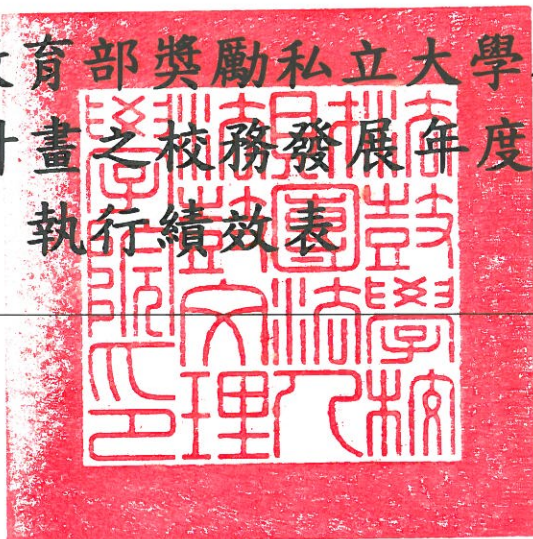


107 年度教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫之
校務發展年度經費執行績效表

計畫編號：（由本部填寫）

【法鼓文理學院】

107 年度教育部獎勵私立大學校院
校務發展計畫之校務發展年度經費
執行績效表



學 校 (請加蓋學校關防)	
校長簽章	
會計單位 主管簽章	
填表單位 主管簽章	
填表單位	
日 期	中華民國 108 年 1 月 20 日

目錄

第一部分、107 年度經費辦理成效.....	3
107 年度學校年度校務發展計畫經費情形	3
一、107 年度校務發展計畫之辦理成效	4
二、107 年度私校獎補助經費之執行成效	22
三、107 年度獎補助計畫經費支用情形	22
第二部分、107 年度獎補助計畫審查意見之回應說明及改善情形	23
第三部分、校務及財務資訊公開化報告.....	29
一、校務資訊說明.....	29
二、財務資訊分析（含學校共同性與學院個別性收支分析內容）	42
三、學雜費與就學補助資訊	43
四、學校其他重要資訊	52
五、內控內稽執行情形	54
第四部份、學生宿舍供給及品質計畫	55

【附件】

第一部分、學校概況	1
壹、學校發展願景及中長程校務發展計畫	1
一、以辦學目標與學校特色進行自我定位	1
二、欲達成目標及定位所規劃未來年度發展策略或子計畫(108 年度).....	4
貳、107、108 年度校務發展計畫	4
主軸計畫 1. 教學面	5
主軸計畫 2. 研究與實作	5
主軸計畫 3. 國際化與公益回饋	6
主軸計畫 4. 學生與輔導	7
主軸計畫 5. 產學與應用	8
參、學校自行選擇辦學特色之面向與中長程校務發展計畫關聯說明	9
一、學校辦學特色面向	9
二、與中長程校務發展計畫關聯性	9
三、達成辦學特色之改進策略	10
肆、近三年獲本部獎勵私立大學校院校務發展計畫經費情形	12
伍、前一年度（107 年度）學校年度校務發展計畫經費情形	13
第二部分、107、108 年度校務發展計畫內容	14
▲調升教師學術研究加給補助經費專款專用	14
(一) 專任教師學術研究加給表(比照公校)	14
(二) 專款專用經費規劃	14
壹、108 年度各年度計畫目標：	14
主軸計畫 1. 教學面	14
主軸計畫 2. 研究與實作	17
主軸計畫 3. 國際化與公益回饋	20
主軸計畫 4. 學生與輔導	22
主軸計畫 5. 產學與應用	24
貳、108 年度校務發展計畫經費預估情形與校務規劃之關聯	27
參、學校自選辦學特色面向所預計辦理 107、108 年度校務發展計畫子計畫之執行內容：	29
肆、107、108 年度私校獎補助計畫經費分配及使用原則	36
一、申請使用獎補助預估經費	36
二、學校推動及執行私校獎補助經費之組織架構圖及結構圖	37
三、經費使用原則、推動方式及相關說明（應含管控措施）	39

107 年度教育部獎勵私立大學校院 校務發展計畫之校務發展年度經費執行績效表

壹、總表

計畫編號 (本部填寫)		申請學校	法鼓文理學院		
基本資料	姓名	單位職稱	電話	傳真	E-mail
填表者	郭晁榮	研究發展組 組員	02-24980707 #5312	02- 24082172	chaujung.kuo@dila.edu.tw
填表單位 單位主管	李婷潔	研究發展組 組長	02-24980707 #5118	02- 24082172	tjlee@dila.edu.tw
執行期限	自 <u>107</u> 年 1 月 1 日 至 <u>108</u> 年 1 2 月 3 1 日				

107 年度教育部獎勵私立大專校院校務發展計畫之 校務發展年度經費執行績效表

第一部分、107 年度經費辦理成效 (第一部分之頁數以 25 頁為限)

107 年度學校年度校務發展計畫經費情形

參考附表 1 : 107 年度 (106 學年) 學校年度校務發展 (含私校獎補助、其他補助計畫、學校經費) 一覽表

	107 年度學校年度校務發展							107 年度學校 總 支出(E) (不含附設機構)	107 年度學校總收入 (F)	
	總計(A)	學校自籌經 費(B)	教育部各類獎補助計畫(C)				其他政府部 門經費(D) 科技部計畫		學校	附 設 機 構
			私校獎補 助計畫	高等教育深 耕計畫	教學 增能 或教 資中 心	其 他				
經費 (單位：元)	172,619,497	162,502,457	3,375,040	3,810,000	0	0	2,932,000	175,557,140	172,619,497	0
占學校總支出 比率(單位：%)	98.33	92.56	1.92	2.17	0	0	1.67	100.0	98.33	0
占學校總收入 比率(單位：%)	100	94.14	1.96	2.21	0	0	1.70	101.70	100.00	0

(1) 單位：新台幣 元。

(2) 總計(A)=(B)+(C)+(D)，請填入「學校 107 年度執行年度校務發展計畫經費」，包含學校自籌、教育部各類獎補助計畫、其他政府部門獎勵或補助經費等經費。(私校獎補助計畫：請填教育部獲得私校獎補助計畫 107 年計畫總金額。其他：請學校檢視獲得教育部補助計畫中與學校校務發展關聯性較高且屬全校性之補助計畫填入，若無則可免填。)

(3) 學校自籌經費(B)：為學校支應學校當年度校務發展之相關經費 (非教育部或其他政府機關補助款)。

(4) 107 年度學校總支出(E)：請填入 107 年度總支出。

(5) 107 年度學校總收入(F)：請填寫 107 年度總收入。

(6) 占學校總支出(收入)比率(%)=各項經費/總支出 (總收入) *100%

(7) 統計時間：107 年 1 月 1 日至 107 年 12 月 31 日止。

一、107 年度校務發展計畫之辦理成效

(一)預期目標與 (二) 實際達成成效

分項計畫1.1精實基本能力，發展博雅特色

辦學面向	預期目標		實際達成成效	
	名稱(項目)	內容	質化(績效指標)	量化(績效指標)
教學面	(1) 五項基本能力輔訓	1) 課程進度60%，受惠學生80位。	開設「五項基本能力」之輔訓課程—英日語文、電腦應用、文獻閱讀、研究工具、華語文能力	1. 共13門課程
	(2) 語言強化措施	2) 課程開設進度：65%、受惠學生65位。		2. 受惠人數約90人。
	(3) 通識核心課程推動	3) 語言小老師8位。	開設語言輔導課程： 英文、日文、梵文、藏文	1. 聘請輔導小老師：5位 2. 輔導堂數，共計30次。
	(4) 心靈環保博雅教育平台	4) 語言讀書會、輔導課共計4門、語言競賽2場。 5) 五大類通識課程完成課程模組與核心能力規劃。 6) 法鼓講座，辦理3場。 7) 提升電腦資訊基本能力課程2堂、工作坊一場。 8) 心靈環保講座，18堂，受惠學生70人。 9) 專題講座、工作坊，預計4場、實習教學預計3場。	1. 開設「法鼓講座」與五大類課程： 「人文學科、社會科學、自然科學、語言學科、生命實踐」 2. 找尋可開五類課程的師資 *「人文學科、社會科學、自然科學、語言學科、生命實踐」五大類課程及「法鼓講座」。	1. 開設 28門課程 2. 師資數21人。
			1. 開設專題講座及工作坊，並聘請演講者 2. 培訓教學助理，進行小組討論及實習教學 *「心靈環保研究中心」定期舉辦「專題講座、工作坊、小組討論、實習教學、教學助理」。	1. 開設18門課程 2. 邀請11位演講者、教學助理2人。 3. 受惠人數 81人。

分項計畫1.2 調整學分結構，整合跨域學科

教學面	(1) 調整學分結構措施	1) 完成學分調整之草案規劃。 2) 舉行參與士多元評量之教職員跨單位討論規劃會議2場。	1. 調整兩學分為三學分的課程制度 2. 調降畢業學分數	學分數32學分 (原38學分)。
	(2) 參與式多元評量方案	3) 大講堂與教學設施數位優化措施提升65%之教學效能	1. 進行教師評量與師生的會面 2. 授課教師依據學生的個人特質、學習狀況，給予學生合適的幫助、評價和鼓勵。	1. 全校師生交流，2次。 2. 系所導生座談，2次。
	(3) 建置國際級博雅講座教學場域	4) 跨域整合師生小組籌組會議2場。 5) 法鼓講座，辦理3場，受惠人數65人。	1. 開設課程及建設數位化系統 2. 設置三座可容納120位聽眾之「大講堂」。	1. 堂數、參與人數 2. 提升百分比
	(4) 跨領域共同課程規劃	6) 「共同科目課程」教學組織規劃會議2場。	1. 開設兩大教學領域的課程： 2. 「佛教&生命」以及「社企&社區&環境」，並定期進行跨領域的合作會議	1. 18 堂數、1 門。 2. 學術交流分享茶會2次。

分項計畫1.3 教學支持系統，提升教學能量

	(1) 教學助理培訓育才措施	1) 教學助理培訓育才措施講座規劃、培訓手冊製作。	1. 舉辦教學助理培訓課程，帶領學生分組討論並給予評分，加強數位化的技能	1. 教育訓練6小時。 2. 教學助理5人。
--	----------------	---------------------------	--------------------------------------	---------------------------

教學面		2)「前導性研究輔助機制」法規草案草擬。 3)獎勵新聘及現職之特殊優秀專任教學研究人員2位。 4) 辦理系教評、校教評之教學評量、學術著作審查每學期1場 5) 107年度預計辦理全校教職員教育訓練1場，聘請專業業師演講4場。 6) 辦理「教師心靈環保營」,107年2場。	2. 教學助理具體工作內容：「協助教師準備教材資料、參與上課、帶領分組討論、批改作業、協助評分、管理維護課程網頁或部落格、紀錄教學（影音資料）」。	
	(2) 以研究提升教學之強化		1) 培育具備研究潛力之教師進行學術研究，規劃「前導性研究輔助機制」。 2) 獎勵新聘及現職之特殊優秀專任教學研究人員，並辦教師成長研習活動。	1. 特殊優秀專任教學研究人員獎勵2位。 2. 教授級每月15000元、副教授級每月6700元。
	(3) 鼓勵教師升等與培訓研習活動		1. 辦理教師教學評量及協助學術著作審查 2. 辦理系教評、校教評之教學評量、學術著作審查。	1. 年度教學評量2次 2. 學術著作審查5次。
	(4) 舉辦教師心靈環保研習營		1. 舉辦「教師心靈環保營」及聘請專業講師演講 2. 課程以生命與品德教育為主，申請各縣市政府教育局核定正式研習時數。	1. 2 次數、參與人數 170 人。 2. 認證核可 34 小時

分項計畫 1.4 鼓勵開發教材，創新教學方法

研究面	(1) 獎勵教師自編講義與數位媒材	1) 擴增教師自編教材之申請條件與獎勵方式，鼓勵教師編纂教材、教具、數位媒材2件。 2) 107年度預計獎補助學系與學群每學期各2科。 3) 107年舉辦系列演講與工作坊之形式2場，讓專業背景多元的專業師資群能有系統地獲得「開發創新教學方法與教材」之相關知識。 4) 教學觀摩辦理107年2場。 5) 舉辦師生共識營(2天)。	1. 獎勵教師自編講義與數位媒材。 2. 自編型獎勵金 12,000 元，彙編型每科獎勵金額為 6,000 元	自編講義教師 2 位。
	(2) 創新教學方法分享會		1. 舉辦教師教學觀摩。 2. 以「如何讓教學觀摩的優點充分發揮、精進教學，並且透過教師們的群體力量，讓教學者與參與者都能一同成長」的方向辦理。	1. 示範教學教師 5 位。 2. 教學觀摩總時數 12 小時。
	(3) 辦理暑期師生共識營		1. 共識營籌備會議，活動內容將包括「教師教學經驗分享、邀請專家專題演講、未來校務發展規劃及校外活動」。	2 場, 107 年度主管會報與行政會議專門特定時段討論。

分項計畫 2.1 深化學術出版，學術研討會議

研究面	(1) 《法鼓佛學學報》編輯出版	1) 107 年度預計出版第 22、23 期，徵稿國、內外重要學術議題論文，此外，2018 年預計出版第 14~17 期校刊。 2) 舉辦「國際研討會」、「佛教與東亞文化」研討會及人文社會相關的論壇 3) 舉辦 107 年度「人文關懷、社會實踐暨世界公益」之社會企業論壇。	1. 《法鼓佛學學報》期刊第 21 期出版作業。 2. 107 年度《法鼓文理學院論叢》出版。 3. 107 年度《法鼓文理學院譯叢》出版。 4. 107 年度《法鼓文理學院特叢》出版。 5. 2018 年出版第 14~17 期校刊。	1. 編輯出版物共計 4 部。 2. 出版校刊 4 期。
	(2) 《法鼓文理學院叢書》編輯出版			
	(3) 預定舉辦或協辦「國際研討會」			1. 12 月舉辦 107 年度《佛教與東亞文化》暨禪學國際研討會。 2. 11 月舉辦 107 年度第九屆數位典藏與數位人文國際研討會。

分項計畫 2.2 補助教師出國，聘邀特設講座

	(1) 鼓勵教師出國參加國際型學術研討會	1) 徵選出國發表具重要學術價值或研究成果之論文著作 2 篇。	1. 師生出席國際學術研討會場(韓國、阿根廷)。 2. 發表論文著作	1. 3 位教師、2 位學生。 2. 發表論文 5 篇。
	(2) 禮聘國際重量級特設		1. 禮聘特聘講座師資。	1. 1 人，每月 15000 元彈性薪資

研究 面	講座師資	2) 禮聘國際漢傳佛教重要學者 1 位擔任「特設講座」。	2. 新訂副教授級特聘講座教授作業要點。	2. 法規 1 件
	(3) 提升學術水準並強化師資結構	3) 增聘資訊領域教師 1 名，增聘人文社會學群領域專任教師 2 名。 4)聘漢傳佛教領域國際卓著專家學者 2 位到校講學。	1. 增聘資訊領域教師 1 名(王昱鈞)，增聘人文社會學群領域專任教師 3 名(郭文正、蕭麗芬、楊坤修)。 2) 聘漢傳數位人文領域國際卓著專家學者 2 位到校講學。 京都大學 prof. Christian Wittern、許聞廉 教授。 3) 聘漢傳佛教領域國際卓著專家學者 2 位到校講學。 上海復旦大學 劉宇光、紐約哥倫比亞大學 林欣儀。	1. 資訊領域教師 1 名、人社領域 3 名。 2. 數位人文領域國際卓著專家學者 2 位。 3. 佛教領域國際卓著專家學者 2 位

分項計畫 2.3 引導學生創新，創意動手實踐

教學 面	(1) 引導學生創新創意實踐	1) 舉辦「社會價值與影響力國際論壇」一場。 2) 舉辦「社會企業與社會影響力專題演講」3 場。	1. 2017 年【社會影響力與社會價值公益講座】，共邀請 9 位專家舉辦九場講座。 2. 台灣社會影響力研究院，每個月舉辦一場社會企業與社會影響力專題演講。	共邀請 9 位專家舉辦九場講座。 講師資訊請參閱以下網址： http://www.npo-rwd.org/tsvif2016/index.php
	(2) 學科知識應用實踐	3) 舉辦社會投資報酬 (Social Return on Investment, 簡稱 SROI) 工作坊一場。 4) 推動經典譯著計畫，一件，完成率 45%。	1. 人社學科的研究計畫申請:2 件。 2. 人社學科的研究成果涵蓋五大面向：「文本研發、文化創意、醫療照護、專門技術、人才培訓」。	計畫獲補助 2 件。
	(3) 學生蔬食餐廳	5) 法鼓文理學院社會企業餐廳營運評估。 6) 開設社會影響力工作坊課程與培訓課程 2 堂。	1. 聘請涂善勇組長(專業經理人)，開設學生蔬食餐廳(公益不收費)。 2. 以生產「公益、生活共好、生態永續」，規劃建立法鼓文理學院社會企業餐廳。	1. 聘請專業經理人 1 名。 2. 學期上課期間，每日(周一-周五)中午提供蔬食午餐。 3. 受惠人數 180 人。
	(4) 社會影響力實踐與推廣	7) 翻譯國外社會企業與創新教材中文化 35%。	輔導參與學員取的英國社會價值學會(Social Value UK)的 SROI 證照資格。 1) 邀請英國社會價值學會 Jeremy Nicholls 親自授課。 2) 與台灣社會影響力研究院合作發展將國外社會企業與創新教材中文化，1 本。	時間:5/31、6/1 地點:全球人壽松山總部 詳情請見網址： https://goo.gl/forms/21NPhrjUKJ2RvCKYT2

分項計畫 2.4 學術研究專業，結合資訊應用

教學 面	(1) 大專生程式課程扎根	1) 佛學系碩士班率先已設立「佛學資訊組」，並朝「佛學資訊研究」、「佛學知識工程」及「佛學科技應用」等方向發展。	1. 開設課程《高階程式語言》、《應用程式 APP 開發》《資料探勘》《資料庫系統》《開放式文書處理實作》。 2. 設計開設研習營 Workshop 3. 講授師資：王昱鈞 (台大資工系博士)	1. 5 門課程。 課程資訊請詳閱以下網頁： https://ecampus.dila.edu.tw/ddb/
	(2) 重點課程數位化	3) 設計開設程式設計研習營之相關 Workshop 活動 4) 規畫切合現今熱門之資訊技術	1. 與清大創新育成中心 (捷鑄科技) 簽締有「sharecourse」平台課程合作夥伴合約，提供教師可於線上開課。 2. 分析數位化之需求性、可能性與優先順序。	1. 合約 5 年。 2. 開設摩課師課程-正念領域。
	(3) 推展數位人文專業教育	5) 「sharecourse」平台課程合作夥伴合約，提供教師可於線上開課 6) 強化教師參與課程數位化誘因，並編列預算鼓勵授課教師結合科技發展趨勢，研發編撰優良創新教材	1. 開設課程《佛學資訊工具與技術》、《數位文獻分析和佛學文獻數位化專題》、《質量化分析軟體》、《社會網絡分析》、《環境空間資訊專論(GIS)》課程。	1. 5 門課程。 課程資訊請詳閱以下網頁： https://ecampus.dila.edu.tw/ddb/
	(4) 專題研究計畫申請與		1) 每年每案主持人可核減授課時數一小時，共同主持人 0.5	1. 3 人數、減授課時數 3 小時。

補助	7) 教師獲補助學術型計畫者，每年每案主持人可核減授課時數一小時，共同主持人可核減授課時數 0.5 小時。	小時。 2) 主持研究計畫或擔任國際研討會主題演說、代表學校參加國際學術研討會者，可酌支研究獎勵金及補助機票費、註冊費及生活費。	2. 1 位，金額 4 萬元。
----	---	---	-----------------

分項計畫 3.1 知識公共財，地方共榮共享

教學面	(1) 數位典藏線上檢閱	1) 數位典藏線上檢閱數位平台擴充內容 35%。 2) 經典研究、數位經錄、詞彙研究、時空資訊、社會網絡與整合服務等六大類擴充內容 35%。	1. 唯識典籍數位資料庫建置專案（《唯識二十論》梵本、諸譯本及注疏編撰） 2. 「智諭老和尚多媒體典藏網站規劃」 3. 《南亭和尚全集》數位典藏平台建置專案 4. 《中國佛寺志》數位典藏專案 安止天《俱舍論註雜錄》：初期佛教語言研究之數位平台專案。 5. 「梵漢藏佛典數位資料庫」--《瑜伽師地論》。	開發「佛典數位專案」5 件，將與電子佛典同期進行的各項「佛典數位專案」，依計畫內容與發展歸屬分為六大類：「經典研究、數位經錄、詞彙研究、時空資訊、社會網絡與整合服務」。
	(2) 社區應用課程推廣	3) 社區應用課程推廣，107 年度預計開放 20 位名額提供社區參與。	*預計開設三類課程模組： 第一、非學分班的樂活課程。 第二、佛教學系開設隨班附讀學分班。 第三、人文社會學群四個學程開設碩士學分專班。 佛法教理系列（8 門課）、佛學語言系列（4 門課）、佛教應用系列（3 門課）、佛教應用系列（2 門課）及快樂生活課程（計 4 門課）。	1. 21 門。 2. 教學資訊請參閱以下網址 https://sites.google.com/a/dila.edu.tw/cec/home/bao-ming-yu-ke-cheng

分項計畫 3.2 大學社會責任，社企蔬食餐廳

產學面	(1) 申請教育部「大學社會責任實踐計畫」	1) 大學社會責任十件計畫申請，共計一件(120 萬元)。	1. 執行「大學社會責任實踐計畫」-金山有情，法鼓有愛 2. 一年期程之「跨領域整合型計畫」，期以創造北海岸地區的在地知識轉化與區域理論實踐革新。	1. 參與研究人員共計 8 位。 2. 計畫總金額 120 萬元。
	(2) 在校生經營社企蔬食餐廳計畫	2) 「DILA 社企蔬食餐廳」營運白皮書撰寫完成，開始徵募人力資源。	12 位學生共同籌劃、設計與執行，由總務處庶務組指導老師分享與指導社企創新之實務經驗。	1. 聘請專業經理人 1 名。 2. 學期上課期間，每日(周一-周五)中午提供蔬食午餐。 3. 受惠人數 180 人。

分項計畫 3.3 禪文化研修，國際交流重鎮

教學面	(1) 與海外大學簽署學術合作協議	1) 與海外大學簽署學術合作協議 2) 大學校院教師禪文化研習營 3) 各類研修體驗營	與匈牙利法門佛學院(Rector of Dharma Gate Buddhist College)締結合約並擬召開會議合作會議，與中國大陸、日本等地區擬定合作交涉業務。	6 場次國際交流活動。 相關網址： http://oia.dila.edu.tw/?page_id=336 。
	(2) 大學校院教師禪文化研習營		舉辦「大學校院教師禪文化研習營」，針對無禪修基礎之兩岸四地大學校院（高校）教師、研究人員及博士研究生進行推廣與禪文化師資教育訓練。	2018 年教師心靈環保成長營(7/6~7/10)、 2018 年教師心靈環保研習營(7/14~7/21) 2. 160 人
	(3) 各類研修體驗營		針對印度佛教史、中國佛教史、西藏佛教史、佛學資訊做基本概說之「佛教史研修體驗營」，以及「佛教教理研修體驗營」。	107/08/10(五)~08/12(日)，禪文化研修體驗營

分項計畫 3.4 廣邀外國學者，選送學生出國

教學面	(1) 選送學生出國計畫	1) 選送學生出國交流、補助學生出國學習語言、補助學生出國發表論文。	1) 補助 4 位校內學生至與本校簽有交換生協定之學校 美國柏克萊聯合神學院 1 位、本立正大學 2 位。、印度 1 人。 2) 補助學生出國學習語言 2 名、補助學生出國發表論文 2 名。	選送學生出國交流 3 位 補助學生出國學習語言 2 名、 補助學生出國發表論文 2 名。														
	(2) 申請來校短期參訪與研究	2) 本校訂有「訪問學人(學員)申請作業要點」,徵求國外研究機構擔任教職或研究之現職人員,或國外大學在學博士生。 3) 世界各大學學者與博士生申請來校短期參訪與研究	1) 徵求來校參訪的學者與博士生 2) 徵求來台的大陸學僧 訪問期間三個月以上者,必須提供於本校研究期間所完成之論文 1 篇或其研究成果報告,經審核後得刊登於本校之學術刊物或院訊,或研究成果講座 1 場。	訪問學者:5 位 訪問學人:6 人。 宗教訪問學人:12 位。 詳細資訊請詳以下網址: http://oia.dila.edu.tw/?page_id=19														
	(3) 以漢傳佛教為國際化核心特色	4) 大陸學僧來台研修教義專案,促進兩岸交僧伽教育交流。 5) 佛教學系每年更獲教育部「學海飛颺」獎補助平均約 2 至 3 位交換生。 6) 本校曾與哈佛大學費正清中心、漢堡大學印度學系、美國欽哲基金會、廣州中山大學公民社會研究中心等有具體合作項目	佛教學系「學海飛颺」獎補助平均約 5 位交換生。 <table border="1"> <tr> <td>韓東霖</td> <td>日本立正大學</td> <td>192,000</td> </tr> <tr> <td>邱玉媛</td> <td>日本立正大學</td> <td>192,000</td> </tr> <tr> <td>釋持晏</td> <td>美國柏克萊聯合神學院</td> <td>192,000</td> </tr> <tr> <td>林聯君</td> <td>美國柏克萊聯合神學院</td> <td>192,000</td> </tr> <tr> <td>黃婉亭</td> <td>印度普納大學</td> <td>192,000</td> </tr> </table>	韓東霖	日本立正大學	192,000	邱玉媛	日本立正大學	192,000	釋持晏	美國柏克萊聯合神學院	192,000	林聯君	美國柏克萊聯合神學院	192,000	黃婉亭	印度普納大學	192,000
韓東霖	日本立正大學	192,000																
邱玉媛	日本立正大學	192,000																
釋持晏	美國柏克萊聯合神學院	192,000																
林聯君	美國柏克萊聯合神學院	192,000																
黃婉亭	印度普納大學	192,000																

分項計畫 4.1 多元優質入學，書院境教化育

教學面	(1) 辦理系所學會與增設研究空間	1) 增設研究空間 2) 舉辦兩場「性別・宗教・公民意識」與「性別平等教育 VS 多元性別」相關之性別平等講座	1. 設置共 80 人之人文社會學群研究室(地點:綜合大樓 1 樓), 2. 搭配原先佛教學系 12 位博士生研究室改移至與麗英館研究空間(20 個位置),提升研究與討論素質 75%,讓每一位研究生皆有足夠的研究設備與閱讀空間。	研究室 2 間 可容納座位數 92
	(2) 推動性別平等專案與講座	3) 推動性別平等教育計劃 4) 在書院中,把學校的校訓「悲、智、和、敬」,融入各種與生活結合的教育活動之中	1. 性別平等教育委員會,會議 2 次。 2. 「性別・宗教・公民意識」與「性別平等教育 VS 多元性別」相關之性別平等講座,2 場。	1. 會議 2 次 2. 講座次數 2 場、參與人數約 64 人。
	(3) 書苑境教生活圈		舉辦期初、期末書苑境教生活全校師生餐聚 2 次。	參與人數 213 人。

分項計畫 4.2 學生獎助學金，完善扶助措施

學生面	(1) 推動服務奉獻獎助學金與緊急紓困措施	1) 30 位學生擔任推動服務奉獻業務,投入服務奉獻並符合服務單位的需求者,每人每月以五千元獎助金為限碩士班每月 25 小時、學士班每月 35 小時 2) 針對家庭突然遭遇變故者,本校設有「學生緊急紓困金實施要	1. 推動服務奉獻獎助學金 \$635,714(共 211 人次) 2. 設置緊急紓困措施 身心障礙學生 補助金\$49,300(共 2 位) 中低收入戶學生\$69,600(共 3 位) 2) 針對家庭突然遭遇變故者,可隨時進行緊急紓困措施。	1. 推動服務奉獻獎助學金,共 211 人次。 2. 設置緊急紓困措施共 5 位。
	(2) 各類獎助學金		設置各類獎助學金 頒發獎助學金\$ 824,892 (154 人次)	頒發獎助學金 (154 人次)

	(3) 提升高教公共性	點」可隨時進行緊急紓困措施。 3) 強調受教權利人人平等，扶助其發展，期使弱勢族群能依其潛能充分發展。 4) 入學：拓展管道、在學：經濟扶助、畢業：就業輔導	對於偏遠及特殊地區之教育，經費應優先予以補助與保障其受教機會：原住民升學機會，以加總分百分之十方式優待；就學貸款；各式學習輔導計畫；建立資訊平台，結合職場需求，協助學生提高就業力。	
--	-------------	--	--	--

分項計畫 4.3 完善三級輔導，開拓畢業發展

學生面	(1) 專業輔導與生涯發展諮商	1) 諮商輔導室：生活、諮商輔導之專業諮詢，服務預計 70 人。 2) 近三年畢業生流向資訊追蹤調查率 70%。 3) 徵聘兼任畢業生流向調查人力 1~2 位。 4) 諮輔室、書籍影音、身障特教生輔導，服務 15 人。	【團體輔導工作坊】兩大主題 6 場次。 107/03/14(三)、107/03/21(三)、107/03/28(三)，快樂人生輕鬆 GO! —與情緒共舞工作坊，地點：諮輔暨校友中心團體輔導室，帶領：陳淑琦諮商心理師(成果文件請點我)。 107/12/05(三)、107/12/12(三)、107/12/19(三)，人際溝通分析工作坊，地點：諮輔暨校友中心團體輔導室，主講：陳淑琦諮商心理師(成果文件請點我)。	建置畢業生流向追蹤機制，協助學校追蹤畢業滿 1 年、3 年畢業生流向情形。
	(2) 聘用及提昇專業輔導人力	5) 舉辦 107 年度「生命故事工作坊、哲學家咖啡館」活動。 6) 撰寫個別化支持計畫 ISP 草案。 7) 實施三級輔導，提升 60% 之各級輔導成效。	1. 聘用專業輔導人員 2. 提供諮輔室、書籍影音、身障特教生等輔導協助 3. 舉辦「生命故事工作坊、哲學家咖啡館」 *1) 定期舉辦導師會議，了解學生適應狀況與需求。擬從心靈與經濟輔助、廣設獎助學金，聘用專業輔導員，提供諮輔室、書籍影音、身障特教生等輔導協助。 2) 每年定期舉辦「生命故事工作坊、哲學家咖啡館」。	1. 輔導人員的人數 2. 提供輔導的次數 3. 舉辦工作坊的次數、參與人數
	(3) 弱勢培力：身心障礙學生服務		積極關懷弱勢學生，訂定個別化支持計畫 ISP，包括學習輔導、生活輔導、支持協助及諮詢服務。前已擬定 ISP 作業流程。相關連結： http://cac.dila.edu.tw/?page_id=2527 、 http://cac.dila.edu.tw/?page_id=2525 。	法規新訂 1 件。
	(4) 完善三級輔導		措施 1 三級輔導參與人數 106 學年第一學期 截至 06/07，心理師已晤談 33 人次。 107 學年第一學期 截至 12/13，心理師已晤談 44 人次。 措施 2 校園疾病與傷害逐年比率 106 年度保健室統計人數 162 人、107 年度保健室統計人數 208 人，增加 1 成 2 的使用人數。其中衛生教育提升 1 成 2 的人數，需要彈繃包紮降低 0.7 成的人數，其餘傷病處之處理皆有人次提升情形。	三級輔導參與人數 共計 77 人。

分項計畫 4.4 全國社團評鑑，學生社團自治

學生	(1) 學生社團自治	1) 三個全校性大型活動構成，分別為「校慶活動，社團表演」、「和	1. 社團積極舉辦活動，加強學生的互動。 2. 培育全人格與領導人才。	1. 社團幹部人數、活動的種類及形式、次數、參與人數、經
----	------------	----------------------------------	--	------------------------------

面		光同塵生不息-畢結業典禮」與「全國社團評鑑」 2) 「校內新生訓練」與「社團聯合迎新營」 3) 方丈和尚果東法師、校長惠敏法師及師長代表逐一為細心栽培	3. 評估及測量的標準。 *藉由本校七個自治組織社團，以社團活動方式展現經營品質，並發揮學生活動之教育功能，有效培育整全人格與組織領導人才。	費數額、場地使用次數、學生保險數額、回饋表單統計次數。 2. 培訓課程種類、次數、參與人數、提升效能。 3. 幹部積極參與度。
	(2) 校外教學與迎新、畢業活動	出的 60 多名學子的畢業典禮，以本校「漢傳佛教」之特色，披搭「菩薩衣」、點燃「無盡燈」。 4) 校內現況目前共有六個學生社團，而「服務性社團」為本校之代表特色，107、108 年度 本校預定舉辦校內社團評鑑與補助，並遴選參與全國大專院校社團評鑑之代表社團	1) 預計舉辦「校內新生訓練」與「社團聯合迎新營」，活動報導請詳以下網址： http://www.dila.edu.tw/node/13633 2) 預計以本校「漢傳佛教」之特色，披搭「菩薩衣」、點燃「無盡燈」，活動報導請詳以下網址： https://www.ddsu.org/?p=5691	聯合迎新活動，參與人數 82 人。
	(3) 遴選全國大專院校社團評鑑社團		行願社與書畫社合辦的 12/19(三) 下午 13:00 - 16:50 仁愛之家長者歲末關懷 活動。 「服務性社團」為本校之代表特色，為參與全國大專院校社團評鑑之代表社團。	參與人數 40 人
	(4) 法鼓文理學院暑假高中營	5) 本校 107、108 年度，首度參與執行「大學校院協助高中高職優質精進計畫」，佛教學系擬與法鼓山法青會與地方高中聯合舉辦「法鼓文理學院暑假高中營」 6) 舉辦「禪柔瑜伽課程、書法課程、和樂球>Hello ball)、禪韻國畫課程、茶禪課程」等具本校辦學特色之禪文化與人文社會活動	舉辦「禪柔瑜伽課程、書法課程、和樂球>Hello ball)、禪韻國畫課程、茶禪課程」，活動報導請詳以下網址： http://www.dila.edu.tw/node/13504	受惠人數 64 人、提升高中高職優質精進效能 60%，辦理活動 60 小時，共五天四夜。

分項計畫 5.1 數位人文扎根，啟發程式學習

教學面	(1) 大專生程式課程扎根	1) 本校為因應資訊時代潮流，佛學系碩士班率先已設立「佛學資訊組」，並朝「佛學資訊研究」、「佛學知識工程」及「佛學科技應用」等方向發展。 2) 開設程式設計研習營之相關 Workshop 活動，藉由校內教師之支援，並適當邀請資訊產業界或開放原始碼社群等具資訊專長之人士前來參與授課。 3) 與清大創新育成中心（捷鑿科技）簽締有「sharecourse」平台課程合作夥伴合約，提供教師可於線上開課	措施 1-開設程式設計相關課程 高階程式語言(I)- 王昱鈞 (106 學年第二學期)，修課人數：4 人。 行動應用程式開發 - 王昱鈞 (106 學年第二學期)，修課人數：3 人。 佛學資訊、工具與技術(II) - 洪振洲 (106 學年第二學期)，修課人數：2 人。 佛學資訊、工具與技術(IV) - 洪振洲 (106 學年第二學期)，修課人數：2 人。 程式語言入門(I) - 王昱鈞 (107 學年第一學期)，修課人數：7 人。 資料庫系統- 王昱鈞 (107 學年第一學期)，修課人數：6 人。 佛學資訊、工具與技術(I) - 洪振洲(107 學年第一學期)，修課人數：8 人。 佛學資訊、工具與技術(III)- 洪振洲(107 學年第一學期)，修課人數：2 人。	請詳左列
-----	------------------	---	---	------

		4) 鼓勵教師編纂優良自編講義教材、教具、數位媒材，未來將檢討修正現行法規和制度，創造有利的創新環境，強化教師參與課程數位化誘因，並編列預算鼓勵授課教結合科技發展趨勢，研發編撰優良創新教材	措施 2-程式設計相關課程之學士班修讀人數及比例 學士班修讀人數：6 人(學士班總人數：57 人)。 學士班修讀比例：10.5%。 以次第、漸進的方式，逐漸深入學習。理論學習搭配實務運用使之更能融會貫通。	
	(2) 重點課程數位化		佛學文獻數位化專題 --唯識二十論文獻數位化研究與應用(II) - 蔡伯郎、洪振洲 (106 學年第二學期)，修課人數：3 人。 知識管理實務 - 釋法源 (106 學年第二學期)，修課人數：14 人。 大藏經與電子佛典- 釋法源 (106 學年第二學期)，修課人數：12 人。 佛教數位典藏與佛學研究 - 洪振洲 (106 學年第二學期)，修課人數：16 人。 佛學數位文獻專題 - 蔡伯郎、洪振洲(107 學年第一學期)，修課人數：5 人。 環境空間資訊專論 - 尚榮康 (107 學年第一學期)，修課人數：4 人。 量化研究 - 李婷潔 (107 學年第一學期)，修課人數：3 人。	數位化課程 6 門 受惠人數 57 人

分項計畫 5.2 跨域整合學習，深耕實作創新

教學面	(1) 課程活化工作坊與實習教學	1) 開設四場大型工作坊：生命教育、社會企業創業、青年創業、心靈環保。 2) 「學生校外實習委員會」，105 年度將訂為人社學程必修學分課程，將媒合產官學研校外機構，每週實習 2 小時，每學期以 18 週計，至少實習 36 小時，並要求每位老師指導學生與輔導紀錄。 3) 本校與臺大醫院、蓮花基金會共同推動「安寧療護與緩和治療」與「臨床宗教師」之安寧療護學程與實習課程 4) 在產業界方面，積極參與朱銘美術館「產學合作培力計畫」 5) 佛教學系也將繼續逐步推動佛學資訊化之「佛學資訊學程」，並開設基礎課程、文獻處理、程式語言、資訊技術與數位典藏運用	1. 開設工作坊（生命教育、社會企業創業、青年創業、心靈環保）。 2. 聘雇優質學者、專家與業師，8 人。	開設 2 場大型工作坊（社會企業與心靈環保），每場聘雇學者、專家與業師各 2 人、受惠師生人數約 50 人，活動報導請詳： http://t.cn/RZJOzEh
	(2) 生命教育、社會企業創業、青年創業、心靈環保		1. 積極推動「安寧療護與緩和治療」與「臨床宗教師」之安寧療護學程與實習課程。 2. 金山水里地區社區實習	活動報導請詳 http://t.cn/RZJOzEh 107 年 12 月 9 日許禮安醫師來演講「幸福告別—安寧療護與生死學」與實習課程 2. 社區實習，10 人。
	(3) 教學助理培育與課程實習		1. 積極培育博士生教學助理。 2. 開設訓練數位化課程、講稿整理及校訂、課程處理。	培育博士生教學助理 2 人，訓練課程數位化錄製、後製編輯、帶領大學部學生討論能力，並培養講稿整理與校訂與課程影像編軟及處理之能力。

		必、選修課程。 6) 培育博士生教學助理 4 人，訓練課程數位化錄製、後製編輯、帶領大學部學生討論能力		
--	--	--	--	--

分項計畫 5.3 研發成果衍生，創新創業培訓

研究面	(1) 衍生新創培訓	1) 台灣社會影響力研究開設 107 年度專業證照培訓講習，兩場。 2) 圖資館數位典藏組成立團隊，107 年度規劃白皮書撰寫作業。 3) 規劃數位典藏組相關專案人員獨立成軍，社會企業影響力評估，撰寫分析報告。	1) 結合學生社經優勢，平行輔導其他學生創業力。 活動影片紀錄： https://www.youtube.com/channel/UCJD89AcMUrYuRh3_O7Hkn6g/featured 2) 社企學程領導者透過定期的工作坊或讀書會方式，將經驗傳承給年輕學生，輔導其加入社會企業創業工作行列。	文化創意產業經營管理 - 曾漢珍老師 (107 學年第一學期)，修課人數：5 人。 措施 1-校外實習人數 社區再造實習 - 張志堯、羅秀華 (106 學年第二學期)，修課人數：9 人。 措施 2- 田野調查人數 台灣社會影響力研究，共 10 場，合計人次；107 業務推動，共 10 場，合計 730 人次；
	(2) 數位典藏成立新創團隊		1) 將規畫由圖資館數位典藏組成立團隊，與校外之國內外學術單位及圖書典藏機構與相關企業進行接洽，分析其所需之數位典藏文獻數位化技術及應用系統之需求，進行專案規畫與承接。	校外單位合作 2 家、參與人數 6 人。

分項計畫 5.4 數位典藏與佛典翻譯應用

研究面	(1) 藏傳佛典漢譯暨翻譯人才培育計畫	積極培訓藏傳佛典翻譯人才。 2. 簽訂「藏傳漢佛典漢譯計畫」、舉辦研討會、召開諮詢會及計畫例會。 1) 4) 107、108 年度預定推動「語言小老師」，遴選英、日、梵、藏、巴利文等多國語言，預計選募 6 位小老師開設輔導課程	1) 翻譯成果： 《大乘莊嚴經論·安慧釋》〈第十七品 供養與依止〉 師子賢《兩萬五千般若合論》德格版丹珠爾 2) 開設藏語佛典語翻譯與人才培育課程、漢藏翻譯導讀、西藏佛教思想專題(I)、暑期藏語密集班 種子譯者培育班——漢翻譯人才種子譯者培育班 (哈欣仁波切藏語主講、廖本聖老師中譯並解說)	1. 翻譯成果 4 件，請參閱網頁： http://www.dila-languagetranslationcenter.org/publications 2. 與欽哲基金會簽訂「藏傳漢佛典漢譯計畫」之合作協議(共計 3 年)，將藏文佛典翻譯成漢文，並培育專業翻譯人才，雙方每年各出資台幣 150 萬元
	(2) 在校生外語能力提升措施	5) 舉辦外語演講比賽「5 分鐘外文書評比賽」共計兩場。 6) 數位化的《新修華嚴經疏鈔》，提升研究者的實用性與方便性 7) 古籍電子化後，透過電腦的處理及全球網際網路的優越性，這些資料可無限制地被使用者利用。再者，使用計算機進行處理，可以進行大量且連續的操作，將資料匯集起來，經過學者	英語小老師主題學習周 106 學年第二學期，英語小老師名單- Ronan Farrel 弘倫、鍾澤豐，其他語言小老師：陳陶 -梵文、講鐘法師-藏文、韓東霖 -日文、楊珮翳 -中文、傳持法師 -中文。 106 學年第二學期，英語語言學習活動：English Corner(英語學習角)，週三晚上 18:00-19:00(禪悅軒)。其他言學習活動：梵語唱誦班、藏傳佛典漢譯計畫翻譯實作班。 107 學年第一學期，英語小老師名單- 鍾澤豐，其他語言小老師：講鐘法師-藏文、范明麗 -日文、傳持法師 -中文。 107 學年第一學期，英語語言學習活動：無。其他言學習活動：日語會話村、梵語唱誦班、藏傳佛典漢譯計畫翻譯實作班。	論文英文閱讀寫作相關課程。 BB0205 論文寫作方法 - 梅靜軒 (106 學年第二學期)，修課人數：10 人。 BR02005 研究專題討論(二)- 張志堯 (106 學年第二學期)，修課人數：9 人。 BB02020 論文寫作方法 - 溫宗堃 (107 學年第一學期)，修課人數：14 人。 措施 2- 培育學生發表期刊論

	(3) 數位資料庫專案	專家相互的比對參照，常能發現前人所未見的新資訊，所以古籍電子化對於研究工作是極為重要的突破。	<p>1.整合《新修華嚴經疏鈔》為數位化的資料。將《新修華嚴經疏鈔》整合成為數位化的資料，提升研究者的實用性與方便性。重新使用 JAVA 程式開發系統。</p> <p>2 心靈環保選輯：《四生和合之鄉村社區營造》，出版日期：107(2018)年 10 月初版。線上閱讀：http://mindlife.dila.edu.tw/?page_id=2835。法鼓佛學學報：http://sp.dila.edu.tw/?page_id=58。</p>	<p>文，投稿期刊篇數。2 篇</p> <p>唯識典籍數位資料庫建置專案（105 年起，有子計畫於 107/01/01 開始：《唯識二十論》梵本、諸譯本及注疏編撰）。</p> <p>「財團法人智諭老和尚教育紀念基金會」委託進行「智諭老和尚多媒體典藏網站規劃」（103/10/01~108/09/30）。</p> <p>「財團法人台北市華嚴蓮社」委託製作《南亭和尚全集》數位典藏平台建置專案（106/10/01~108/09/30）。</p> <p>《中國佛寺志》數位典藏專案（97 年起，有子計畫於 107/01/01 開始：精校與標點計畫）。</p> <p>安止天《俱舍論註雜錄》：初期佛教語言研究之數位平台專案。</p> <p>「梵漢藏佛典數位資料庫」--《瑜伽師地論》。</p>
--	----------------	--	--	--

註：各校選取自選辦學特色面向及權重，應與預計投入經費具正相關。

(三)未達成預期成效原因分析

以下 7 項，根據 107 年度預期目標與實際達成成果勾稽檢核後，所發現之未達成預期成效之項目，主要未達成原因分析如下：

1. 舉辦師生共識營(2天)。(所屬計畫：1.4)

原因分析：師生共識營，將於108年度9月份舉行。

2. 舉辦107年度「人文關懷、社會實踐暨世界公益」之社會企業論壇。(所屬計畫：2.1)

原因分析：因 108 年度將合併另一會議盛大舉辦，本校創辦人「聖嚴法師圓寂十周年紀念國際研討會－佛法與社會科學」，時間日期：2019 年 6 月 28 日（五）至 6 月 30 日（日）研討子領域，請詳以下網頁：<https://goo.gl/Yi1ttX>

3. 禮聘國際漢傳佛教重要學者1位擔任「特設講座」。(所屬計畫：2.2)

原因分析：目前應徵者中，尚無符合「國際重要學者」本校徵聘期望值資格者，但因「特設講座」之經費以籌措完成，故將持續諮詢與訪才尋覓合適人選。

4. 大學社會責任十件計畫申請，共計一件(120萬元)。(所屬計畫：3.2)

原因分析：因本年度執行獲教育部補助 USR 計畫者之主持人離職（章美英老師），因此計畫終止中，將待未來年度申請新案。

5. 107 年度參與全國大專院校社團評鑑(所屬計畫：4.4).

原因分析：本年度校內社團無申請「全國大專院校社團評鑑」之合適者，將於明年度提早栽培鼓勵。

6. 「學生校外實習委員會」訂為人社學群必修學分課程，將媒合產官學研校外機構(所屬：1.3)

原因分析：因人社學群教師於本年度學群（系務）會議，多次討論本實習規劃如列為必修，比較接近於大學部之修業規劃，而與研究所之學術訓練有所不同，比較合宜的做法，應由學生自行選擇是否走實習專題亦或是學術論文之修業規劃，故於本學年經共識決議，將該學系之學生「校外實習」調整為選修。

(四)108 年度預成效(目標)(依 107 年度執行情形修正)

分項計畫1.1 精實基本能力 發展博雅特色

辦學面向	2年度工作計畫			108年度預期成效/目標 (請參考評估重點)	
	名稱(項目)	內容(績效指標)	預計投入經費 (108年度)	質化作法	量化作法
教學面	(1) 五項基本能力輔訓	外語能力、電腦應用、文獻閱讀、研究工具、華語文能力。	15萬	開設「五項基本能力」之輔訓學習資源(第二年)—英日語文、電腦應用、文獻閱讀、研究工具、華語文能力	1. 共13門學習資源 2. 受惠人數約90人。
	(2) 語言強化措施	「梵文、藏文、英語和日語」的小老師、輔導課。		開設語言輔導課程(第二年): 英文、日文、梵文、藏文	1. 聘請輔導小老師:5位 2. 輔導堂數,共計30次。
	(3) 通識核心課程推動	「人文學科、社會科學、自然科學、語言學科、生命實踐」五大類課程及「法鼓講座」。		開設「法鼓講座」與五大類課程(第二年): 「人文、社會、自然科學、語言、生命實踐」	1. 開設 28門課程 2. 師資數約20人。
	(4) 心靈環保博雅教育平台	「心靈環保研究中心」定期舉辦「專題講座、工作坊、小組討論、實習教學、教學助理」。		1. 開設全校跨領域博雅特色之專題講座及工作坊。 2. 培訓教學助理,進行小組討論及實習教學	1. 專題講座及工作坊11次 2. 邀請11位演講者。 3. 申請教學助理2人。

分項計畫 1.2 調整學分結構,整合跨域學科

教學面	(1) 調整學分結構措施	由兩學分調整為三學分,以及調降畢業學分數。	20萬	1. 畢業論文撰寫能力提升方案研擬。 2. 調降畢業學分數之會議討論。	共識討論會議3次。 提案討論1次
	(2) 參與式多元評量方案	授課教師依據學生的個人特質、學習狀況,給予學生合適的幫助、評價和鼓勵。		1. 師生交流座談、導生會議。 2. 授課教師依據學生的個人特質、學習狀況,給予學生合適的幫助、評價和鼓勵。	1. 全校師生交流,2次。 2. 系所導生座談,2次。
	(3) 建置國際級博雅講座教學場域	本校設置三座可容納120位聽眾之「大講堂」。		1. 三座可容納120位聽眾之「大講堂」 2. 強化數位化系統與即時錄製撥放設備。	1. 舉辦大型國際會議3次。 2. 設備提升百分比35%。
	(4) 跨領域共同課程規劃	預期規劃兩大教學領域,亦即「佛教&生命」以及「社企&社區&環境」。		兩個學院教學領域課程合作: 「佛教與社會企業」以及「社區再造與環境發展」	1. 2門。 2. 學術交流分享茶會2次。

分項計畫1.3 教學支持系統,提升教學能量

教學面	(1) 教學助理培訓育才措施	教學助理具體工作內容:「協助教師準備教材資料、參與上課、帶領分組討論、批改作業、協助評分、管理維護課程網頁或部落格、紀錄教學(影音資料)」。	8萬	1. 舉辦教學助理培訓課程,帶領學生分組討論並給予評分,加強數位化的技能 2. 教學助理具體工作內容:「協助教師準備教材資料、參與上課、帶領分組討論、批改作業、協助評分、管理維護課程網頁或部落格、紀錄教學(影音資料)」。	1. 教育訓練6小時。 2. 教學助理5人。
-----	----------------	--	----	---	---------------------------

				資料)」。	
	(2) 以研究提升教學之強化	1) 培育具備研究潛力之教師進行學術研究，規劃「前導性研究輔助機制」。 2) 獎勵新聘及現職之特殊優秀專任教學研究人員，並辦教師成長研習活動。		1) 擬定具校院特色之「前導性研究計畫」。 2) 獎勵新聘及現職之特殊優秀專任教學研究人員，並辦教師成長研習活動。 3. 獎勵教師自編講義與數位媒材；2. 自編型獎勵金 12,000元，彙編型每科獎勵金額為6,000元。	1. 特殊優秀專任教學研究人員獎勵2位。 2. 教授級每月15000元、副教授級每月6700元。 3. 自編講義教師2位。
	(3) 鼓勵教師升等與培訓研習活動	訂有「教師聘任與升等審查辦法」，預定辦理系教評、校教評之教學評量、學術著作審查。		1. 辦理教師教學評量及協助學術著作審查。 2. 舉辦教師教學觀摩；以「如何讓教學觀摩的優點充分發揮、精進教學，並且透過教師們的群體力量，讓教學參與者都能一同成長」的方向辦理。	1. 年度教學評量2次 2. 學術著作審查5次。 3. 示範教學教師5位，2. 教學觀摩總時數12小時。

分項計畫 2.1 深化學術出版，學術研討會議

研究面	(1) 《法鼓佛學學報》編輯出版	107、108 年度預計出版三類叢書，以佛學或漢傳佛教的研究成果為主，以專書之英、日等佛學專書之中譯本為主。	20 萬	1. 《法鼓佛學學報》期刊 108 年度出版作業。 2. 108 年度《法鼓文理學院論叢》出版。 3. 108 年度《法鼓文理學院譯叢》出版。 4. 108 年度《法鼓文理學院特叢》出版。 5. 2019 年出版 4 期校刊。	1. 編輯出版物共計 4 部。 2. 出版校刊 4 期。
	(2) 《法鼓文理學院叢書》編輯出版				
	(3) 預定舉辦或協辦「國際研討會」	每兩年舉辦一次的「佛禪傳傳統國際研討會」。2018《佛教與東亞文化》研討會、「人文關懷、社會實踐暨世界公益」之社會企業論壇。		1. 12 月舉辦 107 年度《佛教與東亞文化》暨禪學國際研討會。 2. 11 月舉辦 107 年度第九屆數位典藏與數位人文國際研討會。	1. 1 場、4 天、參與人數 130 人。 2. 1 場、4 天、發表的學術研究篇數 3. 議程網址： http://dadh2018.dila.edu.tw/agenda/

分項計畫 2.2 補助教師出國，聘邀特設講座

研究面	(1) 鼓勵教師出國參加國際型學術研討會	徵求佛教學系與人文社會學群共計 2 位教師，出國發表論文著作。	32 萬	1. 補助師生出席國際學術研討會場。 2. 補助師生補助師生發表論文著作	3 位教師、2 位學生。
	(2) 禮聘國際重量級特設講座師資	「獎勵特殊優秀人才」，除學術研究費、住宿費用全免、研究設備提供等補助外，更計畫禮聘國際漢傳佛教重要學者 1 位擔任「特設講座」		1. 新訂「特聘副教授」講座師資。 2. 禮聘「國際漢傳佛教重要學者」1 位 3. 申請科技部「特殊優秀人才」計畫。	1. 獎勵特殊優秀人才，31 人 2. 新訂法規 1 件。
	(3) 提升學術水準並強化師資結構	1. 增聘專任師資。 2. 聘邀國際卓越學者到校講學。		1. 增聘佛教學領域專任教師 1 名(博士)。 2) 聘漢數位人文國際卓越學者到校講學。(2 位) 3) 聘漢傳佛教國際卓越專家學者到校講學(1 位)	1. 增聘專任師資，1 位。 2. 聘邀國際卓越學者到校講學，3 位。

分項計畫 2.3 學術研究專業，結合資訊應用

教學面	(1) 大專生程式課程扎根	1) 講授資訊基礎概論與應用實作課程:計算機概論、網路概論和開放式文書處理實作。 2) 將設計開設程式設計研習營 Workshop。 3) 規畫切合現今熱門資訊技術，如智慧型手機	6 萬	1. 開設課程《高階程式語言》、《應用程式 APP 開發》《資料探勘》《資料庫系統》《開放式文書處理實作》。 2. 設計開設研習營 Workshop	1. 5 門課程。 課程資訊請詳閱以下網頁： https://ecampus.dila.edu.tw/ddb/
-----	---------------	---	-----	---	--

		App 開發、簡單的互動網頁設計。		3. 講授師資：王昱鈞（台大資工系博士）	
(2)	重點課程數位化	與清大創新育成中心（捷鑿科技）簽締「sharecourse」平台課程合作夥伴合約，提供教師可於線上開課。分析數位化之需求性、可能性與優先順序，結合厚植基本學習力與重點課程講義製作項目，發揮執行之綜效。		1. 與清大創新育成中心（捷鑿科技）簽締有「sharecourse」平台課程合作夥伴合約，提供教師可於線上開課。 2. 分析數位化之需求性、可能性與優先順序。	數位化課程 2 門。
(3)	推展數位人文專業教育	目前開設：佛學資訊工具與技術、資料庫系統、數位文獻分析和佛學文獻數位化專題，以及「質化量化分析軟體」、「社會網絡分析」、「環境空間資訊專論(GIS)」課程。		1. 開設課程《佛學資訊工具與技術》、《數位文獻分析和佛學文獻數位化專題》、《質化量化分析軟體》、《社會網絡分析》、《環境空間資訊專論(GIS)」課程。	1.5 門課程。 課程資訊請詳閱以下網頁： https://ecampus.dila.edu.tw/ddb/
(4)	專題研究計畫申請與補助	1) 每年每案主持人可核減授課時數一小時，共同主持人 0.5 小時。 2) 主持研究計畫或擔任國際研討會主題演說、代表學校參加國際學術研討會者，可酌支研究獎勵金及補助機票費、註冊費及生活費。		1) 每年每案主持人可核減授課時數一小時，共同主持人 0.5 小時。 2) 主持研究計畫或擔任國際研討會主題演說、代表學校參加國際學術研討會者，可酌支研究獎勵金及補助機票費、註冊費及生活費。	1. 3 人數、減授課時數 3 小時。 2. 1 位，金額 4 萬元。

分項計畫 3.1 知識公共財，地方共榮共享

教學面	(1) 數位典藏線上檢閱	將與電子佛典同期進行的各項「佛典數位專案」，依計畫內容與發展歸屬分為六大類：「經典研究、數位經錄、詞彙研究、時空資訊、社會網絡與整合服務」。	15 萬	1. 唯識典籍數位資料庫建置專案（《唯識二十論》梵本、諸譯本及注疏編撰） 2. 「智諭老和尚多媒體典藏網站規劃」 3. 《南亭和尚全集》數位典藏平台建置專案 4. 《中國佛寺志》數位典藏專案 安止天《俱舍論註雜錄》：初期佛教語言研究之數位平台專案。 5. 「梵漢藏佛典數位資料庫」--《瑜伽師地論》。	開發「佛典數位專案」5 件，將與電子佛典同期進行的各項「佛典數位專案」，依計畫內容與發展歸屬分為六大類：「經典研究、數位經錄、詞彙研究、時空資訊、社會網絡與整合服務」。
	(2) 社區地方共榮共享課程推廣	1. 三類課程模組。 2. 舉辦金山地區樂齡大學。		開設三類課程模組：第一、非學分班的樂活課程。第二、佛教學系開設隨班附讀學分班。第三、人文社會學群四個學程開設碩士學分專班。佛法教理系、佛學語言系列、佛教應用系列、佛教應用系列（2 門課）及快樂生活課程。	1. 三類課程模組：21 門。 2. 樂齡大學教學資訊請參預計招收一班 25 名。

分項計畫 3.2 禪文化研修，國際交流重鎮

教學面	(1) 與海外大學簽署學術合作協議	預計與比利時跟特大學締結合約並擬召開會議合作會議，與中國大陸、日本等地區擬定合作交涉業務。	6 萬	與比利時跟特大學締結合約並選送學生交換。	兩校簽約會議 1 次
	(4) 舉辦教師心靈環保研習營	辦理「教師心靈環保營」，以聘邀業師與專業講師，課程以生命與品德教育為主。		1. 舉辦「教師心靈環保營」及聘請專業講師演講 2. 課程以生命與品德教育為主，申請各縣市政府教	1. 2 次數、參與人數 170 人。

			育局核定正式研習時數。 3. 108 年 9 月辦理師生共識營	2. 認證核可 34 小時 3. 師生共識營 1 場，2 天
(3) 各類研修體驗營	針對印度佛教史、中國佛教史、西藏佛教史、佛學資訊做基本概說之「佛教史研修體驗營」，以及「佛教教理研修體驗營」。		針對印度佛教史、中國佛教史、西藏佛教史、佛學資訊做基本概說之「佛教史研修體驗營」，以及「佛教教理研修體驗營」。	舉辦研修體驗營：4 場。

分項計畫 3.3 廣邀外國學者，選送學生出國

教學面	(1) 選送學生出國計畫	1) 預定各補助 4 位校內學生至與本校簽有交換生協定之學校 2) 預計補助學生出國學習語言 2 名、補助學生出國發表論文 1 名。	25 萬	補助學生出國地點： (1) 柏克萊聯合神學院；(2) 美國天普大學。(3) 日本立正大學(4)印度普納大學。	選送學生出國交流 3 位 補助學生出國學習語言 2 名、 補助學生出國發表論文 2 名。
	(2) 申請來校短期參訪與研究	訪問期間三個月以上者，必須提供於本校研究期間所完成之論文 1 篇或其研究成果報告，經審核後得刊登於本校之學術刊物或院訊，或研究成果講座 1 場。		1) 徵求來校參訪的學者與博士生 2) 徵求來台的大陸學僧 訪問期間三個月以上者，必須提供於本校研究期間所完成之論文 1 篇或其研究成果報告，經審核後得刊登於本校之學術刊物或院訊，或研究成果講座 1 場。	訪問學者:5 位 訪問學人:6 人。 宗教訪問學人：12 位。
	(3) 以漢傳佛教為國際化核心特色	1) 佛教學系每年更獲教育部「學海飛颺」獎補助平均約 2 至 3 位交換生。 2) 與臺灣大學協辦《數位典藏與數位人文國際研討會》。		「學海飛颺」獎補助平均約 5 位交換生。	補助金額約計 100,000，

分項計畫 4.1 多元優質入學，書院境教化育

教學面	(1) 辦理系所學會與增設研究空間	設置兩間共 80 人之人文社會學群研究室，佛教學系博士生研究室與麗英館閱覽室空間。	20 萬	1. 研究室閱覽照明設備更新。 2. 研究設備與閱讀之研究室桌椅汰舊換新。	研究室 3 間。 更新比率 35%。
	(2) 推動性別平等專案與講座	本校設有「性別平等教育委員會」與「校園性侵害與性騷擾防治辦法」，預計各舉辦兩場「性別・宗教・公民意識」與「性別平等教育 VS 多元性別」相關之性別平等講座。		1. 性別平等教育委員會，會議 2 次。 2. 「性別・宗教・公民意識」與「性別平等教育 VS 多元性別」相關之性別平等講座，2 場。	1. 會議 2 次 2. 講座次數 2 場、參與人數約 64 人。
	(3) 書苑境教生活圈	1) 預計舉辦「校內新生訓練」與「社團聯合迎新營」。 2) 預計 9 月末舉辦，採兩天一夜之校外教學，預計人數約 160 名。 3) 預計以本校「漢傳佛教」之特色，披搭「菩薩衣」、點燃「無盡燈」		舉辦期初、期末書苑境教生活全校師生活動 3 場。 1)預計舉辦「校內新生訓練」與「社團聯合迎新營」。 2) 預計 9 月末舉辦，採兩天一夜之校外教學，預計人數約 160 名。 3)預計以本校「漢傳佛教」之特色，披搭「菩薩衣」、點燃「無盡燈」	參與人數：200 人。

分項計畫 4.2 學生獎助學金，完善扶助措施

學生面	(1) 推動服務奉獻獎助學金與緊急紓困措施	1)預計遴選 30 位學生擔任服務奉獻業務。每人每月以五千元獎助金為限碩士班每月 25 小時、學士班每月 35 小時。 2) 針對家庭突然遭遇變故者，可隨時進行緊急紓困措施。	60 萬	1. 推動服務奉獻獎助學金 (共 211 人次) 2. 設置緊急紓困措施 身心障礙學生補助金 (共 2 位)中低收入戶(共 3 位) 2) 針對家庭突然遭遇變故者，可隨時進行緊急紓困措施。	1. 推動 180 人次。 2. 設置緊急紓困措施約 5 位。
	(2) 各類獎助學金	三類：募款與捐贈類，學校自籌類，教育部補助-校務發展計畫經費。		設置各類獎助學金、頒發獎助學金 (70 人次)	頒發獎助學金(約 70 人次)
	(3) 提升高教公共性	擬由以下主軸項目推動與落實： 1) 入學管道 2) 經濟扶助 3) 畢業與就業準備		對於偏遠及特殊地區之教育，經費應優先予以補助與保障其受教機會；原住民升學機會，以加總分百分之十方式優待；就學貸款；各式學習輔導計畫；建立資訊平台，結合職場需求，協助學生提高就業力。	

分項計畫 4.3 完善三級輔導，開拓畢業發展

學生面	(1) 專業輔導與生涯發展諮商	建置畢業生流向追蹤機制，協助學校追蹤畢業滿 1 年、3 年畢業生流向情形。	7 萬	【團體輔導工作坊】兩大主題 6 場次。(建置畢業生流向追蹤機制，協助學校追蹤畢業滿 1 年、3 年畢業生流向情形。
	(2) 聘用及提昇專業輔導人力	1) 定期舉辦導師會議，了解學生適應狀況與需求。擬從心靈與經濟補助、廣設獎助學金，聘用專業輔導員，提供諮輔室、書籍影音、身障特教生等輔導協助。 2) 每年定期舉辦「生命故事工作坊、哲學家咖啡館」。		1. 聘用專業輔導人員 2. 提供諮輔室、書籍影音、身障特教生等輔導協助	1. 專業輔導人員 3 位。 2. 提供輔導的次數 60 次。 3. 舉辦工作坊的 5 次。
	(3) 弱勢培力：身心障礙學生服務	訂定個別化支持計畫 ISP，包括學習輔導、生活輔導、支持協助及諮詢服務。		積極關懷弱勢學生，訂定個別化支持計畫 ISP，包括學習輔導、生活輔導、支持協助及諮詢服務。相關連結： http://cac.dila.edu.tw/?page_id=2527 、 http://cac.dila.edu.tw/?page_id=2525 。	法規新訂 1 件。
	(4) 完善三級輔導	1)發展性-實施大一定向輔導與心理測驗，篩選和主動關懷學生校園適應，辦理成長工作坊和團體輔導。 2)介入性-訂定個別輔導方案或計畫，並提供評估與轉介機制。 3)處遇性輔導-擴展校外醫護、社工及心理治療資源連結系統，延續持續關懷與追蹤。		措施 1 三級輔導辦理。 措施 2 校園疾病與傷害逐年降低。	三級輔導參與人數

分項計畫 5.1 數位人文扎根，啟發程式學習

教學	(1) 大專生程式課程扎根	1) 擬增聘資訊領域專任師資。 2) 將設計開設程式設計研習營之相關 Workshop	14 萬	措施 1-開設程式設計相關課程 以次第、漸進的方式，逐漸深入學習。理論學習搭	高階程式語言) - 王昱鈞 行動應用程式開發 - 王昱
----	---------------	--	------	---	--------------------------------

面		活動。將規畫資訊技術，如智慧型手機 App 開發、簡單的互動網頁設計。		配實務運用使之更能融會貫通。 措施 2-程式設計相關課程之學士班修讀鼓勵。	鈞 佛學資訊、工具與技術-洪振洲 資料庫系統- 王昱鈞 佛學資訊、工具與技術(I) -洪振洲(107 學年第一學期)，修課人數：8 人。 措施 2-程式設計相關課程之學士班修讀人數及比例 學士班修讀比例：20.5%。
	(2) 重點課程數位化	將理論之傳統課程，研發改進成為跨領域應用行之數位人文應用型課程。		佛學文獻數位化專題 --唯識二十論文獻數位化研究與應用(II) - 蔡伯郎、洪振洲 知識管理實務 - 釋法源 大藏經與電子佛典- 釋法源 佛教數位典藏與佛學研究 佛學數位文獻專題 - 蔡伯郎、洪振洲 環境空間資訊專論 - 尚榮 量化研究 - 李婷潔	數位化課程 6 門 受惠人數 57 人

分項計畫 5.2 跨域整合學習，深耕實作創新

教學面	(1) 課程活化工作坊與實習教學	將開設 2 場大型工作坊(生命教育、社會企業創業、青年創業、心靈環保)。	9 萬	1. 工作坊類型(生命教育、社會企業創業、青年創業、心靈環保)。 2. 聘雇優質學者、專家與業師。	每場預計聘雇學者、專家與業師各 2 人、量化受惠師生人數約 150 人，提升學用合一效能 85%。
	(2) 衍生新創實作	1) 擬結合學生社經優勢，平行輔導其他學生創業力。 2) 社企學程領導者透過定期的工作坊或讀書會方式，將經驗傳承給年輕學生，輔導其加入社會企業創業工作行列。		1. 積極推動「安寧療護與緩和治療」與「臨床宗教師」之安寧療護學程與實習課程。積極推動「佛學資訊學程」。 2. 社企學程領導者透過定期的工作坊或讀書會方式，將經驗傳承給年輕學生，輔導其加入社會企業創業工作行列。 3. 文化創意產業經營管理、社區再造實習。	文化創意產業經營管理(1 門)- 曾漢珍老師。 社區再造實習台灣社會影響力研究張志堯、羅秀華。 田野調查課程(1 門) 台灣社會影響力講座，共 10 場。

分項計畫 5.4 數位典藏與佛典翻譯應用

研究面	(1) 藏傳佛典漢譯暨翻譯人才培育計畫	1) 與美國欽哲基金會合作「藏傳漢佛典漢譯計畫」之合作協議(共計 3 年)。	12 萬	1) 翻譯： 《大乘莊嚴經論·安慧釋》〈第 18 品師子賢《兩萬五千般若合論》德格版丹珠爾 2) 開設藏語佛典語翻譯與人才培育課程、漢藏翻譯導讀、西藏佛教思想專題(I)、暑期藏語密集班	1. 翻譯成果 4 件 2. 與欽哲基金會簽訂「藏傳漢佛典漢譯計畫」之合作協議(共計 3 年)，將藏文佛典翻譯成漢文，並培育專
-----	------------------------	--	------	--	--

			種子譯者培育班——漢翻譯人才種子譯者培育班 (哈欣仁波切藏語主講、廖本聖老師中譯並解說)	業翻譯人才，雙方每年各 出資台幣 150 萬元
(3) 數位資料庫專案	1) 將《新修華嚴經疏鈔》整合成為數位化的資料，提升研究者的實用性與方便性。 2) 重新使用 JAVA 程式開發系統。		1.整合《新修華嚴經疏鈔》為數位化的資料。將《新修華嚴經疏鈔》整合成為數位化的資料，提升研究者的實用性與方便性。重新使用 JAVA 程式開發系統。 2 心靈環保選輯：《四生和合之鄉村社區營造》，線上閱讀平台開發。	唯識典籍數位資料庫建置專案：《唯識二十論》梵本、諸譯本及注疏編撰)。 「財團法人智諭老和尚教育紀念基金會」委託進行「智諭老和尚多媒體典藏網站規劃」「財團法人台北市華嚴蓮社」委託製作《南亭和尚全集》數位典藏平台建置專案《中國佛寺志》數位典藏專案安止天《俱舍論註雜錄》：初期佛教語言研究之數位平台專案。 「梵漢藏佛典數位資料庫」--《瑜伽師地論》。

二、107 年度私校獎補助經費之執行成效

參考附表 3：107 年度獎補助計畫之支用情形（依自選辦學特色面向分類）

自選辦學特色面向	使用獎勵、補助經費(元) (B)	使用獎補助經費之比率 (B/A *100%)
教學面	1,928,113	60.07 %
研究面	1139927	35.52 %
學生面	141,540	4.41 %
合計(A)	3,209,580	100 %

三、107 年度獎補助計畫經費支用情形

參考附表 4：107 年度獎補助計畫之支用情形（依經費使用範圍分類）

（單位/元）

項次	使用範圍	範圍內容	經費	使用比率	備註
一	教師人事經費	1.當年度專任教師薪資。 2.新聘及現職之特殊優秀教研人員彈性薪資。 3.經費以總獎勵、補助經費之 20% 為限。	675,000	21.03%	
二	教學研究經費	1.支應於編纂教材、製作教具、改進教學、研究、研習、進修、著作、升等送審之用途等。 2.非教師人事經費。	154,556	4.82%	
三	學生助學及輔導經費	1.研究生獎助學金。 2.學生事務及輔導推動工作(含購置學生社團活動所需之器材設備)，應提撥總獎勵、補助經費至少 1.5%。	271,540	8.46%	
四	軟硬體設備經費	1.教學研究設備。 2.學校環境安全衛生及節能工作所需之設備。 3.維護費。	2,108,484	65.69%	
五	工程建築經費	1.支應修建與教學直接相關環境之校舍建築，並不得用於新建校舍工程建築、建築貸款利息補助及附屬機構。 2.支用計畫及經費應事前報經本部核准，且應以總獎勵、補助經費之 10% 為限。	-	-	
六	停辦計畫經費	1.依本部輔導私立大專校院改善及停辦實施原則第 11 點規定提報通過停辦計畫。 2.獎勵、補助經費得支應教師離退或學生轉介經費。	-	-	
合 計					

第二部分、107 年度獎補助計畫審查意見之回應說明及改善情形

參考附表 5：107 年度教育部獎勵私立大專院校校務發展計畫審查意見改善情形

類別	審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
壹、辦學特色 一、教學面向	1. 學校教學課程之設計理念以「公益性學科進行跨領域教育」為主，力求體現服務利世精神和符應社會發展需求，並引導學生探索攸關未來發展之「心識、生命、社區、社會、環境」之共生理想模式與實踐方案。	感謝委員詳細體察	
	2. 課程設計上積極落實「學科跨領域整合」，以「身心健康、社區共榮、公眾福祉以及永續發展」為主軸，是一所「非功利性且具公益使命」的佛教學院。	感謝委員詳細體察，順帶一提，本校除佛教學系外，自105年度起另新設「人文社會學群」。	
	3. 針對當年度申請科技部專題計畫未通過者，規劃「前導性研究補助機制」，施以經費挹注，立意佳，然以107年度草擬法規及108年度草案提案，作為預期績效，計畫結束了，未有任何教師受惠，建議可以加速通過法規。	關於「前導性研究補助機制」107年11月21日第2次行政會議業已審查「計畫研究經費支用規定(獲通過)」；然而，因本學年計畫主持人與單位主管變更，對本法規及其實質補助項目尚未達致全數共識；將於108年度持續進行。	
	4. 分項計畫1.1強調語文能力之培育，尤其是梵文與藏文，對於佛經之翻譯與研究，有所助益，也結合教學與研究。	感謝委員肯定，本校語言與翻譯中心也將持續增強學生語言能力檢定之認證。	
	5. 學校以「提升人的品質，建設人間淨土」為理念，以建立「一處善良動能的發源地」為期許，融匯傳統與創新思維，以「培育兼具人文社會、佛學及資訊知能的科技整合人才」為辦學目標，定位清楚。	感謝委員詳細體察	
	6. 107、108年度校務發展計畫，就「教學」、「研究與實作」、「國際化與公益回饋」、「學生與輔導」、「產學與應用」等5大主軸，提出20項分項計畫，形塑成「小而美的佛教研修學院」，並期許為東亞佛學重鎮。從各別的策略和執行方案看，都很重要、中肯、可行。	感謝委員過去105、106年逐項檢核與給予本校實質建議，提供本校改善之明確方向。	
	7. 生師比為5:1，師生互動機會較其他學校多出甚多。	由於本校為小學校，因此在教學輔導上提供更為直接有效的資源。	
	8. SROI 的推動是不分碩士班或大學部，鼓勵證照和赴英國受訓。	由於本案搭配教學、研究訓練與論文寫作，因此主要以「社會企業與創新碩士學為學程」為主。	
	9. 請補充說明增聘哪些方面的師資。	本年度增聘專任師資如下： 資訊領域-王昱鈞博士、 心輔領域-郭文正博士 企管領域-楊坤修博士 人文領域-蕭麗芬博士	

	10. 既然是研究所為主，博雅的概念表現在一個共同必修課，似乎稍為單薄。	未來將增設「跨領域選修課程」之共同認抵學分(6學分)，以實質修課法規規定，提供學生建置跨領域博雅素養之學習空間。																																						
	11. 佛教學系的東南亞學生占30%以上，似乎是用中文上課，輔以對外籍生的中文教學。	課堂授課主要以中、英文為主；除此之外，系上另開設國文課程，並提供語言小老師服務，能有效提升國際化學習之本、外國學生相互激盪之機會。																																						
	12. 未來中長程學校發展，學生人數大概會停留在260人，專任教師人數希望從20人增加到24人。如此小的規模，未來的經營如何取得財務上的平衡，有很大的挑戰。	目前財務來源，7成以上為法人捐贈款項，以慈善辦學為主要動機，目前董事會較無考量學校自主財源能力之問題。																																						
	13. 針對當年度申請科技部專題計畫未通過者，規劃「前導性研究補助機制」，施以經費挹注，立意佳，然以107年度草擬法規及108年度草案提案，作為預期績效，計畫結束了，未有任何教師受惠，建議可以加速通過法規。	本年度在新任研究發展組組長芝帶領下，新訂「前導性研究補助機制」之經費支用規定「法鼓文理學院計畫研究經費之用標準」並於107學年第2次行政會議通過，下一年度將繼續推動前導性研究相關配套機制。																																						
	14. 學校以研究所為主體，分為人文社會學群和佛教學系，前者有4個碩士學位學程，學生共117人，後者有學士班、碩士班和博士班，學生共150人。專任教師共20人。請補充說明，每學期共開多少門課程供學生選修和必修？	以107學年研究所課程為例， <table border="1" data-bbox="810 913 1369 1417"> <thead> <tr> <th colspan="2"></th> <th>必修</th> <th>選修</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">佛 教 學 系</td> <td>學士班</td> <td>23</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>碩士班</td> <td>15</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>碩博班</td> <td>2</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>總計</td> <td>40</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">人 文</td> <td>生命教育</td> <td>2</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>社區再造</td> <td>2</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>社會企業</td> <td>1</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>環境發展</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>總計</td> <td>7</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td colspan="2">全校總計</td> <td>47</td> <td>83</td> </tr> </tbody> </table>			必修	選修	佛 教 學 系	學士班	23	29	碩士班	15	3	碩博班	2	28	總計	40	60	人 文	生命教育	2	10	社區再造	2	5	社會企業	1	5	環境發展	2	3	總計	7	23	全校總計		47	83	
		必修	選修																																					
佛 教 學 系	學士班	23	29																																					
	碩士班	15	3																																					
	碩博班	2	28																																					
	總計	40	60																																					
人 文	生命教育	2	10																																					
	社區再造	2	5																																					
	社會企業	1	5																																					
	環境發展	2	3																																					
	總計	7	23																																					
全校總計		47	83																																					
壹、辦學特色	1. 在推動教師與學生提升研究量能的策略方面，包括：深化學術出版，佛教學術刊物《論叢》、《譯叢》、《特叢》及《e叢》等，學校推動佛學研究之國際刊物，並舉辦國際佛教學術研討會，具特色。	有關於《論叢》、《譯叢》、《特叢》及《e叢》之出版品成果資訊，請詳以下網址： http://sp.dila.edu.tw/?page_id=55																																						
二、研究面向	2.	本年度共有5位教師、2位學生出席國際學術會議，並																																						
	3. 由師生組成「臺灣社會影響力研究院」，培養學生專業實務研究能力。	本校師生共組之「臺灣社會影響力研究院」每期固定舉辦社會公益講座與社會企業相關領域工作坊，活動成果與紀錄，請詳以下網址： http://www.npo-rwd.org/tsvif2016/index.php																																						
	4. 學校與「欽哲基金會」合作共同出資開設課程及國際研討會，培訓漢語佛典文獻翻譯	本106~108學年主要方向以「藏漢翻譯人才種子譯者培育」為主，聘請哈欣仁波切																																						

	成藏文所需之人才。	(頭等格西)、廖本聖老師每周授課(全程以藏語授課),培育學生藏文閱讀、聽力之翻譯能力。	
	5. 強調 SROI 的證照與研究,是可以嘗試的方向。	感謝委員詳細體察,本校 107 年 5/月 31 日、6 月 1 日邀請英國 Social Value UK 代表人 Jeremy Nicholls 親自授課,於全球人壽松山總部辦理「英國 SROI 執業師認證培訓工作坊」,講者介紹請見網址: http://www.socialvalueuk.org/staff/j-nicholls/	
	6. 學校所提研究面向的工作計畫可行。	感謝委員詳細體察,本年度在人文社會學群教師另新申請多項研究計畫,科技部 3 件、農委會 1 件、北海岸地方型 2 件。	
	7. 分項計畫 2.1 預計出版若干期學報,宜注意文章的評審制度,以提升品質。	本校設置「法鼓文理學院學術出版委員會設置要點」專業屬性設置佛教學學門及人文社會學門兩類學門委員。兩學門各置委員五至七人及顧問校內委員分別由系所、學群主管及其推薦之教師代表各二人,校外委員及顧問由主編推薦人選。另外,自 107 學年起,積極申請科技部人文社會科學研究中心之核心期刊評比,希冀藉外部認證確立評審品質。	
	8. 1.4 鼓勵開發教材,創新教學方法子計畫中(1)獎勵教師自編講義與數位媒材,107、108 年度預期成效鼓勵教師編纂教材、教具、數位媒材 2 件,與 5.1(2)重點課程數位化的預期指標,鼓勵教師編纂優良自編講義教材、教具、數位媒材,預計補助案件 2-4 件。2 者指的是否同一件事,補助金額是否一致?講義教材、教具、數位媒材補助金額是否相同?如果不同,請分開來列出。 建議學校在各面向之歸類,宜再審慎重整加以集中。	感謝委員提醒,2 者指的是同一件事,本校將審慎整理歸類。	
	9. 建議學校在各面向之歸類,宜再審慎重整加以集中。	感謝委員提醒,本校將審慎整理歸類。	
	10. 未見較具體且詳細陳述學校目前的研究情況(包括:研究經費及其來源、學術論文、專利和技轉等)及未來研究的目標和預期成果。	因為本校兩個系所中的佛教學系是為基础性的人文學科,培養學生需要相對長的時間,而且難以申請專利和技轉。而人文社會學群因為是於 2015 年新創的院系,三年以來,師生的人數在持續增長,已經舉辦了 SORI 等國際研討會……	
壹、辦學	1. 國際化的策略務實可行,透過由「知識公共性」及「帶有實踐關懷的知識探究」觀點進行國際化的規劃,除著眼於服務社會,並以「禪文化研修之佛學特色」吸引國際人才,	107 年度計畫,為配合大學社會責任、高教公共化之教育部高教政策,新增 2 項公益回饋之服務社會具體作法,為本期校務發展計畫之創新亮點,希望藉此發展另一	

特色三、國際化面向	營造國際化特色與公益回饋之特色大學。	項學校特色。	
	2. 以「漢傳佛教與禪文化」為國際交流特色，吸引世界各國知名大學學者與博士生申請來校短期參訪研究，並且獎助學生至國外交流研習。	感謝委員詳細體察，本校將持續努力。	
	3. 分項計畫3.4廣邀外國學者與選送學生出國，主要以漢傳佛教為國際化核心具特色。	感謝委員詳細體察，本校將持續努力。	
	4. 擬補助教師出國參加國際學術研討會、選送學生出國、禮聘國際重量級學者專家為特設講座、邀請外國學者來訪與研究、與海外大學學術合作、吸引國際生入學等都是國際化的具體做法。		
	5. 藉由宗教團體支持推動教師出國發表研究具特色。	本年度共有3位教師出國發表，分別至韓國、阿根廷、德國。	
	6. 國際化集中在師資方面，可再考慮增強學生的國際交流。	為增強學生的國際交流，2017年舉辦6場次國際交流活動。相關活動紀錄網址如下： http://oia.dila.edu.tw/?page_id=336 。	
	7. 學校位置偏遠，經營社企蔬食餐廳，是否可行？	因學校位址偏遠，在校師生每日午餐無法至其他商業區用餐，故在齋堂(午餐餐廳)之外，提供師生另一種選擇，	
	8. 每年度學海飛颺補助2-3位學生出國，似乎少了一些。	感謝委員建議，經本校國際事務組織改善本年度海飛颺補助人數提升至5人，但每年之實際補助名額，仍得視學生實際申請情形而定。	
	9. 2.2補助教師出國與聘邀特設講座，其工作內容(3)增聘資訊領域教師1名，及增聘人文社會學群專任教師2-3名，請問這些待聘教師對象是講座教授嗎？是否應歸納到1.3。	待聘講座教授，為佛教學領域；其他部分為新聘國內專任教師(助理教授)，可歸納至1.3一併呈現。	
	10. 除了推動外語教學、外語課外活動及海外學習以加強英語聽講的能力之外，宜採用英語教科書，並鼓勵學生用英語進行書報討論，及用英文撰寫報告或論文，以提升專業英文能力。	本建議已轉知本校外國師資(Luke Gibson)將在「大一英文」與「進階佛學英文」之課程中，增加英語書報討論之課程內容並撰寫短篇報告。	
	11. 除了加強外語能力之外，宜鼓勵學生多修可養成國際觀的通識課程。	本年度新聘社會企業學程楊坤修助理教授(臺大國際企業博士)已規劃數門國際觀之將增強學生國際觀能力。	
貳、行政運作	1. 106年度共執行教學研究等5大面向，共15項子計畫，大部分均達成預期目標。	感謝委員詳細體察。	
	2. 從所敘述106年度校務計畫各面向重要辦理成效看，學校辦學績效良好。	感謝委員詳細體察。	
	3. 106年度獎補助費在各面向分配經費使用合理。	感謝委員詳細體察。	

	<p>4. 在教學、研究、產學合作、高教公共性等各方面均有具體成果展現，同時檢討困難及待改善問題，可作為本期研擬及執行支用計畫之參考。</p>	<p>本年度經校內稽核、實地訪視與檢討會議後，彙整委員改善建議，於每次主管會報、行政會議追蹤列管，希望達至校務品質保證之目標。</p>	
	<p>5. 106年度獎補助計畫使用經費的金額單位為「萬元」或「元」？</p>	<p>為精準規劃各細部面向，在計畫中，如未另外特別註明，顯示處以「元」取代「萬元」。</p>	
<p>貳、 行政運作二、 落實學校校務及財務資訊公開化</p>	<p>1. 學校有完整之校務與財務公開化報告並公告於學校網頁。</p>	<p>為提供互動關係人更簡便、好使用之網頁平台，107學年網頁全面改版。</p>	
	<p>2. 學校規模雖小，學生與教師人數均少，生師比十分健全。</p>	<p>感謝委員詳細體察，除107學年增聘3位人社學群專任教師外，108學年也將持續增聘1名佛教學系專任教師。</p>	
	<p>3. 校務資訊及財務資訊在報告中有充分公開，經費收入絕大部分來自受贈收入，財務尚稱健全。</p>	<p>感謝委員細查。</p>	
<p>4. 目前學生數267名，專任教師20名，學雜費等之收入相當有限，在固定營運支出上有一定之困難。但董事會對學校每學年度之捐助大約2億元，對學校之教學及研究等經營推動，提供最大之支持，有助於學校之穩定發展。</p>	<p>本校董事會感懷學校創辦人聖嚴法師之理念，10餘年間不中斷教學資源之金額捐助，希望營造出國內一所有品質的宗教大學。</p>		
<p>5. 105學年度總支出1億7,215萬4,354元，教學研究及訓輔支出6,017萬0,827元，占34.95%，獎助學金1,194萬7,617元，占6.94%，充分顯示學校在教學與學生照顧的用心。</p>	<p>教學與學生為本校校務推展之重點，希亟營造出優質的教學品質，未來也將持續依循此目標努力。</p>		
<p>6. 經費項目未發生短絀，但多數經費來自受贈收入，是否可以長期維持。</p>	<p>從過去2007年至今，董事會對於辦學經費之挹注每年逐增，未來董事會業以意向書形式允諾未來五年持續捐贈(11億之辦學</p>		

		經費)。	
	7. 穩定依既有辦學理念推動，惟招生人數不足。財務雖賴宗教團體支持目前無慮，但整個學校招生不足，如何永續仍待規劃？	過去三年佛教學系維持高達9成多以上之招生率，本校招生人數應無不足之情形，只發生在人社學群的2個系所(環境發展、社區再造)，未來將思考整併或有利於招生之策略。	

第三部分、校務及財務資訊公開化報告

一、校務資訊說明

1. 學校歷史沿革

本校創辦人為聖嚴法師，設校以「心靈環保」為核心宗旨，2014 年經由教育部兩校整併審查通過，同年 8 月 1 日正式更名為「法鼓文理學院 (Dharma Drum Institute of Liberal Arts, DILA)」。本校之歷史沿革，自 1978 年起發展至今，共計 37 年，主要可分為「五個主要階段」(發展時間軸)與「兩大主要架構」(教學體系)。

(1) 發展時間軸：五個主要階段



a. 中華學術院佛學研究所：國內佛學研究之先驅



1978 年，創辦人聖嚴法師應教育耆宿張其昀之聘，以國際知名佛教學者身份擔任中華學術院佛學研究所所長。1979 年起積極籌備培育人才工作；1981 年起招收研究生，修業三年，課程以佛學專題，以及梵、巴、藏語文為主。另側重英、日語之應用教學，以培植國際弘法人才為目標。但因緣變化，1985 年，中國文化學院改制，中華學術院佛學研究所停止招生；聖嚴法師遂另創中華佛學研究所於北投，並受聘任為所長。

b. 中華佛學研究所：專業佛學教育之深根



1986 年，北投「中華佛教文化館」改建為新大樓，1987 年向教育部申請立案，於同年 7 月 1 日奉准正式成立，該年也發行《中華佛學學報》創刊號。前後 20 年期間接續聘請方甯書教授、李志夫教授、果肇法師、果鏡法師繼任所長；2001 年，位於金山的法鼓山世界佛教教育園區第一期工程完工，中華佛學研究所遷入，法鼓山「大學院教育」至此規模初具。

c.法鼓人文社會學院籌備處：人文社會學院之籌備



1992 年，本校提出設立「法鼓人文社會學院 (法鼓大學)」之申請並成立籌備處，隔年 7 月 21 日籌設案審核通過後，成立籌設委員會並聘任第一屆主任委員 (聖嚴法師)，1998 年教育部函核准「法鼓人文社會學院」之籌設；直至 2014 年，歷經 22 年筆路藍縷，四任籌備主任，完成校地整建、校舍興建，法鼓人文社會學院正式獲准成立。

d.法鼓佛教學院：單一宗教研修學院



2006 年，本校以 25 年辦學經驗為基礎，與國外十多所知名院校締約之國際化績效，培養多位畢業生在國際取得博士學位的成果，向教育部提出申請，設立單一宗教學院獲准，2007 年 4 月 8 日，舉行揭牌儀式及首任校長惠敏法師就職典禮，成為全國第一所獲教育部核可之獨立的單一宗教研修學院，並於 2008 年 8 月 1 日正式更名為「法鼓佛教學院」。

e.法鼓文理學院：第三類私立綜合大學



2014 年 7 月 28 日，教育部舉行「法鼓人文社會學院」與「法鼓佛教學院」合併審議會，通過兩校合併，校名為「法鼓文理學院」。教學單位，主要涵蓋兩個院所架構，第一、原「法鼓佛教學院」繼續以「佛教學系」招生；第二、原「法鼓人文社會學院」則以「人文社會學群」招生，並於 2015 年秋季入學第一學期之新生，達成大願興學之重要里程碑。

(2)教學體系：兩大主要架構

本校自 2014 年 8 月併校為法鼓文理學院後，主要分為「人文社會學群」與「佛教學系」兩個教學單位 (學院級組織)，其前身各別沿襲「法鼓人文社會學院」與「法鼓佛教學院」兩間學校，承接過去 37 年專業分工之發展脈絡，兩個院級組織可各具獨特教學特色，又可共享豐富師資與完善軟硬體資源。組織架構之現況，「人文社會學群」下設有「生命教育、社區再造、社會企業與創新、環境與發展」四個碩士學位學程 (101 位學生)；「佛教學系」設有「學士班、碩士班、博士班」(137 位學生)，全校整體之教育宗旨以培育兼具慈悲與智慧的領導者與卓越佛教人才，服務社會、促進文化與國家發展、探索與反思人類未來願景，目前全校

師生員額共有 330 位學生、23 位專任教師、27 位兼任教師。

2. 組織架構

法鼓文理學院，由現任惠敏校長負責教育專業領導與學校行政管理之三大工作面向，統領本校主要三大組織架構，分別為教學單位、學術與研究中心與行政單位，如下：

- 1) **教學單位**：教學單位目前設有「佛教學系」學士、碩士、博士班、以及「人文社會學群」四個碩士學位學程，分別為「生命教育、社區再造、環境與發展、社會企業與創新」碩士學位學程，目前學生總數約 238 人，以精緻化與小班制的教學方式為辦學特色。
- 2) **學術與研究中心**：為激勵教學、研究等學術活動的研究能量，並提供與之相應產學、推廣動能，本校設有四個具校院特色代表性的校級中心，分別為「心靈環保研究中心、禪文化研究中心、推廣教育中心」。
- 3) **行政單位**：為符合第三類綜合大學的發展規模，本校主要為二級制的行政單位組織架構，以提供師生精要且高效率之校內、外行政服務。一級單位方面，主要有七個部門「教研處、行政處、總務處、圖書資訊館」主要與師生之教學、研究、產學、國際化等活動相關，「秘書室、人事室、會計室」為一般性之行政部門；二級單位方面，在行政單位下分別為「教務組、研發組、國際事務組、學術出版組、學務組、圖書組、資訊傳播組、數位典藏組、大願校史館、諮商輔導暨校友中心」。

3. 基本數據及趨勢

(1) 近 5 年學生人數(分大學部、研究所、進修部及在職專班)與變動趨勢圖

教學單位	103 學年	104 學年	105 學年	106 學年	107 學年
生命教育碩士學程	0	18	34	46	62
社會企業碩士學程	0	16	32	33	31
環境發展碩士學程	0	1	8	11	12
社區再造碩士學程	0	11	27	27	24
佛教學系學士班	49	52	53	63	57
佛教學系碩士班	70	70	72	71	77
佛教學系博士班	8	11	12	16	17

學年.學期		104.1	105.1	106.1	107.1
-------	--	-------	-------	-------	-------

註:本表不含延修與轉學生

(2) 近 5 年教職員人數與變動趨勢圖

學校聘僱人力					
類別 / 學年	103 學年	104 學年	105 學年	106 學年	107 學年
秘書	2	2	3	3	4
教務	1	1	1	5	5
學務	1	1	1	2	2
總務	9	8	9	12	11
會計	2	2	2	3	3
人事	2	2	1	2	2
圖書	5	5	5	5	5
體育衛生	1	1	0	1	1
產學研發	0	0	3	0	0
國際事務	1	1	1	1	1
資訊	3	3	3	4	3
環境安全	1	1	0	1	1
教學輔助	1	6	4	1	0
其他人員	9	9	8	11	12
職技人員總數	38	42	41	51	50
資料來源	校庫(103.10)	校庫(104.10)	校庫(105.10)	校庫(106.10)	校庫(107.10)

註:本表不含派遣人員

專兼任教師人數統計表						
類別	聘書職級	103 學年	104 學年	105 學年	106 學年	107 學年
任 專	教授	2	5	3	3	3

	副教授	5	7	8	8	8
	助理教授	6	11	10	9	12
	講師	0	0	0	0	0
兼任	教授	2	3	8	3	3
	副教授	9	6	7	7	5
	助理教授	9	10	12	16	14
	講師	4	4	3	4	5
人數總計		37	46	51	50	50

註:本表各欄位為編制內/編制外人數總和

(3) 近 5 年比與變動趨勢圖

	當量生師比	日間學制生師比	研究生生師比
103 學年(103.10)	7.38	7.38	4.33
104 學年(104.10)	8.85	8.85	4.43
105 學年(105.10)	12.38	12.38	7.95
106 學年(106.10)	11.66	11.66	6.28
107 學年(107.10)	7.94	7.94	5.14

備註：生師比計算依照教育部「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」規定計算

類型	基準	計算方式
全校生師比	1. 一般大學、科技大學及技術學院應低於 27。 2. 專科學校應低於 35。	全校加權學生數(包括進修學院、專科進修學校學生數)除以全校專任、兼任師資數總和。
日間學制生師比	應低於 23。	全校日間學制加權學生數除以全校專任、兼任師資數總和
研究生生師比	應低於 10。	全校日間、進修學制碩士班、博士班未加權學生數除以全校專任助理教授級以上師資數總和

註 1. 學生數列計原則

境外學生數之計算方式，於全校在學學生數之百分之十以內，不予列計為學生數；超過全校在學學生數之百分之十者，則予計列。

學制班別	加權數	延畢生加權數
------	-----	--------

日間 學制	專科班	1	1
	學士班	1	1
	碩士班	2	1
	博士班	3	1
進修 學制	專科班	0.5	0.5
	學士班	0.5	0.5
	碩士班	1.6	1

註 2. 師資數列計原則

兼任師資，四名兼任教師得折算列計一名專任教師，其折算數不得超過實際專任師資數之三分之一，超過者不予列計。各院、所、系與學位學程列計專任師資時，不得重複列計。

(4) 每生校地及校舍(或樓地板)面積(以平方公尺為單位)

	103 學年	104 學年	105 學年	106 學年	107 學年
校地	50,000	299,642	299,642	299,642	299,642
校舍總樓地板	23,035	68,651	68,651	68,651	68,650
學生使用	44,618.35	67,273.88	67,273.88	67,273.88	62,042.56
推廣使用	1,594.37	1,594.36	1,594.36	1,594.36	1,485.01

(5) 學校圖書資源

學年.學期		107.1	
紙本圖書收藏 冊數	中文紙本圖書	總類	6,582
		哲學類	6,069
		宗教類	37,382
		科學類	2,119
		應用科學類	3,447
		社會科學類	8,384
		史地類(含世界史地類)	10,476
		語言文學類	11,960
		藝術類	4,541
	外文紙本圖書	43,166	
小計	134,126		

期刊合訂本(未以圖書編目)(冊)		10,794	
電子資料可 使用量	線上資料庫(種)	82	
	光碟及其他類型資料庫(種)	42	
	電子期刊(種)	24,499	
	電子書(冊)	111,780	
	小計	136,403	
非書資料	微縮影片	單片(片)	57,753
		捲片(捲)	0
	視聽資料 (件)	10,998	
	地圖資料	9	
	其他資料	0	
	小計	68,760	
現期書報	報紙(種)(限紙本)		1
	期刊(限紙本)	中日文(種)	371
		西文(種)	100
	小計		472

(6) 學校設備與資源

	103 學年	105 學年	106 學年	107 學年
普通教室	15	34	34	27
特別教室	3	14	13	12
教師研究室	13	30	30	37
學生研究室	0	3	3	2
會議室	5	10	10	12
圖書館	1	2	2	2
體育館	0	1	1	1
餐廳	0	2	1	1
資料來源：校庫	103.10	105.10	106.10	107.10

4. 學校特色與發展願景

(1) 學校特色說明

1. 新穎且具宗教研修特色的私立綜合大學

本校創立於 1978 年，歷經五階段艱辛發展，直至 2007 年(歷經 29 年)終於獲得教育部核准，成為臺灣高等教育體系(大專院校)中的「單一宗教研修學院」；2014 年，籌備長達 16 年的「法鼓人文社會學院」也正式獲准立案招生。鑑於當前國內高等教育兩大困境：(1) 少子化社會趨勢，學生來源逐年減少(2) 大學數量飽和，辦學資源競爭日益激烈。因應此「生源減少」、「資源競爭」的情勢，將「法鼓人文社會學院」及「法鼓佛教學院」兩校合併，以達到「集中資源」且「發展特色」的效益。因此，校院體質主要內涵包括「宗教研修」與「人文社會學門」之跨領域整合特色，為目前國內 171 所(62 所公立與 109 所私立)大專校院中相當年輕、新穎與極具特色的私立綜合大學。

2. 小而美，以「博雅教育」為辦學方針

經兩校合併後，為跳脫一般「人文社會學院」必須發展為 5000 人以上規模才能維持與發展的困境，也為完成創辦人聖嚴法師的創校期許：「是一處善良動能的發源地，可為我們的社會培育出更多淨化人心的發酵種籽」且具備「小而美」特色，本校將參考北美高等教育之「文理學院教育」(Liberal Arts Education，或稱博雅教育)的辦學方針，故以「法鼓文理學院」(Dharma Drum Institute of Liberal Arts，簡稱 DILA)作為中英文校名：規劃教職員工生總額之最大規模為壹千人以內，生師比為 5:1 以下，可以實施「全住宿、小班制」，猶如「大家庭」氛圍典雅優靜之友善校園，藉以培育跨領域學科素養、關懷生命、奉獻社會的各級領導人才，校院具備小而美、精緻化及專業人才特色。

3. 研究與實踐並重之應用型大學

文理學院(Institute of Liberal Arts)，主要有別於一般大學中「學士班」為主的 Liberal Arts College，而是以「研究所碩士班、博士班」為主的 Institute of Liberal Art(博雅教育)。立基於佛教學系與四個碩士學位學程，建構佛法與世學兼備，多元跨領域學科素養的教學環境。除(1)研究型：學術研究與知識專業之學識基底培育之外，另以(2)應用型：學系之專題研修、學程之創新教學規劃，力求體現時代精神和社會發展要求的人才觀為先導，培養具備「悲智和敬」態度，以及因應全球化地球村公民之素養與能力的各級領導人才。

4. 以「心靈環保」為核心價值：波型圓周式課程結構

本校以「心靈環保」為核心價值，教學特色結合佛教學系與人文社會學群的資源，共構各類型整合型計畫的教學、研究平台，以內外交融、波形圓周式的開展步驟，探索攸關人類未來發展之「心智、生命、社區、社會、環境」之理想共存、共生模式，並實踐之。尤其在認知佛教禪修於促進身心健康、生活幸福、社區發展、社會建設、環境保護之可能性，並將研究成果轉化為實際課程與學習資源。

(2) 學校未來發展願景或短中長程發展需求

1. 「善良動能、公益導向、社會貢獻」之校院發展方向

大學教育之目的，不再只是以「追求真理」(Pursuit for truth) 之「學術卓越」為唯一職志。近年來由於高等教育的對象已走向「普及化」，功能上亦強調「社會貢獻」。因此，人才培育或人的品質提升，其內涵及方式宜有所更張。本學群設立即以「善良動能、公益導向、社會貢獻」之「學用合一」為重點，基本上即回應此一高教的轉型與發展趨勢。因此由「生命教育」→「社區再造」→「社會企業與創新」→「環境與發展」脈絡發展，四者不僅是知識層級的邏輯結構(生命 - 社區 - 社企 - 環境)，也是「生命」→「生活」→「生產」→「生態」的「四生」人文社會價值的展現。這正是法鼓山創辦人聖嚴法師的期許的「人間淨土」- 「善良動能」的發源地。

2. 「心靈環保」為核心價值的跨領域課程發展

本校系所課程結構以「心靈環保」為基底，層層外推之波形圓周式規劃，反映當前社會需求與學術發展趨勢。聖嚴法師所提示之「心靈環保」中指出「人的正確價值觀念」：即「人生的責任是盡職盡份，人的功能是從奉獻中成長，人的意義是隨時消融自我而經常喜悅自在，人的生命是融入於無限的時空而又超越于無限的時空。」要之，心靈環保強調「消融自我中心的執著」，超越「人與人、人與環境的對立」，為一種服務社會、利益眾生的思想態度及處世要務。而更以跨領域的課程設計對於學生專業能力之養成與教學規劃上，採取具有彈性整合優勢的學位設計，迥異於其他大學之科系設計。不僅師資背景多元，以期提供多樣的課程選擇，課程設計亦積極落實跨領域整合，佛教學系與人社學群之各學位學程皆有相當比例之課程整合。

3. 開拓「博學雅健、境教化育」的潛在教育功能

本校以「博雅教育」(Liberal Arts Education)為辦學方針，強調「博學多聞」、「雅健生活」。如同博雅教育提倡，大學不只是具有不同科目教學的師生的排列組合，而是一個教育環境的形塑，由環境營造出一種思想共同交流的氛圍或條件，學生於其間慢慢地形塑出自己一生受益的「心智習慣」，它是一種「潛在教育」的力量。本校循「物小為美」(small is beautiful) 的原則來發展，提供「全住宿、小班制」之書苑生活環境，為師生間的溝通互動備置空間條件。其次，本校建築係由國內名建築師姚仁喜設計並得建築獎項佳作殊榮之作品。設計理念講究自然環保，為涵構式建築，讓原本位處金山山麓間的校園，更呈現一種典雅悠然的氛圍，使學生能在山光雲影下體會大自然之奧藏與純淨的心靈感受。

4. 轉「識」成「智」的「心」科學研發

「知識不是通往真理之路的唯一通行證」(R.Rorty) , 更何況知識的恆定性乃「無常」, 知識若無法不斷批判與反思, 很可能成為一種「意識型態」, 它是片面而危險的。因此, 如何化「危」為「安」, 佛學乃提供了一種「變」與「常」的「智慧」, 是一種直指「心」的省思與探索。近年來「腦」科學的研究, 已逐漸證實「心」科學存在的意義與價值。它不再是「物」知識系統的獨霸, 而是指向「心」的可能關係, 它打破了自然科學與人文科學的藩籬, 而是一種圓融「智慧」的存在。本校在佛教研究的基礎上, 不僅擴展了「四生」知識的系統, 更建構了「心」科學研究的平台。本校在跨領域的合作與佛學智慧的滋潤, 當可開闢出「心」科學發展的無限可能, 這在學術的研究上肯定可為人類未來的發展, 做出更積極且重大的貢獻。

5. 構建「共生智慧」(symbiosophy) 的生活圈

從「公益性」或「公共性」的立場出發, 本校秉持高等教育係一種面向社會的公共服務之認知, 強調其促進整體社會進步之使命。基於「未來社會等待之人才」之培育須具備應對「變」的能力與掌握「常」的思想底蘊, 前者可透過實作與實習課程, 於處理實際遭遇問題的過程中, 培養學生的「自主學習」與「溝通」能力, 強化解決問題的應變力, 以應變化不居的時代環境; 後者則有賴理論與實踐並重的課程規劃, 讓學生認識到「共生智慧」的價值與意義。復就日益邊緣化的人文社科發展困境而言, 朝「帶有實踐關懷的知識探究」與「跨領域」此二方向邁進, 應能使社會大眾感受到人社知識與彼等生活密切相關的不可或缺性, 重獲公共支持而得以正常發展的人文社會科學系所方能有效擔負為社會培育人才的重責大任。爰此, 本校強調大學能與地方發展相結合, 積極對地方(區) 作出貢獻, 與「地方共存共榮」, 是一種向「地方學習」的態度, 此由「在地性」所發展出的「共生智慧」係以生態永續發展為基調, 在地切入, 爾後再逐漸擴大社區→社會→環境。

(3) 學校 SWOT 分析.

優 勢	劣 勢
<ul style="list-style-type: none"> •本校佛教學系承襲中華佛學研究所、法鼓佛教學院, 在佛學知識之耕耘, 佛學背景能力自然雄厚, 加上佛學數位典藏技術發展已久, 結合二者之優勢, 正能培養出佛學資訊的跨領域專業人才。 本校人文社會學群, 係以法鼓山理念心靈環保為核心價值, 結合心靈、禮儀、生活及自然四項環保, 籌設跨領域碩士學位學程, 可培養具科際整合能力且呼 	<p>本校處於北海岸偏遠地區, 對招生、師資延攬、以及師生參與校外之教學及學術活動, 均構成某種程度的不利因素。</p>

<p>應時代需求之人才。</p> <p>國內目前尚無以純粹培養人文社會菁英為目標之學校，本校以此為發展重點，可全力培育具關懷且能影響時代社會人心之人才。</p> <p>本校目前國際化交流十分興盛，也有多位外籍教師，對於拓展學生之國際觀與增加外語能力皆有助益。</p>	
機 會	威 脅
<p>本校係法鼓佛教學院與法鼓人文社會學院整併，發展「別開特色、邁向頂尖」的利基，以培育佛學與世學結合之優質人文社會菁英為教育目標，吸引更多學生就讀，將以培育佛學與世學結合之優質人文社會菁英為標的，在此價值失序之世界與時代，具備提昇人品之指標意義。</p> <p>且本校佛教學系之佛學資訊組，目前為國內唯一佛學與資訊結合之專業教育組別，加上本校在佛學知識與資訊化經驗之豐富，所培養出專業之佛學資訊人才，正符合國內數位典藏專案所需，前景樂觀看好。並有助於學校發展特色。</p>	<p>近年來多所公私立院校開始成立佛教學系，以及人文資訊研究中心，其培養之學生將會擠壓本校畢業生之就業機會。</p>

5. 學校績效表現

(1) 近 3 年各類評鑑結果

受評單位	結果
103 年度系所評鑑：佛教學系	通過
103 年度通識教育評鑑	103 年有條件通過 106 年再評鑑通過
106 年度校務評鑑	有條件通過

(2)近 3 年畢業生流向與校友表現

A. 畢業流向統計

截至 106 學年度第二學期本校畢業生累計為 185 位。

以系(學程)畢業動向統計來看，學士班畢業生以繼續深造(54%)為最多；佛教學系碩士班畢業生以寺院弘法(34%)為最多、人文社會碩士學程畢業生以就業中(64%)為最多。全校畢業生動向統計來看，以繼續深造(34%)為最多、寺院弘法(28%)次之。詳細的畢業生流向統計如下表。

學系 學制 流向 類別	佛教學 系學士 班畢業 流向	佛教學系 學士班畢 業流向比 例	佛教學系 碩士班畢 業流向	佛教學系 碩士班畢 業流向比 例	人文社會 碩士學程 畢業流向	人文社會 碩士學程 畢業流向 比例	全校畢業 流向統計	全校畢業 流向比例
寺院弘法	20	25%	32	34%	0	0%	52	28%
繼續深造	43	54%	19	20%	0	0%	62	34%
就業中	7	9%	29	31%	7	64%	43	23%
非就業中	7	9%	10	11%	4	36%	21	11%
失聯	1	1%	0	0%	0	0%	1	1%
未回覆	1	1%	5	5%	0	0%	6	3%
總人數	79	100%	95	100%	11	100%	185	100%

B. 畢業學生人數及其流向

*註：由於本校學生約有一半以上為法師，選填畢業生流向問卷時，由於對自身身份認知差異，故部份填答職業為全職工作非營利機構、部份填答為目前非就業中，但實際上這些法師畢業生均於寺院或其附屬之非營利機構服務，即使填答全職工作者，其意義亦不同於一般求職就業族群。

[101 學年度]

101 學年度已填問卷之 13 位碩士班及學士班畢業生中，共有 6 位為法師，不屬於一般求職就業族群，其他 4 位為升學學生、2 位有全職工作、1 位為部份工時者。2 位全職工作者認為在校所學與目前工作相符程度 1 位為非常符合、1 位尚可，而這兩位全職工作者認為在學期間對於未來工作有所助益之學習經驗分別為：1.專業知識、知能傳授。(兩人均複選)、2.同學及老師人脈。(兩人均複選)、3.研究或教學助理。

[103 學年度]

103 學年度已填問卷之 17 位碩士班及學士班畢業生中，共有 10 位為法師，不屬於一般求職就業族群。若不考慮填答全職工作者之法師，則共有 1 位全職工作、1 位部份工時者、1 位料理家務(兼職自營業)，其餘 4 位一般畢業生繼續升學。全職工作者認為在校所學與目前工作相符程度為符合，認為在學期間對於未來工作有所助益之學習經驗為：志工服務、服務學習。

103 學年度碩士班畢業生共 15 人，全數追蹤畢業生流向為：8 人為法師，2 位法師於國外大學碩士班留學中，6 位法師返回寺院或於相關之非營利機構服務，3 位一般畢業生擔任全職工作，1 位升學，1 位兼職於自營業、1 位兼任教職；103 學年度學士班畢業生共 10 人，全數追蹤畢業生流向為：7 人為法師，法師中有 2 位返回國內寺院服務，其餘 5 名法師及 2 名一般畢業生均繼續於國內大學碩士班升學，1 位目前待業中。

[104 學年度]

104 學年度碩士班畢業生共 15 人，全數追蹤畢業生流向為：5 人為法師，畢業後均在寺院或其附屬之非營利機構服務，並有 5 人於教育機構擔任全職工作、1 人於非營利機構擔任顧問、1 人於非營利機構擔任兼職工作、1 人退休、1 人目前待業中。

104 學年度學士班畢業生共 11 人，全數追蹤畢業生流向為：9 人為法師，法師中有 8 位繼續於國內碩士班升學、1 位法師返母國寺院服務。1 位畢業生於一般公司擔任全職工作、1 位於佛教團體所屬機構擔任全職工作。

(3) 其他與學校績效表現有關之訊息

6.私立學校董事會相關資訊

(1) 董事名單及個人經歷

法鼓學校財團法人第 7 屆董事名冊董事名單			
序號	職稱	姓名	性別
1	董事長	余宏仁	男
2	董事	釋今能	男
3	董事	張信忠	男
4	董事	劉德如	女
5	董事	鄭丁旺	男
6	董事	陳維昭	男

7	董事	莊南田	男
8	董事	施炳煌	男
9	董事	黃楚琪	男
10	董事	廖龍星	男

(2) 董事會捐助章程

(3) 董事會財務資訊

董事會財會處在本校截稿日期前，尚未整理完資料回傳本校，故本項目資訊將待彙整完畢後，統一放置於本校首頁「大專校院財務與校務資訊公開專區」。

二、財務資訊分析（含學校共同性與學院個別性收支分析內容）

學校收入支出分析（各項指標除量化數據外，請輔以適度文字說明）

(1) 近 5 年學校收入分析(學校經費來源)：各項收入占學校總收入比率(建議以圖表呈現，並輔以文字說明)

近五年(決算)收入明細表					
科目	102 學年	103 學年	104 學年	105 學年	106 學年
補助收入	1,458,503	1,373,459	3,730,738	4,145,303	6,798,886
推廣教育收入	2,689,005	2,470,106	2,547,114	2,605,138	2,673,480
財務收入	2,849,829	3,758,813	4,096,443	3,035,218	3,273,629
其他收入	3,358,582	5,006,194	6,624,096	7,961,714	7,900,128
學雜費收入	7,938,491	7,930,806	12,051,700	16,126,657	12,762,458
產學合作收入	9,020,817	9,255,603	6,670,043	894,464	4,445,902
捐贈收入	76,975,932	125,339,594	188,301,764	206,966,857	134,040,014
合計	104,291,159	155,134,575	224,021,898	241,735,351	171,894,497

(2) 近 5 年學校支出分析(學校經費用途) : 各項支出占學校總支出比率(建議以圖表呈現 , 並輔以文字說明)

近五年(決算)支出明細表					
科目	102 學年	103 學年	104 學年	105 學年	106 學年
其他支出	194,194	36,110	137,322	91,735	0
推廣教育支出	1,906,275	1,708,070	3,954,552	3,649,417	3,586,499
產學合作支出	7,242,696	7,831,751	6,273,073	4,710,514	5,393,185
獎助學金支出	8,913,598	9,103,009	11,612,631	11,947,617	10,248,524
教學研究及訓輔支出	24,962,629	37,871,025	57,059,936	60,170,827	59,215,242
行政管理支出	43,102,153	58,272,928	90,954,735	91,584,244	97,019,329
合計	86,321,545	114,822,893	169,992,249	172,154,354	175,462,779

三、學雜費與就學補助資訊

1. 學雜費與就學補助資訊

(1) 學校及各學院每生收費標準

身份別	費用別		每人每學期金額	備註
一般生	學費	佛教學系、人文社會學群	本國生 22,000	本國生比照公立大學收費
			陸生 24,500	陸生依教育部規定高於本國生
	雜費		7,000	
	論文指導暨口試費	博士班	15,000	三年級第一學期繳交
		碩士班	10,000	二年級第一學期繳交
	電腦及網路通訊使用費		1,000	
	平安保險費		325	
	外國及大陸學生團體健康保險費		3,000	每個月 500 元，以 6 個月計算
	住宿費	2 人房	7,500	
		3 人房	5,000	
4 人房		3,750		
住宿保證金		1,000	退房時，憑證退還保證金	
延畢生	學費	註冊費	2,600	
	選修超過 10 學分	學分費	1,300 元/學分	依實際選修學分數，核算收費。
		雜費	7,000	

	電腦及網路通訊 使用費	1,000	
選修 10 學分以下	學分費	1,300 元/學分	依實際選修學分數，核算收費。
碩士班轉組生	轉組後應修之學分不收費；原 1、2 年級應修未通過之學分需收費。		
平安保險費		325	
外國及大陸學生團體健康保險費		3,000	每個月 500 元，以 6 個月計算
住宿費	2 人房	7,500	1. 已修畢學分，未完成論文者，須視住宿空間有餘，始開放申請住宿。 2. 退房時，憑證退還保證金。
	住宿保證金	1,000	

說明：

1. 本學年度各項收費比照 101 學年度之基準，未予調漲(平安保險費除外)。
2. 博士班在學第一至三學年、碩士班在學第一至二學年及學士班在學第一至四學年為一般生；博士班在學第四學年起為延畢生、碩士班在學第三學年起為延畢生、學士班在學第五學年起為延畢生。
3. 佛教學系一般生獎助學費，其中出家眾得獎助各項費用(不含住宿保證金)。人文社會學群一般生依本表收費，其中出家眾得獎助學費。
4. 延畢生選修零學分課程者，依週課時數，以一小時比照一學分收費。
5. 佛教學系博士班、碩士班及人文社會學群碩士學程的延畢生中，出家眾得再獎助各項費用一年(博士班、碩士班分別獎助各項費用四年、三年)(不含住宿保證金)，在家眾延畢第一年及出家眾第二年起，均依表列標準收費。若由學校選送出國研修者，則專案處理。
6. 學士班延畢生中，出家眾得再獎助各項費用一年(不含住宿保證金)，在家眾延畢第一年及出家眾第二年起，均依表列標準收費。
7. 碩士班學生因轉組所增加之學分費，給予減免。其原一、二年級應修未通過之學分及延畢之學分費基數，仍應予繳交。應收取之學分費依教務組提供之學生應繳交之學分費名冊收取。
8. 依據教育部「大陸地區人民來臺就讀專科以上學校辦法」第 12 條大陸地區學生在臺每學期註冊時，應檢附在學期間有效之醫療、傷害保險證明文件；其在大陸地區開具者，應經大陸地區公證處公證，並經行政院設立或指定之機構或委託之民間團體驗證；在第三地區開具者，應經駐外館處驗證。及「外國學生來臺就學辦法」第 22 條外國學生註冊時，新生應檢附已投保自入境當日起至少六個月效期之醫療及傷害保險，在校生應檢附我國全民健康保險等相關保險證明文件。前項保險證明如為國外所核發者，應經駐外機構驗證。來台就讀本校之外國及大陸學生必須檢附有效之醫療、傷害保險證明文件。若未辦理者，應依本標準繳納團體健康保險費。

(2) 學校及各學院每生平均教學成本 (105 學年)

教學成本 (元)	教學研究及訓輔支出	60,170,827
	獎助學金支出	11,947,617
	行政管理支出	91,584,244
	合計	163,702,688

學校及各學院每生平均教學成本

佛教學系	人社學群	全校	資料來源
------	------	----	------

學生人數	137	101	238	105.10
每生平均教學成本	94,232,220	69,470,468	81,851,344	105 學年決算表
總教學成本	163,702,688			

註：教學成本，以年度支出決算包括(教學研究及訓輔支出 + 獎助學金支出 + 行政管理支出)三項計算。

(3) 學校及各學院學雜費標準占平均每生教學成本比率 (105 學年)

項目及各學院	佛教學系	人社學群	全校學生
學雜費收入	6,937,323	5,114,377	12,051,700
學生人數	137	101	238
每生平均學雜費(A)	42,394 (學期)	29,000 (學期)	71,394 (學年)
每生教學單位成本(B)	1,165,163	1,580,468	670,703
學雜費標準站平均每生教學成本比例 (C)=(A)/(B)	3.64%	1.83%	10.64%

項目及各學院	佛教學系	人社學群	全校學生
學雜費收入	9,282,992	6,843,665	16,126,657
學生人數	137	101	238
每生平均學雜費(A)	58,000 (學年)	58,000 (學年)	58,000 (學年)
單位教學成本	94,232,220	69,470,468	163,702,688
每生教學單位成本(B)	687,826	687,826	687,826
學雜費標準佔平均每生教學成本比例 (C)=(A)/(B)	8.43%	8.43%	8.43%

註：1. 各學院之學雜費收入，按照全校學生學雜費收入之人數比例計算。

2. 每生教學單位成本包括(教學研究及訓輔支出 + 獎助學金支出 + 行政管理支出)3 項計

算。

3. 資料來源：校務基金附屬單位決算書。

(4) 學生在學期間教育支出估算 (包括學雜費、住宿費、生活費概算)

項目	校內住宿	每日通勤
學雜費	29,000	29,000
書籍費	5,000	5,000
住宿費	7,500	7,500
交通費	0	0
生活開銷	20,000	20,000
總預算	61,500	61,500

註：1. 交通費部分，本校提供每日往返台北市區之免費交通車。

2. 生活開銷，校內提供三餐免費齋堂之齋飯。

(5) 政府、學校與民間機構提供之各項助學措施資訊 (包括獎助學金、就學貸款與工讀機會)

本校以「心靈環保為基礎之公益校園」辦學特色，創辦人與董事會尤重視教育機會均等的重要性，從「經濟」層面，主要避免學生因生活饑困所產生之受教過程質量失衡的情形，因此董事會特別挹注預算補助弱勢族群與無收入學生，能無後顧之憂得到同等的教育機會；其次，就本「育才」層面，為積極栽培智能、德行潛能的優秀人才，設立入學、升學與生活獎助學金。因此，本校雖為私立綜合大學，但就學升就讀成本之考量上，公共合理的學雜費標準與豐沛的獎助學金，讓一般民眾都有機會接受的公共教育，入學之後，在接受教育過程中，也能得到公平及適性教育，使學生個人潛能得以有效發展。

1) 學雜費減免補助

本校為宗教辦學，尤重視社會各經濟階層學生之教育機會均等權益，針對中低收入戶、原住民學生、特殊境遇家庭、身心障礙人士及子女等，都可經由「減免學雜費申請」(附件 1.3.5) 獲得比例上之學雜費減免；此外，本校針對沒有收入來源之出家法師，也提供學雜費之部份減免補助，近三年學雜費減免補助，請詳下表：

2) 獎學與助學金

(1) 校內獎、助學金

本校編列預算經費，提供 11 項校內之獎勵與補助經費，包含成績優秀、書卷、優良論文、服務奉獻、緊急紓困、中低收入家庭等多面向確保教育機會均等與展現社會責任之作法，

項目	獎、助學金類型	金額
(1)	僧伽獎學金	\$15,207,941
(2)	佛教學系在家眾學費減免獎學金	\$7,112,331
(3)	入學榜首獎學金	\$254,000
(4)	學士班書卷獎學金	\$90,000
(5)	學士班菁英新生入學獎學金	\$21,000
(6)	服務奉獻獎助金	\$1,104,928
(7)	佛教學系東初老和尚留學獎學金	編列預算尚未發放
(8)	優良畢業論文獎學金	編列預算尚未發放
(9)	學術論文獎助金	編列預算尚未發放
(10)	緊急紓困金	編列預算尚未發放
(11)	中低收入家庭學生就學補助。	編列預算尚未發放

資料來源：本校學生事務組。

(2) 校內獎、助學金 (透過學校發放)

近三年(103~105 學年)，本校積極與外部單位合作申請各類獎，至目前為止金額累計 \$2,012,400 元，統計資料請詳下表：

項目	獎、助學金類型	金額
(1)	教育部獎助外國學生獎學金	\$200,000
(2)	李春金關懷基金會獎學金	\$640,000
(3)	教育部補助研究生助學金	\$1,112,400
(4)	談子民先生獎學金	\$60,000

資料來源：本校學生事務組。

(6) 在校生申請/學雜就學貸款/獎助學金費減免之金額、人數與比率

學年度	106(107.10 校庫)	
性別	男	女

生活助學金	補助人次	0	0
	教育部補助經費(A)	0	0
	學校自籌經費(B)	0	0
	小計(C=A+B)	0	0
緊急紓困助學金	補助人次	0	1
	教育部補助經費(A)	0	0
	學校自籌經費(B)	0	15,000
	小計(C=A+B)	0	15,000
住宿優惠	補助人數	0	1
	教育部補助經費(A)	0	0
	學校自籌經費(B)	0	5,000
	小計(C=A+B)	0	5,000
工讀助學金	補助人次	89	211
	工讀總時數	1689.5	4098.5
	教育部補助經費(A)	0	0
	學校自籌經費(B)	280,121	635,714
	小計(C=A+B)	280,121	635,714
研究生獎助學金	補助人次	72	154
	教育部補助經費(A)	260,300	564,592
	學校自籌經費(B)	0	0
	小計(C=A+B)	260,300	564,592
補充說明			

2. 學雜費調整之用途規劃說明

(1) 調整後學雜費使用情況

本校學雜費主要用於教學業務；105 學年之目前學雜費總收入 16,126,657 元，尚無法盈虧平衡教學研究與訓輔支出 60,170,827 元。

(2) 學雜費調整理由、計算方法

學雜費調整理由：

- A. 人事費用增加
- B. 平均單位教育成本與單位收入差異過大
- C. 本校學雜費收費基準與其他私立大學比較屬偏低
註:本校 105 學年度未調整學雜費。

(3) 支用計畫 (包括學雜費調整後預計增加之學習資源)

105 學年度本校支出明細預算，主要教學研究與訓輔支出：

3.學雜費調整校內審議程序說明

(1) 研議調整學雜費收費基準之校內決策方式、組成成員及研議過程

本校學雜費由教務組提案：出家眾學生免收學雜費，在家眾學生免收學費等措施。業經主管會報，一級主管之同意；再提校務會議，經一、二級主管審議；最後提董事會決議。

(2) 學雜費調整研議過程之各項會議紀錄、學生意見與學校回應說明

本校學雜費會議流程：主管會報>校務會議>董事會

作業程序：

- 2.1 本校之學雜費收入包括學費、雜費、學分費、住宿費、網路資訊費及教育部核准向在校學生收取之其他費用收入。
- 2.2 收費標準之議決及寄發：
 - 2.2.1 會計室根據年度預算評估學雜費調漲幅度，並提學雜費審查小組會議通過報教育部核准後執行，且將學雜費收費標準上網公告通知。
 - 2.2.2 於收費標準確定後，由出納人員製作「學雜費繳費通知單」，統一分發或寄交學生通知繳費。
- 2.3 繳費：
 - 2.3.1 學生於指定之繳款期限前，逕至指定銀行之各地分行繳納完成繳費手續。
 - 2.3.2 已申請助學貸款之學生，於註冊當天持台銀核准助學貸款之證明文件至生輔組辦理手續，並向出納單位繳交差額。
 - 2.3.3 會計室對學生於註冊以前繳交之學雜費，經出納人員依銀行存款先行以預收款列帳。

2.3.4 會計室對辦理助學貸款，緩繳之學費以應收款入帳，待銀行撥付後自應收款轉正。

2.4 編收款清單及登帳：

2.4.1 出納人員於註冊完成後，彙整「繳費清單」及編製「學雜費收入統計表」一併送會計室審核入帳。

2.4.2 會計室經核對「學雜費收入統計表」及「繳費清單」無誤後，將原登載預收款轉列學雜費收入。

2.5 差異追查與催繳：

2.5.1 出納人員核對「學雜費收入統計表」及「學生繳費明細表」，若有不符，應追查發生差異之原因，並視情況需要簽請處理。

2.5.2 出納人員於註冊完成後，核對「學生繳費明細表」並通知學生補繳學雜費。

2.5.3 出納人員彙總收款將資料轉交會計單位列帳。

控制重點：

3.1 學年度學雜費收費標準訂定及調漲幅度，是否依據學雜費審查小組會議通過報教育部核准後執行，且將學雜費收費標準上網公告通知。

3.2 印製「學雜費繳費通知單」是否與已核定學雜費收費標準相同。

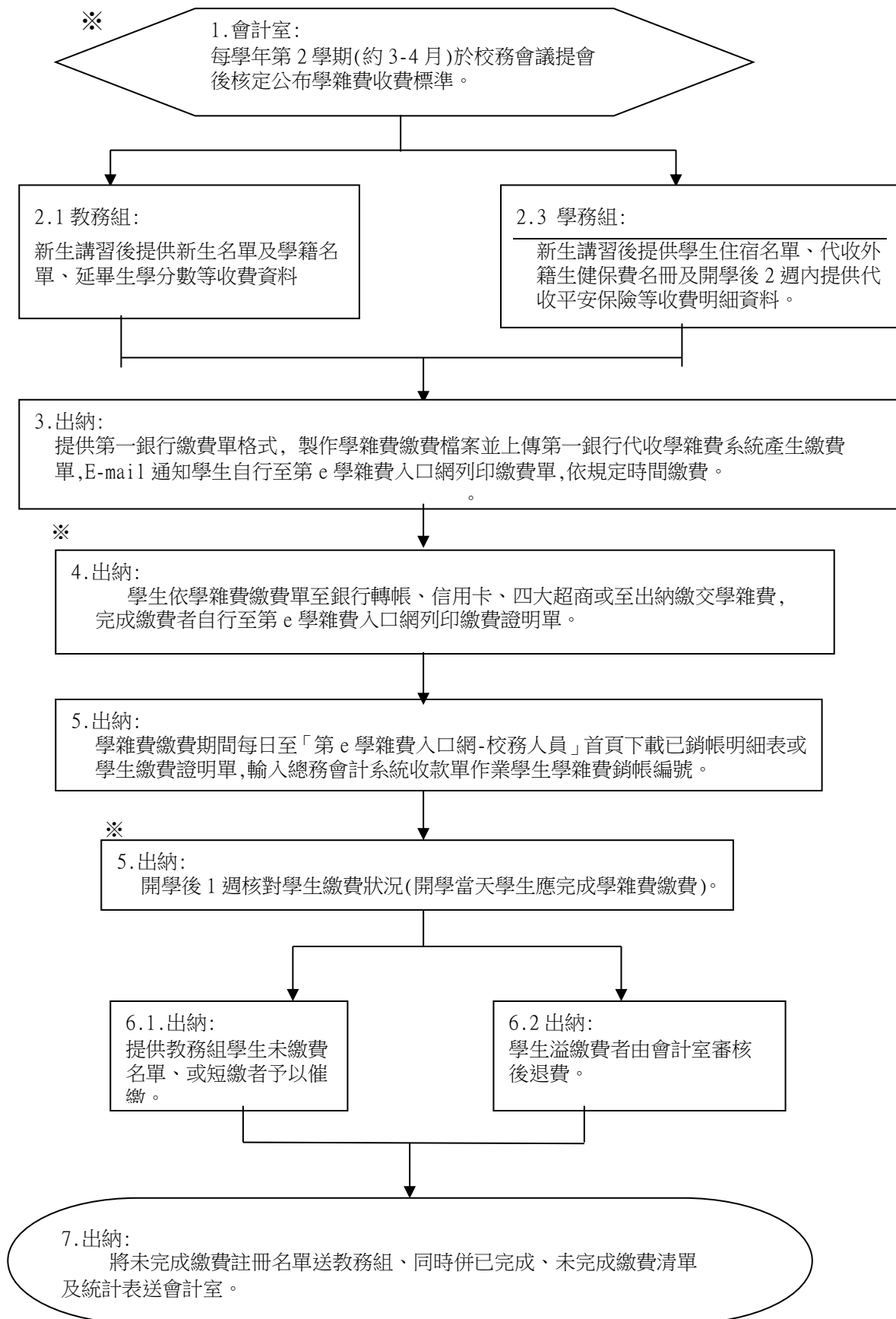
3.3 出納人員是否將已完成繳款及註冊之「註冊費繳費單」統一收齊。

3.4 會計室對學生於註冊以前繳交銀行之學雜費，是否先行以預收款列帳，且金額無誤。

3.5 會計單位核對「學雜費收入統計表」及「繳費清單」無誤後，是否將原登載預收款轉列學雜費收入。

3.6 未繳納學雜費之學生，是否依規定通知繳款及辦理催收；應收學雜費會計室是否予以入帳列管。

學生學分學雜費收入作業流程



四、學校其他重要資訊

1. 預算編審程序

2. 會計師查核報告

3. 學校採購及處分重大資產情形

(1) 辦理 100 萬元以上採購案件一覽表

決標日期	採購名稱	採購品項	辦理方式	得標廠商	金額	是否接受政府補助
104.05.14	校園無線網路，電腦機房，網路佈線建置採購案	網路建置	公開招標	博鉅資訊股份有限公司	11,500,000 元	否
104.05.14	資訊網路基礎建設(核心網路, 路由器及邊際交換器)採購案	資訊網路基礎建設	公開招標	新加坡商網達先進科技有限公司台灣分公司	14,500,000 元	否
104.05.14	校舍客房寢具採購案	寢具	公開招標	閱尚實業股份有限公司	1,350,000 元	否
104.07.01	麗英館「圖書館門禁管理系統暨圖書安全系統」設備採購案	門禁管理系統暨圖書安全系統	公開招標	普傑實業股份有限公司	1,150,000 元	否
104.08.27	大願●校史館展場設計施工採購案	展場設計施工	公開招標	名匠設計室內裝修有限公司	6,700,000 元	否
104.09.18	電子公文線上簽核管理系統採購案	公文系統	公開招標	英福達科技股份有限公司	1,950,000 元	否
104.09.23	人事總務會計整合系統採購案	行政系統	公開招標	先傑電腦股份有限公司	4,600,000 元	否

104.10.29	電腦資訊設備聯合採購案	電腦設備	公開招標	英渥德科技股份有限公司	1,170,000 元	否
105.06.13	「法印書苑」FB棟 2~3 樓學生宿舍新加裝冷暖氣案	冷暖氣機	公開招標	今豪冷凍機械有限公司	1,042,000 元	否
105.09.21	空調系統保養維護案	空調系統保養	公開招標	皓群企業社	1,140,000 元	否
105.11.07	「虛擬化高速大記體運算設備」採購案-第三次公告	虛擬化高速大記體運算設備	公開招標	力麗科技股份有限公司	1,234,000 元	否
106.04.24	法印書苑無線網路更新採購案(控制器授權)	網路更新	公開招標	富域資訊有限公司	-	否
106.12.28	2018 年度圖書組西文期刊採購案	期刊採購	公開招標	百合圖書有限公司	1,035,900 元	否
106.12.21	校園駐衛保全勤務採購案	保全勤務	公開招標	龍邦保全股份有限公司	1,830,000 元	否
107.03.09	校慶禮品：異麥芽寡醣(全素)採購案	禮品	公開招標	綠太陽生物科技事業有限公司	140,805 元	否
107.03.14	校園網路遠端入口加密設備採購案	校園入口加密設備	公開招標	新加坡商網達先進科技有限公司台灣分公司	339,000 元	否
107.03.08	佛教學系大樓 4 樓露台防水工程-第 3 次公告	露台防水工程	公開招標	昕輝工程行	380,000 元	否

107.11.01	乘坐式割草機採購案	割草機	公開招標	上江實業有限公司	370,000元	否
107.10.18	西文電子書採購案	電子書	公開招標	文道國際企業有限公司	570,000元	否
107.10.03	107 學年教職員工團體保險採購案	保險	公開招標	南山人壽保險股份有限公司	2,610元/人	否

(2) 處分土地及重大資產案件一覽表：無

4. 開課與師資資訊

各學系所科學位學程、各學制、各年級入學年度課程規劃、當學期實際開設課表及授課教師姓名及專長

請參閱本校課程大綱系統：<http://ecampus.dila.edu.tw/ddb/>

五、內控內稽執行情形

內部控制制度及執行

1.內部控制制度

2. 近 3 年稽核計畫及稽核報告

103 學年	教育部內控制度訪視 (管科會執行 103.7.22)
104 學年	內控手冊：各單位檢核、訪談與資料更新 (104 年 9~11 月)
105 學年	內部稽核：各單位風險評估、抽樣稽查 (預計下學期進行)

第四部份、學生宿舍供給及品質計畫 (第四部分之頁數以 20 頁為限)

壹、學生宿舍概況

參考附表 6 : 108 年度學生住宿情形

學生 總人數	自有宿舍 床位數	租賃宿舍 床位數	總床位數	宿舍 提供率	住宿申請 人數	獲准入住 人數	獲准 入住率
205	205	0	496	242%	205	205	100%

備註：

- (1) 宿舍提供率：總床位數/學生總人數。
 (2) 獲准入住率：獲准入住人數/住宿申請人數。

參考附表 7 : 108 年度學生住宿基本資料

宿舍 名稱	興建完成時間	總樓地 板面積 (平方公尺)	公設 面積	自有/ 承租	房型	房間數	每人平 均收費 (元/月)	平均每人面 積平方公尺 (不含公設)
法印 書苑	執照發行時間: 90 年 06 月 07 日	5434	418.88	0	2 人	36	1666.67	32.33
禪悅 書苑	執照發行時間: 102 年 11 月 29 日	10344	11929.36	0	2 人	174	1666.67	50.46

【表格不足，請自行展延】

貳、學生宿舍計畫內容

參考附表 8 : 108 年度學生宿舍計畫內容

項目	內容	現況	預期成效/目標 (請參考評估重點)	經費
住宿安全	宿舍房門門禁 系統電力設施	宿舍房門門禁電力設備 老舊需更換	禪悅書苑 194 間房門之門 禁電力材料更換	20 萬
住宿空間 與師生健康	宿舍濕度調節	本校位於北海岸山區， 長年降雨，室內溼度 高，易衍生關節與呼吸 系統疾病	在不調整住宿費用之前 提下，逐年建置除濕設備 (如此無衍生收益問題)。	30 萬
衛浴使用 住宿品質	大樓熱水鍋爐 設備提升	1. 熱水溫度品質不定。 2. 鍋爐噪音過大。	1. 穩定熱水供水量與溫 度品質。	60 萬

			2. 變更電路線材與材料設施更換，以節約電力能源，並減少噪音	
--	--	--	--------------------------------	--

第五部分、增加獎勵經費申請表 (本校今年無申請增加經費之規劃)

壹、聘任停辦學校之合格專任教師

教師姓名	到職日	聘任職級	原受聘之已停辦學校名稱及期間
本年度無聘任停辦學校之合格專任教師。			

備註：

- (1) 申請增加獎勵、補助經費之教師名單，應為學校透過本部介聘機制徵聘並完成聘任程序者，始符合申請條件。
- (2) 表格不足，請自行展延。
- (3) 請檢附佐證資料：聘書、停辦學校聘任期間之證明文件。

貳、提高未具本職兼任教師鐘點費支給數額

108.01.01 適用支給標準	教授	副教授	助理教授	講師
未具本職	\$920	\$795	\$735	\$670
具本職	\$950	\$825	\$765	\$700

備註：請檢附佐證資料，例如：支給規定、會議紀錄等。

法鼓文理學院兼任教師(研究人員)鐘點費一覽表

職等	日		夜	
	專	兼	專	兼
教授、研究員	\$92	\$950	\$950	\$980
副教授、副研究	795	\$825	\$815	\$845
助理教授、助理研究員	\$735	\$765	\$760	\$ 90
講師、研究助理	\$670	\$6 0	\$700	\$730

參、提高專任教師學術研究加給支給基準

項目 / 職級	教授	副教授	助理教授	講師	助教
108.01.01 適用基準	59,895	46,230	40,455	31,925	

備註：請檢附佐證資料，例如：支給規定、會議紀錄等。

法鼓文理學院教師、研究人員學術研究費暨獎勵金

職 稱	學術研究費標準 (調整後)	學術研究費標準 (調整前)	差額	調整 幅度
教 授	59,895	54,450	5,445	10.00%
研究員				
副教授	46,230	45,250	980	2.17%
副研究員				
助理教授	40,455	39,555	900	2.28%
助理研究員				
講 師	31,925	31,145	780	2.50%
研究助理				

※提醒裝訂時，第一部分至第五部分及附件裝訂為同一本（若有申請「第五部分、增加獎勵經費申請表」請於函送時公文上敘明）。

【附件】

107、108 年度教育部獎勵私立大專校院 校務發展計畫之校務發展年度經費支用修正計畫書

第一部分、學校概況

壹、學校發展願景及中長程校務發展計畫

一、以辦學目標與學校特色進行自我定位

(一) 辦學目標

法鼓文理學院 (Dharma Drum Institute of Liberal Arts, DILA) 本於「心靈環保」之核心價值，以「提升人的品質，建設人間淨土」為創校理念，辦學目標如下：秉持「悲智和敬」之校訓精神，具備國際宏觀視野，融匯傳統與創新思維，培育理論與實踐並重的博識專才。從而能貢獻社會、促進文化與國家發展，回應創辦人聖嚴法師之設校期許：「一處善良動能的發源地」。

1. 秉持悲智和敬精神

校訓「悲智和敬」之意義為，以慈悲關懷人、以智慧處理事、以和樂同生活、以尊敬相對待，是本校學風之所繫。其中，「悲智」代表著菩薩道利樂眾生的精神，「和敬」則意指和合以敬的涵養，兼容了個人之對外關係與對內修養。本校秉持「悲智和敬」之精神，模塑學生自利利他的正面人生態度。

2. 具備國際宏觀視野

身處全球化 (globalization) 的二十一世紀，急速發展的交通運輸以及資訊通信科技，不僅讓人與人之間的互動更形頻繁，也加速了社會變遷與新興現象的出現。面對此一新時代，需有更宏觀的視野與更廣大的胸懷，才能與時代脈動緊密連結。本校因此特別強調與國際接軌的教學研究，除在課程規劃中廣納學術發展的國際新知外，亦鏈結國內外學術網絡，進行國際交流，以培育能夠洞悉新時代需求、具有國際視野之人才。

3. 傳統與創新相融

佛教不僅是亞洲文明發展的重要基石，亦逐漸成為現代世界重要的精神與思想源泉，為應對全球環境的永續發展與社會淨化等眾多當代關鍵課題提供借鏡。本校以佛學為根礎，發展佛教學系與人文社會學群，融匯傳統與創新思維，培育兼具人文社會、佛學及資訊知能的科際整合人才。另在科技化、資訊化社會的潮流，以及「終身學習」(lifelong learning) 與「成人教育」(further & adult education) 之趨勢底下，本校課程規劃相當重視養成「終身學習」的習慣與能力，並運用資訊、傳播等新興科技，戮力於知識公共化與推廣教育。

4. 理論與實踐並重



理論是實踐的指導原則，實踐是理論的活水源頭，二者如車之兩輪，不可偏廢。本校教學乃朝理論與實踐並重的方向，除了培養學生的學科知識與研究能力外，也注重彼等在生活上的運用與實踐，並輔以宗教情操之薰陶，經由一系列充實完善課程及生活教育之學習，培育富熱情、以貢獻社會為職志的博識專才。

整體而言，本校辦學係著眼於社會時代「脈絡」，同時關照「態度、專業、行動」等面向，以規劃具體教育內容，落實「博學多聞、雅健生活」的教育理念，培養學生「終生學習、身心健康」的學習與生活態度。

亦即，除了維持傳統學科教育所重視的專業能力養成，並強調跨界擁有不同領域智能，使學生成為具有複數專長的「T型人才」(T-shaped people)外，透過正確態度之型塑，讓學生能更進一步轉型為「工型」的博雅人才或博識專才。

(二) 學校特色

大學因為在知識的生產與傳遞上扮演著關鍵角色，而被視為當代社會的核心機構之一，其功能在這個追求知識創新的後工業社會裡尤為突出。如同 John Henry Newman 於《大學之理念》所強調，大學不只是一個「教學的地方」(the place of instruction)，而是一個「教育的所在」(the place of education)。大學的實質內涵因此展現在承載其教育理念的「體制」，體現其教育觀點的「課程」安排，以及形構教育場域的「環境與氛圍」當中，由此三面向正足以看出本校特色所在。

1. 體制：小而美的文理學院



本校辦學著重在人文思想和社會關懷，施行博雅教育，以人文教育達成提升人品的目的，培養關懷奉獻人才。學校的主要特色因此即為「小而美」的文理／博雅學校，惟本校有別於一般大學以「學士班」為主的 Liberal Arts College，而是以「研究所」為主的 Institute of Liberal Art，並規劃教職員生總額之最大規模為壹千人以內，設定 20:1 以下之高標準生師比。此精緻化學院之規模，因其小而能有著更多的自主性，以及自發性智慧交融的學習機會。

2. 課程：公益性系所進行跨領域教育



本校教學單位由佛教學系之博、碩、學士班，與人文社會學群之「生命教育、社區再造、社會企業與創新、環境與發展」四個碩士學位學程，共構成佛法與世學兼備的多元教學環境，透過背景多元之師資群，提供多樣的課程選擇，並在課程設計上積極落實跨領域整合，讓專注於單一專業領域的學生，也能夠接觸其他不同領域的觀點，擴大視野，建立關懷世界的人文胸襟。整體而言，學校的系所與課程結構係以「心靈環保」為基底，層層外推之波形圓周式規劃，反映當前社會需求與學術發展趨勢，以安定社會、身心健康、社區共榮、公眾福祉以及永續發展為主軸，非功利性之公益使命色彩明顯。

3. 環境：書院生活的境教化育



大學的環境應營造出一種思想共同交流的氛圍或條件，使學生於其間慢慢地形塑出自己一生受益的「心智習慣」，例如自由、溫和與智慧等。本校循「物小為美」(small is beautiful)的原則來發展，提供全住宿(非強制)之書苑生活環境，為師生間的溝通互動備置空間條件，加上講究自然涵構的校園建設，形成一種融入自然且典雅優靜的友善校園。此種以山林為教室的外在環境，有助於身處其間者對內反省自身、對外省思現代生活，就像環境教育(environmental education)所主張「在環境中教育」般，以自然為師。

(三) 自我定位：研究與實踐並重之博雅公益學院

法鼓文理學院依其「宗教研修」與「人文社會科學」之跨領域整合特色，強調博雅教育的辦學方針，以及以研究所為主體的學校結構，將自身定位成一所「研究與實踐並重之博雅公益大學」。一方面，致力於學術研究與專業學識之深化，探索攸關人類未來發展之「心智、生命、社區、社會、環境」之相互依存與共生的理想模式與實踐方案，展現其「研究」重心，並以該等成果作為教學與實踐的支撐；他方面，由學系之專題研修、學程之創新與實習規劃，力求體現服務利世精神和符應社會發展需求，則係著眼於「應用／實踐」之強調。此外，作為精緻而專業的高教學府，本校許諾從佛教、生命、社區、公益、與環境的基礎上，為臺灣乃至世界打造一所有成新世代人才的大學，培養跨領域學科素養、關懷生命、奉獻社會的博識專才，落實高等教育係一面向社會的公共服務之理念，全其宗教辦學之公益性。

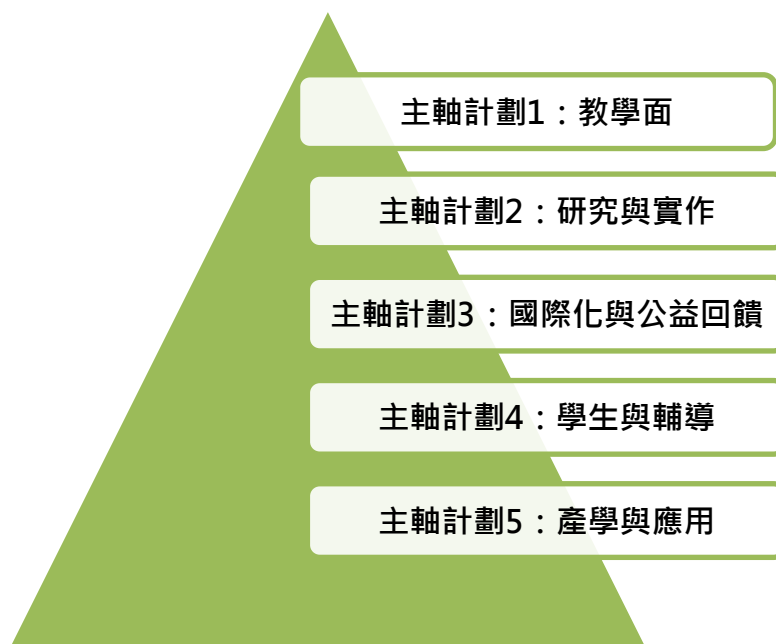
二、欲達成目標及定位所規劃未來年度發展策略或子計畫(108 年度)

主軸計劃 1 教學面	主軸計劃 2 研究與實作	主軸計劃 3 國際化與公益回饋	主軸計劃 4 學生與輔導	主軸計劃 5 產學與應用
• 分項計劃 1.1 精實基本能力 發展博雅特色	• 分項計劃 2.1 深化學術出版 學術研討會議	• 分項計劃 3.1 知識公共財 地方共榮共享	• 分項計劃 4.1 多元優質入學 書院境教化育	• 分項計劃 5.1 數位人文扎根 啟發程式學習
• 分項計劃 1.2 調整學分結構 整合跨域學科	• 分項計劃 2.2 補助教師出國 聘邀特設講座	• 分項計劃 3.2 禪文化研修 國際交流重鎮	• 分項計劃 4.2 學生獎助學金 完善扶助措施	• 分項計劃 5.2 跨域整合學習 深耕實作創新
• 分項計劃 1.3 教學支持系統 提升教學能量	• 分項計劃 2.3 學術研究專業 結合資訊應用	• 分項計劃 3.3 廣邀外國學者 選送學生出國	• 分項計劃 4.3 完善三級輔導 開拓畢業發展	• 分項計劃 5.3 數位典藏與 佛典翻譯應用

圖二、法鼓文理學院校務發展五大主軸計畫

本校 107、108 年度校務發展重點與內容，將辦學理念與自我定位，轉化為五個主軸計畫（詳圖二）：教學面之「優化博雅教學」、研究面之「厚植學術應用能量」、國際化之「拓展國際交流視野」、產學與推廣之「豐富推廣教育」、以及學生輔導之「營造多元學習環境」，其下層又各涵蓋三個分項計畫。此五大主軸計畫之訂定，以「研究與實踐並重之整合型」大學為設立基準，旨在以校務資源之完善規劃，輔以建構「悲智和敬」生命價值為整體之教育目標，推動人文社會科學與佛學教育落實於社會關懷，培養理論與實踐並重之學生。

貳、107、108 年度校務發展計畫



主軸計畫 1. 教學面

分項計畫 1.1 精實基本能力，發展博雅特色

因本校學生背景多元、年齡不一，除一般生外，另有外籍生、社會人士以及法師之生員，為使學生學習能力差異縮小，提升學習成效，故有加強學生基本能力之需要。由於本校以研究所為主體，所以特別針對「外語能力、電腦應用、文獻閱讀、研究工具、華語文能力」這些面向，擬增設相關輔助課程數量，提供給需加強基本能力之學生修讀，俾增強各學系和學群同學們在蒐集與閱讀其專業領域之原文書及古典文獻的能力，並具備使用國內外期刊論文資料庫、文書處理軟體工具、撰寫報告和製作簡報之能力，而華語文能力主要針對外籍生所設計，提昇彼等之學習力。藉由以上措施，規劃符合學生特質、能提升在學期間學習成效與品質之助益方案。

分項計畫 1.2 調整學分結構，整合跨域學科

本校系所課程結構以「心靈環保」為基底，層層外推之波形圓周式規劃，反映當前社會需求與學術發展趨勢。四個學程更以跨領域的課程規劃，對於學生專業能力之養成與教學規劃上，採取具有彈性整合優勢的學程化設計，迥異於其他大學之科系設計。本校以跨領域之博雅教育為辦學方向，以期培養當代社會所需之博識專才。為達致學群與學系之內在結構、校院課程理念之整合，並理論與實踐結合等目標。具體而言，佛教學系與人文社會學群之碩士班課程可跨領域選修，共構為跨域整合之博雅教學特色，在課程規劃上強調跨學程、跨學系整合，已皆有相當比例之課程進行資源與內容之整合。校內設有各教學單位間（學系、學程），互相承認計入畢業學分之選修課程 6 學分之機制

分項計畫 1.3 教學支持系統，提升教學能量

本校發展沿革之故，佛學研究資源豐富，人社學群之教學與研究圖書資源則仍有待充實，且學校的採購期程與教師之需求亦有落差。為形成以研究支持教學之正向回饋循環，規劃採行彈性化圖書採購與報銷措施，以期能配合學校中長程發展計劃、全校師生學術研究暨相關活動之需要。另外，以回流教育族群為主的學生屬性，造成研究助理難覓的狀況，為建立教學助理（TA）制度，以提昇全校課程教學品質，強化學生學習成效；此外，為提供各教學單位教學設備之充實，達成以數位及實作之有效教學活動，營造優質學習空間，朝向建構全方位友善學習環境目標做努力。擬藉「校園教學設備補助計畫」申請補助案，強化課程活動之教學設備資源，支援有關班級教學平台的更新改善。

主軸計畫 2. 研究與實作

分項計畫 2.1 深化學術出版，學術研討會議

為鼓勵師生學術研究，本校出版《法鼓文理學院論叢》、《法鼓文理學院譯叢》、《法鼓文理學院特叢》以及《法鼓文理學院 e 叢》。自 2010 年迄今已出版之學術書籍已達 21 本，平均一年 3 本書，質量均重。未來因應 Web 2.0 時代，如何繼續結合網際網路（Internet）與資訊數位化出版趨勢，經由網誌（Blog）、分享書籤（Sharing Tagging）、維基（Wiki）、和社群網絡（Social Network）等新功能，讓上述成果能更快分享（share）與互動（interactive），

讓資訊內容可因使用者的參與 (participation) 而隨時產生，發展為更具互動性與分享性之開放性學術研究環境 (或許可稱為 Science 2.0)，進而產生更豐富的數位人文資源，則是我們應該持續努力的目標。因此，《法鼓文理學院 e 叢》將以電子書的形式出版，除了收錄學術著作之外，也包含心靈環保講座選輯等多元化之出版品。提供讀者全書免費下載，同時也將與多家電子書商平台合作推廣；學校也規劃自行開發 APP 軟體，提供讀者更便捷的服務。107 年度研究現況為科技部 5 件、產學合作 5 件、論文期刊發表共計 11 篇。未來希望提升跨學系、學門之教學型研究計畫，並提升人社學群與佛典翻譯之研究計畫案件。

分項計畫 2.2 補助教師出國，聘邀特設講座

本校為鼓勵教師參與國際性學術活動，促進國際學術交流與提昇校內研究風氣，依據「補助教師出國參加國際學術研討會作業要點」，104 年度補助本校鄭曉楓助理教授至日本參與 IAEVG International Conference 與 APCDA (Asia Pacific Career Development Association) 兩場國際研討會發表研究著作。105、106 年度預計補助佛教學系與人文社會學群各 2 名 (共計四名) 教師出國參加國際學術研討會。此外，本校為提升國際學術水準及延攬國外學術成就卓著之學者來校講學或研究，特訂定「法鼓文理學院特設講座設置要點」，提供優於國際研究人才之待遇，希冀於 105、106 年度敦聘漢傳佛教領域國際卓著專家學者到校講學。

分項計畫 2.3 學術研究專業，結合資訊應用

佛教學系在佛學研究之中特別側重於文獻學，傳統之文獻學研究十分倚賴學者多方閱讀典籍文獻，然於現今之資訊時代，在傳統的研究方法上，藉由資訊技術之輔助，從而開展新的研究可能，此即「數位人文」之研究領域。為推展數位人文之研究方向，佛教學系計畫將數位人文所涵括之重要技術方法，如文獻資料之質化與量化分析、地理空間資訊分析、社會網絡分析等技術，透過講座課程與實際參與操作之方式，將資訊技術導入人文研究之中。將規畫以佛教學系著重之佛教文獻研究出發，導入數位資訊研究之方法，進而逐步推展至其它人文社會科學之研究領域。目前開設有：佛學資訊工具與技術、資料庫系統、數位文獻分析和佛學文獻數位化專題，以及「質化量化分析軟體」、「社會網絡分析」、「環境空間資訊專論 (GIS)」等課程，提供佛學與社會科學之學生及教師了解數位資訊方法之入門。後續視推展成效，將進一步考慮將講座轉為於學年中固定開設之課程。

主軸計畫 3. 國際化與公益回饋

本項計畫主要由「國際事務組」進行跨單位資源及人力整合，規劃三個分項計畫逐年執行，鎖定校務發展「主軸計畫 3. 國際化」之目標為「拓展國際交流視野」，主要任務在於為落實本校師生教學、研究國際化提升及順利推動國際與兩岸學術交流事務，並辦理海外姊妹校簽約、外賓接待、訪問學人 (員)、交換學生、赴外研修補助、海外宣傳及交流活動等業務。

分項計畫 3.1 知識公共財，地方共榮共享

「心靈環保講座」乃是本校最核心的課程，為各系所學程必修素養，由校長親自主持，敦請校內外名家學者為所有新生現身說法，講座內容並進一步集結成「心靈環保選輯」出版，目前已有「明心淨境」以及「共生智慧」二部選輯之出版。因應 Web 2.0 時代，如何繼續結

合網際網路(Internet)與資訊數位化出版趨勢,經由網誌(Blog)、分享書籤(SharingTagging)、維基(Wiki)、和社群網絡(Social Network)等新功能,讓上述成果能更快分享(share)與互動(interactive),讓資訊內容可因使用者的參與而隨時產生,發展為更具互動性與分享性之開放性學術研究環境,本校故規劃開發學術出版APP。

分項計畫 3.2 禪文化研修,國際交流重鎮

本校社有「禪文化研修中心」,推動「提昇人的品質,建設人間淨土」之理念,將佛教教理以及基礎的佛教史,用簡單易懂的方式介紹給社會大眾,推動行門研修與終身教育,促進生活品質與生命意義之提昇。具體活動有針對印度佛教史、中國佛教史、西藏佛教史、佛學資訊做基本概說之「佛教史研修體驗營」,以及「佛教教理研修體驗營」。

分項計畫 3.3 廣邀外國學者,選送學生出國

本校以「漢傳佛教與禪文化」定位為國際交流特色,每年吸引世界各大學學者與博士生申請來校短期參訪與研究,除專家學者講學外,每年更有大陸學僧來台研修教義專案,促進兩岸交僧伽教育交流。目前,本校與近 50 所世界知名大學與本校締結姊妹校,佛教學系每年更獲教育部「學海飛颺」獎補助平均約 2 至 3 位交換生。在學術交流合作業務上,本校曾與哈佛大學費正清中心、漢堡大學印度學系、美國欽哲基金會、廣州中山大學公民社會研究中心等有具體合作項目,2015 年更與臺灣大學協辦《第六屆數位典藏與數位人文國際研討會:東亞聚焦》於數位人文領域之國際化開拓新頁。

本項業務主要由「國際事務組」主導推動,執行選送學生出國研修學分、海外實習、海外學習專業佛典語言、出國研習等拓展學生國際視野重要業務。為將此獎補助方案設為例行業務並以標準化流程審核,本校訂有「外國交換學生至本校研習實施要點、選送學生出國研修作業要點、海外地區僧侶至法鼓文理學院研修教義申請作業要點」;除此之外,本校於 104 年 8 月 9 日首度舉辦「兩岸四地大專院校教師心靈環保成長營」,學員來自華語地區多所知名大學,包括臺灣大學、廣東中山大學、北京交通大學、天津廣播電視大學等教師,促進兩岸與華語地區禪文化教育與品德教育師資培育交流。

主軸計畫 4. 學生與輔導

本項計畫主要由「學生事務組、諮商輔導暨校友聯絡中心」為主要權責單位,進行跨單位資源及人力整合,規劃三個分項計畫逐年執行,本校學生事務組於校務發展之「主軸計畫 5. 學生輔導」之目標為「營造多元學習環境」,主要任務在於培養學生人文素養及道德情操,同時也致力於培養學生宗教

分項計畫 4.1 多元優質入學,書院境教化育

書院為本校教育重要的一環,係一個具有高度國際化與社會資源整合的生活與學習結合場域。在書院中,把學校的校訓「悲、智、和、敬」,融入各種與生活結合的教育活動之中,培育學生學會做人、學會自我提升、學會用心學習與如何學習,更重要的是學會如何與他人相處與共事,培養學生的領導、創造、溝通、團隊合作精神、溝通能力、社區服務、終身學習等多元能力。

分項計畫 4.2 學生獎助學金，完善扶助措施

本校本於教育係促進社會流動關鍵機制之認識，強調受教權利人人平等，故對於原住民、身心障礙者及其他弱勢族群之教育，應考慮其自主性及特殊性，予以特別保障，並扶助其發展，期使弱勢族群能依其潛能充分發展。擬規劃加分扶助措施，增加經濟弱勢、原住民、新住民等弱勢生之入學機會，以及提供助學金，俾降低彼等在校學習之生活壓力。本校之公益屬性深受社會各方肯定，目前用以支應學生各類獎助學金之主要經費來源有三：募款與捐贈類、學校自籌類、教育部補助，就研究生獎助學金之核發訂定辦法，並經校內專責單位召開相關會議通過後公布實施。

分項計畫 4.3 完善三級輔導，開拓畢業發展

本分項計畫，主要橫跨兩類學生事務內容，分別為：(一)諮商輔導；(二)生命與品德教育。本校生活教育輔導與身心靈關懷，配合本校之系所特色，聘邀「生命教育碩士學位學程」鄭曉楓助理教授(國立臺灣師範大學教育心理與輔導博士)，從諮商輔導、生涯發展之專業，在校內「法雲地」(諮商輔導室)進行各種生活、諮商輔導之專業諮詢與服務，包含個別諮商、個案派案管理、僑生及港澳生心靈輔導、諮商資料整理與統計、自殺三級預防、生命教育與生命關懷。除此之外，本校「生命教育碩士學位學程」主任辜琮瑜老師，每年定期舉辦「生命故事工作坊、哲學家咖啡館」，透過生命故事之分享與探索，從各個不同的課題分享心靈成長、療癒關懷，透過實務之工作坊形式，整全本校師生之身心靈全關懷。

主軸計畫 5. 產學與應用

分項計畫 5.1 數位人文扎根，啟發程式學習

新時代，人文學科必須結合科技新知的研究方式，已是現代學術發展的重要一環。本校為因應資訊時代潮流，佛學系碩士班率先已設立「佛學資訊組」，並朝「佛學資訊研究」、「佛學知識工程」及「佛學科技應用」等方向發展。將現有之程式設計課程往下扎根至大學部，除了程式設計語言之課程外，另規畫數門資訊能力之先導課程；此外，為鼓勵教師利用便利的數位工具以協助進行教學活動與匯集教學資源，以提高教師教學與學生學習之成效。在諸多可能執行的方向中，擬以製作數位課程為優先考量項目。目前已與清大創新育成中心(捷鑿科技)簽締有「sharecourse」平台課程合作夥伴合約，提供教師可於線上開課，現階段擬規劃盤點學系/學群基礎與重點課程，進而分析數位化之需求性、可能性與優先順序，比較現行 sharecourse 與 Moocs 課程異同，分析導入 Moocs 課程之可行性，然後結合厚植基本學習力與重點課程講義製作項目，發揮執行之綜效

分項計畫 5.2 跨域整合學習，深耕實作創新

本校以「研究與實踐並重之應用型大學」定位。作為精緻而專業的高等學府，法鼓文理學院希冀從佛教、生命、社區、公益、與環境的基礎上，為臺灣乃至世界打造一所有成新世代人才的大學。是以，本校人文社會學群對於學生專業能力之養成與教學規劃上，採取具有彈性整合優勢的學程化學位設計，迥異於其他大學之科系設計。課程設計亦積極落實跨領域整合，佛教學系與人社學群之各學位學程皆有相當比例之課程整合。為更有效接軌理論與實務，本校於 104 學年起，新訂「學生校外實習課程實施要點」，計畫推動學系、學群成立「學

生校外實習委員會」，並以修業學分模式，培養學生學以致用與實務實習，以逐步提升本校學生就業競爭力，接軌理論實務與生涯發展。

分項計畫 5.3 數位典藏與佛典翻譯應用

本校由「語言與翻譯中心」規劃各種專業佛典語文與經典文獻之翻譯、研究與人才培育。為建立佛典漢譯準則、有效推動翻譯工作、以及積極培育翻譯人才，本校自 103 年 3 月起，與美國欽哲基金會合作「藏傳佛典漢譯與人才培育計畫」，為使經典翻譯精準地符合「信、達、雅」原則，該計畫執行期間召開多次「翻譯準則諮詢會」；每兩周一次之「藏傳佛典漢譯計畫例會」，則是確保人才培育、譯著出版符合預期目標之重要機制。此外，本校與德國漢堡大學簽訂合作協議「尼泊爾佛教寫本目錄編寫合作計畫」，迄今已邁入第二年。

參、學校自行選擇辦學特色之面向與中長程校務發展計畫關聯說明

一、學校辦學特色面向

1. 人數規模特色：小而美、精緻化及博識專才培育

文理學院 (Institute of Liberal Arts)，主要有別於一般大學中「學士班」為主的 Liberal Arts College，而是以「研究所碩士班、博士班」為主的 Institute of Liberal Art (博雅教育)。學校之主要特色為「小而美、精緻化及專業人才培育」，規劃教職員生總額之最大規模為壹千人以內，生師比為 10:1 以下，融合自然環保與典雅優靜之友善校園，依其辦學特色與資源規劃定位。

2. 教育價值特色：以「心靈環保」為核心價值

立基原「法鼓佛教學院」之佛教學系之博、碩、學士班，與原「法鼓人文社會學院」之「生命教育、社區社群再造、社會企業與創新、環境與發展」四個碩士學位學程合併後，建構佛法與世學兼備的多元的教學環境，以培養「悲智和敬」能力、態度以及因應全球化地球村公民之素養與能力的各級領導人才，本校以「心靈環保」為核心價值特色。

3. 教學課程特色：以博雅教育為教育特色

- ① 「心靈環保」博雅教育，波形圓周式課程結構。
- ② 「博學多聞」有悲智，「雅健生活」樂和敬。
- ③ 跨界與轉型，從「T」型到「工」型博雅人才培養。

二、與中長程校務發展計畫關聯性

本校之前身為宗教研修學院，課程設計強調延續宗教教學卓越計畫的核心價值，因此以「優質佛學課程」與「佛學數位教學資源」為主軸特色。此外，依其學院屬性，規劃實踐與理論結合並重之多樣化行門研修課程安排，如禪修、弘化、儀軌等佛教學專題實習；在學術與教學成果上，也與國內多家非營利事業與基金會合作，爭取補助經費推動產學合作與終生推廣研習教學。校方在技術上，提供數位典藏、文獻圖庫、TEI 標記、電子書、線上資料庫等技術，製作許多數位典藏專案成果；兩年來與締結之產學合作與推廣研習機構，如中華電

子佛典協會、聖嚴教育基金會、台北市華嚴蓮社、蔣經國基金會、欽哲基金會、西蓮淨苑、蓮花基金會、臺大醫院金山分院、朱銘美術館等，發展出北海岸金山地區重要之區域特色，對於社區發展之推動不遺餘力。

本校中長程校務發展，與本年度校務發展計畫之關聯性，除延續兩校合併前（法鼓佛教學院）「悲智和敬」生命價值為整體之教育主軸目標外，更拓展增加「心靈環保」之博雅教育三項核心計畫主軸方向，包含「心靈環保之波形圓周式課程結構」、「博學多聞有悲智，雅健生活樂和敬」、「跨界與轉型：從T型到工型博雅人才培養」。因此，於未來年度發展目標、策略與子計畫中，可發現從教學單位、行政單位與校院中心，皆提出更為具體而深化之精進措施。本校為有效提升私校之教育品質與整體規劃。由各單位就其重點、特色、資源運用，審慎策訂年度計畫，由校務會議審核，教育部據以核撥獎補助經費，並配合中長程計畫書，導向校務健全發展之目標。

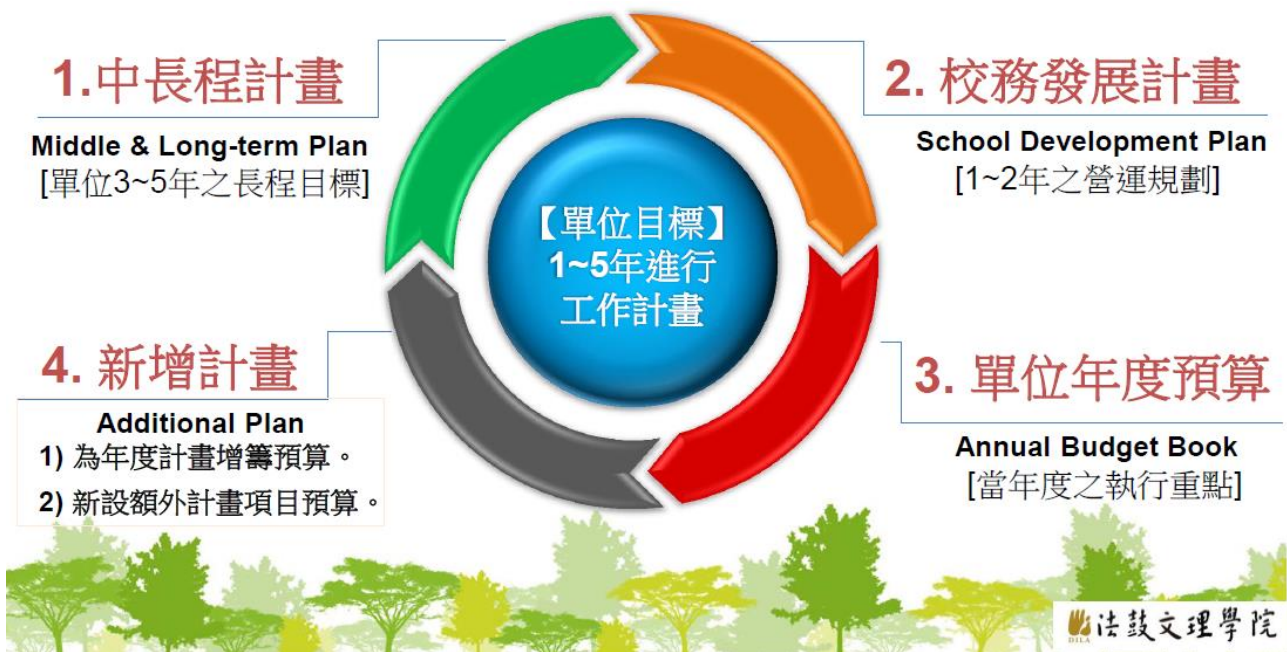
104 學年開始，本校甫新增人文社會學群，有需要針對中長程計畫之執行考核進行追蹤調整，並針對新設立之單位要求擬定年度工作計畫，執行之考核重點鎖定於積極推展四個人文、社會領域科系之辦學特色。因此，107、108 年度辦學特色自選面向，著重於三個面向：教學面佔 50%、研究面佔 25%、國際化佔 25%，自選面向稍作調整，請詳下表：

辦學特色之項目	103、104 年度	105、106 年度	107、108 年度
一、教學	40%	50%	50%
二、研究	25%	25%	25%
三、國際化	20%	25%	25%
四、產學合作與推廣教育	15%	0%	0%
五、學生輔導及就業情形	0%	0%	0%
總計	100%	100%	100%

【辦學特色自選面向表】

三、達成辦學特色之改進策略

「校務發展」落實於各單位之年度業務計畫，前一學年結束前，由單位各就其業務重點、願景需求、發展目標，審慎撰寫計畫編列「學年預算」；新學年開始，更可就「私校獎補助經費」之統籌挹注與新申請案，有效提升單位業務之預期執行成效，形成一連貫、整體性之單位校務發展規劃策略。



本校「小而美、精緻化及專業人才培育」之辦學特色，並達致本校跨領域學群與學系之間，教學、研究與產學服務等各面向內在結構整合與資源平衡之目標。先前，本校為單一系所之宗教研修學院（即法鼓佛教學院），囿於人數規模，本校尚無申請教育部補助校級計畫案（如教學卓越計畫、區域教學中心等）之規模資格，迨與「法鼓人文社會學院」兩校合併，直至新設之人文社會學群於 105 年招生後，始具備申請教育部校級補助計畫之規模條件。過去本校主要執行教育部之全校補助計畫—「教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫」（以下簡稱校務發展計畫），針對各面向問題之具體改進策略臚列如下：





肆、近三年獲本部獎勵私立大學校院校務發展計畫經費情形

參考附表：近3年獲本部獎勵私立大學校院校務發展計畫經費情形

近3年獲本部獎勵私立大學校院校務發展計畫經費（單位：萬元）				
年度	經常門	資本門	經資門比例	總計
105	660,803	665,739	1:1.007	1,326,542
106	2,121,391	2,137,131	1:1.007	4,258,522
107	1,687,521	1,687,519	1:0.999	3,375,040
小計	4,469,715	4,490,389		8,960,104

備註：請填教育部核定經費

伍、前一年度（107 年度）學校年度校務發展計畫經費情形

參考附表 1：107 年度學校年度校務發展（含私校獎補助、其他補助計畫、學校經費）一覽表

	107 年度學校年度校務發展							107 年度學校 總 支出(E) (不含附設機構)	107 年度學校總收入 (F)	
	總計(A)	學校自籌經 費(B)	教育部各類獎補助計畫(C)				其他政府部 門經費(D) 科技部計畫		學校	附 設 機 構
			私校獎補 助計畫	高等教育深 耕計畫	教學 增能 或教 資中 心	其 他				
經費 (單位：元)	172,619,497	162,502,457	3,375,040	3,810,000	0	0	2,932,000	175,557,140	172,619,497	0
占學校總支出 比率(單位：%)	98.33	92.56	1.92	2.17	0	0	1.67	100.0	98.33	0
占學校總收入 比率(單位：%)	100	94.14	1.96	2.21	0	0	1.70	101.70	100.00	0

備註：單位 新台幣 元。

- (1) 總計(A)=(B)+(C)+(D)，請填入「學校106年度執行年度校務發展計畫經費」，包含學校自籌、教育部各類獎補助計畫、其他政府部門獎勵或補助經費等經費。（私校獎補助計畫：請填教育部獲得私校獎補助計畫106年計畫總金額。其他：請學校檢視獲得教育部補助計畫中與學校校務發展關聯性較高且屬全校性之補助計畫填入，若無則可免填。）
- (2) 學校自籌經費(B)：為學校支應學校當年度校務發展之相關經費（非教育部或其他政府機關補助款）。
- (3) 106年度學校總支出(E)：請填入106年度總支出。
- (4) 106年度學校總收入(F)：請填寫106年度總收入。
- (5) 占學校總支出（收入）比率（%）=各項經費/總支出（總收入）*100%
- (6) 統計時間：106年1月1日至106年12月31日止。
- (7) 不敷填寫，請逕行增加欄位。

(8)

第二部分、107、108 年度校務發展計畫內容

▲調升教師學術研究加給補助經費專款專用

(一) 專任教師學術研究加給表(比照公校)

法鼓文理學院教師、研究人員學術研究費暨獎勵金標準表				
職 稱	學術研究費標準 (調整後)	學術研究費標準 (調整前)	差額	調整幅度
教 授	59,895	54,450	5,445	10.00%
研究員				
副 教 授	46,230	45,250	980	2.17%
副研究員				
助 理 教 授	40,455	39,555	900	2.28%
助理研究員				
講 師	31,925	31,145	780	2.50%
研究助理				

本表 107.01.01 生效

(二) 專款專用經費規劃

107 年度核定金額：	217,856
經費規劃	1. 專任教師薪資、學術研究費(不含公校退休者) 2. 新聘專任教師 1 名。 3. 比照公校學術研究費。

壹、108 年度各年度計畫目標：

根據過去兩年計畫執行與產出之經驗，「校務發展計畫」與「單位年度預算計畫」在接軌上，有未密切整合之落差，此種一個單位計劃雙頭並進的情形，易造成與「中長程發展計畫」脫軌的情形。因此，本年度訂定計畫之重點，著重於單位業務執行計畫時於時間軸線之連貫性，故從學年度「單位年度預算計畫」、跨兩年度「校務發展計畫」與 3-5 年的「中長程發展計畫」就可看出計畫執行的連貫與縝密性，有效提升計畫推動之影響性與效度。107、108 年度本校校務發展計畫之方向如下：

主軸計畫 1. 教學面

分項計畫 1.1 精實基本能力，發展博雅特色

(1) 五項基本能力輔訓

為使學生學習能力差異縮小，提升學習成效，故有加強學生基本能力之需要。由於本校以研究所為主體，所以特別針對「外語能力、電腦應用、文獻閱讀、研究工具、華語文能力」面向，將開設之課程有大一英文、基礎佛學英文、英語佛學論著選讀(I)~(II)、進階佛學英文(I)~(IV)、佛典文獻學(I)~(II)、初中級日文、基礎佛學日文以及資料庫系統、開放式文書處理實作等正規課程。未來將進一步規劃相關具體課程，課程將主要以「暑期班」之模式提供，幫助學生順利進入開學後之課堂學習。

(2) 語言強化措施

本校每學期初公佈語言小老師名單，凡本校學生皆可與小老師聯繫，安排一對一或小組的輔導時間，目前設有梵文、藏文、英語和日語的小老師。本校外籍生高達 17%，因此目前正規劃中文小老師，提供外籍生多一種學習華語能力的管道，中文小老師除了幫助增強外籍生華語能力外，在校園生活方面也扮演輔助的角色，進而讓外籍生對台灣在地文化、風土民情有更多的瞭解、認識。語言小老師藉由彼此的交流互動，不僅能培養同理心和關懷奉獻的精神，也能練習溝通互動和助人的技巧和方法，並認識不同國家的風俗習慣，擴展國際與多元文化的視野。課外語言學習相關活動則有日文讀書會、梵語讀書會、梵語唱誦練習課、藏文輔導課等等；另外，為提升各年級學生語言素養與學習興趣，訂定有語言競賽獎勵要點和外語檢定測驗獎勵措施，由語言和翻譯中心每年在校慶時舉辦綜合語言競賽以及「五分鐘外文書評」比賽。

(3) 通識核心課程推動

本校通識教育目標是以涵養學生悲願胸襟並開展其寬廣視野，以期成為知行合一的博雅人才，訂有「法鼓文理學院通識課程實施辦法」，以推動落實本校通識教育，並明訂「人文學科、社會科學、自然科學、語言學科、生命實踐」等五大類課程。各領域各設定一門為必修課程，以達到五大領域均衡發展的目標。目前通識課程不僅有「核心能力課程」，更舉辦「法鼓講座」，透過相關議題的師長演講，引領啟發學生思考，落實本校佛教學系培育博雅康健與佛教宗教人才之職志。電腦科技和應用從各學門間到整個社會和文化型態皆有舉足輕重的影響力，為培育學生具備資訊素養與電腦科學的認識及資訊科技應用之能力，使所有學生能適應資訊化社會之挑戰，未來將進一步於課程設計趨向電腦素養，加入生態、社會、人文、哲學和法學等元素，提高學生於電腦領域中的人文素養，亦能成為專業課程的先導課程，往科技和人文整合的步伐邁進。

(4) 心靈環保博雅教育平台

為建構本校佛教學與人文、社會學之研究資源整合平台，本校設立一級學術中心「心靈環保研究中心」，並訂有「心靈環保講座實施要點，結合國、內外相關機構與資源，共同探索與建構心靈環保的研究理論、方法，提供佛學、人文社會科學之跨領域交流學習平台，藉此培養學生溝通協調、務實、團隊合作之能力，每學期定期舉辦「專題講座、工作坊、小組討論、實習教學、教學助理」等活動，協助新生規劃在校期間與心靈環保有關的學習與研究計畫，邁向博學多聞（終身學習）、雅健生活（身心健康）的校園文化。

分項計畫 1.2 調整學分結構，整合跨域學科

(1) 調整學分結構措施

本校課程結構以「心靈環保」為基底，層層外推之波形圓周式規劃，反映當前社會需求與學術發展趨勢。四個學程更以跨領域的課程規劃，對於學生專業能力之養成與教學規劃上，採取具有彈性整合優勢的學程化設計，迥異於其他大學之科系設計。佛教學系課程目前幾乎都是二學分，視課程規劃及整體學術需求，計畫調整部分研究所與學士班課程學分，由兩學分調整為三學分，以及調降畢業學分數。而人社學群四學程之畢業學分皆為 36（內含 6 學分的畢業論文），合計校必修 3 學分（心靈環保講座）、專業必修或專業必選修 6 至 12 學分，以及論文 6 學分，必修學分高達 15 至 21 學分，為鼓勵學生跨領域多元學習，強化學習自主性，規劃將必修學分降至三分之一以下。

(2) 參與式多元評量方案

本校學習評量由傳統的課堂參與、測驗與報告構成；然而，因為本校學生來自社會中各個領域和不同國家，背景多元，因此除了從平時表現、考試和報告評量學生外，規劃發展「參與式多元評量」，讓授課教師依據學生的個人特質、學習狀況等等給予學生合適的幫助、評價和鼓勵，增加其學習的自信和成就感，進而提高學習動機和成效。

(3) 建置國際級博雅講座教學場域

為推展博雅講座，本校設置三座可容納 120 位聽眾之「大講堂」，將設置數位化影音錄製系統，推廣心靈環保理念及跨領域多元課程整合，量化受惠人數 120 人；本博雅講座教學場域主要在於培養溝通協調、團隊合作之能力、跨領域交流學習平台與研究方法；心靈環保講座課程，分組組成「跨域整合師生小組」撰寫研究報告；另外，為推展本校人文科學、自然科學、社會科學與生命藝術等通識面向，本校訂有「法鼓講座修課須知」，每年固定舉辦 3~5 場次之舉辦「法鼓講座」。

(4) 跨領域共同課程規劃

除 3 學分的必修課程為，另有跨學院共同認抵 6 學分之修業規定，基於「深化跨領域學習、兼顧專業核心能力以及有效發揮多元學術背景師資群教學能量」之考量，規劃校內教學單位之「團塊化有機連結」，讓屬性較近者共組教學團塊，設計團塊內橫跨不同教學單位的「共同科目課程」，俾滿足跨領域與專業之雙重需要，甚能兼收由跨領域視角深化所屬專業領域認識之效。此外，共同科目課程之設計同時具有擴增個別教學單位課程形態與內容，豐富課程多元化，提高學員學習意願的作用，預期規劃兩大教學，亦即「佛教&生命」以及「社企&社區&環境」，後續由此二團塊規劃系列共同科目課程，培養佛教學系學生之社會科學視野，建立人文社會學群學生之佛教經典、教理與歷史之基礎知識。

分項計畫 1.3 教學支持系統，提升教學能量

(1) 教學助理培訓育才措施

教學助理以協助通識課程、專業學科、研修課程為主，分為通識教學助理、專業教學助理、研修教學助理三類。主要任務為協助教師規劃、發展與管理課程，具體工作內容包括：協助教師準備教材資料、參與上課、帶領分組討論、研修（實習）、批改作業、協助評分、管理維護課程網頁或部落格、紀錄教學（影音資料），以及其他各項專案課程教學輔助與學習輔導工作。

(2) 以研究提升教學之強化

目前科技部專案研究計畫屬競爭型計畫，研究計畫未獲核定補助者，難以在資源欠缺條件下進行學術研究，影響教師學術生涯發展，進而無法於課程與教學上有所創新與突破。為培育具備研究潛力之教師進行學術研究，規劃「前導性研究補助機制」，以當年度申請科技部專題研究計畫（一般型、新進人員、整合型）未獲核定補助者為對象，以經費之挹注方式推動。此外，本校為形塑全校性的研究風氣，獎勵新聘及現職之特殊優秀專任教學研究人員。佛教學系規劃每年舉辦教師成長研習活動（教師教學方法工作坊與教師學術研究成長營交替舉辦）。

(3) 鼓勵教師升等與培訓研習活動

本校訂有「教師聘任與升等審查辦法」，預定辦理系教評、校教評之教學評量、學術著作審查每學期 1 場(104 年度通過升等教師，共計 2 位)；105 年度預計辦理全校教職員教育訓練 1 場，聘請專業業師演講，並參與北一區區域教學資源中心之遠距視訊教師培訓收播課程共計 2 場，、辦理活動 8 小時。

(4) 舉辦教師心靈環保研習營

本校與法鼓山教聯會合作辦理「教師心靈環保營」，以聘邀業師與專業講師，課程以生命與品德教育為主，以心靈環保之理念方法辦理 5 天或 7 天之校外的教育研習營，提昇教師教學與研究、行政等之專業職能；本課程向全國各縣市政府教育局申請研習時數，並提列為全國教師在職進修網之研修課程，107、108 年度預計於每年寒、暑假舉辦共計 4 場。

主軸計畫 2. 研究與實作

分項計畫 2.1 深化學術出版，學術研討會議

(1) 《法鼓佛學學報》編輯出版

為收錄優良之佛學論文，促進佛學學術研究與發展，出版半年期佛學期刊，期望達到出版優良學術論文之目的外，更能鼓勵佛教研究風氣，進而提高國內佛教研究的國際學術地位；107 年度預計出版第 20、21 期學報，預計 6 月及 12 月出刊，徵稿國、內外重要學術議題論文，每期預計 3~4 篇學術著作；此外，2018 年預計出版第 12~14 期校刊。

(2) 《法鼓文理學院叢書》編輯出版

本叢書將校方相關之各種學術研究與實踐修行成果、或學術研討會議論文集與研修論壇等，經過相關審查程序，107、108 年度預計出版三類叢書，《法鼓文理學院論叢》，以佛學或漢傳佛教的研究成果為主；《法鼓文理學院譯叢》，以專書之英、日等佛學專書之中譯本為主；

《法鼓文理學院特叢》以發行佛學特別專題或特殊版型著作，以促進學術與研修之各種層面的交流。

(3) 預定舉辦或協辦「國際研討會」

本校訂有「補助教師出席國際學術會議作業要點」，鼓勵教師學術論著、於核心期刊發表論文、譯著、其他出版作品，主持專題研究計畫或擔任國際研討會主題演說，105、106 年度預定協辦「國際研討會」，預計 4 場。本校每兩年舉辦一次的「佛禪修傳統國際研討會」系列，今年又更首度舉辦「漢傳佛教青年學者論壇」，將學術研究的發表舞台深化扎根，舉辦 2018 《佛教與東亞文化》國際寒期研修班暨禪學國際研討會；「人文社會學群」也將與政治大學合辦談論「人文關懷、社會實踐暨世界公益」之社會企業論壇，期能藉以強化師生國際視野與開拓本校與國際頂尖專業之學術實務交流。

分項計畫 2.2 補助教師出國，聘邀特設講座

(1) 鼓勵教師出國參加國際型學術研討會

本校訂有「獎勵教師出席國際學術會議作業要點」，經審查核准之補助案發給機票費與註冊費，105、106 年度預計徵求校內專任教師申請案，佛教學系與人文社會學群共計 2 位教師，出國發表具重要學術價值或研究成果之論文著作。亞太(含紐、澳)地區最高補助 4 萬元、歐美等其他區域最高補助 6 萬元。

(2) 禮聘國際重量級特設講座師資

本校 105 年度起，為延攬及留任國際與國內重要教研人員，本校研發組修訂特殊優秀人才多項規定，「辦理申請教育部補助教學研究特殊優秀人才彈性薪資審查作業要點」以「教學與產學」類卓著國際人才為對象、「獎勵特殊優秀人才」以「研究與產學」類卓著國際人才為對象，除學術研究費、住宿費用全免、研究設備提供等補助外，更計畫禮聘國際漢傳佛教重要學者 1 位擔任「特設講座」，每月支給獎助金 10 萬至 40 萬元。

(3) 提升學術水準並強化師資結構

107、108 年度，本校為提升國際學術水準及延攬國外學術成就卓著之學者來校講學或研究，特訂定「法鼓文理學院特設講座設置要點」，提供優於國際研究人才之待遇，希冀敦聘漢傳佛教領域國際卓著專家學者到校講學；此外，為推展指標「培養學生具備使用及運用程式語言之能力」，目前預定增聘資訊領域教師 1 名，並加強專任教師結構，增聘人文社會學群領域專任教師 2~3 名。

中文化，以及增加本土個案的蒐集與研究。

分項計畫 2.3 學術研究專業，結合資訊應用

(1) 大專生程式課程扎根

邁入數位新時代，人文學科必須結合科技新知的研究方式，已是現代學術發展的重要一環。本校為因應資訊時代潮流，佛學系碩士班率先已設立「佛學資訊組」，並朝「佛學資訊研

究」、「佛學知識工程」及「佛學科技應用」等方向發展。現前本系大學部沒有程式設計的課程，僅針對碩士班佛學資訊組研究生安排程式設計課程。講授關於資訊基礎概論與應用實作之資訊相關之課程有：計算機概論、網路概論和開放式文書處理實作。為朝向程式教育普及化的國際教育潮流，擬增聘資訊領域專任師資，將現有之程式設計課程往下扎根至大學部，除了程式設計語言之課程外，另規畫數門資訊能力之先導課程。另一方面，為提升學生對於程式設計之興趣，將設計開設程式設計研習營之相關 Workshop 活動，藉由校內教師之支援，並適當邀請資訊產業界或開放原始碼社群等具資訊專長之人士前來參與授課。在研習內容之設計上，除了安排基礎之程式語言課程，陸續將規畫切合現今熱門之資訊技術，如智慧型手機 App 開發、簡單的互動網頁設計等等可讓學生實際操作與應用的技術，從簡單易上手的框架入門，透過做中學的方式，逐步培養程式設計技能與興趣。

(2) 重點課程數位化

本校鼓勵教師利用便利的數位工具以協助進行教學活動與匯集教學資源，以提高教師教學與學生學習之成效。在諸多可能執行的方向中，擬以製作數位課程為優先考量項目。目前已與清大創新育成中心（捷鑿科技）簽締有「sharecourse」平台課程合作夥伴合約，提供教師可於線上開課，現階段擬規劃盤點學系/學群基礎與重點課程，進而分析數位化之需求性、可能性與優先順序，比較現行 sharecourse 與 Moocs 課程異同，分析導入 Moocs 課程之可行性，然後結合厚植基本學習力與重點課程講義製作項目，發揮執行之綜效。若製作成為數位教材，不僅可供同學課前預習和課後複習，或許也能進一步開放於網路上讓更多人學習，讓本校學生能達到跨領域學習之目的，同時也是秉持著分享資訊、回饋社會之理念，讓普羅大眾皆能不受時間、地點和身分之限制共同學習、成長，以期提升台灣社會之人文素養。本校依據「獎勵教師自編教材作業要點」，鼓勵教師編纂優良自編講義教材、教具、數位媒材，未來將檢討修正現行法規和制度，創造有利的創新環境，強化教師參與課程數位化誘因，並編列預算鼓勵授課教結合科技發展趨勢，研發編撰優良創新教材

(3) 推展數位人文專業教育

佛教學系在佛學研究之中特別側重於文獻學，傳統之文獻學研究十分倚賴學者多方閱讀典籍文獻，然於現今之資訊時代，在傳統的研究方法上，藉由資訊技術之輔助，從而開展新的研究可能，此即「數位人文」之研究領域。為推展數位人文之研究方向，佛教學系計畫將數位人文所涵括之重要技術方法，如文獻資料之質化與量化分析、地理空間資訊分析、社會網絡分析等技術，透過講座課程與實際參與操作之方式，將資訊技術導入人文研究之中。將規畫以佛教學系著重之佛教文獻研究出發，導入數位資訊研究之方法，進而逐步推展至其它人文社會科學之研究領域。目前開設有：佛學資訊工具與技術、資料庫系統、數位文獻分析和佛學文獻數位化專題，以及「質化量化分析軟體」、「社會網絡分析」、「環境空間資訊專論 (GIS)」等課程，提供佛學與社會科學之學生及教師了解數位資訊方法之入門。後續視推展成效，將進一步考慮將講座轉為於學年中固定開設之課程。

(4) 專題研究計畫申請與補助

本校設有「研究計畫管理作業要點」，教師獲補助學術型計畫者，每年每案主持人可核

減授課時數一小時，共同主持人可核減授課時數 0.5 小時。主持研究計畫或擔任國際研討會主題演說、代表學校參加國際學術研討會者，可酌支研究獎勵金及補助機票費、註冊費及生活費，107、108 預定執行之專題計畫案，共計 4 件。

主軸計畫 3. 國際化與公益回饋

分項計畫 3.1 知識公共財，地方共榮共享

(1) 數位典藏線上檢閱

因應 Web 2.0 時代，如何繼續結合網際網路 (Internet) 與資訊數位化出版趨勢，經由網誌 (Blog)、分享書籤 (SharingTagging)、維基 (Wiki)、和社群網絡 (Social Network) 等新功能，讓上述成果能更快分享 (share) 與互動 (interactive)，讓資訊內容可因使用者的參與而隨時產生，發展為更具互動性與分享性之開放性學術研究環境；「心靈環保」講座乃是本校最核心的課程為各系所學程必修素養，由校長親自主持，敦請校內外名家學者為所有新生現身說法。「明心淨境」為本校首屆 104 學年度心靈環保講座專輯的書名，彙集共計有九篇演說講稿，其包涵本校佛學特色；數位典藏線上檢閱，數位典藏線上檢閱的內容、特色與可應用的數位文獻。為方便讀者使用，將與電子佛典同期進行的各項「佛典數位專案」，依計畫內容與發展歸屬分為：經典研究、數位經錄、詞彙研究、時空資訊、社會網絡與整合服務等六大類，藉此分類探討所延伸的電子佛典相關研究與應用、所開展的佛典數位化相關輔助應用、所提供的強化佛典數位服務功能。期能以此掌握佛典數位資源的整體作業與發展現況，提供學界可運用的資源與方法。數位典藏線上檢閱的內容、特色與可應用的數位文獻。為方便讀者使用，將與電子佛典同期進行的各項「佛典數位專案」，依計畫內容與發展歸屬分為：經典研究、數位經錄、詞彙研究、時空資訊、社會網絡與整合服務等六大類，藉此分類探討所延伸的電子佛典相關研究與應用、所開展的佛典數位化相關輔助應用、所提供的強化佛典數位服務功能。期能以此掌握佛典數位資源的整體作業與發展現況，提供學界可運用的資源與方法。

(2) 社區應用課程推廣

本校推廣教育中心，以法鼓佛教學院的優良師資及教學經驗為基礎，提供社會大眾深入佛學，作為行門及研究佛教學術的基礎。座落於台北市西門町鬧中取靜的中山堂旁，以大學與研究所的專業、嚴謹課程，將學術性與客觀性的人文與佛教知識延伸至都會中心。107、108 年度預計開設三類課程模組：第一、屬於非學分班的樂活課程，第二、由本校佛教學系開設的隨班附讀學分班，第三、由本校人文社會學群四個學程所開設的碩士學分專班。

佛法教理系列

分項計畫 3.2 禪文化研修，國際交流重鎮

(1) 與海外大學簽屬學術合作協議

本校國際事務組積極與海外大學簽屬姊妹校或相關合作協議，並接待海外學術領域重要外賓。目前國內外有 20 多所機構與本校締結姐妹校，其中有 10 多所大學與本校有交換生締

約，北美地區約 6 間、歐洲地區約 6 間、亞洲地區約 10 間、澳洲地區約 2 間。105、106 年度，本校預計與匈牙利法門佛學院(Rector of Dharma Gate Buddhist College)締結合約並擬召開會議合作會議，目前也正準備與中國大陸、日本等地區擬定合作交涉業務。

(2) 大學校院教師禪文化研習營

本校設立「禪文化研修中心」，配合本校博士班教育宗旨「禪文化與現代社會」之特色，積極推動多種禪文化專題研修，包括禪修專題、儀軌專題、弘化專題、佛教藝術專題與綜合專題。預計規劃排舉辦「兩岸四地大學校院教師禪文化研習營」，針對無禪修基礎之兩岸四地大學校院（高校）教師、研究人員及博士研究生進行推廣與禪文化師資教育訓練。

(3) 各類研修體驗營

推動「提昇人的品質，建設人間淨土」之理念，將佛教教理以及基礎的佛教史，用簡單易懂的方式介紹給社會大眾，推動行門研修與終身教育，促進生活品質與生命意義之提昇。具體活動有針對印度佛教史、中國佛教史、西藏佛教史、佛學資訊做基本概說之「佛教史研修體驗營」，以及「佛教教理研修體驗營」。

分項計畫 3.3 廣邀外國學者，選送學生出國

(1) 選送學生出國計畫

本校每年申請教育部「學海飛颺」與「學海築夢」等選送學生出國之獎補助，「選送學生短期出國交換修讀學分甄選簡章」，經系所推薦並經學校核准出國至教育部認可之國外大學校院從事學位論文有關研究、修習學分者，研修期程至少一學期，但不得超過一學年，語言標準需有 TOEFL ITP 465 (含)以上、IELTS 5.0(含)以上、TOEIC 600(含)以上，預定各補助 4 位校內學生至與本校簽有交換生協定之學校 1) 美國柏克萊聯合神學院(THE GRADUATE THEOLOGICAL UNION, BERKELEY)；2) 美國天普大學(Temple University)。另訂有「選送學生出國研修作業要點」預計有補助學生出國學習語言 2 名、補助學生出國發表論文 1 名。

(2) 申請來校短期參訪與研究

本校訂有「訪問學人(學員)申請作業要點」，徵求國外研究機構擔任教職或研究之現職人員，或國外大學在學博士生。經審查通過者，可至本校短期參訪、研究至多一年。訪問期間三個月以上者，必須提供於本校研究期間所完成之論文 1 篇或其研究成果報告，經審核後得刊登於本校之學術刊物或院訊，或研究成果講座 1 場，預計來訪之研究學者(學員)約有 12 位。

(3) 以漢傳佛教為國際化核心特色

本校以「漢傳佛教與禪文化」定位為國際交流特色，每年吸引世界各大學學者與博士生申請來校短期參訪與研究，除專家學者講學外，每年更有大陸學僧來台研修教義專案，促進兩岸交僧伽教育交流。目前，本校與近 50 所世界知名大學與本校締結姊妹校，佛教學系每年更獲教育部「學海飛颺」獎補助平均約 2 至 3 位交換生。在學術交流合作業務上，本校曾與哈佛大學費正清中心、漢堡大學印度學系、美國欽哲基金會、廣州中山大學公民社會研究中

心等有具體合作項目，更與臺灣大學協辦《數位典藏與數位人文國際研討會》於數位人文領域之國際化開拓新頁。

主軸計畫 4. 學生與輔導

分項計畫 4.1 多元優質入學，書院境教化育

(1) 辦理系所學會與增設研究空間

為配合本校人文社會學群學生入學，設置「人文社會學群學會章程」並成立學生會組織。107、108 年度，為提升研究生研究設備與使用管理成效，本校將新訂「人文社會學群研究室使用管理規則」，並設置兩間共 80 人之人文社會學群研究室，搭配原先佛教學系 12 位博士生研究室與麗英館閱覽室空間，預計可提升研究與討論素質 75%，讓每一位研究生皆有足夠的研究設備與閱讀空間。

(2) 推動性別平等專案與講座

本校設有「性別平等教育委員會」與「校園性侵害與性騷擾防治辦法」，預計各舉辦兩場「性別・宗教・公民意識」與「性別平等教育 VS 多元性別」相關之性別平等講座；另外並推動性別平等教育計劃如下：1) 規劃或辦理學生、教職員工及家長性別平等教育相關活動；2) 研發並推廣性別平等教育之課程、教學及評量；3) 研擬性別平等教育實施與校園性侵害及性騷擾之防治及處理規定，建立機制；4) 規劃及建立性別平等之安全校園空間；5) 推動社區有關性別平等之家庭教育與社會教育。

(3) 書苑境教生活圈

書苑為本校教育重要的一環，係一個具有高度國際化與社會資源整合的生活與學習結合場域。在書院中，把學校的校訓「悲、智、和、敬」，融入各種與生活結合的教育活動之中，培育學生學會做人、學會自我提升、學會用心學習與如何學習，更重要的是學會如何與他人相處與共事，培養學生的領導、創造、溝通、團隊合作精神、溝通能力、社區服務、終身學習等多元能力。

分項計畫 4.2 學生獎助學金，完善扶助措施

(1) 推動服務奉獻獎助學金與緊急紓困措施

本校設有「在校生服務奉獻獎助金作業要點」與「外國學生獎學金發放作業要點」，由學生事務組籌組「獎助學金審查委員會設置要點」執行本國生、外籍生之獎助學金補助，凡，105、106 年度預計遴選 30 位學生擔任推動服務奉獻業務，投入服務奉獻並符合服務單位的需求者，每人每月以五千元獎助金為限碩士班每月 25 小時、學士班每月 35 小時；另針對家庭突然遭遇變故者，本校設有「學生緊急紓困金實施要點」可隨時進行緊急紓困措施。

(2) 各類獎助學金

本校本於教育係促進社會流動關鍵機制之認識，強調受教權利人人平等，扶助其發展，

期使弱勢族群能依其潛能充分發展。降低彼等在校學習之生活壓力本校之公益屬性深受社會各方肯定，獎勵補助經費支應，並應就研究生獎助學金之核發訂定辦法，並經校內專責單位召開相關會議通過後公布實施。募款與捐贈類，社團法人信徹蓮池功德會(2萬)、李春金關懷基金會(20萬)、談子民先生紀念獎學金(2萬)、廖銘昆慈善事業基金會(1萬)；學校自籌類，優秀論文獎學金(2萬)、弘化獎學金(4萬)、低收入戶雜費減免(29萬)、服務奉獻金(105萬)、學士班菁英新生入學獎學金(4.2萬)、佛教學系在家眾學費減免獎學金(220萬)、其他僧伽獎學金(5萬)；教育部補助，校務發展計畫經費-研究生獎助學金學生助學及輔導經費

(3) 提升高教公共性

本校對於「提升高教公共性:完善弱勢協助機制，有效促進社會流動」之辦理目標，強調受教權利人人平等，對於原住民、身心障礙者及其他弱勢族群之教育，應考慮其自主性及特殊性，因此修訂專門作業要點與規定，依法令予以特別保障，並扶助其發展。對於偏遠及特殊地區之教育，經費應優先予以補助與保障其受教機會，協助弱勢族群能依其潛能充分發展。目前擬由以下段落之四個主軸項目逐一推動與落實：

A. 入學管道：

弱勢學生不因家庭環境與家長社經背景的差異而造成學習機會的不平等。招生簡章中原住民升學機會，以加總分百分之十方式優待。但取得原住民文化及語言能力證明者，以加總分百分之三十五計算。使原住民學生有機會進入高等教育。招生報名費免收：若持有各縣市政府或鄉鎮市公所開立之低收入戶證明，本校免收本項考試報名費。

B. 經濟扶助：

就學貸款的改革，除研議放寬海外研修費貸款對象，亦評估學生畢業後，工作收入未達一定標準或無能力償還之展延機制。

C. 學習輔導：

依弱勢學生學習需求及學校資源，提出各式學習輔導計畫，包括協助職涯規劃、自主學習、課業輔導、學生實習機會、就業機會及社會回饋與服務等，落實學校對弱勢學生的扶助。

D. 畢業與就業準備：

建立資訊平台，結合職場需求，協助學生提高就業力，進而縮短學用落差；強化學用合一，以達成「提升學生就業競爭力」之目標，使培育之人才，符合產業需求或社會國家發展所需。

分項計畫 4.3 完善三級輔導，開拓畢業發展

學生事務組為推動本校小班制迎新、高低年級經驗傳承之任務，預計舉辦「校內新生訓練」與「社團聯合迎新營」。校內新生訓練，於約9月中旬於「揚生館籃球場」舉辦，活動時間約3小時，進行校園導覽、教學與生活環境介紹、師生交流討論等活動；社團聯合迎新營，預計9月末舉辦，採兩天一夜之校外教學，預計人數約160名；107、108年度，本校預計邀請方丈和尚果東法師、校長惠敏法師及師長代表逐一為細心栽培出的60多名學子的畢業典禮，以本校「漢傳佛教」之特色，披搭「菩薩衣」、點燃「無盡燈」，與全校3百多位師生親友齊聚國際會議廳觀禮，祝福踏出校門後都能胸懷悲願、前程光明。

主軸計畫 5. 產學與應用

分項計畫 5.1 數位人文扎根，啟發程式學習

(1) 大專生程式課程扎根

邁入數位新時代，人文學科必須結合科技新知的研究方式，已是現代學術發展的重要一環。本校為因應資訊時代潮流，佛學系碩士班率先已設立「佛學資訊組」，並朝「佛學資訊研究」、「佛學知識工程」及「佛學科技應用」等方向發展。現前本系大學部沒有程式設計的課程，僅針對碩士班佛學資訊組研究生安排程式設計課程。講授關於資訊基礎概論與應用實作之資訊相關之課程有：計算機概論、網路概論和開放式文書處理實作。為朝向程式教育普及化的國際教育潮流，擬增聘資訊領域專任師資，將現有之程式設計課程往下扎根至大學部，除了程式設計語言之課程外，另規畫數門資訊能力之先導課程。另一方面，為提升學生對於程式設計之興趣，將設計開設程式設計研習營之相關 Workshop 活動，藉由校內教師之支援，並適當邀請資訊產業界或開放原始碼社群等具資訊專長之人士前來參與授課。在研習內容之設計上，除了安排基礎之程式語言課程，陸續將規畫切合現今熱門之資訊技術，如智慧型手機 App 開發、簡單的互動網頁設計等等可讓學生實際操作與應用的技術，從簡單易上手的框架入門，透過做中學的方式，逐步培養程式設計技能與興趣。

(2) 重點課程數位化

本校鼓勵教師利用便利的數位工具以協助進行教學活動與匯集教學資源，以提高教師教學與學生學習之成效。在諸多可能執行的方向中，擬以製作數位課程為優先考量項目。目前已與清大創新育成中心（捷鑿科技）簽締有「sharecourse」平台課程合作夥伴合約，提供教師可於線上開課，現階段擬規劃盤點學系/學群基礎與重點課程，進而分析數位化之需求性、可能性與優先順序，比較現行 sharecourse 與 Moocs 課程異同，分析導入 Moocs 課程之可行性，然後結合厚植基本學習力與重點課程講義製作項目，發揮執行之綜效。若製作成為數位教材，不僅可供同學課前預習和課後複習，或許也能進一步開放於網路上讓更多人學習，讓本校學生能達到跨領域學習之目的，同時也是秉持著分享資訊、回饋社會之理念，讓普羅大眾皆能不受時間、地點和身分之限制共同學習、成長，以期提升台灣社會之人文素養。本校依據「獎勵教師自編教材作業要點」，鼓勵教師編纂優良自編講義教材、教具、數位媒材，未來將檢討修正現行法規和制度，創造有利的創新環境，強化教師參與課程數位化誘因，並編列預算鼓勵授課教結合科技發展趨勢，研發編撰優良創新教材

分項計畫 5.2 跨域整合學習，深耕實作創新

(1) 課程活化工作坊與實習教學

為積極推動本校跨界與轉型之發展特色，104 學年課程教學模式將以活化轉型，除一般課堂講授、討論、繳交報告外，將開設四場大型工作坊：生命教育、社會企業創業、青年創業、心靈環保。每場預計聘雇學者、專家與業師各 2 人、量化受惠師生人數約 150 人，提升學用合一效能 85%。本校新訂「學生校外實習課程實施要點」，各學程可成立「學生校外實習委員會」，105 年度將訂為人社學程必修學分課程，將媒合產官學研校外機構，每週實習 2

小時，每學期以 18 週計，至少實習 36 小時，並要求每位老師指導學生與輔導紀錄。

(2) 區域產學合作與學程應用

本校與北海岸金山地區之重要地方機構，締結金山地區共同發展合作協議，在政府與非營利機構方面，本校與臺大醫院、蓮花基金會共同推動「安寧療護與緩和治療」與「臨床宗教師」之安寧療護學程與實習課程；在產業界方面，積極參與朱銘美術館「產學合作培力計畫」；在校內，佛教學系也將繼續逐步推動佛學資訊化之「佛學資訊學程」，並開設基礎課程、文獻處理、程式語言、資訊技術與數位典藏運用必、選修課程。

(3) 教學助理培育與課程實習

本校設有「教學助理實施作業要點」，105 年度預定培育博士生教學助理 8 人，訓練課程數位化錄製、後製編輯、帶領大學部學生討論能力，並培養講稿整理與校訂之處理能力、課程影像編軟及處理之能力。課程設計亦積極落實跨領域整合，佛教學系與人社學群之各學位學程皆有相當比例之課程整合。為更有效接軌理論與實務，本校於 106 學年起，新修訂「教學助理作業要點」，培養學生學以致用與實務實習，以逐步提升本校學生就業競爭力，接軌理論實務與生涯發展。

分項計畫 5.3 數位典藏與佛典翻譯應用

(1) 藏傳佛典漢譯暨翻譯人才培育計畫

本校與欽哲基金會簽訂「藏傳漢佛典漢譯計畫」之合作協議(共計 3 年)，將藏文佛典翻譯成漢文，並培育專業翻譯人才，雙方每年各出資台幣 150 萬元，聘請蘇南望傑助理教授擔任計畫主持人，並遴聘專任研究助理，舉辦漢語佛典文獻翻譯成藏文之訓練人才課程與研討會等工作。開設藏語佛典語翻譯與人才培育課程、漢藏翻譯導讀、西藏佛教思想專題(I)、暑期藏語密集班，蘇南望傑老師、舉辦「藏傳佛典漢譯之重要性與未來展望」相關學術研討會。為使經典翻譯精準地符合「信、達、雅」原則，該計畫執行期間召開多次「翻譯準則諮詢會」；每兩周一次之「藏傳佛典漢譯計畫例會」，則是確保人才培育、譯著出版符合預期目標之重要機制。

(2) 在校生外語能力提升措施

本校設立「語言與翻譯中心」，進行各種專業佛典語言文獻的翻譯、研究與人才培育，並與國際學校與機構，簽訂合作協議。107、108 年度預定推動「語言小老師」，遴選英、日、梵、藏、巴利文等多國語言，預計選募 6 位小老師開設輔導課程；舉辦外語演講比賽「5 分鐘外文書評比賽」共計兩場。

(3) 數位資料庫專案

《華嚴經疏鈔》是華嚴宗四祖澄觀清涼國師，於唐貞元年間為八十卷《華嚴經》所作之釋文《疏》及對《疏》之補述，編著成《隨疏演義鈔》。由於其中所引之經、論等諸典籍繁多，且多未註明出處。為方便讀者研究、閱讀，讓遺留下來的智慧財產，能以現代語言方式，重

新問世，為使以上資料得以永續保存與使用，藉由現代的數位科技，將文字、圖像等資料，以數位化的格式作完整的建置，讓資料整合成為數位化的《新修華嚴經疏鈔》，提升研究者的實用性與方便性；漢籍鏈結開放性資料研究，早期的檢索系統是在 UNIX 作業系統下開發的，歷經多次修訂，目前重新使用 JAVA 程式開發系統。資料庫乃以保存原書的文字與排版為基礎，由層級（hierarchical）的目錄來對應書本的章、節、段落等結構，讓使用者得以據其調閱公文，或訂定檢索的範圍；鑑於古籍數量龐大，加上善本取得不易，匯集古籍的工作十分困難。從搜集、編目到進行各種研究，都必須花費相當的人力與物力；而人力不足及人工作業疏失，有時難免造成缺誤。古籍電子化後，透過電腦的處理及全球網際網路的優越性，這些資料可無限制地被使用者利用。再者，使用計算機進行處理，可以進行大量且連續的操作，將資料匯集起來，經過學者專家相互的比對參照，常能發現前人所未見的新資訊，所以古籍電子化對於研究工作是極為重要的突破。

貳、108 年度校務發展計畫經費預估情形與校務規劃之關聯

108 年度本校各單位配合中長程校務發展計畫，所擬定之計畫預估經費，與校務發展規劃，各校務發展面向經費預估一覽表，詳見如下：經費預估(按照校務面相分類)

	經費類型	細部項目	預期投入經費 (萬元)	計畫屬性
經常門	教師人事經費	教師人事經費：專任教師薪資或特殊優秀教研人員彈性薪資，應為其所支薪級之本（年功）薪、學術研究費及主管職務加給，且經費以總經費之 20% 為限。	67	教學面
	專家演講費	改進教學類（專家演講）：「國外學者、教授(校內外專、兼任)、副教授(校內兼任)、心環講座」四類身分，請依「教育部補助及委辦計畫經費編列基準表」進行經費分攤。	8	教學面
	升等審查費	升等送審類：(一) 學群：30,000 元、(二) 學系：30,000 元	6	教學面
	進修研習類 (補助師生出國研究)	進修研習類：〈法鼓文理學院補助出席國際學術會議要點〉經審查核准之補助案，經費補助原則下：註冊費、機票費。30,000 元*3 位師生=10,000 元"	13	國際化
	編纂教材類	編纂教材類：〈法鼓文理學院教師自編教材經費獎勵作業要點〉自撰型獎勵 12,000 元*4 位，彙編型每科獎勵 6,000 元*2 位。	2	研究面
	研究生獎助學金	研究生獎助學金類： 〈法鼓文理學院獎助學金實施辦法〉 榜首獎學金(2 萬元*8 位) 〈法鼓文理學院教學助理實施作業要點〉 教學助理(7.2 萬*6 位) 〈法鼓文理學院選送學生出國研修作業要點〉	14	學生面
	辦理學生事務輔導	辦理學生事務與輔導相關工作 106 年度申請經費：學群 4,000 元、國際組 64,800 元、諮輔中心 35,900 元、學系 15,000 元，以上合計 119,700 元。 購置學生社團器材設備類	12	學生面
	教學設備類	教學設備類經常門器材：如白板、投影機、麥克風、電子講桌、桌椅、光筆、線材、教學軟體等。	40	教學面
	電子期刊 (一年期)	一年期期刊/電子期刊	15	教學面
	以上合計			177
資本門	教學設備	教學設備類資本門器材	20	教學面
	研究軟體	教學研究軟體：佛教學系、人社學群、學術中心。	35	研究面

紙本影音 圖書	發展教學研究圖書。	60	研究面
學生社團 器材	學生事務組	20	學生面
環境安全 設備	支用項目：如門禁系統、監視系統、資訊安全、 交通安全、救護設備、機械儀器及設備等。	10	環境安全 節能衛生
衛生及 節能設備	衛生及節能設備，支用項目：如節能燈具、節能 扇、變頻空調、除濕機等。	20	環境安全 節能衛生
以上合計		165	
合計	342		

以上經費依照校務面向分類：

校務面相	經費(萬元)	比例
教學面	156	45.61%
研究面	97	28.36%
學生面	46	13.45%
國際化	13	3.80%
環境安全節能衛生	30	8.77%
總計	342	100.0%

參、學校自選辦學特色面向所預計辦理 107、108 年度校務發展計畫子計畫之執行內容：

參考附表 3：107、108 年度整體校務發展計畫內容

分項計畫 1.1 精實基本能力 發展博雅特色

辦學面向	2年度工作計畫			108年度預期成效/目標 (請參考評估重點)	
	名稱(項目)	內容(績效指標)	預計投入經費 (108年度)	質化作法	量化作法
教學面	(1) 五項基本能力輔訓	外語能力、電腦應用、文獻閱讀、研究工具、華語文能力。	15萬	開設「五項基本能力」之輔訓學習資源(第二年)—英日語文、電腦應用、文獻閱讀、研究工具、華語文能力	1. 共13門學習資源 2. 受惠人數約90人。
	(2) 語言強化措施	「梵文、藏文、英語和日語」的小老師、輔導課。		開設語言輔導課程(第二年): 英文、日文、梵文、藏文	1. 聘請輔導小老師:5位 2. 輔導堂數,共計30次。
	(3) 通識核心課程推動	「人文學科、社會科學、自然科學、語言學科、生命實踐」五大類課程及「法鼓講座」。		開設「法鼓講座」與五大類課程(第二年): 「人文、社會、自然科學、語言、生命實踐」	1. 開設 28門課程 2. 師資數約20人。
	(4) 心靈環保博雅教育平台	「心靈環保研究中心」定期舉辦「專題講座、工作坊、小組討論、實習教學、教學助理」。		1. 開設全校跨領域博雅特色之專題講座及工作坊。 2. 培訓教學助理,進行小組討論及實習教學	1. 專題講座及工作坊11次 2. 邀請11位演講者。 3. 申請教學助理2人。

分項計畫 1.2 調整學分結構,整合跨域學科

教學面	(1) 調整學分結構措施	由兩學分調整為三學分,以及調降畢業學分數。	20萬	1. 畢業論文撰寫能力提升方案研擬。 2. 調降畢業學分數之會議討論。	共識討論會議3次。 提案討論1次
	(2) 參與式多元評量方案	授課教師依據學生的個人特質、學習狀況,給予學生合適的幫助、評價和鼓勵。		1. 師生交流座談、導生會議。 2. 授課教師依據學生的個人特質、學習狀況,給予學生合適的幫助、評價和鼓勵。	1. 全校師生交流,2次。 2. 系所導生座談,2次。
	(3) 建置國際級博雅講座教學場域	本校設置三座可容納120位聽眾之「大講堂」。		1. 三座可容納120位聽眾之「大講堂」 2. 強化數位化系統與即時錄製撥放設備。	1. 舉辦大型國際會議3次。 2. 設備提升百分比35%。
	(4) 跨領域共同課程規劃	預期規劃兩大教學領域,亦即「佛教&生命」以及「社企&社區&環境」。		兩個學院教學領域課程合作: 「佛教與社會企業」以及「社區再造與環境發展」	1. 2門。 2. 學術交流分享茶會2次。

分項計畫 1.3 教學支持系統,提升教學能量

教學	(1) 教學助理培訓育才措施	教學助理具體工作內容:「協助教師準備教材資料、參與上課、帶領分組討論、批改作業、	8萬	1. 舉辦教學助理培訓課程,帶領學生分組討論並給予評分,加強數位化的技能	1. 教育訓練6小時。 2. 教學助理5人。
----	----------------	--	----	--------------------------------------	---------------------------

面		協助評分、管理維護課程網頁或部落格、紀錄教學（影音資料）」。		2. 教學助理具體工作內容：「協助教師準備教材資料、參與上課、帶領分組討論、批改作業、協助評分、管理維護課程網頁或部落格、紀錄教學（影音資料）」。	
	(2) 以研究提升教學之強化	1) 培育具備研究潛力之教師進行學術研究，規劃「前導性研究輔助機制」。 2) 獎勵新聘及現職之特殊優秀專任教學研究人員，並辦教師成長研習活動。		1) 擬定具校院特色之「前導性研究計畫」。 2) 獎勵新聘及現職之特殊優秀專任教學研究人員，並辦教師成長研習活動。 3. 獎勵教師自編講義與數位媒材；2. 自編型獎勵金12,000元，彙編型每科獎勵金額為6,000元。	1. 特殊優秀專任教學研究人員獎勵2位。 2. 教授級每月15000元、副教授級每月6700元。 3. 自編講義教師2位。
	(3) 鼓勵教師升等與培訓研習活動	訂有「教師聘任與升等審查辦法」，預定辦理系教評、校教評之教學評量、學術著作審查。		1. 辦理教師教學評量及協助學術著作審查。 2. 舉辦教師教學觀摩；以「如何讓教學觀摩的優點充分發揮、精進教學，並且透過教師們的群體力量，讓教學參與者都能一同成長」的方向辦理。	1. 年度教學評量2次 2. 學術著作審查5次。 3. 示範教學教師5位，2. 教學觀摩總時數12小時。

分項計畫 2.1 深化學術出版，學術研討會議

研究面	(1) 《法鼓佛學學報》編輯出版	107、108 年度預計出版三類叢書，以佛學或漢傳佛教的研究成果為主，以專書之英、日等佛學專書之中譯本為主。	20 萬	1. 《法鼓佛學學報》期刊 108 年度出版作業。 2. 108 年度《法鼓文理學院論叢》出版。 3. 108 年度《法鼓文理學院譯叢》出版。 4. 108 年度《法鼓文理學院特叢》出版。 5. 2019 年出版 4 期校刊。	1. 編輯出版物共計 4 部。 2. 出版校刊 4 期。
	(2) 《法鼓文理學院叢書》編輯出版				
	(3) 預定舉辦或協辦「國際研討會」	每兩年舉辦一次的「佛禪修傳統國際研討會」。2018《佛教與東亞文化》研討會、「人文關懷、社會實踐暨世界公益」之社會企業論壇。			

分項計畫 2.2 補助教師出國，聘邀特設講座

研究面	(1) 鼓勵教師出國參加國際型學術研討會	徵求佛教學系與人文社會學群共計 2 位教師，出國發表論文著作。	32 萬	1. 補助師生出席國際學術研討會場。 2. 補助師生補助師生發表論文著作	3 位教師、2 位學生。
	(2) 禮聘國際重量級特設講座師資	「獎勵特殊優秀人才」，除學術研究費、住宿費用全免、研究設備提供等補助外，更計畫禮聘國際漢傳佛教重要學者 1 位擔任「特設講座」		1. 新訂「特聘副教授」講座師資。 2. 禮聘「國際漢傳佛教重要學者」1 位 3. 申請科技部「特殊優秀人才」計畫。	1. 獎勵特殊優秀人才，31 人 2. 新訂法規 1 件。
	(3) 提升學術水準並強化師資結構	1. 增聘專任師資。 2. 聘邀國際卓越學者到校講學。		1. 增聘佛教學領域專任教師 1 名(博士)。 2) 聘漢數位人文國際卓越學者到校講學。(2 位) 3) 聘漢傳佛教國際卓越專家學者到校講學 (1 位)	1. 增聘專任師資，1 位。 2. 聘邀國際卓越學者到校講學，3 位。

分項計畫 2.3 學術研究專業，結合資訊應用

教學	(1) 大專生程式課程扎根	1) 講授資訊基礎概論與應用實作課程:計算機概論、網路概論和開放式文書處理實作。	6 萬	1. 開設課程《高階程式語言》、《應用程式 APP 開發》《資料探勘》《資料庫系統》《開放式文書	1. 5 門課程。 課程資訊請詳閱以下網頁：
----	---------------	--	-----	--	---------------------------

面		2) 將設計開程式設計研習營 Workshop。 3) 規畫切合現今熱門資訊技術，如智慧型手機 App 開發、簡單的互動網頁設計。		處理實作》。 2. 設計開設研習營 Workshop 3. 講授師資：王昱鈞（台大資工系博士）	https://ecampus.dila.edu.tw/ddb/
	(2) 重點課程數位化	與清大創新育成中心（捷鑿科技）簽締「sharecourse」平台課程合作夥伴合約，提供教師可於線上開課。分析數位化之需求性、可能性與優先順序，結合厚植基本學習力與重點課程講義製作項目，發揮執行之綜效。		1. 與清大創新育成中心（捷鑿科技）簽締有「sharecourse」平台課程合作夥伴合約，提供教師可於線上開課。 2. 分析數位化之需求性、可能性與優先順序。	數位化課程 2 門。
	(3) 推展數位人文專業教育	目前開設：佛學資訊工具與技術、資料庫系統、數位文獻分析和佛學文獻數位化專題，以及「質化量化分析軟體」、「社會網絡分析」、「環境空間資訊專論(GIS)」課程。		1. 開設課程《佛學資訊工具與技術》、《數位文獻分析和佛學文獻數位化專題》、《質化量化分析軟體》、《社會網絡分析》、《環境空間資訊專論(GIS)》課程。	1. 5 門課程。 課程資訊請詳閱以下網頁： https://ecampus.dila.edu.tw/ddb/
	(4) 專題研究計畫申請與補助	1) 每年每案主持人可核減授課時數一小時，共同主持人 0.5 小時。 2) 主持研究計畫或擔任國際研討會主題演說、代表學校參加國際學術研討會者，可酌支研究獎勵金及補助機票費、註冊費及生活費。		1) 每年每案主持人可核減授課時數一小時，共同主持人 0.5 小時。 2) 主持研究計畫或擔任國際研討會主題演說、代表學校參加國際學術研討會者，可酌支研究獎勵金及補助機票費、註冊費及生活費。	1. 3 人數、減授課時數 3 小時。 2. 1 位，金額 4 萬元。

分項計畫 3.1 知識公共財，地方共榮共享

教學面	(1) 數位典藏線上檢閱	將與電子佛典同期進行的各項「佛典數位專案」，依計畫內容與發展歸屬分為六大類：「經典研究、數位經錄、詞彙研究、時空資訊、社會網絡與整合服務」。	15 萬	1. 唯識典籍數位資料庫建置專案（《唯識二十論》梵本、諸譯本及注疏編撰） 2. 「智諭老和尚多媒體典藏網站規劃」 3. 《南亭和尚全集》數位典藏平台建置專案 4. 《中國佛寺志》數位典藏專案 安止天《俱舍論注雜錄》：初期佛教語言研究之數位平台專案。 5. 「梵漢藏佛典數位資料庫」--《瑜伽師地論》。	開發「佛典數位專案」5 件，將與電子佛典同期進行的各項「佛典數位專案」，依計畫內容與發展歸屬分為六大類：「經典研究、數位經錄、詞彙研究、時空資訊、社會網絡與整合服務」。
	(2) 社區地方共榮共享課程推廣	1. 三類課程模組。 2. 舉辦金山地區樂齡大學。		開設三類課程模組：第一、非學分班的樂活課程。第二、佛教學系開設隨班附讀學分班。第三、人文社會學群四個學程開設碩士學分專班。佛法教理系、佛學語言系列、佛教應用系列、佛教應用系列（2 門課）及快樂生活課程。	1. 三類課程模組：21 門。 2. 樂齡大學教學資訊請參預計招收一班 25 名。

分項計畫 3.2 禪文化研修，國際交流重鎮

教學面	(1) 與海外大學簽署學術合作協議	預計與比利時跟特大學締結合約並擬召開會議合作會議，與中國大陸、日本等地區擬定合作交涉業務。	6 萬	與比利時跟特大學締結合約並選送學生交換。	兩校簽約會議 1 次
-----	-------------------	---	-----	----------------------	------------

	(4) 舉辦教師心靈環保研習營	辦理「教師心靈環保營」，以聘邀業師與專業講師，課程以生命與品德教育為主。		1. 舉辦「教師心靈環保營」及聘請專業講師演講 2. 課程以生命與品德教育為主，申請各縣市政府教育局核定正式研習時數。 3. 108年9月辦理師生共識營	1. 2 次數、參與人數 170 人。 2. 認證核可 34 小時 3. 師生共識營 1 場，2 天
	(3) 各類研修體驗營	針對印度佛教史、中國佛教史、西藏佛教史、佛學資訊做基本概說之「佛教史研修體驗營」，以及「佛教教理研修體驗營」。		針對印度佛教史、中國佛教史、西藏佛教史、佛學資訊做基本概說之「佛教史研修體驗營」，以及「佛教教理研修體驗營」。	舉辦研修體驗營：4 場。

分項計畫 3.3 廣邀外國學者，選送學生出國

教學面	(1) 選送學生出國計畫	1) 預定各補助 4 位校內學生至與本校簽有交換生協定之學校 2) 預計補助學生出國學習語言 2 名、補助學生出國發表論文 1 名。	25 萬	補助學生出國地點： (1) 柏克萊聯合神學院；(2) 美國天普大學。(3) 日本立正大學(4)印度普納大學。	選送學生出國交流 3 位 補助學生出國學習語言 2 名、 補助學生出國發表論文 2 名。
	(2) 申請來校短期參訪與研究	訪問期間三個月以上者，必須提供於本校研究期間所完成之論文 1 篇或其研究成果報告，經審核後得刊登於本校之學術刊物或院訊，或研究成果講座 1 場。		1) 徵求來校參訪的學者與博士生 2) 徵求來台的大陸學僧 訪問期間三個月以上者，必須提供於本校研究期間所完成之論文 1 篇或其研究成果報告，經審核後得刊登於本校之學術刊物或院訊，或研究成果講座 1 場。	訪問學者:5 位 訪問學人:6 人。 宗教訪問學人：12 位。
	(3) 以漢傳佛教為國際化核心特色	1) 佛教學系每年更獲教育部「學海飛颺」獎補助平均約 2 至 3 位交換生。 2) 與臺灣大學協辦《數位典藏與數位人文國際研討會》。		「學海飛颺」獎補助平均約 5 位交換生。	補助金額約計 100,000，

分項計畫 4.1 多元優質入學，書院境教化育

教學面	(1) 辦理系所學會與增設研究空間	設置兩間共 80 人之人文社會學群研究室，佛教學系博士生研究室與麗英館閱覽室空間。	20 萬	1. 研究室閱覽照明設備更新。 2. 研究設備與閱讀之研究室桌椅汰舊換新。	研究室 3 間。 更新比率 35%。
	(2) 推動性別平等專案與講座	本校設有「性別平等教育委員會」與「校園性侵害與性騷擾防治辦法」，預計各舉辦兩場「性別・宗教・公民意識」與「性別平等教育 VS 多元性別」相關之性別平等講座。		1. 性別平等教育委員會，會議 2 次。 2. 「性別・宗教・公民意識」與「性別平等教育 VS 多元性別」相關之性別平等講座，2 場。	1. 會議 2 次 2. 講座次數 2 場、參與人數約 64 人。
	(3) 書苑境教生活圈	1) 預計舉辦「校內新生訓練」與「社團聯合迎新營」。 2) 預計 9 月末舉辦，採兩天一夜之校外教學，預計人數約 160 名。 3) 預計以本校「漢傳佛教」之特色，披搭「菩薩衣」、點燃「無盡燈」		舉辦期初、期末書苑境教生活全校師生生活活動 3 場。 1)預計舉辦「校內新生訓練」與「社團聯合迎新營」。 2) 預計 9 月末舉辦，採兩天一夜之校外教學，預計人數約 160 名。 3)預計以本校「漢傳佛教」之特色，披搭「菩薩衣」、點燃「無盡燈」	參與人數：200 人。

分項計畫 4.2 學生獎助學金，完善扶助措施

學生面	(1) 推動服務奉獻獎助學金與緊急紓困措施	1)預計遴選 30 位學生擔任服務奉獻業務。每人每月以五千元獎助金為限碩士班每月 25 小時、學士班每月 35 小時。 2) 針對家庭突然遭遇變故者，可隨時進行緊急紓困措施。	60 萬	1. 推動服務奉獻獎助學金 (共 211 人次) 2. 設置緊急紓困措施 身心障礙學生補助金 (共 2 位)中低收入戶(共 3 位) 2) 針對家庭突然遭遇變故者，可隨時進行緊急紓困措施。	1. 推動 180 人次。 2. 設置緊急紓困措施約 5 位。
	(2) 各類獎助學金	三類：募款與捐贈類，學校自籌類，教育部補助-校務發展計畫經費。		設置各類獎助學金、頒發獎助學金 (70 人次)	頒發獎助學金(約 70 人次)
	(3) 提升高教公共性	擬由以下主軸項目推動與落實： 1) 入學管道 2) 經濟扶助 3) 畢業與就業準備		對於偏遠及特殊地區之教育，經費應優先予以補助與保障其受教機會：原住民升學機會，以加總分百分之十方式優待；就學貸款；各式學習輔導計畫；建立資訊平台，結合職場需求，協助學生提高就業力。	

分項計畫 4.3 完善三級輔導，開拓畢業發展

學生面	(1) 專業輔導與生涯發展諮商	建置畢業生流向追蹤機制，協助學校追蹤畢業滿 1 年、3 年畢業生流向情形。	7 萬	【團體輔導工作坊】兩大主題 6 場次。(建置畢業生流向追蹤機制，協助學校追蹤畢業滿 1 年、3 年畢業生流向情形。
	(2) 聘用及提昇專業輔導人力	1) 定期舉辦導師會議，了解學生適應狀況與需求。擬從心靈與經濟補助、廣設獎助學金，聘用專業輔導員，提供諮輔室、書籍影音、身障特教生等輔導協助。 2) 每年定期舉辦「生命故事工作坊、哲學家咖啡館」。		1. 聘用專業輔導人員 2. 提供諮輔室、書籍影音、身障特教生等輔導協助	1. 專業輔導人員 3 位。 2. 提供輔導的次數 60 次。 3. 舉辦工作坊的 5 次。
	(3) 弱勢培力：身心障礙學生服務	訂定個別化支持計畫 ISP，包括學習輔導、生活輔導、支持協助及諮詢服務。		積極關懷弱勢學生，訂定個別化支持計畫 ISP，包括學習輔導、生活輔導、支持協助及諮詢服務。相關連結： http://cac.dila.edu.tw/?page_id=2527 、 http://cac.dila.edu.tw/?page_id=2525 。	法規新訂 1 件。
	(4) 完善三級輔導	1)發展性-實施大一定向輔導與心理測驗，篩選和主動關懷學生校園適應，辦理成長工作坊和團體輔導。 2)介入性-訂定個別輔導方案或計畫，並提供評估與轉介機制。 3)處遇性輔導-擴展校外醫護、社工及心理治療資源連結系統，延續持續關懷與追蹤。		措施 1 三級輔導辦理。 措施 2 校園疾病與傷害逐年降低。	三級輔導參與人數

分項計畫 5.1 數位人文扎根，啟發程式學習

教學面	(1) 大專生程式課程扎根	1) 擬增聘資訊領域專任師資。 2) 將設計開設程式設計研習營之相關 Workshop 活動。將規畫資訊技術，如智慧型手機 App 開發、簡單的互動網頁設計。	14 萬	措施 1-開設程式設計相關課程以次第、漸進的方式，逐漸深入學習。理論學習搭配實務運用使之更能融會貫通。 措施 2-程式設計相關課程之學士班修讀鼓勵。	高階程式語言) - 王昱鈞 行動應用程式開發 - 王昱鈞 佛學資訊、工具與技術- 洪振洲 資料庫系統- 王昱鈞 佛學資訊、工具與技術(I) - 洪振洲(107 學年第一學期)，修課人數：8 人。 措施 2-程式設計相關課程之學士班修讀人數及比例 學士班修讀比例：20.5%。
	(2) 重點課程數位化	將理論之傳統課程，研發改進成為跨領域應用行之數位人文應用型課程。		佛學文獻數位化專題 --唯識二十論文獻數位化研究與應用(II) - 蔡伯郎、洪振洲 知識管理實務 - 釋法源 大藏經與電子佛典- 釋法源 佛教數位典藏與佛學研究 佛學數位文獻專題 - 蔡伯郎、洪振洲 環境空間資訊專論 - 尚榮 量化研究 - 李婷潔	數位化課程 6 門 受惠人數 57 人

分項計畫 5.2 跨域整合學習，深耕實作創新

教學面	(1) 課程活化工作坊與實習教學	將開設 2 場大型工作坊(生命教育、社會企業創業、青年創業、心靈環保)。	9 萬	1. 工作坊類型(生命教育、社會企業創業、青年創業、心靈環保)。 2. 聘雇優質學者、專家與業師。	每場預計聘雇學者、專家與業師各 2 人、量化受惠師生人數約 150 人，提升學用合一效能 85%。
	(2) 衍生新創實作	1) 擬結合學生社經優勢，平行輔導其他學生創業力。 2) 社企學程領導者透過定期的工作坊或讀書會方式，將經驗傳承給年輕學生，輔導其加入社會企業創業工作行列。		1. 積極推動「安寧療護與緩和治療」與「臨床宗教師」之安寧療護學程與實習課程。積極推動「佛學資訊學程」。 2. 社企學程領導者透過定期的工作坊或讀書會方式，將經驗傳承給年輕學生，輔導其加入社會企業創業工作行列。 3. 文化創意產業經營管理、社區再造實習。	文化創意產業經營管理(1 門)- 曾漢珍老師。 社區再造實習台灣社會影響力研究張志堯、羅秀華。 田野調查課程(1 門) 台灣社會影響力講座，共 10 場。

分項計畫 5.4 數位典藏與佛典翻譯應用

研究面	(1) 藏傳佛典漢譯暨翻譯人才培育計畫	1) 與美國欽哲基金會合作「藏傳漢佛典漢譯計畫」之合作協議(共計 3 年)。	12 萬	1) 翻譯： 《大乘莊嚴經論·安慧釋》〈第 18 品師子賢《兩萬五千般若合論》德格版丹珠爾	1. 翻譯成果 4 件 2. 與欽哲基金會簽訂「藏傳漢佛典漢譯計畫」之合作
-----	------------------------	--	------	--	--

				<p>2) 開設藏語佛典語翻譯與人才培育課程、漢藏翻譯導讀、西藏佛教思想專題(I)、暑期藏語密集班種子譯者培育班——漢翻譯人才種子譯者培育班(哈欣仁波切藏語主講、廖本聖老師中譯並解說)</p>	<p>協議(共計3年),將藏文佛典翻譯成漢文,並培育專業翻譯人才,雙方每年各出資台幣150萬元</p>
(3) 數位資料庫專案		<p>1) 將《新修華嚴經疏鈔》整合成為數位化的資料,提升研究者的實用性與方便性。 2) 重新使用 JAVA 程式開發系統。</p>		<p>1.整合《新修華嚴經疏鈔》為數位化的資料。將《新修華嚴經疏鈔》整合成為數位化的資料,提升研究者的實用性與方便性。重新使用 JAVA 程式開發系統。</p> <p>2 心靈環保選輯:《四生和合之鄉村社區營造》,線上閱讀平台開發。</p>	<p>唯識典籍數位資料庫建置專案:《唯識二十論》梵本、諸譯本及注疏編撰)。 「財團法人智諭老和尚教育紀念基金會」委託進行「智諭老和尚多媒體典藏網站規劃」「財團法人台北市華嚴蓮社」委託製作《南亭和尚全集》數位典藏平台建置專案《中國佛寺志》數位典藏專案安止天《俱舍論註雜錄》:初期佛教語言研究之數位平台專案。 「梵漢藏佛典數位資料庫」--《瑜伽師地論》。</p>

二、107 年度私校獎補助經費之執行成效

參考附表 3：107 年度獎補助計畫之支用情形（依自選辦學特色面向分類）

自選辦學特色面向	使用獎勵、補助經費(元) (B)	使用獎補助經費之比率 (B/A *100%)
教學面	1,928,113	60.07 %
研究面	1139927	35.52 %
學生面	141,540	4.41 %
合計(A)	3,209,580	100 %

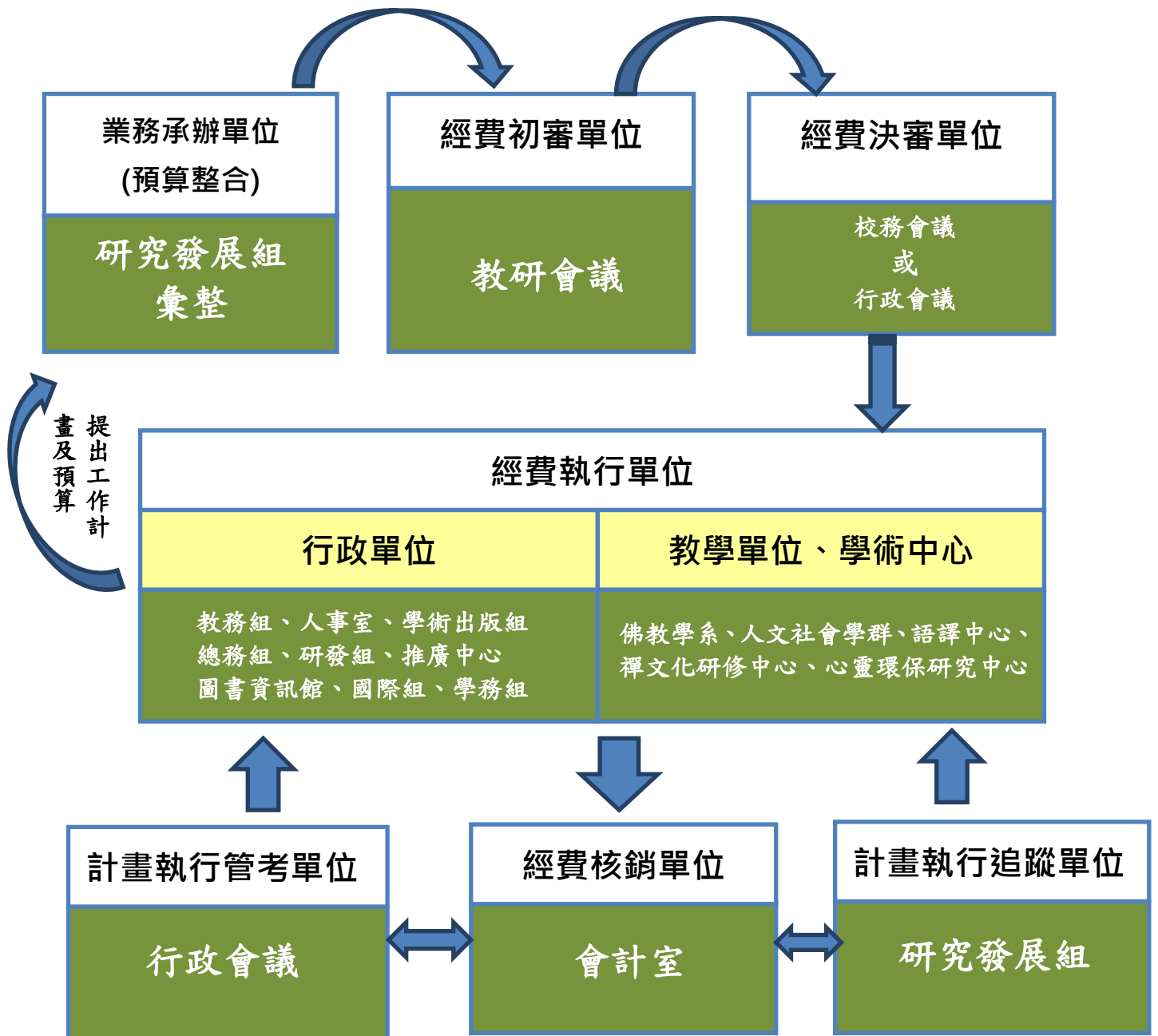
肆、107、108 年度私校獎補助計畫經費分配及使用原則

一、申請使用獎補助預估經費

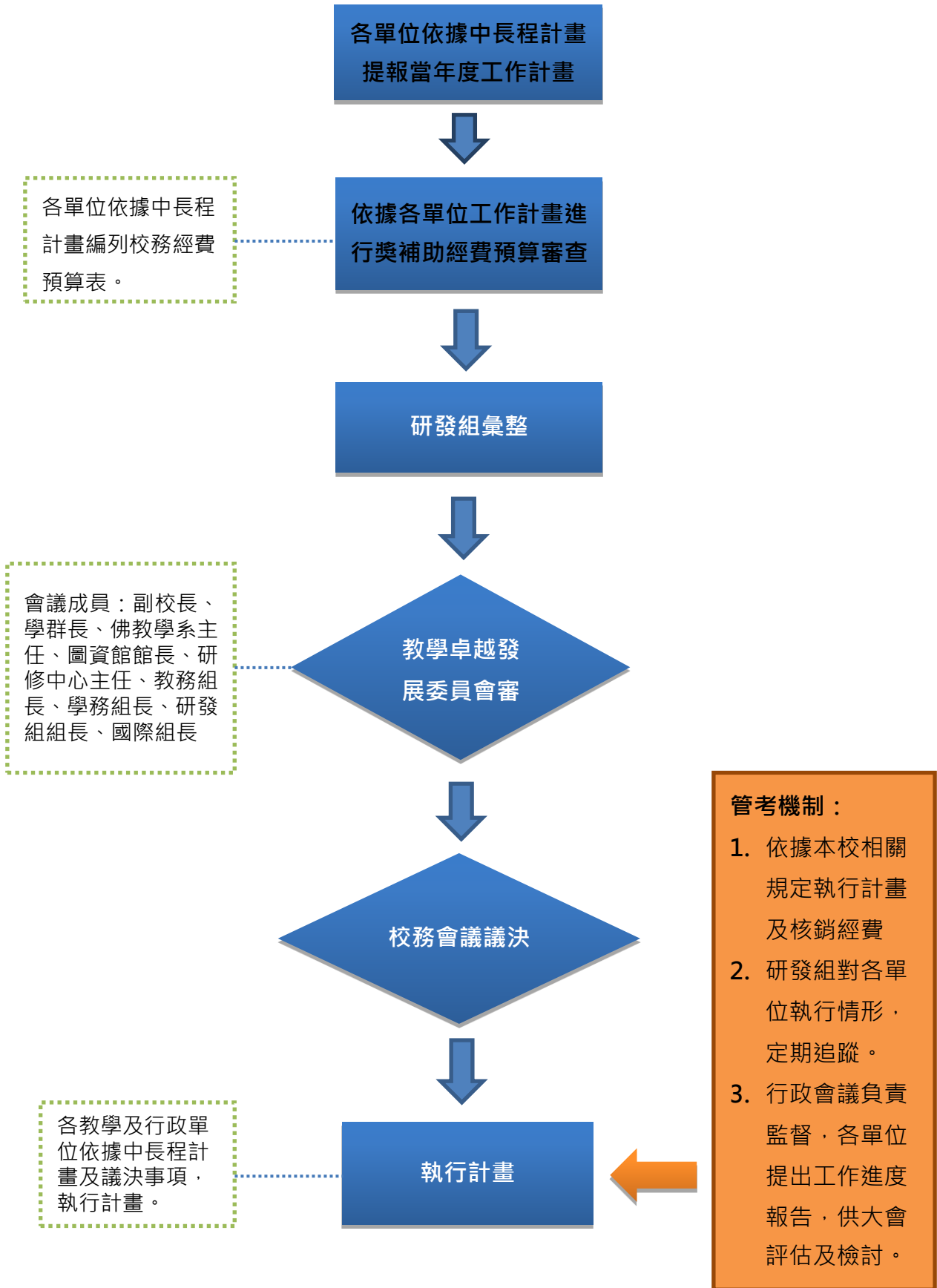
本校之前身屬宗教研修學院，依據教育部相關規定，由教育部明定每年採定額獎補助，均依據教育部規定核配之經常門、資本門比率支用，並訂定「支用教育部獎補助經費作業要點」進行規範。經費的支用以優先充實、改善教學軟硬體設施，藉助提升本校教學、研究之能量，並充實及改善教學軟硬體設備、環境安全衛生、教育訓練及防護設備等項目為主，其部分經費並用於使學生除學習學術課程。兩校合併(法鼓人文社會學院與法鼓佛教學院)為第三類私立綜合大學後，獎補助核配經費以現有規模、政策績效、助學措施與獎勵指標之績效核配；因此，為推動本校校務面向之全方位發展，效提升私校之教育品質與整體規劃，研究發展組召集全校各單位同仁召開說明會，並配合中長程計畫書，導向校務健全發展之目標。

107、108 年度本校校務發展計畫，資料來源主要來自本校各教學、行政單位所提報之年度計畫內容，並經由研究發展組統籌編匯後定出。為確保各單位清楚瞭解校務發展計畫之訂定與執行方式，本校研究發展組於校內召集各單位承辦同仁，舉行計畫說明會，各單位所繳回填報之計畫表，須經由單位一、二級主管核章後方能送出，後經主管會報討論與審議，確認無誤後方能定稿落實，以資謹慎。

二、學校推動及執行私校獎補助經費之組織架構圖及結構圖

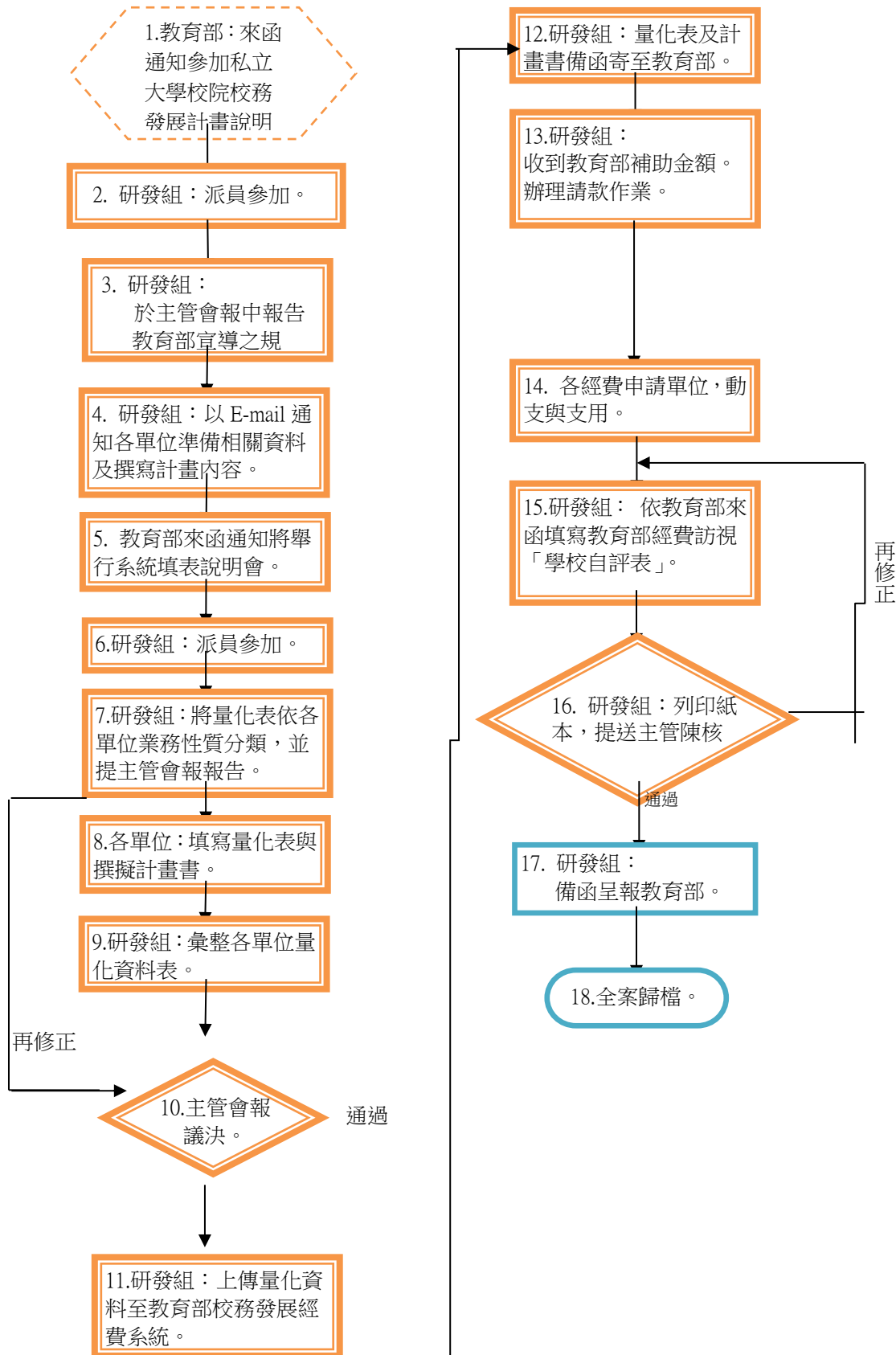


◎結構圖：



三、經費使用原則、推動方式及相關說明（應含管控措施）

(一) 經費申請與支用作業流程



(二) 作業程序與支用原則

1. 經費核配與請款作業

- 1) 每學年度獎勵、補助經費之使用應依據教育部當年度所訂原則，包括：撥款經費之執行期限、經常門及資本門之支用比率、經費之用途及限制，並參酌當年度配合校務發展計畫之執行事項及教學研究有關之重點推動項目。
- 2) 根據本校整體校務發展計畫及提升教學研究之推動，訂定之年度經費重點使用項目及預算額度，作為經費分配之依據。
- 3) 經費之分配依優先順序分為二期，第一期十二月三十一日結案，並完成支付，第二期七月三十一日結案。

2 預算編列與審議

- 1) 各單位應先提報支用計畫、預算需求及執行優先順序，其適用範圍及執行優先順序以用於學生及充實、改善教學軟硬體及師資結構為優先。
- 2) 為利學生事務及輔導工作之推動，依規定提撥總獎補助經費之百分之一點五，規劃辦理學生事務與輔導相關工作或購置學生社團活動所需之器材設備。
- 3) 各單位使用獎補助經費，應依照校務發展規劃重點(目標)，研擬年度工作計畫及所需預算，提經校務會議審議通過後，始可支用。

3. 經費動支與採購作業

- 1) 本經費之採購辦理，均應先跑完校內簽陳與總務會計系統之簽准後，完成預算動支程序，始得進行採購作業，並按核定預算額度、名稱、數量及金額執行。
- 2) 使用本經費辦理採購時，經費占採購金額半數以上，且獎勵、補助金額在公告金額以上者，應依政府採購法暨施行細則及校內相關採購規定程序辦理。
- 3) 採購案辦理結束後(不論使用獎勵、補助經費額度多寡)，應將辦理情形(包括依據法規、採購標的名稱與其內容、預定採購金額、教育部獎勵、補助經費所占金額、決標金額及得標廠商等資料)公布於學校網站。
- 4) 資本門採購項目，或經常門列管項目應填妥財產增加單，並列入單位財產保管、每年進行盤點查核。

4. 核銷、保管及登帳作業

- 1) 財產之使用年限及報廢應依相關規定辦理，並將資料登錄備查。固定資產，其單價一萬元以上且耐用年限超過二者，應列作資本門支出。
- 2) 原始支出憑證及相關應檢附資料，應依「學校財團法人及所設私立學校會計制度之一致規定」第六章會計事務處理原則及「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」辦理，並妥為保管至少十年以上，以備查核，並適時將實際使用狀況公告校內師生周知。
- 3) 使用本獎勵、補助經費購買之財產應納入管理系統，並貼妥「教育部校務發展獎勵、補助經費」字樣之標籤，圖書期刊等得以蓋印戳章代替。
- 4) 獎勵、補助經費支用情形、執行成效及採購案件等資料，應予公開；學校經會計師查核簽證之決算及年度財務報表，應依教育經費編列與管理法相關規定公告之。

5. 經費結案與展延

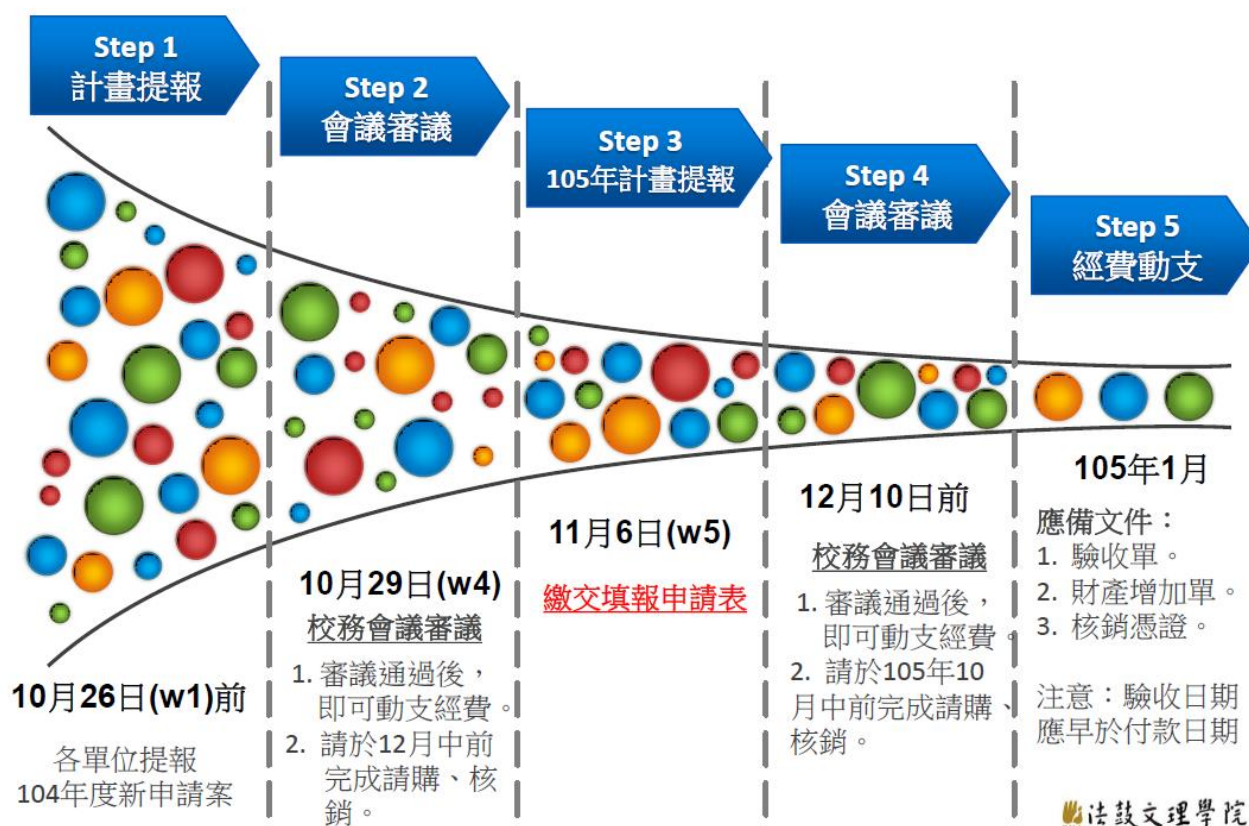
- 1) 本經費應於當年度全數執行完竣；未執行完竣者，應敘明原因報教育部核准後，始得展延；其未申請或申請未經核准者，應繳回未執行完竣之經費；其所稱執行完竣，指已完成核銷並付款。
- 2) 依前項規定本經費請於當年度 12 月 15 日前送至會計室完成核銷程序，方可於期

限內完成付款、結案。

(三) 管控措施

1. 核配之獎補助款須於當年度全數執行完竣（執行期間為每年 1/1 起至 12/31 止），未執行完竣者，經研發組審議是否報部申請展延，所需於當年度全數執行完竣，以符合教育部之規定。
2. 不得編列之預算項目：
 - 1) 人事費（如薪資、工讀金等），除支應專任教師薪資或新聘及現職之特殊優秀教研人員彈性薪資外。
 - 2) 學校場地使用費。
 - 3) 水電費、電話費及燃料費等費用。
 - 4) 其他未盡事宜，依「教育部獎勵私立大專院校校務發展計畫要點」、「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」及「行政院主計處支出標準與審核作業手冊」等之規定辦理。
3. 請依本校預算編列、動支、採購、核銷及財物採購作業辦法之規定辦理。
4. 付款日期，務必於採購驗收後，方能進行付款作業。

獎補助款申請/支用流程圖



(四) 推動方式

法鼓文理學院校務發展計畫經費管理作業流程，經 104 年 10 月 28 日 104 學年第 1 次校務會議審議修正通過，本校由教育部明定每年採定額獎補助，均依據教育部規定核配之經常門、資本門比率支用，並訂定「法鼓文理學院支用教育部獎補助經費作業要點」進行規範。經費的支用以優先充實、改善教學軟硬體設施，藉助提升本校教學、研究之能量，並充實及

改善教學軟硬體設備、環境安全衛生、教育訓練及防護設備等項目為主。

此外，部分經費並用於購置學生社團活動所需之器材設備，使學生除學習學術課程外，並有全方位的發展，以落實的學生事務及輔導工作的推動。本校所有經費支出，皆依據「教育部獎勵私立大專院校校務發展計畫要點」及「法鼓佛教學院支出憑證核銷作業要點」及相關法規辦理，依循合法的行政程序辦理請購、支用、核銷、結報作業。各單位於前一年底前，依據中長程校務發展計畫，提報下一年度工作計畫及所需之經費預算(包含獎補助經費)，經研發組彙整後，提報至教學卓越發展委員會(或教研會議) 審議，並進行經費分配，最後定案版本提送「校務會議」審議。

(五) 使用表單

1. 校務發展單位工作計畫填報申請表。
2. 財產物品增加單、採購物品驗收單。
3. 教學卓越發展委員會、校務會議提案單。

(六) 依據及相關文件

1. 教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點。
2. 教育部補助及委辦經費編列基準表。
3. 學校財團法人及所設立私立學校會計制度。
4. 政府採購法。
5. 法鼓文理學院執行教育部校務發展獎補助經費管理要點(修訂中)。
6. 法鼓文理學院高教深耕計畫書。
7. 整體校務發展計畫年度工作計畫書
8. 各單位學年預算表
9. 填寫計畫參考資料、編列/動支經費參考資料
10. 校務發展推動項目評估重點。