> <td>63 (34%)</td> </tr> <tr> <td>就業中</td> <td>7 (9%)</td> <td>29 (31%)</td> <td>7 (58%)</td> <td>43 (23%)</td> </tr> <tr> <td>非就業中</td> <td>7 (9%)</td> <td>10 (11%)</td> <td>4 (33%)</td> <td>21 (11%)</td> </tr> <tr> <td>失聯</td> <td>0 (0%)</td> <td>0 (0%)</td> <td>0 (0%)</td> <td>0 (0%)</td> </tr> <tr> <td>未回覆</td> <td>1 (1%)</td> <td>5 (5%)</td> <td>0 (0%)</td> <td>6 (3%)</td> </tr> <tr> <td>總人數</td> <td>79 (100%)</td> <td>95 (100%)</td> <td>12 (100%)</td> <td>186 (100%)</td> </tr> </tbody> </table>	類別	佛教學系學士 畢業流向 人數(比例)	佛教學系碩士 畢業流向 人數(比例)	人文社會碩士學程 畢業流向 人數(比例)	全校畢業生 畢業流向 人數(比例)	寺院弘法	21 (27%)	32 (34%)	0 (0%)	53 (28%)	繼續深造	43 (54%)	19 (20%)	1 (8%)	63 (34%)	就業中	7 (9%)	29 (31%)	7 (58%)	43 (23%)	非就業中	7 (9%)	10 (11%)	4 (33%)	21 (11%)	失聯	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	未回覆	1 (1%)	5 (5%)	0 (0%)	6 (3%)	總人數	79 (100%)	95 (100%)	12 (100%)	186 (100%)	
類別	佛教學系學士 畢業流向 人數(比例)	佛教學系碩士 畢業流向 人數(比例)	人文社會碩士學程 畢業流向 人數(比例)	全校畢業生 畢業流向 人數(比例)																																							
寺院弘法	21 (27%)	32 (34%)	0 (0%)	53 (28%)																																							
繼續深造	43 (54%)	19 (20%)	1 (8%)	63 (34%)																																							
就業中	7 (9%)	29 (31%)	7 (58%)	43 (23%)																																							
非就業中	7 (9%)	10 (11%)	4 (33%)	21 (11%)																																							
失聯	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)																																							
未回覆	1 (1%)	5 (5%)	0 (0%)	6 (3%)																																							
總人數	79 (100%)	95 (100%)	12 (100%)	186 (100%)																																							
學生宿舍供給及質畫	學校學生總人數 205 人，兩棟宿舍（法印書院、禪悅書院）共可提供自有宿舍床位 496 床，申請 205 人，獲准入住率 100%。請再確認學校自有宿舍之床位數。	依照目前總務處提供宿舍清冊顯示，總宿舍床位數 496 床無誤，且為經校務資料庫確認；關於床位大於學生人數的問題，主因為提供給教職員、訪問學者(生)與未來增加的學生使用。	115																																								
	宿舍編列住宿品質提升計畫，改善住宿安全、空調及衛浴等設備，並提撥經費進行維護。	本年度首要將針對宿舍消防安全設備之檢修與更換，將教育部'獎補助經費直接使用在最為重要的學生住宿消防安全面向，其次為門禁安全與其他項目。	115																																								
	學校宿舍充裕，建議加強管理制度之建制，進行學生學習品質、衛生品質及安全品質等滿意度之調查。	目前本校由總務處庶務組專人負責宿舍管理，校內訂有「住宿申請及管理要點」與「住宿公約」，以行政系統進行申請、設備報修、財物盤點機制，未來也將增加滿意度之調查。	62																																								
	學生宿舍相關內容說明非常有限，在第四部份僅以三個附表 6, 7, 8 說明，過於簡要；另建議能附上彩色照片和問卷調查結果的統計資料，將有助於了解學生宿舍的品質和學生對住宿的滿意度。	感謝委員細心審查與指導，已將「附上彩色照片和問卷調查結果的統計資料」的建議提報全校主管會報並列入追蹤事項已後續改進。	62																																								

參、前一年度（**108**年度）獎補助計畫經費支用情形

參考附表 6：108 年度教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫經費支用情形

使用範圍	範圍內容	經費（單位/萬元）	使用比率	備註
教師人事經費	1. 當年度專任教師薪資。 2. 新聘及現職之特殊優秀教研人員彈性薪資。 3. 經費以總獎勵、補助經費之 20% 為限。	150	19.73%	
教學研究經費	1. 支應於編纂教材、製作教具、改進教學、研究、研習、進修、著作、升等送審之用途等。 2. 非教師人事經費。	117.5	15.46%	
學生助學及輔導經費	1. 研究生獎助學金。 2. 學生事務及輔導推動工作(含購置學生社團活動所需之器材設備)，應提撥總獎勵、補助經費至少 1.5%。	62.9	8.27%	
工程建築經費	1. 支應修建與教學直接相關環境之校舍建築，並不得用於新建校舍工程建築、建築貸款利息補助及附屬機構。 2. 支用計畫及經費應事前報經本部核准，且應以總獎勵、補助經費之 10% 為限。	46.9	6.17%	
軟硬體設備經費	1. 教學研究設備。 2. 學校環境安全衛生及節能工作所需之設備。 3. 維護費。	382.9	50.37%	
停辦計畫經費	1. 依本部輔導私立大專校院改善及停辦實施原則第 11 點規定提報通過停辦計畫。 2. 獎勵、補助經費得支應教師離退或學生轉介經費。			

備註：經費不包含提高專任教師學術研究加給獎勵經費。

第四部分、校務及財務資訊公開化報告

一、校務資訊說明

1. 學校沿革

(一) 學校歷史沿革

本校，創辦人為聖嚴法師，設校宗旨以「心靈環保」為核心價值，2014年經由教育部兩校整併審查通過，同年 8 月 1 日正式更名為「法鼓文理學院(Dharma Drum Institute of Liberal Arts, DILA)」。本校之歷史沿革，自 1978 年起發展至今，共計 37 年，主要可分為「五個主要階段」(發展時間軸)與「兩大主要架構」(教學體系)。

1.發展時間軸：五個主要階段



1) 中華學術院佛學研究所：國內佛學研究之先驅



1978年，創辦人聖嚴法師應教育者宿張其昀之聘，以國際知名佛教學者身份擔任中華學術院佛學研究所所長。1979年起積極籌備培育人才工作；1981年起招收研究生，修業三年，課程以佛學專題，以及梵、巴、藏語文為主，另側重英、日語之應用教學，以培植國際弘法人才為目標。但因緣變化，1985年，中國文化學院改制，中華學術院佛學研究所停止招生；聖嚴法師遂另創中華佛學研究所於北投，並受聘任為所長。

2) 中華佛學研究所：專業佛學教育之深根



1986年，北投「中華佛教文化館」改建為新大樓，1987年向教育部申請立案，於同年7月1日奉准正式成立，該年也發行《中華佛學學報》創刊號。前後20年期間接續聘請方宥書教授、李志夫教授、果肇法師、果鏡法師繼任所長；2001年，位於金山的法鼓山世界佛教教育園區第一期工程完工，中華佛學研究所遷入，法鼓山「大學院教育」至此規模初具。

3)法鼓人文社會學院籌備處：人文社會學院之籌備



1992 年，本校提出設立「法鼓人文社會學院（法鼓大學）」之申請並成立籌備處，隔年 7 月 21 日籌設案審核通過後，成立籌設委員會並聘任第一屆主任委員（聖嚴法師），1998 年教育部函核准「法鼓人文社會學院」之籌設；直至 2014 年，歷經 22 年筭路藍縷，四任籌備主任，完成校地整建、校舍興建，法鼓人文社會學院正式獲准成立。

4)法鼓佛教學院：單一宗教研修學院



2006 年，本校以 25 年辦學經驗為基礎，與國外十多所知名院校締約之國際化績效，培養多位畢業生在國際取得博士學位的成果，向教育部提出申請，設立單一宗教學院獲准，2007 年 4 月 8 日，舉行揭牌儀式及首任校長惠敏法師就職典禮，成為全國第一所獲教育部核可之獨立的單一宗教研修學院，並於 2008 年 8 月 1 日正式更名為「法鼓佛教學院」。

5)法鼓文理學院：第三類私立綜合大學



2014 年 7 月 28 日，教育部舉行「法鼓人文社會學院」與「法鼓佛教學院」合併審議會，通過兩校合併，校名為「法鼓文理學院」。教學單位，主要涵蓋兩個院所架構，第一、原「法鼓佛教學院」繼續以「佛教學系」招生；第二、原「法鼓人文社會學院」則以「人文社會學群」招生，並於 2015 年秋季入學第一學期之新生，達成大願興學之重要里程碑。

2.教學體系：兩大主要架構

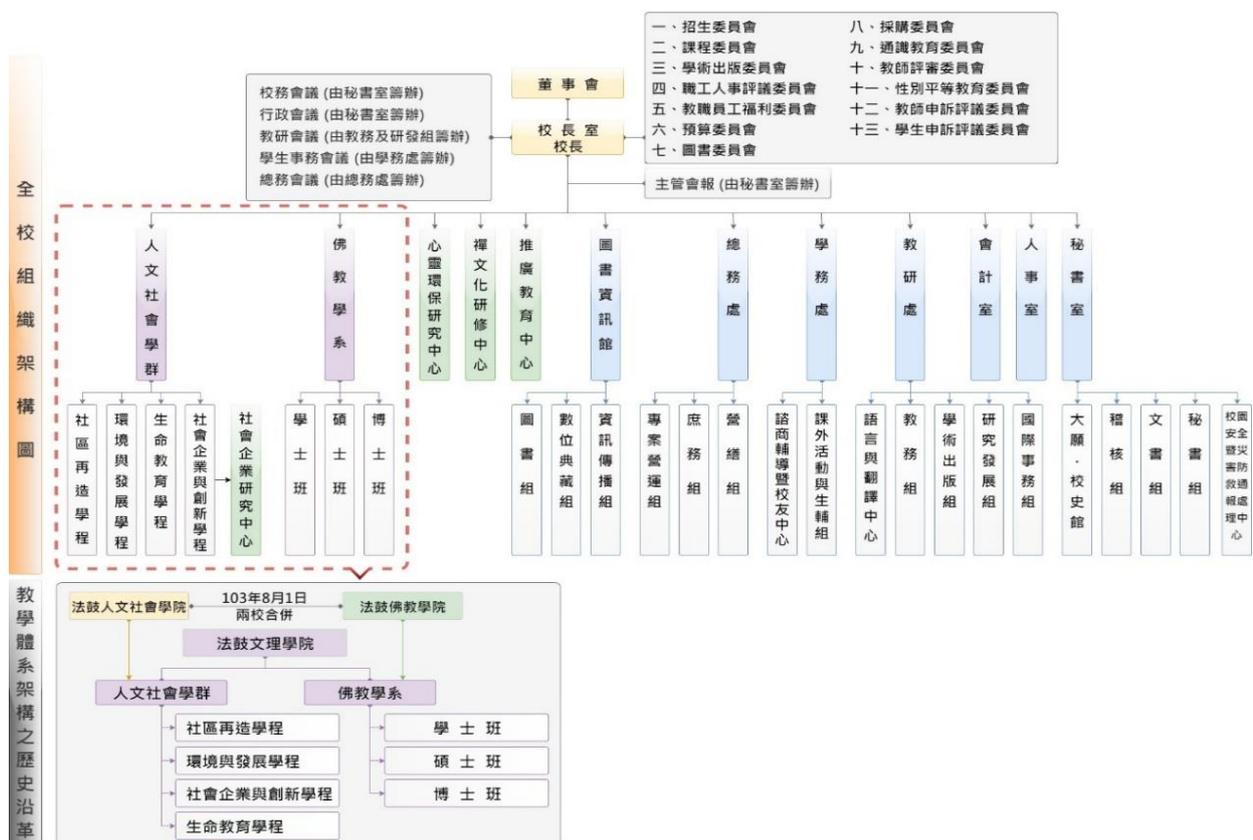
本校自 2014 年 8 月併校為法鼓文理學院後，主要分為「人文社會學群」與「佛教學系」兩個教學單位（學院級組織），其前身各別沿襲「法鼓人文社會學院」與「法鼓佛教學院」兩間學校，承接過去 37 年專業分工之發展脈絡，兩個院級組織可各具獨特教學特色，又可共享豐富師資與完善軟硬體資源。組織架構之現況，「人文社會學群」下設有「生命教育、社區再造、社會企業與創新、環境與發展」四個碩士學位學程（149 位學生）；「佛教學系」設有「學士班、碩士班、博士班」（156 位學生），全校整體之教育宗旨以培育兼具慈悲與智慧的領

導者與卓越佛教人才，服務社會、促進文化與國家發展、探索與反思人類未來願景。目前全校師生員額共有 305 位學生、26 位專任教師、25 位兼任教師。

2. 組織架構

法鼓文理學院，由現任惠敏校長負責教育專業領導與學校行政管理之兩大工作面向，統領本校主要三大組織架構，分別為教學單位、學術與研究中心與行政單位，如下：

- 1) **教學單位**：教學單位目前設有「佛教學系」學士、碩士、博士班、以及「人文社會學群」四個碩士學位學程，分別為「生命教育、社區再造、環境與發展、社會企業與創新」碩士學位學程，目前學生總數約305人，以精緻化與小班制的教學方式為辦學特色。
- 2) **學術與研究中心**：為激勵教學、研究等學術活動的研究能量，並提供與之相應產學、推廣動能，本校設有三個具校院特色代表性的校級中心，分別為「心靈環保研究中心、禪文化研究中心、推廣教育中心」。
- 3) **行政單位**：為符合第三類綜合大學的發展規模，本校主要為二級制的行政單位組織架構，以提供師生精要且高效率之校內、外行政服務。一級單位方面，主要有七個部門「教研處、學生事務處、總務處、圖書資訊館」主要與師生之教學、研究、產學、國際化等活動相關，「秘書室、人事室、會計室」為一般性之行政部門；二級單位方面，在行政單位下分別為「教務組、研究發組、國際事務組、學術出版組、語言翻譯中心、課外活動與生活輔導組、諮商輔導暨校友聯絡中心、營繕組、庶務組、專案營運組、圖書組、資訊與傳播組、數位典藏組、秘書組、文書組、稽核組、大願校史館、校園安全暨災害防救通報處理中心」。



3. 基本數據及趨勢

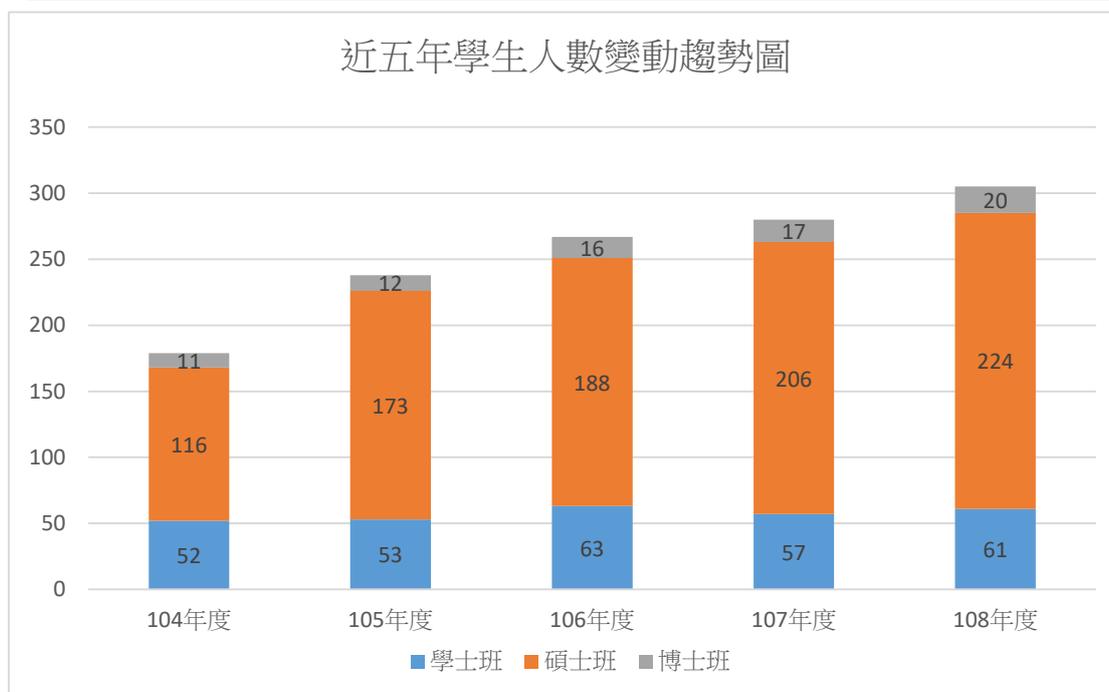
(1) 近 5 年學生人數(分大學部、研究所)與變動趨勢圖(不含研修生)

教學單位	104 學	105 學	106 學	107 學	108 學年
生命教育碩士學程	18	34	46	62	78
社會企業碩士學程	16	32	33	31	41
環境發展碩士學程	1	8	11	12	10
社區再造碩士學程	11	27	27	24	20
佛教學系學士班	52	53	63	57	61
佛教學系碩士班	70	72	71	77	75
佛教學系博士班	11	12	16	17	20
	104.1	105.1	106.1	107.1	108.1

註：本表不含研修與轉學生

年度	學士班	碩士班	博士班	合計
104 年度	52	116	11	179
105 年度	53	173	12	238
106 年度	63	188	16	267
107 年度	57	206	17	280
108 年度	61	224	20	305

近五年學生人數變動趨勢圖



(2)近 5 年教職員人數與變動趨勢圖

類別／學年	104 學年	105 學年	106 學年	107 學年	108 學年
秘書	2	3	3	4	5
教務	1	1	5	5	1
學務	1	1	2	2	3
總務	8	9	12	11	8
會計	2	2	3	3	3
人事	2	1	2	2	3
圖書	5	5	5	5	8
體育衛生	1	0	1	1	1
產學	0	3	0	0	0
國際事務	1	1	1	1	1

資訊	3	3	4	3	4
環境安全	1	0	1	1	1
教學輔助	6	4	1	0	0
其他人員	9	8	11	12	12
職技人員總數	42	41	51	50	50
資料來源	校庫(104.10)	校庫(105.10)	校庫(106.10)	校庫(107.10)	校庫(107.10)

註：本表不含派遣人員。

年度	104 年度	105 年度	106 年度	107 年度	108 年度
人數	42	41	51	50	50

近五年專任行政人員變動趨勢圖



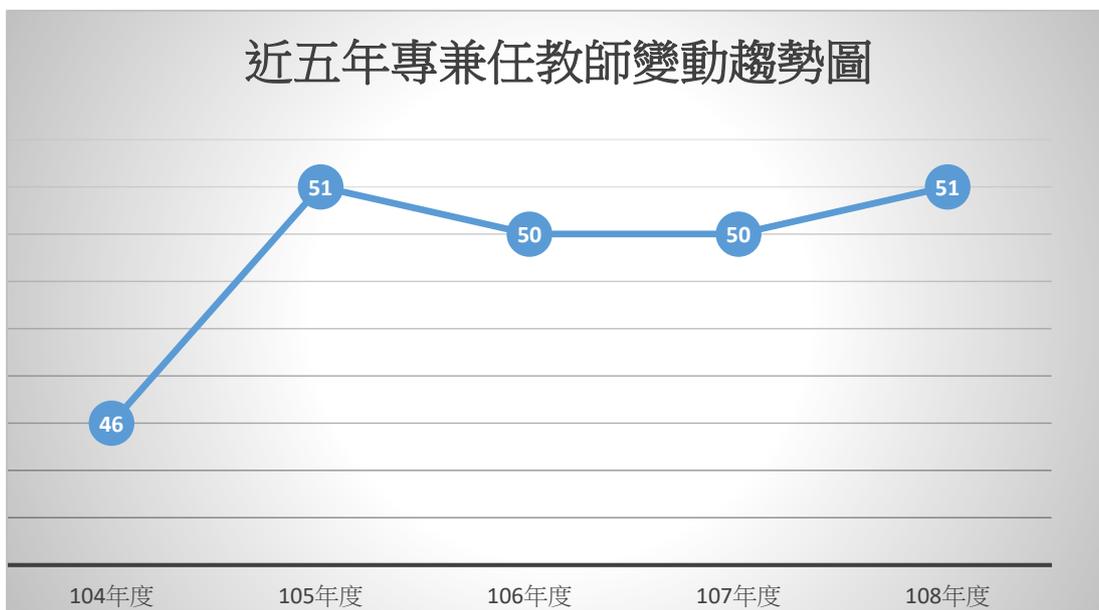
專兼任教師人數統計表

類別	聘書職級	104 學年	105 學年	106 學年	107 學年	108 學年
任專	教授	5	3	3	3	4
	副教授	7	8	8	8	12
	助理教授	11	10	9	12	10
	講師	0	0	0	0	0
兼任	教授	3	8	3	3	3
	副教授	6	7	7	5	3
	助理教授	10	12	16	14	14
	講師	4	3	4	5	5

人數總計	46	51	50	50	51
------	----	----	----	----	----

註：本表各欄位為編制內/編制外人數總和。

年度	104 年度	105 年度	106 年度	107 年度	108 年度
人數	46	51	50	50	51



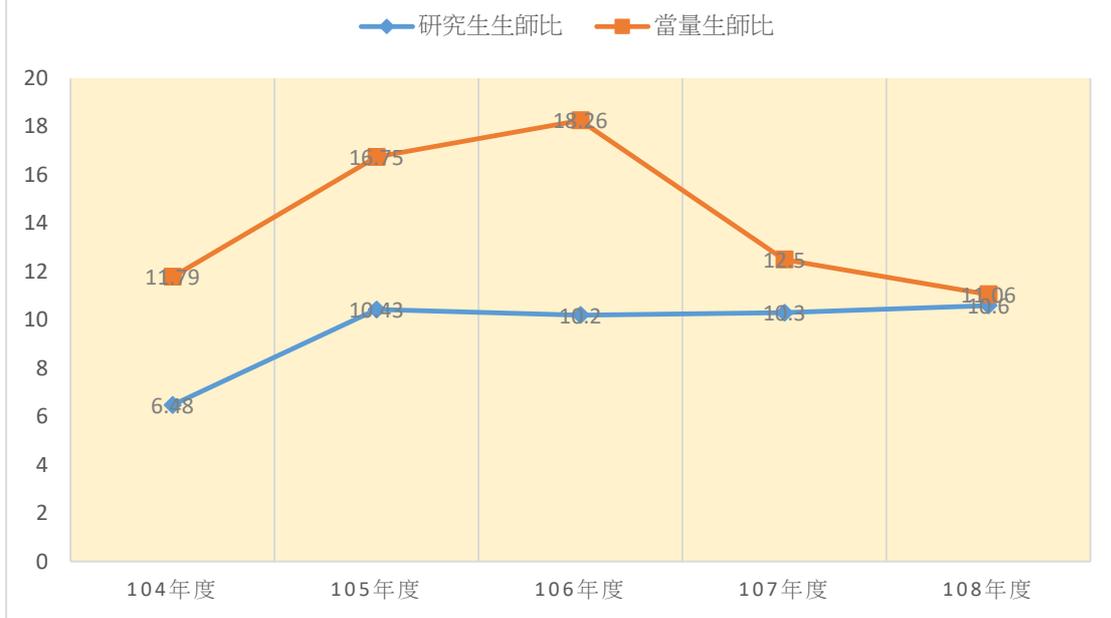
(3)近 5 年生師比與變動趨勢圖

	當量生師比	日間學制生師比	研究生生師比
103 學年	12.29	12.29	6.00
104 學年	11.79	11.79	6.48
105 學年	16.75	16.75	10.43
106 學年	18.26	18.26	10.2
107 學年	12.50	12.50	10.3
108 學年	11.06	11.06	10.6

備註：生師比計算請依教育部「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」規定計算。

年度	104 年度	105 年度	106 年度	107 年度	108 年度
研究生生師比	6.48	10.43	10.2	10.3	10.6
當量生師比	11.79	16.75	18.26	12.5	11.06

近五年生師比變動趨勢



類型	基準	計算方式
全校生師比	1. 一般大學、科技大學及技術學院應低於 27。 2. 專科學校應低於 35。	全校加權學生數（包括進修學院、專科進修學校學生數）除以全校專任、兼任師資數總和。
日間學制生師比	應低於 23。	全校日間學制加權學生數除
研究生生師比	應低於 10。	全校日間、進修學制碩士班、博士班未加權學生數除以全校專任助理教授級以上師資數總和

註 1. 學生數列計原則

境外學生數之計算方式，於全校在學學生數之百分之十以內，不予列計為學生數；超過全校在學學生數之百分之十者，則予計列。

學制班別		加權數	延畢生加權數
日間	專科班	1	1
	學士班	1	1

學制	碩士班	2	1
	博士班	3	1
進修 學制	專科班	0.5	0.5
	學士班	0.5	0.5
	碩士班	1.6	1

註 2. 師資數列計原則

兼任師資，四名兼任教師得折算列計一名專任教師，其折算數不得超過實際專任師資數之三分之一，超過者不予列計。各院、所、系與學位學程列計專任師資時，不得重複列計。

(4)每生校地及校舍(或樓地板)面積(以平方公尺為單位)

學年	103	104	105	106	107	108
校地	50,000	299,642	299,642	299,642	299,642	299,642
校舍總樓地板	23,035	68,651	68,651	68,651	68,650	68,651
學生使用	44,618.35	67,273.88	67,273.88	67,273.88	62,042.56	91,463.48
推廣使用	1,594.37	1,594.36	1,594.36	1,594.36	1,485.01	2,727.13

(5)學校圖書資源

學年度			108
紙本圖書收藏冊數	中文紙本圖書	總類	6,584
		哲學類	6,211
		宗教類	37,649
		科學類	2,138
		應用科學類	3,518
		社會科學類	8,546
		史地類(含世界史地類)	10,559
		語言文學類	12,109
		藝術類	4,565
	外文紙本圖書		44,999
小計		136,878	
期刊合訂本(未以圖書編目)(冊)		11,032	
電子資料可使用量	線上資料庫(種)		84
	光碟及其他類型資料庫(種)		42
	電子期刊(種)		25,927
	電子書(冊)		112,196
	小計		138,249
非書資料	微縮影片	單片(片)	57,753
		捲片(捲)	0
	視聽資料(件)		11,010
	地圖資料		45
	其他資料		265
小計		69,073	
現期書報	報紙(種)(限紙本)		1
	期刊(限紙本)	中日文(種)	367
		西文(種)	88
	小計		456

(6)學校設備與資源

學年	103學年	104學年	105學年	106學年	107學年	108學年
普通教室	15	34	34	34	27	27
特別教室	3	13	14	13	12	12
教師研究室	13	30	30	30	37	37
學生研究室	0	3	3	3	2	2
會議室	5	10	10	10	12	13
圖書館	1	2	2	2	2	2
體育館	0	1	1	1	1	1
餐廳	0	2	2	1	1	1
資料來源：校庫	103.10	104.10	105.10	106.10	107.10	108.10

4. 學校特色與發展願景

(1) 學校特色說明

1. 新穎且具宗教研修特色的私立綜合大學

本校創立於 1978 年，歷經五個主要階段之艱辛發展，直至 2007 年(歷經 29 年)才正式獲教育部核准，成為臺灣高等教育體系(大專院校)中的「單一宗教研修學院」；2014 年，籌備長達 16 年的「法鼓人文社會學院」也正式獲准立案招生。鑑於，當前國內高等教育的困境面臨(1) 少子化的社會趨勢，學生來源逐年減少、(2) 大學數量飽和，辦學資源競爭日益激烈。為因應此「生源減少」、「資源競爭」的情勢，決定將「法鼓人文社會學院」及「法鼓佛教學院」兩校合併，以達到「集中資源」且「發展特色」的效益。因此，校院體質主要內涵包括「宗教研修」與「人文社會學門」之跨領域整合特色，為目前國內 171 所(62 所公立與 109 所私立)大專校院中相當年輕、新穎與極具特色的私立綜合大學。

2. 小而美，以「博雅教育」為辦學方針

經兩校合併後，為跳脫一般「人文社會學院」必須發展為 5000 人以上規模才能維持與發展的困境，也為完成創辦人聖嚴法師的創校期許：「是一處善良動能的發源地，可為我們的社會培育出更多淨化人心的發酵種籽」且具備「小而美」特色，本校將參考北美高等教育之「文理學院教育」(Liberal Arts Education，或稱博雅教育)的辦學方針，故以「法鼓文理學院」(Dharma Drum Institute of Liberal Arts，簡稱 DILA) 作為中英文校名：規劃教職員生總額之最大規模為壹千人以內，生師比為 5:1 以下，可以實施「全住宿、小班制」，猶如「大家庭」氛圍典雅優靜之友善校園，藉以培育跨領域學科素養、關懷生命、奉獻社會的各級領導人才，

校院具備小而美、精緻化及專業人才特色。

3. 研究與實踐並重之應用型大學

文理學院 (Institute of Liberal Arts)，主要有別於一般大學中「學士班」為主的 Liberal Arts College，而是以「研究所碩士班、博士班」為主的 Institute of Liberal Art (博雅教育)。立基於佛教學系與四個碩士學位學程，建構佛法與世學兼備，多元跨領域學科素養的教學環境。除(1)研究型：學術研究與知識專業之學識基底培育之外，另以(2)應用型：學系之專題研修、學程之創新教學規劃，力求體現時代精神和社會發展要求的人才觀為先導，培養具備「悲智和敬」態度，以及因應全球化地球村公民之素養與能力的各級領導人才。

4. 以「心靈環保」為核心價值：波型圓周式課程結構

本校以「心靈環保」為核心價值，教學特色結合佛教學系與人文社會學群的資源，共構各類型整合型計畫的教學、研究平台，以內外交融、波形圓周式的開展步驟，探索攸關人類未來發展之「心智、生命、社區、社會、環境」之相互依存與共生的理想模式與實踐方案，特別是了解佛教禪修對促進身心健康、生活幸福、社區發展、社會建設、環境保護等方面的可能性，並將研究成果轉化為各種的課程或學習資源。

(2) 學校未來發展願景或短中長程發展需求

1. 「善良動能、公益導向、社會貢獻」之校院發展方向

大學教育之目的，不再只是以「追求真理」(Pursuit for truth)之「學術卓越」為唯一職志。近年來由於高等教育的對象已走向「普及化」，功能上亦強調「社會貢獻」。因此，人才培育或人的品質提升，其內涵及方式宜有所更張。本學群設立即以「善良動能、公益導向、社會貢獻」之「學用合一」為重點，基本上即回應此一高教的轉型與發展趨勢。因此由「生命教育」→「社區再造」→「社會企業與創新」→「環境與發展」，四者不僅是知識層級的邏輯結構(生命—社區—社企—環境)，也是「生命」→「生活」→「生產」→「生態」的「四生」人文社會價值的展現。這正是法鼓山創辦人聖嚴法師的期許的「人間淨土」—「善良動能」的發源地。

2. 「心靈環保」為核心價值的跨領域課程發展

本校系所課程結構以「心靈環保」為基底，層層外推之波形圓周式規劃，反映當前社會需求與學術發展趨勢。聖嚴法師所提示之「心靈環保」中指出「人的正確價值觀念」：即「人生的責任是盡職盡份，人的功能是從奉獻中成長，人的意義是隨時消融自我而經常喜悅自在，人的生命是融入於無限的時空而又超越于無限的時空。」要之，心靈環保強調「消融自我中心的執著」，超越「人與人、人與環境的對立」，為一種服務社會、利益眾生的思想態度及處世要務。而更以跨領域的課程設計對於學生專業能力之養成與教學規劃上，採取具有彈性整合優勢的學位設計，迥異於其他大學之科系設計。不僅師資背景多元，以期提供多樣的課程選擇，課程設計亦積極落實跨領域整合，佛教學系與人社學群之各學位學程皆有相當比例之

課程整合。

3. 開拓「博學雅健、境教化育」的潛在教育功能

本校以「博雅教育」(Liberal Arts Education)為辦學方針，強調「博學多聞」、「雅健生活」。如同博雅教育所強調的，大學不只是具有不同科目教學的師生的排列組合，而是一個教育環境的形塑，由環境營造出一種思想共同交流的氛圍或條件，學生於其間慢慢地形塑出自己一生受益的「心智習慣」，它是一種「潛在教育」的力量。本校循「物小為美」(small is beautiful)的原則來發展，提供「全住宿、小班制」之書苑生活環境，為師生間的溝通互動備置空間條件。再者，校園位處金山山麓，加上講究自然涵構的校園建設，整體空間呈現出一種融入自然的典雅優靜樣貌，以大自然為視覺主角，學生得以在山光雲影中體會「無相」的友善校園，建築係由國內名建築師姚仁喜所設計之得獎佳作。此種以山林為教室的外在環境，有助於身處其間者對內反省自身、對外省思現代生活的途徑。

4. 轉「識」成「智」的「心」科學研發

「知識不是通往真理之路的唯一通行證」(R.Rorty)，更何況知識的恆定性乃「無常」，知識若無法不斷批判與反思，很可能成為一種「意識型態」，它是片面而危險的。因此，如何化「危」為「安」，佛學乃提供了一種「變」與「常」的「智慧」，是一種直指「心」的省思與探索。近年來「腦」科學的研究，已逐漸證實「心」科學存在的意義與價值。它不再是「物」知識系統的獨霸，而是指向「心」的可能關係，它打破了自然科學與人文科學的藩籬，而是一種圓融「智慧」的存在。本校在佛教研究的基礎上，不僅擴展了「四生」知識的系統，更建構了「心」科學研究的平台。本校在跨領域的合作與佛學智慧的滋潤，當可開闢出「心」科學發展的無限可能，這在學術的研究上肯定可為人類未來的發展，做出更積極且重大的貢獻。

5. 構建「共生智慧」(symbiosophy)的生活圈

從「公益性」或「公共性」的立場出發，本校秉持高等教育係一種面向社會的公共服務之認知，強調其促進整體社會進步之使命。基於「未來社會等待之人才」之培育須具備應對「變」的能力與掌握「常」的思想底蘊，前者可透過實作與實習課程，於處理實際遭遇問題的過程中，培養學生的「自主學習」與「溝通」能力，強化解決問題的應變力，以應變化不居的時代環境；後者則有賴理論與實踐並重的課程規劃，讓學生認識到「共生智慧」的價值與意義。復就日益邊緣化的人文社科發展困境而言，朝「帶有實踐關懷的知識探究」與「跨領域」此二方向邁進，應能使社會大眾感受到人社知識與彼等生活密切相關的不可或缺性，重獲公共支持而得以正常發展的人文社會科學系所方能有效擔負為社會培育人才的重責大任。爰此，本校強調大學能與地方發展相結合，積極對地方(區)作出貢獻，與「地方共存共榮」，是一種向「地方學習」的態度，此由「在地性」所發展出的「共生智慧」係以生態永續發展為基調，在地切入，爾後再逐漸擴大社區→社會→環境。

(3)學校SWOT分析：

優 勢	劣 勢
<p>本校佛教學系承襲中華佛學研究所、法鼓佛教學院，在佛學知識之耕耘，佛學背景能力自然雄厚，加上佛學數位典藏技術發展已久，結合二者之優勢，正能培養出佛學資訊的跨領域專業人才。</p> <p>本校人文社會學群，係以法鼓山理念心靈環保為核心價值，結合心靈、禮儀、生活及自然四項環保，籌設跨領域碩士學位學程，可培養具科際整合能力且呼應時代需求之人才。</p> <p>國內目前尚無以純粹培養人文社會菁英為目標之學校，本校以此為發展重點，可全力培育具關懷且能影響時代社會人心之人才。</p> <p>本校目前國際化交流十分興盛，也有多位外籍教師，對於拓展學生之國際觀與增加外語能力皆有助益。</p>	<p>本校處於北海岸偏遠地區，對招生、師資延攬、以及師生參與校外之教學及學術活動，均構成某種程度的不利因素。</p>
機 會	威 脅

本校係法鼓佛教學院與法鼓人文社會學院整併，發展「別開特色、邁向頂尖」的利基，以培育佛學與世學結合之優質人文社會菁英為教育目標，吸引更多學生就讀，將以培育佛學與世學結合之優質人文社會菁英為標的，在此價值失序之世界與時代，具備提昇人品之指標意義。

且本校佛教學系之佛學資訊組，目前為國內唯一佛學與資訊結合之專業教育組別，加上本校在佛學知識與資訊化經驗之豐富，所培養出專業之佛學資訊人才，正符合國內數位典藏專案所需，前景樂觀看好。並有助於學校發展特色。

近年來多所公私立院校開始成立佛教學系，以及人文資訊研究中心，其培養之學生將會擠壓本校畢業生之就業機會。

5. 學校績效表現

(1) 近 3 年各類評鑑結果

受評單位	結果
103 年度系所評鑑：佛教學系	通過
103 年度通識教育評鑑	有條件通過
105 年度通識教育追蹤再評鑑	通過
106 年度校務評鑑	有條件通過
107 年度校務評鑑	審核中

(2) 近 3 年畢業生流向與校友表現

105 學年度計有 16 位畢業生：碩士班 11 名、學士班 5 名；佛教學系 13 名、人社學群 3 名。依畢業生畢業流向統計結果如下：

類別	碩士班		學士班		佛教學系		人社學群	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
寺院弘法	4	36%	0	0%	4	31%	0	0%
繼續深造	1	9%	3	60%	4	31%	0	0%
就業中	2	18%	1	20%	2	15%	1	33%
非就業中	4	36%	1	20%	3	23%	2	67%
服兵役	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
未回覆	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
總人數	11	100%	5	100%	13	100%	3	100%

106 學年度計有 39 位畢業生：碩士班 21 名、學士班 18 名；佛教學系 31 名、人社學群 8 名。依畢業生畢業流向統計結果如下：

類別	碩士班		學士班		佛教學系		人社學群	
	人數	比例	人數	比例	人數	比例	人數	比例
寺院弘法	7	33%	4	22%	11	35%	0	0%
繼續深造	3	14%	11	61%	13	42%	1	13%
就業中	7	33%	1	6%	2	6%	6	75%
非就業中	4	19%	2	11%	5	16%	1	13%
服兵役	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
未回覆	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
總人數	21	100%	18	100%	31	100%	8	100%

107 學年度計有 25 位畢業生：碩士班 14 名、學士班 11 名；佛教學系 20 名、人社學群 5 名。依畢業生畢業流向統計結果如下：

類別	碩士班		學士班		佛教學系		人社學群	
	人數	比例	人數	比例	人數	比例	人數	比例
寺院弘法	6	43%	2	18%	7	35%	1	20%
繼續深造	2	14%	6	55%	8	40%	0	0%
就業中	2	14%	1	9%	2	10%	1	20%
非就業中	3	21%	1	9%	2	10%	2	40%
服兵役	0	0%	1	9%	1	5%	0	0%
未回覆	1	7%	0	0%	0	0%	1	20%
總人數	14	100%	11	100%	20	100%	5	100%

類別	統計至108年12月27日			
	佛教學系學士 畢業流向 人數(比例)	佛教學系碩士 畢業流向 人數(比例)	人文社會碩士學程 畢業流向 人數(比例)	全校畢業生 畢業流向 人數(比例)
寺院弘法	22 (24%)	38 (32%)	3 (13%)	63 (27%)
繼續深造	50 (55%)	23 (20%)	1 (4%)	74 (32%)
就業中	9 (10%)	36 (31%)	10 (43%)	55 (24%)
非就業中	8 (9%)	15 (13%)	9 (39%)	32 (14%)
服兵役	1 (1%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (0%)
未回覆	1 (1%)	5 (4%)	0 (0%)	6 (3%)
總人數	91 (100%)	117 (100%)	23 (100%)	231 (100%)

6. 私立學校董事會相關資訊

(1) 董事名單及個人經歷

法鼓學校財團法人第 7 屆董事名冊董事名單			
序號	職稱	姓名	性別
1	董事長	余宏仁	男
2	董事	張信忠	男
3	董事	劉德如	女
4	董事	鄭丁旺	男
5	董事	陳維昭	男
6	董事	莊南田	男
7	董事	施炳煌	男
8	董事	黃楚琪	男
9	董事	廖龍星	男
10	董事	蔡麗卿	女

(2) 董事會捐助章程

請詳附件

(3) 董事會財務資訊

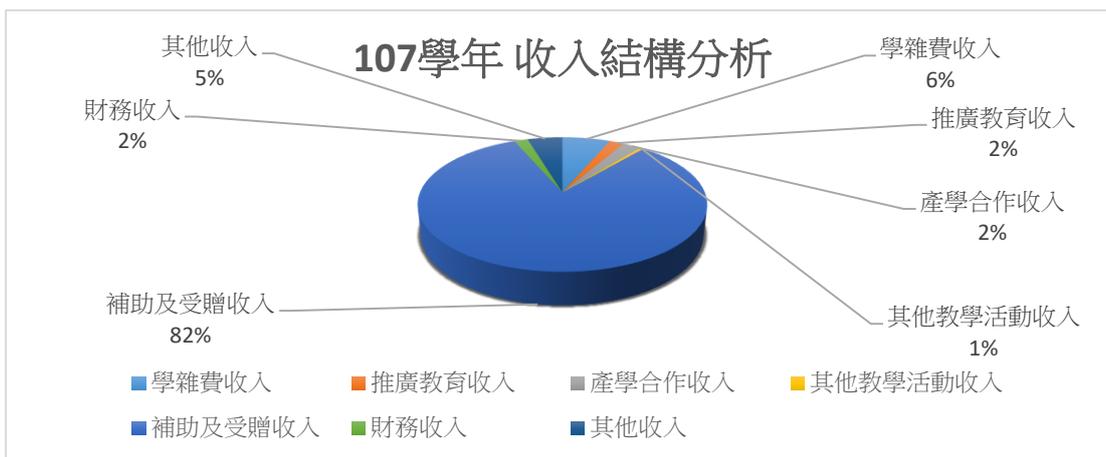
本校董事會為無給職，相關出席、會議費用皆自理，故無支出項目。

二、財務資訊分析（含學校共同性與學院個別性收支分析內容）

1. 學校收入支出分析（各項指標除量化數據外，請輔以適度文字說明）

(1) 近 3 年學校收入分析（學校經費來源）：各項收入占學校總收入比（建議以圖表呈現，並輔以文字說明）

近五年(決算)收入明細表						
科目	102 學年	103 學年	104 學年	105 學年	106 學年	107學年
學雜費收入	7,938,491	7,930,806	12,051,700	16,126,657	12,762,458	12,290,467
推廣教育收入	2,689,005	2,470,106	2,547,114	2,605,138	2,673,480	3,713,549
產學合作收入	9,020,817	9,255,603	6,670,043	894,464	4,445,902	4,711,687
其他教學活動收	無此項目	無此項目	無此項目	無此項目	725,000	943,919
補助收入	1,458,503	1,373,459	3,730,738	4,145,303	6,798,886	11,111,110
捐贈收入	76,975,932	125,339,594	188,301,764	206,966,857	134,044,014	147,903,640
財務收入	2,849,829	3,758,813	4,096,443	3,035,218	3,273,629	3,506,805
其他收入	3,358,582	5,006,194	6,624,096	7,961,714	7,900,128	8,965,746
合計	104,291,159	155,134,575	224,021,898	241,735,351	172,619,497	193,146,941



近三年 收入結構分析						
	105 學年		106 學年		107 學年	
學雜費收入	16,126,657	6.67%	12,762,458	7.39%	12,290,467	6.36%
學費收入	12,885,382	5.33%	9,537,432	5.53%	9,266,465	4.80%
雜費收入	2,840,942	1.18%	2,840,691	1.65%	2,666,998	1.38%
實習實驗收入	400,333	0.17%	384,335	0.22%	357,004	0.18%
推廣教育收入	2,605,138	1.08%	2,673,480	1.55%	3,713,549	1.92%
推廣教育收入	2,605,138	1.08%	2,673,480	1.55%	3,713,549	1.92%
產學合作收入	894,464	0.37%	4,445,902	2.58%	4,711,687	2.44%
產學合作收入	894,464	0.37%	4,445,902	2.58%	4,711,687	2.44%
其他教學活動收入	無此項目	0.00%	725,000	0.38%	943,919	0.49%
其他教學活動收入	無此項目	0.00%	725,000	0.38%	943,919	0.49%
補助及受贈收入	211,112,160	87.33%	140,838,900	81.59%	159,014,750	82.33%
補助收入	4,145,303	1.71%	6,798,886	3.94%	11,111,110	5.75%
受贈收入	206,966,857	85.62%	134,040,014	77.65%	147,903,640	76.58%
財務收入	3,035,218	1.26%	3,273,629	1.90%	3,506,805	1.82%
利息收入	3,035,218	1.26%	3,273,629	1.90%	3,506,805	1.82%
其他收入	7,961,714	3.29%	7,900,128	4.58%	8,965,764	4.64%
試務費收入	226,564	0.09%	185,964	0.11%	188,338	0.10%
住宿費收入	5,294,066	2.19%	5,018,025	2.91%	5,533,518	2.86%
雜項收入	2,441,084	1.01%	2,696,139	1.56%	3,243,908	1.68%
收入合計	241,735,351	100%	172,619,497	100%	193,146,941	100%

註:1.本校近三年收入逐年增加，主要出自董事會之法人捐贈收入。

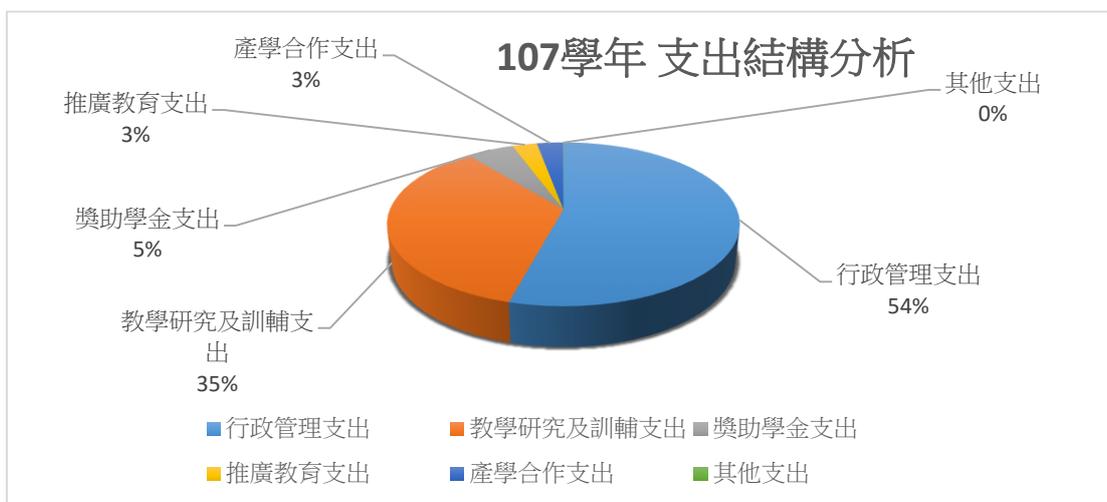
2. 因學生人數增加，故在學雜費收入上有較次為明顯的增加。

(2) 近 3 年學校支出分析 (學校經費來源): 各項支出占學校總支出比 (建議以圖表呈現, 並輔以文字說明)

近五年(決算)支出明細表						
科目	102 學年	103 學年	104 學年	105 學年	106 學年	107 學年
行政管理支出	43,102,153	58,272,928	90,954,735	91,584,244	97,019,329	99,941,628
教學研究及訓輔	24,962,629	37,871,025	57,059,936	60,170,827	59,215,242	64,725,180
獎助學金支出	8,913,598	9,103,009	11,612,631	11,946,617	10,248,524	9,524,796
推廣教育支出	1,906,275	1,708,070	3,954,552	3,649,417	3,586,499	4,963,217
產學合作支出	7,242,696	7,831,751	6,273,073	4,710,514	5,393,185	5,242,921
其他支出	194,194	36,110	137,322	91,735	94,361	88,810
合計	86,321,545	114,822,893	169,992,249	172,154,354	175,557,140	184,486,552

註:

1. 本校近三年支出逐年增加, 主要因學生人數增加, 並且新聘專任教師所產生的相關經費。
2. 從 104 學年開始, 新增人文社會學群四個學程, 因而經費遠高於 103 學年。



近三年 支出結構分析						
	105 學年		106 學年		107 學年	
行政管理支出	91,584,244	53.20%	97,019,329	55.26%	99,941,628	54.17%
行政-人事費	30,458,824	17.69%	35,683,542	20.33%	36,012,679	19.52%
行政-業務費	33,769,144	19.62%	27,582,419	15.71%	27,105,282	14.69%
行政-維護費	4,995,314	2.90%	6,171,945	3.52%	6,582,663	3.57%
行政-退休撫卹費	1,547,942	0.90%	1,755,953	1.00%	1,778,058	0.96%
行政-折舊及攤銷	20,813,020	12.09%	25,825,470	14.71%	28,462,946	15.43%
教學研究及訓輔支出	60,170,827	34.95%	59,215,242	33.73%	64,725,180	35.08%
教學-人事費	36,453,207	21.17%	33,855,830	19.28%	39,488,040	21.40%
教學-業務費	4,795,798	2.79%	6,612,326	3.77%	6,962,512	3.77%
教學-維護費	96,152	0.06%	170,015	0.10%	36,115	0.02%
教學-退休撫卹費	1,023,921	0.59%	1,101,933	0.63%	1,293,377	0.70%
教學-折舊及攤銷	17,801,749	10.34%	17,475,138	9.95%	16,945,136	9.19%
獎助學金支出	11,947,617	6.94%	10,248,524	5.84%	9,524,796	5.16%
獎學金支出	10,483,564	6.09%	1,270,000	0.72%	366,000	0.20%
助學金支出	1,464,053	0.85%	8,978,524	5.11%	9,158,796	4.96%
推廣教育支出	3,649,417	2.12%	3,586,499	2.04%	4,963,217	2.69%
推廣-人事費	1,359,240	0.79%	1,282,965	0.73%	2,097,338	1.14%
推廣-業務費	2,017,954	1.17%	1,908,131	1.09%	2,091,379	1.13%
推廣-維護費	272,223	0.16%	395,403	0.23%	745,239	0.40%
推廣-退休撫卹費	0	0.00%	0	0.00%	29,261	0.02%
產學合作支出	4,710,514	2.74%	5,393,185	3.07%	5,242,921	2.84%
產學-人事費	3,272,688	1.90%	3,522,385	2.01%	3,953,368	2.14%
產學-業務費	1,310,044	0.76%	1,579,930	0.90%	1,175,235	0.64%
產學-維護費	0	0.00%	199,080	0.11%	8,909	0.00%
產學-退休撫卹費	127,782	0.07%	91,790	0.05%	105,409	0.06%
其他支出	91,735	0.05%	94,361	0.05%	88,810	0.05%
試務費支出	91,735	0.05%	94,361	0.05%	88,810	0.05%
雜項支出	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
合計	172,154,354	100.00%	175,557,140	100.00%	184,486,552	100.00%

2. 學校採購及處分重大資產情形

(1) 辦理 100 萬元以上採購案件一覽表

學校採購及處分重大資產情形						
日期	採購名稱	採購品項	辦理方式	得標廠商	金額	是否接受政府補助
104.05.14	校園無線網路、電腦機房、網路佈線建置採購案	網路建置	公開招標	博鉅資訊股份有限公司	11,500,000 元	否
104.05.14	資訊網路基礎建設(核心網路、路由器及邊際交換器)採購案	資訊網路基礎建設	公開招標	新加坡商網達先進科技有限公司台灣分公司	14,500,000 元	否
104.05.14	校舍客房寢具採購案	寢具	公開招標	閩尚實業股份有限公司	1,350,000 元	否
104.07.01	麗英館「圖書館門禁管理系統暨圖書安全系統」設備採購案	門禁管理系統暨圖書安全系統	公開招標	普傑實業股份有限公司	1,150,000 元	否
104.08.27	大願●校史館展場設計施工採購案	展場設計施工	公開招標	名匠設計室內裝修有限公司	6,700,000 元	否
104.09.18	電子公文線上簽核管理系統採購案	公文系統	公開招標	英福達科技股份有限公司	1,950,000 元	否
104.09.29	人事總務會計整合系統採購案	行政系統	公開招標	先傑電腦股份有限公司	4,600,000 元	否
104.10.29	電腦資訊設備聯合採購案	電腦設備	公開招標	英渥德科技股份有限公司	1,170,000 元	否
105.06.13	「法印書苑」FB棟 2~3 樓學生宿舍新加裝冷暖氣案	冷暖氣機	公開招標	今豪冷凍機械有限公司	1,042,000 元	否
105.09.21	空調系統保養維護案	空調系統保養	公開招標	皓群企業社	1,140,000 元	否
105.11.07	「虛擬化高速大記憶體運算設備」採購案-第三次公告	虛擬化高速大記憶體運算設備	公開招標	力麗科技股份有限公司	1,234,000 元	否
106.12.21	校園駐衛保全勤務採購案	勞務類採購	公開招標	龍邦保全股份有限公司	1,830,000 元	否
106.12.28	107 年度圖書組西文期刊採購案	圖書期刊	公開招標	百合圖書有限公司	1,035,900 元	否
108.01.29	校園保全勤務採購案	勞務類採購	公開招標	統一保全股份有限公司	1,830,000 元	否

請參考以下網頁連結：http://ms.dila.edu.tw/?page_id=1050

- (2)處分土地及重大資產案，每一筆超過 100 萬元的細項：近三年資料：無。
- (3)處分殘值超過 100 萬以上之資產報廢項目：近三年資料：無。

三、學雜費與就學補助資訊

1. 學雜費與就學補助資訊

(1) 學校及各學院每生收費標準

法鼓文理學院 108 學年度收取學生費用標準

中華民國 107 年 10 月 24 日 107 學年度第 1 次校務會議通過

身份別	費用別		每人每學期金額	備註
一般生	學費	佛教學系、人文社會學群	本國生 22,000	本國生比照公立大學收費
			陸生 24,500	陸生依教育部規定高於本國生
	雜費		7,000	
	論文指導暨口試費	博士班	15,000	三年級第一學期繳交
		碩士班	10,000	二年級第一學期繳交
	電腦及網路通訊使用費		1,000	
	平安保險費		325	
	外國及大陸學生團體健康保險費		3,000	每個月 500 元，以 6 個月計算
	住宿費	2 人房	7,500	
		3 人房	5,000	
4 人房		3,750		
住宿保證金		1,000	退房時，憑證退還保證金	
延畢生	學費	註冊費	2,600	
	選修超過 10 學分	學分費	1,300 元/學分	依實際選修學分數，核算收費。
		雜費	7,000	
		電腦及網路通訊使用費	1,000	
	選修 10 學分以下	學分費	1,300 元/學分	依實際選修學分數，核算收費。
	碩士班轉組生	轉組後應修之學分不收費；原 1、2 年級應修未通過之學分需收費。		
	平安保險費		325	
	外國及大陸學生團體健康保險費		3,000	每個月 500 元，以 6 個月計算
住宿費	2 人房	7,500	1. 已修畢學分，未完成論文者，須視住宿空間有餘，始開放申請住宿。	
	住宿保證金	1,000	2. 退房時，憑證退還保證金。	

說明：

- 本學年度各項收費比照 101 學年度之基準，未予調漲(平安保險費除外)。
- 博士班在學第一至三學年、碩士班在學第一至二學年及學士班在學第一至四學年為一般生；博士班在學第四學年起為延畢生、碩士班在學第三學年起為延畢生、學士班在學第五學年起為延畢生。
- 佛教學系一般生獎助學費，其中出家眾得獎助各項費用(不含住宿保證金)。人文社會學群一般生依本表收費，其中出家眾得獎助學費。
- 延畢生選修零學分課程者，依週課時數，以一小時比照一學分收費。
- 佛教學系博士班、碩士班及人文社會學群碩士學程的延畢生中，出家眾得再獎助各項費用一年(博士班、碩士班分別獎助各項費用四年、三年)(不含住宿保證金)；人文社會學群的出家眾碩三延畢生，若選課學分是屬畢業學分數則不加收學分費，若非屬畢業學分數則加收學分費。在家眾延畢第一年及出家眾第二年起，均依表列標準收費。若由學校選送出國研修者，則專案處理。
- 學士班延畢生中，出家眾得再獎助各項費用一年(不含住宿保證金)，在家眾延畢第一年及出家眾第二年起，均依表列標準收費。
- 碩士班學生因轉組所增加之學分費，給予減免。其原一、二年級應修未通過之學分及延畢之學分費基數，仍應予繳交。應收取之學分費依教務組提供之學生應繳交之學分費名冊收取。
- 依據教育部「大陸地區人民來臺就讀專科以上學校辦法」第 12 條大陸地區學生在臺每學期註冊時，應檢附在學期間有效之醫療、傷害保險證明文件；其在大陸地區開具者，應經大陸地區公證處公證，並經行政院設立或指定之機構或委託之民間團體驗證；在第三地區開具者，應經駐外館處驗證。及「外國學生來臺就學辦法」第 22 條外國學生註冊時，新生應檢附已投保自入境當日起至少六個月有效期之醫療及傷害保險，在校應檢附我國全民健康保險等相關保險證明文件。前項保險證明如為國外所核發者，應經駐外機構驗證。來台就讀本校之外國及大陸學生必須檢附有效之醫療、傷害保險證明文件。若未辦理者，應依本標準繳納團體健康保險費。

(2) 學校及各學院每生平均教學成本

教學成本 (元)	教學研究及訓輔支出	60,170,82
	獎助學金支出	11,946,61
	行政管理支出	91,584,24
	合計	163,701,68

	佛教學系	人社學群	全校
學生人數	150	117	267
平均教學成本	-	-	613114
總教學成本	163,701,688		

註：教學成本，以年度支出決算包括(教學研究及訓輔支出+獎助學金支出+行政管理支出)三項計算。

(3) 學校及各學院學雜費標準占平均每生教學成本比率

項目及各學院	佛教學系	人社學群	全校學生
學雜費收入	9,059,920	7,066,737	16,126,657
學生人數	150	117	267
每生平均學雜費 (A)	42,394 (學期)	29,000 (學期)	71394 (學年)
每生單位成本(B)	613,114	613,114	613,114
學雜費標準占平均 每生教學成本比例 (C)=(A)/(B)	13.83%	9.46%	11.64%

註：各學院之學雜費收入，按照全校學生學雜費收入之人數比例計算。

(4) 學生在學期間教育支出估算 (包括學雜費、住宿費、生活費概算)

項目	校內住宿	每日通勤
學雜費	28697	28697
書籍費	5000	5000
住宿費	7500	7500
交通費	0	0
生活開銷	20000	20000

總預算	61197	61197
-----	-------	-------

註：

1. 交通費部分，本校提供每日往返台北市區之免費交通車。
2. 生活開銷，校內提供三餐免費齋堂之齋飯。

(5) 政府、學校與民間機構提供之各項助學措施資訊(包括獎助學金、就學貸款與工讀機會)

本校以「心靈環保為基礎之公益校園」辦學特色，創辦人與董事會尤重視教育機會均等的重要性，從「經濟」層面，主要避免學生因生活饑困所產生之受教過程質量失衡的情形，因此董事會特別挹注預算補助弱勢族群與無收入學生，能無後顧之憂得到同等的教育機會；其次，就本「育才」層面，為積極栽培智能、德行潛能的優秀人才，設立入學、升學與生活獎助學金。因此，本校雖為私立綜合大學，但就學升就讀成本之考量上，公共合理的學雜費標準與豐沛的獎助學金，讓一般民眾都有機會接受的公共教育，入學之後，在接受教育過程中，也能得到公平及適性教育，使學生個人潛能得以有效發展。

1) 學雜費減免補助

本校為宗教辦學，尤重視社會各經濟階層學生之教育機會均等權益，針對中低收入戶、原住民學生、特殊境遇家庭、身心障礙人士及子女等，都可經由「減免學雜費申請」(附件1.3.5)獲得比例上之學雜費減免；此外，本校針對沒有收入來源之出家法師，也提供學雜費之部份減免補助，近三年學雜費減免補助，請詳下表：

2) 獎學與助學金

(1) 校內獎、助學金

近三年(105~107 學年)，本校編列預算經費，提供 11 項校內之獎勵與補助金費，金額累計\$26,852,620 元，包含成績優秀、書卷、優良論文、服務奉獻、緊急紓困、中底收入家庭等多面向確保教育機會均等與展現社會責任之作法。

項目	獎、助學金類型	金額
1	僧伽獎學金	\$14,081,448
2	佛教學系在家眾學費減免獎學金	\$8,035,176
3	入學榜首獎學金	\$405,000
4	學士班書卷獎學金	\$90,000
5	學士班菁英新生入學獎學金	\$7,000
6	服務奉獻獎助金	\$1,104,928
7	佛教學系東初老和尚留學獎學金	\$360,000
8	優良畢業論文獎學金	編列預算尚未發放
9	學術論文獎助金	編列預算尚未發放
10	緊急紓困金	\$15,000

11 中低收入家庭學生就學補助。 編列預算尚未發放

資料來源：本校學生事務組。

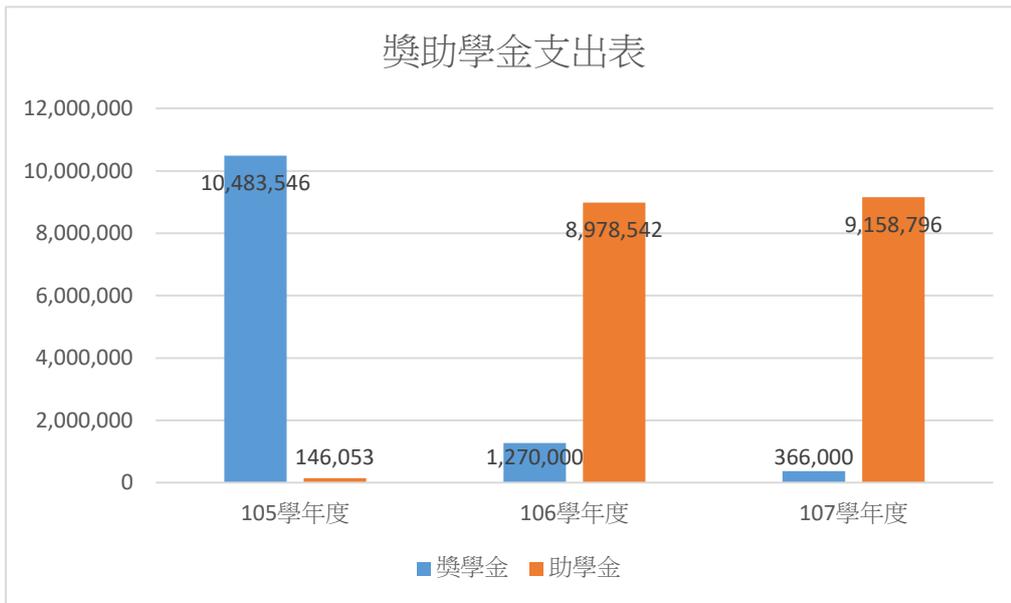
(2) 校外獎、助學金 (透過學校發放)

近三年(103~105 學年)，本校積極與外部單位合作申請各類獎，至目前為止金額累計 \$2,946,600 元，統計資料請詳下表：

項目	獎、助學金類型	金額
1	教育部獎助外國學生獎學金	\$79,000
2	李春金關懷基金會獎學金	\$530,000
3	教育部補助研究生助學金	\$2,142,600
4	談子民先生獎學金	\$40,000
5	財團法人信徹蓮池功德會獎學金	\$155,000

資料來源：本校學生事務組。

獎學金支出			
科目	105 學年度	106 學年度	107 學年度
獎學金	10,483,546	1,270,000	366,000
助學金	146,053	8,978,542	9,158,796
合計	10,629,599	10,248,542	9,524,796
學雜費收入	16,126,657	12,762,458	12,290,467
獎助學金佔學雜費比率	65.91%	80.30%	77.50%
助學金佔獎助學金比率	1.37%	87.61%	96.16%



2. 學雜費調整之用途規劃說明

(1) 調整後學雜費使用情況

本校學雜費主要用於教學業務；104 學年之目前學雜費總收入 12,051,700 元，尚無法盈虧平衡教學研究與訓輔支出 57,059,936元。

(2) 學雜費調整理由、計算方法學雜費調整理由：

- A. 人事費用增加
- B. 平均單位教育成本與單位收入差異過大
- C. 本校學雜費收費基準與其他私立大學比較屬偏低

註：本校 105 學年度未調整學雜費。

(3) 支用計畫（包括學雜費調整後預計增加之學習資源）

105 學年度本校支出明細預算，主要教學研究與訓輔支出。

3. 學雜費調整校內審議程序說明

(1) 研議調整學雜費收費基準之校內決策方式、組成成員及研議過程

本校學雜費由教務組提案：出家眾學生免收學雜費，在家眾學生免收學費等措施。業經主管會報，一級主管之同意；再提校務會議，經一、二級主管審議；最後提董事會決議。

(2) 學雜費調整研議過程之各項會議紀錄、學生意見與學校回應說明

- A. 本校學雜費會議流程：主管會報>校務會議>董事會
- B. 會計紀錄請參閱附件 4

作業程序：

- 2.1 本校之學雜費收入包括學費、雜費、學分費、住宿費、網路資訊費及教育部核准向在校學生收取之其他費用收入。
- 2.2 收費標準之議決及寄發：
 - 2.2.1 會計室根據年度預算評估學雜費調漲幅度，並提學雜費審查小組會議通過報教育部核准後執行，且將學雜費收費標準上網公告通知。
 - 2.2.2 於收費標準確定後，由出納人員製作「學雜費繳費通知單」，統一分發或寄交學生通知繳費。
- 2.3 繳費：
 - 2.3.1 學生於指定之繳款期限前，逕至指定銀行之各地分行繳納完成繳費手續。
 - 2.3.2 已申請助學貸款之學生，於註冊當天持台銀核准助學貸款之證明文件至生輔組辦理手續，並向出納單位繳交差額。
 - 2.3.3 會計室對學生於註冊以前繳交之學雜費，經出納人員依銀行存款先行以預收款列帳。
 - 2.3.4 會計室對辦理助學貸款，緩繳之學費以應收款入帳，待銀行撥付後自應收款轉正。
- 2.4 編收款清單及登帳：
 - 2.4.1 出納人員於註冊完成後，彙整「繳費清單」及編製「學雜費收入統計表」一併送會計室審核入帳。
 - 2.4.2 會計室經核對「學雜費收入統計表」及「繳費清單」無誤後，將原登載預收款轉列學雜費收入。
- 2.5 差異追查與催繳：
 - 2.5.1 出納人員核對「學雜費收入統計表」及「學生繳費明細表」，若有不符，應追查發生差異之原因，並視情況需要簽請處理。
 - 2.5.2 出納人員於註冊完成後核對「學生繳費明細表」並通知學生補繳學雜費。
 - 2.5.3 出納人員彙總收款將資料轉交會計單位列帳。

控制重點：

- 3.1 學年度學雜費收費標準訂定及調漲幅度，是否依據學雜費審查小組會議通過報教育部核准後執行，且將學雜費收費標準上網公告通知。
- 3.2 印製「學雜費繳費通知單」是否與已核定學雜費收費標準相同。
- 3.3 出納人員是否將已完成繳款及註冊之「註冊費繳費單」統一收齊。
- 3.4 會計室對學生於註冊以前繳交銀行之學雜費，是否先行以預收款列帳，且金額無誤。
- 3.5 會計單位核對「學雜費收入統計表」及「繳費清單」無誤後，是否將原登載預收款轉列學雜費收入。
- 3.6 未繳納學雜費之學生，是否依規定通知繳款及辦理催收；應收學雜費會計室是否予以入帳列管。

學生學分學雜費收入作業