

計畫編號： (由本部填寫)

## 【法鼓文理學院】

### 105 年度教育部獎勵私立大學校院 校務發展計畫之校務發展年度經費 執行績效表

學 校 (請加蓋學校關防)	法鼓文理學院
校長簽章	
會計單位 主管簽章	
填表單位 主管簽章	
填表單位	
填表日期	中華民國 106 年 1 月 18 日

# 105 年度教育部獎勵私立大學校院 校務發展計畫之校務發展年度經費執行績效表

## 壹、總表

計畫編號 (本部填寫)		申請學校	法鼓文理學院		
基本資料	姓名	單位職稱	電話	傳真	E-mail
填表者	郭晁榮	研究發展組 組員	(02)24980707 #5312	(02)2408-2317	chaujung.kuo@ dila.edu.tw
填表單位 單位主管	吳正中	研究發展組 組長	(02)24980707 #5118	(02)2408-2317	trevor@dila.edu.tw
執行期限	自 105 年 1 月 1 日 至 105 年 12 月 31 日				

# 105 年度教育部獎勵私立大專院校校務發展計畫之 校務發展年度經費執行績效表

## 第一部分 105 年度經費辦理成效 (第一部分之頁數以 25 頁為限)

### 壹、105 年度學校年度校務發展計畫經費情形

參考附表 1：105 年度學校年度校務發展 (含私校獎補助、其他補助計畫、學校經費) 一覽表

	105 年度學校年度校務發展								105 年 (104 學 年)度 學校總 支出 (E) (不含 附設機 構)	105 年(104 學 年)度學校總收 入(F)	
	總計 (A)	學校 自籌經 費(B)	教育部各類獎補助計畫(C)					其他政 府部門 獎勵或 補助經 費(D)		學校	附設 機構
			私校獎 補助計 畫	頂 尖 大 學 計 畫	教 學 卓 越 計 畫	區 域 教 學 資 源 中 心 計 畫	其 他				
經費 (單位：萬元)	16999. 2249	16772. 7584	132. 6542	0	0	0	0	93. 8123	16999. 2249	22402. 1898	0
占學校總支出 比率(單位：%)	100%	98.67%	0.78%	0%	0%	0%	0%	0.55%	100%	131.78 %	0.00%
占學校總收入 比率(單位：%)	75.88%	74.87%	0.59%	0%	0%	0%	0%	0.42%	75.88%	100.00%	

備註：

- (1) 總計(A)=(B)+(C)+(D)，請填入「學校105年度執行年度校務發展計畫經費」，包含學校自籌、教育部各類獎補助計畫、其他政府部門獎勵或補助經費等經費。(私校獎補助計畫：請填教育部獲得私校獎補助計畫105年計畫總金額。其他：請學校檢視獲得教育部補助計畫中與學校校務發展關聯性較高且屬全校性之補助計畫填入，若無則可免填。)
- (2) 學校自籌經費(B)：為學校支應學校當年度校務發展之相關經費(非教育部或其他政府機關補助款)。
- (3) 105年度學校總支出(E)：請填入105年度總支出。
- (4) 105年度學校總收入(F)：請填寫105年度總收入。
- (5) 占學校總支出(收入)比率(%)=各項經費/總支出(總收入)\*100%
- (6) 統計時間：105年1月1日至105年12月31日止。
- (7) 不敷填寫，請逕行增加欄位。

## 貳、105 年度學校年度校務發展計畫(含私校獎補助計畫)之辦理成效

### 一、105 年度校務發展計畫之辦理成效

#### (一)預期成效(目標)

本校 105、106 年度校務發展計畫，主要以「五大主軸計畫」與「14 項校務發展重點」兩部分。設定為本校 105、106 年度之推動目標。其中，五大主軸計畫，由校內各單位提出，依校務面向彙整成歸納為五大類，又各自具備 3 個分項計畫(共計有 15 個)，請詳本校「105、106 年度教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫書」；此外，為設立明確的校務發展推動重點，提升經營治理、資源投入與績效檢核之明確性，本校另訂有「14 項校務發展重點目標」，各項目標及其預期成效說明，臚列如下：

主軸計畫1：教學面向 優化博雅教學模式	主軸計畫2：研究面向 厚植學術應用能量	主軸計畫3：國際化 拓展國際交流視野	主軸計畫4：產學與推廣 豐富推廣教育模組	主軸計畫5：學生輔導 營造多元學習環境
<ul style="list-style-type: none"><li>分項計畫 1.1 整合跨域學科 發展博雅特色</li><li>分項計畫 1.2 強化學用合一 接軌理論實務</li><li>分項計畫 1.3 教師研習共享 深化專業職能</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>分項計畫2.1 深化學術出版 拓展國際會議</li><li>分項計畫2.2 人文社會學科 教育發展再造</li><li>分項計畫2.3 專業佛典語言 專案學術應用</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>分項計畫3.1 教師出國補助 聘邀特設講座</li><li>分項計畫3.2 接待重要外賓 締結合作協議</li><li>分項計畫3.3 短期訪問學人 選送學生出國</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>分項計畫4.1 佛學生活應用 區域樂齡學習</li><li>分項計畫4.2 心靈環保實踐 青年社企創新</li><li>分項計畫4.3 產學接軌技轉 拓展實習履歷</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>分項計畫4.1 生活教育輔導 身心靈全關懷</li><li>分項計畫4.2 推動性別平等 學生自治活動</li><li>分項計畫4.3 法鼓明日之星 全國社團評鑑</li></ul>

法鼓文理學院 五大主軸計畫圖

#### 1. 學校組織

##### 目標 1)：人力資源績效提升

預期成效：保障現有編制與約聘僱人員之工作權益、薪級待遇與福利，積極推動教學發展教育訓練，藉由導入「靈性管理」(Spiritual Management)策略，強化內在生命的認同、工作意義的確立以及職場關係的連結，落實本校心靈環保核心價值，有效提升行政績效。

##### 目標 2)：便捷化之校務行政系統

預期成效：以服務師生為導向並結合雙語功能，更換現有之公文管理、總務會計系統，以 EIP (Enterprise Information Portal) 之企業資訊整合管理之概念，因應組織的不斷成長，避免組織資訊的分散與重工，目前正在進行全校無線網路無障礙化、總務會計系統、電子公文系統更新作業。

##### 目標 3)：境教與友善校園

預期成效：以「境教」(環境教育)之方法，規劃校園空間本身為能使人主動發省體悟之場域，建築著眼於校園與自然環境的和諧共存，同時周延規劃了營建永續理念的運用，並電動車、太陽能與水利循環再生利用的方式，落實生活環保與自然環保的友善校園理念。

## 2. 教學單位

### 目標 4)：佛學與人文社會學之研究資源整合平台

預期成效：本校以「心靈環保」為核心價值，培育兼具慈悲與智慧的領導者與卓越人才，服務社會、促進文化與國家發展、探索與反思人類未來願景，據此，以「心靈環保講座」之全校共同必修課程，搭建起「佛學與人文社會科學之跨領域交流學習平台」，本課程以「演講」與「教育行動方案」之「演講、綜合討論與期末實作呈現」之多元教學模式進行，培養學生核心能力、本土關懷與國際視野，並強化佛教學系與人社學群之跨領域內涵整合、共同反思，以期能創發學生在學習與研究上之多元思維。

### 目標 5)：延聘與留任優秀教研人員

預期成效：延攬學有專長的師資，訂定優渥條件及建立嚴謹評鑑制度，積極延聘與留任教學、學術研究、產學研究或跨領域研究績效傑出人員，並網羅志趣相投的學生入學。

### 目標 6)：持續推動各項專題研究計畫

預期成效：為深化教學與研究之融會應用，佛教學系與人社學群之教師，帶領學生共同參與專題研究計畫，並以教學單位之系所特色，如語言翻譯、佛教資訊、生命教育與社區關懷等，以語言翻譯、佛典數位化、文獻研究、生命教育與安寧療護等專業，爭取科技部、非營利組織與基金會等外部資源，以提升教學、研究產出之深度與廣度。

## 3. 校院中心

### 目標 7)：藏傳佛典漢譯計畫

預期成效：本校與欽哲基金會簽署合作「藏傳佛典漢譯暨翻譯人才培訓計畫」。計畫以三年為一期，共分三期。為執行此項艱鉅譯經工程，特隸屬於法鼓文理學院之「語言與翻譯中心」簽署合作協議，該中心統合學院各種佛典語文專長的師資及課程規畫，推展與英語、日語、梵語、巴利語、藏語、古漢譯佛典文獻相關的語言學習與翻譯之教學、研究暨實務工作，期能善用法鼓文理學院的教育資源（印度、漢傳、藏傳三大傳統組別，及現代性的佛學資訊組），培育完整的佛學專業訓練與藏傳佛典漢譯專才。

### 目標 8)：兩岸四地禪文化研習營

預期成效：整合佛學與人文社會相關領域，推動行門研修與終身教育，促進生活品質與生命意義之提昇。透過本活動，期許達到以下的目的：藉由觀念的調整與禪修方法的練習，使應用在日常生活及校園中，提昇教學效能；放鬆及安定身心、淨化心靈，提昇自我觀照、覺察能力。本校自從民國 100 年開始每年舉辦「全國教師心靈環保成長營」，並獲全國多個縣市政府教育局核發研習時數，104 更拓展至兩岸四地之國際化教師禪文化研修之推動，深獲好評。

### 目標 9)：終生教育推廣課程模組

預期成效：本校於台北市中正區建有德貴學苑大樓之推廣教育中心，以大學與研究所之專業、實務教學經驗，延伸至都會的終生與樂齡教育之推動，期能作為現代各年齡階層充實心靈、進修的殿堂。在課程規劃上有四大系列模組（快樂生活、佛法教理與應用、佛學語文、人文社會），以深入淺出的詮釋與引導方法，協助現代人在忙碌的社會與日常生活中，能沉澱心靈樂在生活，將高教知識轉化為應用、實務的幫手。



#### **目標 10)：社會企業國際交流與實習**

預期成效：本校社會企業與創新學程，規劃與教學、研究與學生實習面向，並推動與香港中文大學公民社會研究中心、廣州中山大學中國公益學院、北京大學公民社會研究中心與北京清華大學 NGO 研究所等研究機構之學術交流協議，藉由國際交流與海外實習，強化學生國際視野實務經驗，落實理論與實務並重之課程設計精神，培育未來推動社會企業與創新的人才。

#### **目標 11)：人文社會科學教育發展計畫**

預期成效：由心靈環保研究中心推動，以教育部 105 年度「再造人文社會科學教育發展計畫」為申請目標，以本校「心靈環保」之核心價值，解析科技發展與經濟競爭為主軸的基礎人文當代困進，並積極從各領域之應用化與需求視域，鏈結人文、社會學科之產學與國際化教學研究，試圖消解國內產學脫節與國際人才逐漸欠缺之問題，打破慣性思考，探究人社知識形貌及發展趨勢，活化知識應用及教研資源，重塑人文社會學院未來發展之前瞻未來。

### **4. 行政單位**

#### **目標 12)：數據化校務研究**

預期成效：本校研究發展組，自 103 年起運用巨量分析 (Megadata Analysis)與 ERP (企業資源整合規劃)之方法進行校務研究，首要目標在於提升校內重要業務之量化統計資料，並縮小校務數據之誤差值，並試圖從數據價值的資訊與知識中，進而提供校務決策時之重要資訊；上述努力，已於 104 年度第二周期通識教育與系所評鑑中，獲得實質性的資料回饋與佳績。爰此，前揭方法將持續運用於 105、106 年度之校務發展計畫及其獎補助款支用，挹注於教學、學生、社團與研究中心之辦學特色層面，透過校務研究進行評鑑、改進與卓越發展。

#### **目標 13)：學生課外與生涯輔導**

預期成效：為提供在家、出家學生護念道心、身心靈關懷、並提供學生身心安全無虞之學習環境，本校 105、106 年之學生事務推動主要落實於五大面向：(一)生活輔導作業；(二)諮商輔導作業；(三)衛生保健作業；(四)就學獎補助作業；以及 (五)課外活動作業。年度中，除預計辦理提生學生輔導與實習校務面向之講座 2 場外，益規劃藉由「校慶活動」與「畢結業典禮」之年度重要活動，豐富學生校園生活；此外，在社團方面，期能延續 102~104 年本校經參與「全國社團評鑑」所獲得「績優性服務社團」的好成績，評選優質法鼓的明日之星，以展現本校學生和光同塵，生生不息的活力。

#### **目標 14)：國際化精進策略-出國研習與訪問交流**

預期成效：為拓展本校學生之國際視野及提升學生雙語交流能力、學術研究力，本 (105) 年度與本校簽有交換生協定之學校計有美國柏克萊聯合神學院 (The Graduate Theological Union, Berkeley)、美國天普大學 (Temple University)、比利時根特大學 (Ghent University)，前述學校除各提供 2 名交換生名額，並部分補助學分費、膳食費、生活費、住宿費等。此外，為招生優質外籍生與師生國際化交流，本校受理之外國學生短期訪問，每年占學生總額之 4%，國際化與外語提升逐年顯著。

## **(二)實際執行成效(含達成率)**

### **目標 1)：人力資源績效提升**

實際執行成效：第一年達成率 80%

- (1) 教育發展訓練：人事室舉理「教職員-行政職能講習」共計 3 場。
- (2) 靈性管理：水陸法會 (105/11/26~12/3)、期初禪五(105/9/11~9/16)，提升內在心靈與自我超越。
- (3) 公文系統、行政系統教育訓練：共計 5 場。

### **目標 2)：便捷化之校務行政系統**

實際執行成效：第一年達成率 100%

- (1) 建置新板「公文系統」完成：[http://edo.ecampus.dila.edu.tw/ifdworkflow2\\_dila/login5.aspx](http://edo.ecampus.dila.edu.tw/ifdworkflow2_dila/login5.aspx)
- (2) 建置新板「總務會計系統」完成：<http://haa.ecampus.dila.edu.tw/alltop/index.php>
- (3) 全校無線網路無障礙化：行政大樓 95%、揚生館 75%、禪悅書苑 80%、校園空地 70%。

### **目標 3)：境教與友善校園**

實際執行成效：第一年達成率 100%

- (1) 校內公務車：租賃兩輛全電力之納智捷 (Luxgen Motor) 汽車。
- (2) 雨水回收、屋頂綠化：水利循環再生，佔建築物樓頂板面積約 65%。
- (3) 105 年度新北市優良環境影響評估開發案獲獎：銀級。

### **目標 4)：佛學與人文社會學之研究資源整合平台**

實際執行成效：第一年達成率 100%

- (1) 心靈環保講座：全校一年級新生共同必修講座，共計 6 門。
- (2) 「心靈環保專論」與「生態社區」主題：9 次專題演講、3 次綜合討論。
- (3) 成果編輯成書：書名為「明心淨境：心識、生命、社會、環境」。
- (4) 參與人數：120 人、時數：56 小時。
- (5) 環境教育「水源地守護者」活動：與新北市環保局合辦 (105/12/16)。

### **目標 5)：延聘與留任優秀教研人員**

實際執行成效：第一年達成率 80%

- (1) 聖嚴教育基金會：合作捐贈「特設講座」(崇高學術地位)三年一期。
- (2) 特殊優秀人才：專案教學人員 2 位。
- (3) 科技部補助大專校院延攬特殊優秀人才：申請 1 位。
- (4) 教師升等通過人數：1 人。

### **目標 6)：持續推動各項專題研究計畫**

實際執行成效：第一年達成率 70%

- (1) 科技部：專題研究計畫，申請 5 件、執行 3 件。
- (2) 教育部：研究計畫，申請通過 1 件。
- (3) 數位典藏研究計畫：執行中約 10 件。

### **目標 7)：藏傳佛典漢譯計畫**

實際執行成效：第一年達成率 80%。

- (1) 開設藏傳佛典翻譯相關課程：3 門。
- (2) 舉辦「藏傳佛典漢譯之重要性與未來展望」學術研討會：1 場。

(3) 選送學生出國學習語言：2 人。

(4) 完成《勸誡自行次第助伴語攝》、《歸依教說》、《菩薩摩尼鬘》、《菩薩行略教訓》、《中觀優波提舍開寶篋》等翻譯著作。

#### **目標 8)：兩岸四地禪文化研習營**

實際執行成效：第一年達成率 80%。

(1) 禪文化研修中心主辦，日期：105/8/3~105/8/12。

(2) 新聞報導網址：<https://www.youtube.com/watch?v=3qG27ytEZGg>

(3) 參與人數：40 人。

(4) 整合佛學與人文社會相關領域，推動行門研修與終身教育，促進生活品質與生命意義。

#### **目標 9)：終生教育推廣課程模組**

實際執行成效：第一年達成率 90%。

(1) 辦理學士與碩士隨班附讀學分班。

(2) 佛法教理課程模組：開設 10 門正式課程。

(3) 佛學語言課程模組：開設 8 門正式課程。

(4) 佛教應用課程模組：開設 7 門正式課程。

(5) 快樂生活課程模組：開設 11 門正式課程。

#### **目標 10)：社會企業國際交流與實習**

實際執行成效：第一年達成率 80%。

(1) 與台灣尤努斯基金會合作舉辦「博雅公益講座」

(2) 紀錄片的社會影響力-專題演講。

(3) 舉辦「第一屆社會價值與影響力國際論壇」，參與人數 200 位、邀請國外學者 10 位。

(4) 舉辦「共創遠大影響力-社企論壇」，邀集 30 多位社企領域的專家代表，參與人數 120 位。

#### **目標 11)：人文社會科學教育發展計畫**

實際執行成效：第一年達成率 20%。

(1) 法鼓公益大學：金山生態社區培力計畫之規劃

(2) 參與教育部高教深耕計畫：「培育高強素質人才，推動高教國際發展，強化創新創業系統，以及促進在地連結發展」(教學、公共化、特色、社會責任)。

(3) 105 年度人文社會科學教育發展計畫書，1 本。

#### **目標 12)：數據化校務研究**

實際執行成效：第一年達成率 90%。

(1) 105 年度 3 月份校務資料庫，填報與數據分析。

(2) 105 年度 3 月份校務資料庫。填報與數據分析。

(3) 106 年度校務評鑑：校務數據分析，26 個表冊。

(4) 大專校院校務資訊公開專區：校務、財務數據分析，25 頁。

#### **目標 13)：學生課外與生涯輔導**

實際執行成效：第一年達成率 90%。

(1) 師生交流與年度工作檢討、跨校與社區交流：參與人數 75 人(105.9.7~105.9.8)。



- (2) 社團社區關懷活動：3 場(4/13、5/26、6/13)。
- (3) 舉辦學生課外演講活動：10 場。
- (4) 校慶活動報導 <http://www.dila.edu.tw/node/13251>
- (5) 法鼓雙校辦聯合畢業典禮報導：<http://www.dila.edu.tw/node/13325>

#### **目標 14)：國際化精進策略-出國研習與訪問交流**

實際執行成效：第一年達成率 100%。

- (1) 學生出國研修學分(學海飛颺計畫)：1 人，獎補助 174,000 元。
- (2) 學生出國專業實習：7 人，獎補助 290,000 元。
- (3) 學生出國學習專業佛典語言：5 人，獎補助 500,000 元。
- (4) 學生出國參加國際性課程：2 人，獎補助 10,000 元。

### **(三)未達成預期成效原因分析**

105 年度校務發展計畫，提出 14 項重點推動項目，在預期成效整體達成率之分析上，其中有 11 項達到 104 年度下半年預期的目標，但有 3 項則是未完全符合預期成效，原因分析如下：

#### **目標 6)：持續推動各項專題研究計畫**

原因分析：本年度專任教師提報科技部專題研究計畫申請案，共計 5 件，在計畫的數量與研究內容品質上，就研究發展組之歷年觀察，皆有突破性的成長；然而，經科技部審查後，通過案件數為 0 件，分析其原因如下，第一、校內教師申請計畫，未分流管控至不同類型，導致同一類型多人申請之內部排擠效應；第二、專案助理結案程序未完成即離職，導致科技部對於學校行政管理之觀感度不佳，影響其他新申請案。

#### **目標 10)：社會企業國際交流與實習**

原因分析：本年度社會企業主要強調國際交流，在國際論壇方面成果卓著，但顯然在「實習」層面，包括與香港中文大學公民社會研究中心、廣州中山大學中國公益學院等研究機構之海外實習方面，未達成 104 年度的預期目標；分析其原因，主要是出自學程僅成立第二屆，學生尚未完全修習足夠學分，擔心申請海外實習案，會耽誤畢業時程之因素。

#### **目標 11)：人文社會科學教育發展計畫**

預期成效：心靈環保研究中，以教育部 105 年度「再造人文社會科學教育發展計畫」為申請目標，然而，在教育部審查結果公告後，本校今年並未獲核可通過之補助。據本校研究發展組分析，不通過之原因主要出自於，本校以「心靈環保」為主之北海岸發展型人文社會科學計畫，在計畫申請項目上，應調整為主要重點較符合「區域發展」類型之重點，因此將轉向於「高教新藍圖」與「高等教育創新轉型計畫」進行主題式的規劃。

### **(四) 106 年度預期成效(目標)(依 105 年度執行情形修正)**

本校 106 年度校務發展「預期成效(目標)」，仍是延續 105、106 年度校務發展計畫書中「五大主軸計畫」為主體，各自具備 3 個分項計畫(共計有 15 個)。在年度校務發展重點推動項目，則是將 105 年度部分已執行完竣與申請未通過之案件結案，共擬定 16 項重點計畫，其中，針對修正部分加以說明，未修正者則延續 105 年度之主要內容。

### **(1) 人力資源績效提升**

### **(2) 便捷化之校務行政 e 化系統**

### **(3) 境教與友善校園**

### **(4) 軟硬體設施與校區建設**

本校整體校園環境規劃，強調自然環境與人文關懷的融合，並透過四種環保的具體落實，提供學生多元且具國際學習的平台，關懷學生生活及學習，以成為環境與教育的典範。本校各棟建築物，包含學習、生活、交流、研究等空間機能，增加師生學習與生活的互動交流，讓正向的學習方法與思考習慣藉由相互的深入接觸而迅速傳播，未來將進一步加強建築內軟硬體設備之整全與完備功能。

### **(5) 佛學與人社科學之研究資源整合平台**

本校以「心靈環保」為核心價值，培育兼具慈悲與智慧的領導者與卓越人才，服務社會、促進文化與國家發展、探索與反思人類未來願景，據此，以「心靈環保講座」之全校共同必修課程，搭建起「佛學與人文社會科學之跨領域交流學習平台」，目前，本校已獲邀請參與 Social Sciences and Humanities Research Council(SSHR)C，在世界各國頂尖大學中，本校為台灣地區唯二受邀參與學校。

### **(6) 延聘優秀教研人才**

### **(7) 數位人文與公益型研發計畫**

為深化教學與研究之融會應用，佛教學系與人社學群之教師，帶領學生共同參與專題研究計畫，並以教學單位之系所特色，如語言翻譯、佛學資訊、生命教育與社區關懷等，以語言翻譯、佛典數位化、文獻研究、生命教育與安寧療護等專業，爭取科技部、非營利組織與基金會等外部資源，以提升教學、研究產出之深度與廣度。

### **(8) 建置學系與學程課程模組**

目前各教學單位之教育目標與核心能力業已建置完成，未來將更進一步研擬「課程模組」與「課程地圖」之學習規劃輔助機制，協助學生因應社會變遷及人才需求趨勢，創造優質、多元、跨領域的大學生涯學習歷程軌跡。為達致校院課程之學術研究與應用實踐整合目的，本校中心兼備有「學術研究」與「推廣應用」兩種功能，從生命教育、社區關懷、環境教育、公益回饋、終生學習與佛典應用等不同層面，分別設有「心靈環保研究中心、禪文化研修中心、語言與翻譯中心、推廣教育中心」四個教育與學術中心，為本校博雅教育之辦學特色注入源源不絕之學術與應用動能。

### **(9) 教材編譯與翻譯人才培育**

本校與欽哲基金會簽署合作「藏傳佛典漢譯暨翻譯人才培訓計畫」。為執行此項艱鉅譯經工程，與隸屬於本校「語言與翻譯中心」簽署合作協議，該中心統合學院各種佛典語文專長的師資及課程規畫，推展與英語、日語、梵語、巴利語、藏語、古漢譯佛典文獻相關的語言學習與翻譯之教學、研究暨實務工作，期能善用本校的教育資源（印度、漢傳、藏傳三大傳統組別，及現代性的佛學資訊組），培育完整的佛學專業訓練與藏傳佛典漢譯人才。

### **(10) 東亞與國際禪文化研習交流**

本校設有「禪文化研修中心」，整合佛學與人文社會領域，推動行門研修與終身教育，促進生活品質與生命意義之提昇。透過本活動，期許達到以下的目的：藉由觀念的調整與禪修方法的練習，使應用在日常生活及校園中，提昇教學效能；放鬆及安定身心、淨化心靈，提昇自我觀照、覺察能力。本校自從民國 100 年開始每年舉辦「全國教師心靈環保成長營」，並獲全國多個縣市政府教育局核

發研習時數，104 更拓展至兩岸四地之國際化教師禪文化研修之推動，深獲好評。

**(11) 終生教育推廣課程模組**

**(12) 數據化校務研究**

**(13) 學生課外與生涯輔導**

**(14) 國際化精進策略**

為拓展本校學生之國際視野及提升學生雙語交流能力、學術研究力，本（105）年度與本校簽有交換生協定之學校計有美國柏克萊聯合神學院（The Graduate Theological Union, Berkeley）、美國天普大學（Temple University）、比利時根特大學（Ghent University），前述學校除各提供 2 名交換生名額，並部分補助學分費、膳食費、生活費、住宿費等。此外，為招生優質外籍生與師生國際化交流，本校受理之外國學生短期訪問，國際化與外語提升逐年顯著。

**(15) 出國研習與訪問交流**

**二、105 年度私校獎補助經費之執行成效**

**參考附表 2：105 年度校務發展計畫（含獎補助計畫）之重要執行成效**

自選辦學特色面向	中長程校發展子計畫	2 年度工作計畫		105 年度		
		名稱	內容	總經費(元)(A)	使用獎補助經費(元)(B)	使用獎補助經費比率(B/A *100%)
國際化 教學面	行政管理支出	主軸計畫 3. 國際化- 拓展國際交流視野  14 項年度校務發展推動重點	目標 1)人力資源績效提升 目標 2)便捷化校務行政系統 目標 3)境教與友善校園 分項計畫 3.1 教師出國補助，聘邀特設講座 分項計畫 3.2 接待重要外賓，締結合作協議	90954735	0	0
研究 教學面	教學研究支出	主軸計畫 1. 教學面向- 優化博雅教學模式	分項計畫 1.1 整合跨域學科，發展博雅特色 分項計畫 1.2 強化學用合一，接軌理論實務 分項計畫 1.2 強化學用合一，接軌理論實務 分項計畫 5.2 推動性別平等，學生自治活動	57059936	0	0
學生面	獎助學金支出	主軸計畫 5. 學生輔導- 營造多元學習環境	分項計畫 3.3 期訪問學人，選送學生出國 分項計畫 5.1 生活教育輔導，身心靈全關懷 分項計畫 5.3 法鼓明日之星，全國社團評鑑	11612631	0	0
推廣面	推廣教育支出	主軸計畫 4. 推廣教育- 豐富推廣教育模組	分項計畫 4.1 佛學生活應用，區域樂齡學習 分項計畫 4.2 心靈環保實踐，青年社企創新	3954552	0	0

產學面	產學合作支出	主軸計畫 2. 研究面向-厚植學術應用能量 主軸計畫 4. 產學合作	分項計畫 2.1 深化學術出版，拓展國際會議 分項計畫 2.2 人文社會學科，教育發展再造 分項計畫 2.3 專業佛典語言，專案學術應用 分項計畫 4.3 產學接軌技轉，拓展實習履歷	6273073	0	0
	軟硬體設備	教學研究設備	採購 GC201、GC202 學生研究室 白板(10600)、G280 簡報筆-課程活動用(1365)、錄音筆(3990)、2.5 吋行動硬碟錄音筆 1 個 4GB(13766)、SD 卡 3 只(2205)、「大願。校史館」投影設備(49900)、防潮箱、錄音筆(14606)、採購 MAXQDA 軟體一套(19300)、TBRC Core Text Collection5)(224381)、教學軟體採購(282000)	622,113	622,113	46.9%
	學生助學及輔導	學生事務	學生會社團資料整理及校內活動用(5258)、PP40 頁素色, 雜誌箱(534)、收納箱(300)、Beats Pill 立體聲藍 8980)、自強二孔 510*2 箱(1824)、製作學生證及場地佈置護貝機(5189)、A4 護貝模(735)、碳粉匣 5 支(15729)、攝影週邊器材(26760)、學術出版繪圖與編輯軟體(30765)、印表機(HP-M476DW 彩色雷射)(23100)、膠裝機(TN-101 裝黏機)( 15832)、相機-學生輔導與實習用(20980)、相機-學生輔導與實習用(95800)、	251,795	251,795	19.0%
	學生助學及輔導	研究生獎助學金	105 學年度選送學生出國學習專業語言(40000)、105 心環講座課程教學助理費用 9.10 月-校務發展經費(54000)、105 心環講座課程教學助理費用(36000)、12 月份心環講座課程教學助理費用(36000)	166,000	166,000	12.5%

	學生助學及輔導	學生社團	<p>為鼓勵學生社團與課外活動，促進(15,000)、法鼓球社器材採購羽毛球(3500)、法鼓球社器材採購網架(2550)、書畫社畫框-一品黑板(3,500)、方硯,塑梅花盤,墊布等-蕙風(11690)、羽球8*408法鼓球社器材申購(3344)、悅音社使用校務發展經費烏克麗(4400)、行願社-輕便雨衣*8箱(3780)、行願社-立強公文夾*6箱(4492)、行願社-三階活動梯*1,輪座式延長(3159)、學生會使用校務發展經費(黃,青,洋紅色碳粉(9000)、學生會使用校務發展經費(相機充電器、清潔組、計分板)(1390)、古箏3組-學生社團悅音社學生課程使用(22500)、學生社團書畫社教學用具(34390)、步伐訓練織帶梯2組、藥球30顆(17789)、悅音社使用校務發展經費(爵士鼓)(15000)、</p>	155,984	155,984	11.8%
	教學研究經費	改進教學	<p>社會企業與創新碩士學位學程演講(3,600)、釋繼程法師演講(3000)、2016.07.06社會企業與創新碩士學程演講(3000)、聘請校外專家學者至本校師生共識營演講(9200)、環境學程10.24-25邀請Prof. Walter Leimgruber到校進行二場專題演講(12500)、敦聘政大馮朝霖教授演講費(3600)、佛教學系專題演講用(2016年11月份3場)(15000)、105心靈環保講座-老師的演講費(33750)、辦理10/26生命教育暨法鼓講座-演講費(4500)、辦理10/26生命教育暨法鼓講座-演講費(2600)、辦理10/26生命教育暨法鼓講座-演講費(3900)</p>	94,650	94,650	7.1%



	教師人事經費	升等送審	常乘法師校外審查委員審查費(6000)、104學年度教師升等審查費-鄧偉仁五位外審、章美英三位外審(24000)、新聘教師校外審查費(6000)	36,000	36,000	2.7%
--	--------	------	--	--------	--------	------

### 三、105 年度獎補助計畫經費支用情形

參考附表 3：105 年度獎補助計畫之支用情形(依自選辦學特色面向分類)

自選辦學特色面向	使用獎勵、補助經費 (元)(B)	使用獎補助經費之比例 (B/A*100%)
教學面	227,082	17.1%
研究面	525,681	39.6%
國際化	196,394	14.8%
學生面	377,385	28.4%
經費總計	1,326,542	100%

**參考附表 4：105 年度獎補助計畫之支用情形 (依經費使用範圍分類)**

(單位/萬元)

項次	使用範圍	範圍內容	經費	使用比率	備註
一	教師人事經費	1.當年度專任教師薪資。 2.新聘及現職之特殊優秀教研人員彈性薪資。 3.經費以總獎勵、補助經費之20%為限。	0	0	
二	教學研究經費	1.支應於編纂教材、製作教具、改進教學、研究、研習、進修、著作、升等送審之用途等。 2.非教師人事經費。	130,650	9.8%	
三	學生助學及輔導經費	1.研究生獎助學金。 2.學生事務及輔導推動工作(含購置學生社團活動所需之器材設備)，應提撥總獎勵、補助經費至少百分之1.5%。	573,779	43.3%	
四	軟硬體設備經費	1.教學研究設備。 2.學校環境安全衛生及節能工作所需之設備。 3.維護費。	622,113	46.9%	
五	工程建築經費	1.支應修建與教學直接相關環境之校舍建築，並不得用於新建校舍工程建築、建築貸款利息補助及附屬機構。 2.支用計畫及經費應事前報經本部核准，且應以總獎勵、補助經費之10%為限。	0	0	
六	停辦計畫經費	1.依本部輔導私立大專校院改善及停辦實施原則第8點規定提報通過停辦計畫。 2.獎勵、補助經費得支應教師離退或學生轉介經費。	0	0	
<b>合 計</b>			<b>1,326,542</b>	<b>100%</b>	

備註：

- (1) 使用範圍及範圍內容：依照計畫要點第8點第1項第1款明定6大使用範圍加以分類。
- (2) 經費(使用比率)：請學校自行檢視使用經費總額及占總獎勵、補助經費之比率，並說明符合情形；如無使用，則填寫「無」。
- (3) 使用工程建築經費應併同提供本部核准函供參。

## 第二部分 105 年度獎補助計畫審查意見之回應說明及改善情形

**參考附表 5**：105 年度教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫審查意見改善情形

審查意見	學校回應說明及改善情形
<p><b>壹、辦學特色 一、教學面向</b></p> <p>1. 學校整合人文社會學院與佛教學院建構 1 級學術「心靈環保研究中心」，以此塑造博學多聞、雅健生活的校園文化頗具用心。推動優化博雅教學模式，建置「人文社會教學研究資源」整合平臺，開設心靈環保講座博雅課程，並推動人文科學、自然科學、社會科學與生命藝術等通識面向之法鼓講座課程，對學生身心靈提升與博雅知識學習大有助益，值得肯定。</p> <p>2. 學校設佛教學系（學士班、碩士班、博士班）及 4 個人文社會學位學程，課程設計上透過多元課程內容，讓學生有機會跨領域學習、擴大視野、調合人文與科技素養、建立人文關懷胸襟。</p> <p>3. 公益型系所的理念可以研擬落實的機制，Social Impact From Business School 即可為課程之核心，有利法鼓山觀念的執行與達成。認同可依教學特色推廣至產學合作及國際交流的面向上，所列與各國際上各大學之合作應列出 KPI 指標做定向管控成效。</p>	<p>感謝委員肯定</p>
<p>4. 整體而言，多數計畫只提到做法，最重要的目的卻未提，相對應的預期成效也未見，難以了解各計畫之目的以及預期達成之目標。</p>	<p>預期成效，為本校近年推動校務發展計畫之待改善事項，因各單位規劃時，</p>
<p>5. 課程架構與課程內容宜與培養學生可以就業的能力密切連結。</p>	<p>目前已正在修改課程大綱系統，預計新版之課綱將鏈結學生核心能力，期能增進學生畢業發展之學習規劃連結。</p>
<p>6. 有些補助目標重複，例如：分項計畫 1.2 以及 1.3 都給予教師編撰講義之補助經費，建議對於課程數量進行評估，此重複之經費可以挪用至其他有經費需求的項目，以活絡獎勵補助的資金運用。</p>	<p>因「教師編撰教材」近兩年申請案為 0 件，而數位教材與 MOOCs 已成為教學發展資源項目各校努力之重點，因此在兩個分項計畫內皆有述及。</p>
<p><b>二、研究面向</b></p> <p>1. 除定期出版佛學與人文社會科學優質學術期刊「法鼓佛學學報」和著作「法鼓文理學院叢書」外，所設「語言與翻譯中心」規劃各種專業佛典語文與經典文獻之翻譯、研究及人才培育，對於佛學與人文社會科學的研究有很大助益，值得肯定。</p> <p>2. 旨在厚植學術應用能量，辦理各類佛典漢譯研究與人才培育，整合 4 個碩士學位學程資源辦理在地「四生一體」整合型研究計畫；並辦理大型國際研討會「佛禪修傳統國際研討會」及「漢傳佛教青年學者論壇」，促進國際交流，強化師生國際視野，值得肯定。</p>	<p>感謝委員肯定</p>
<p>3. 學校定期出版佛學學報與文理學院叢書藉以彰顯對研究之重視，其出版情形以及質量表現，宜有績效之呈現。</p>	<p>感謝委員指導，出版學報與叢書之單位，已刊登於網路，提供大眾檢閱出版情形以及質量表現，網址如下：  <a href="http://sp.dila.edu.tw/?page_id=55">http://sp.dila.edu.tw/?page_id=55</a></p>

	<a href="http://sp.dila.edu.tw/?page_id=58">http://sp.dila.edu.tw/?page_id=58</a>
4. 研究面向之規劃大多只有增設軟硬體設備，雖然擴展了研究資源，但是還不足以拓展研究能量，建議能夠運用獎勵制度鼓勵教師學生能積極研究創新理論，並且積極申請科技部補助計畫，來達到學以致用之效。	感謝委員建議，為拓展研究能量，鼓勵教學、研究與產學之國際人才與特殊優秀教研人員，特訂定「獎勵特殊優秀人才作業要點」與客座教師、講座及特聘教授，希望藉此引進學術能量；在教學單位方面，現已著手教師共識會議與學術聯誼會之舉辦，創造本校教師團隊研究或跨領域研究之可能，與個人的專業研究或參加國內外學術會議之學術經驗分享。
<b>三、國際化面向</b>	
1. 鼓勵教師出國參加國際學術研討會，延聘國際級講座師資，與海外大學簽署學術合作協議，舉辦兩岸四地大學校院教師禪文化研習營，選送學生出國研習，接受國外研究機構人員來校短期研究等，符合學校中長期發展方向，值得肯定。	
2. 所規劃 3 個分項計畫依校務發展主軸 3 國際化目標「拓展國際交流視野」進行，合理可行，在語言方面除英日語外，更強調文獻學基礎所不可或缺的梵、巴、藏經典語文學習，值得肯定。以「漢傳佛教與禪文化」為國際交流特色，姊妹校眾多，交流活動頻繁，對國際化大有助益。	感謝委員肯定。
3. 國際化面向中應包含語言學習的輔導，以及日常生活中的國際觀培養，雖然參與國際活動也是個很好的管道，但是畢竟仍是短期為主，宜建立獎勵制度等誘因，廣收國際學生以及外籍師資，讓學生的日常生活中就能逐漸建立起國際觀。	本校近三年正式學籍之境外生與全校學生之比例皆有 17% 以上的成效，具國際學生之比例成效；但在外籍師資上延攬上，則是未來持續改善的重點。
4. 以香港等亞洲 NGO 有效連結，善用此連結來推動國際交流及課程分享是可以努力的方向。	感謝委員建議，本校社會企業碩士學位學程業已舉辦「社會價值與影響力國際論壇」邀請會企業發展的英國社會價值及國際社會價值組織創始人 Mr. Jeremy Nicholls、日本亞洲公益創投網路東亞地區領導人 Mr. Ken Ito、香港社會效益分析師學會創辦人 Dr. Terence Yuen、新加坡國立大學商學院副教授 Dr. Albert Teo、大陸中國贊助者圓桌論壇秘書長李至艷。希望能持續努力國際交流之 NGO 有效連結，
<b>貳、行政運作</b>	
<b>一、前一年度（104 年度）獎勵、補助經費執行績效</b>	
1. 104 年度獎補助經費雖少，但執行均依校務發展計畫順利進行，績效顯著。	
2. 學校原屬宗教研修性質，獎補助有相關規範，惟學校仍建立完善的分配，使用原則、推動架構亦屬完整。	感謝委員肯定。
3. 補助教材製作不宜有專任教師及兼任教師之分，任何有擔任課程教師的同仁應該都有提高教學品質的責任及義務。	感謝委員指導，目前擬修改本校「獎勵教師自編教材作業要點」之專任教師及兼任教師之分。



<p><b>二、校務及財務資訊公開化</b></p> <p>1. 校務資訊及財務資訊公開化在專區網頁之呈現內容、架構及圖表，皆明確、完整。</p> <p>2. 已建立校務及財務資訊公開內容架構表各層內容，第2、3層內容或圖表均已說明，部分內容及圖表也進行分析與評估，值得肯定。</p>	<p>感謝委員肯定。</p>
<p>3. 進入學校網站首頁有「大專校院財務資訊公開專區」，點選進入此專區後即有完整的校務與財務相關資訊，但有下列建議：</p> <p>(1) 首頁專區名稱建議改為「校務及財務資訊公開專區」以強調除財務外，尚有教務資訊，同時亦可和首頁另一專區「財務公開專區」有所區隔，同時避開「大專」二字，以免誤以為內容為全國各大專院校所有資訊。</p> <p>(2) 內容將教職員人數合併報導，最好能分開，而教師人數另應列出兼任人數。</p>	<p>(1) 已委請本校資訊同仁協助修正「校務及財務資訊公開專區」正確版之文字。</p> <p>(2) 新一期之資訊專區，將會教職員人數分開與列出兼任教師人數。</p>

## 第三部分 校務及財務資訊公開化報告

### 一、校務資訊說明

#### 1. 學校沿革

##### (一) 學校歷史沿革

本校·創辦人為聖嚴法師·設校宗旨以「心靈環保」為核心價值·2014年經由教育部兩校整併審查通過·同年8月1日正式更名為「法鼓文理學院(Dharma Drum Institute of Liberal Arts, DILA)」·本校之歷史沿革·自1978年起發展至今·共計37年·主要可分為「五個主要階段」(發展時間軸)與「兩大主要架構」(教學體系)。

##### 1. 發展時間軸：五個主要階段



##### 1) 中華學術院佛學研究所：國內佛學研究之先驅



1978年·創辦人聖嚴法師應教育耆宿張其昀之聘·以國際知名佛教學者身份擔任中華學術院佛學研究所所長·1979年起積極籌備培育人才工作；1981年起招收研究生·修業三年·課程以佛學專題·以及梵、巴、藏語文為主·另側重英、日語之應用教學·以培植國際弘法人才為目標·但因緣變化·1985年·中國文化學院改制·中華學術院佛學研究所停止招生；聖嚴法師遂另創中華佛學研究所於北投·並受聘任為所長。

##### 2) 中華佛學研究所：專業佛學教育之深根



1986年·北投「中華佛教文化館」改建為新大樓·1987年向教育部申請立案·於同年7月1日奉准正式成立·該年也發行《中華佛學學報》創刊號·前後20年期間接續聘請方甯書教授·李志夫教授·果肇法師·果鏡法師繼任所長；2001年·位於金山的法鼓山世界佛教教育園區第一期工程完工·中華佛學研究所遷入·法鼓山「大學院教育」至此規模初具。

### 3) 法鼓人文社會學院籌備處：人文社會學院之籌備



1992 年，本校提出設立「法鼓人文社會學院（法鼓大學）」之申請並成立籌備處，隔年 7 月 21 日籌設案審核通過後，成立籌設委員會並聘任第一屆主任委員（聖嚴法師），1998 年教育部函核准「法鼓人文社會學院」之籌設；直至 2014 年，歷經 22 年筆路藍縷，四任籌備主任，完成校地整建、校舍興建，法鼓人文社會學院正式獲准成立。

### 4) 法鼓佛教學院：單一宗教研修學院



2006 年，本校以 25 年辦學經驗為基礎，與國外十多所知名院校締約之國際化績效，培養多位畢業生在國際取得博士學位的成果，向教育部提出申請，設立單一宗教學院獲准，2007 年 4 月 8 日，舉行揭牌儀式及首任校長惠敏法師就職典禮，成為全國第一所獲教育部核可之獨立的單一宗教研修學院，並於 2008 年 8 月 1 日正式更名為「法鼓佛教學院」。

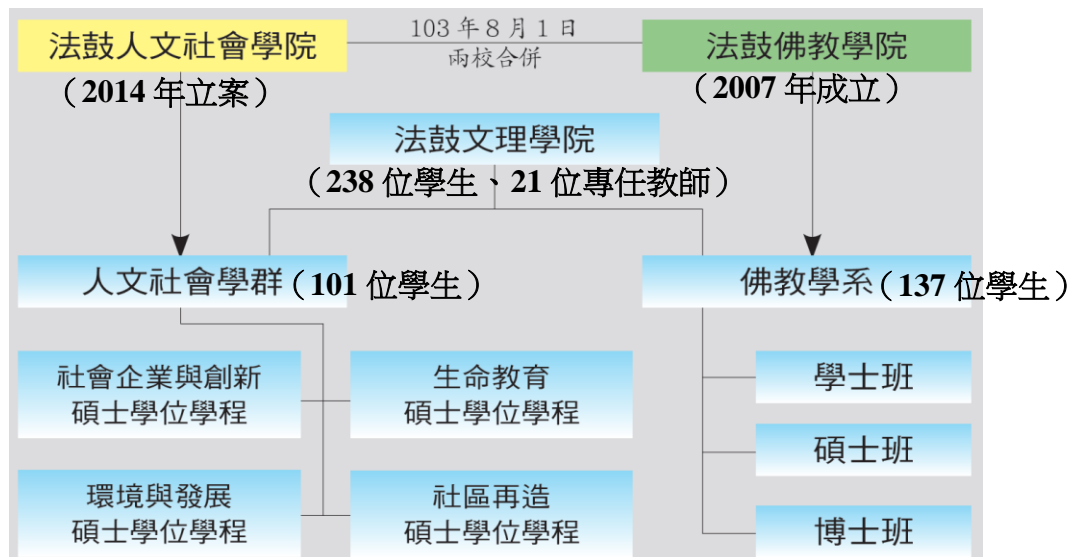
### 5) 法鼓文理學院：第三類私立綜合大學



2014 年 7 月 28 日，教育部舉行「法鼓人文社會學院」與「法鼓佛教學院」合併審議會，通過兩校合併，校名為「法鼓文理學院」。教學單位，主要涵蓋兩個院所架構，第一、原「法鼓佛教學院」繼續以「佛教學系」招生；第二、原「法鼓人文社會學院」則以「人文社會學群」招生，並於 2015 年秋季入學第一學期之新生，達成大願興學之重要里程碑。

## 2. 教學體系：兩大主要架構

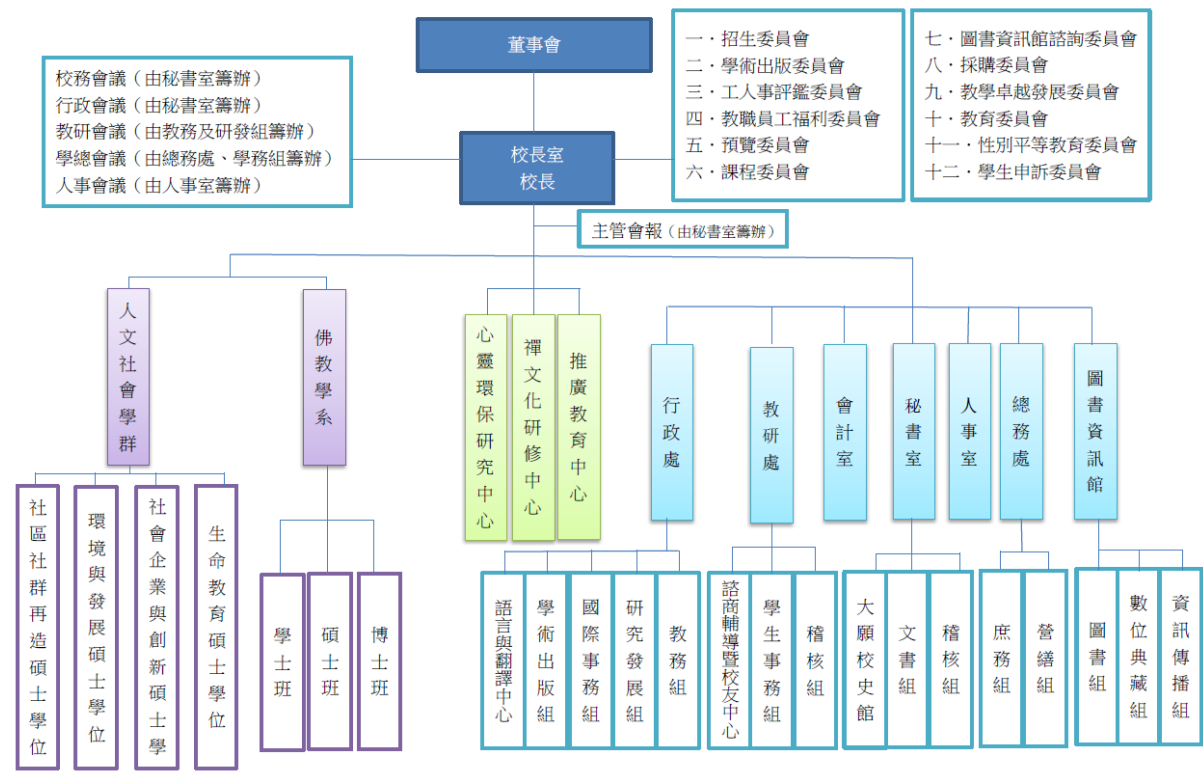
本校自 2014 年 8 月併校為法鼓文理學院後，主要分為「人文社會學群」與「佛教學系」兩個教學單位（學院級組織），其前身各別沿襲「法鼓人文社會學院」與「法鼓佛教學院」兩間學校，承接過去 37 年專業分工之發展脈絡，兩個院級組織可各具獨特教學特色，又可共享豐富師資與完善軟硬體資源。組織架構之現況，「人文社會學群」下設有「生命教育、社區再造、社會企業與創新、環境與發展」四個碩士學位學程（101 位學生）；「佛教學系」設有「學士班、碩士班、博士班」（137 位學生），全校整體之教育宗旨以培育兼具慈悲與智慧的領導者與卓越佛教人才，服務社會、促進文化與國家發展、探索與反思人類未來願景，目前全校師生員額共有 238 位學生、21 位專任教師、30 位兼任教師。



## 2. 組織架構

法鼓文理學院，由現任惠敏校長負責教育專業領導與學校行政管理之兩大工作面向，統領本校主要三大組織架構，分別為教學單位、學術與研究中心與行政單位，如下：

- 1) **教學單位**：教學單位目前設有「佛教學系」學士、碩士、博士班、以及「人文社會學群」四個碩士學位學程，分別為「生命教育、社區再造、環境與發展、社會企業與創新」碩士學位學程，目前學生總數約 201 人，以精緻化與小班制的教學方式為辦學特色。
- 2) **學術與研究中心**：為激勵教學、研究等學術活動的研究能量，並提供與之相應產學、推廣動能，本校設有四個具校院特色代表性的校級中心，分別為「心靈環保研究中心、禪文化研究中心、推廣教育中心」。
- 3) **行政單位**：為符合第三類綜合大學的發展規模，本校主要為二級制的行政單位組織架構，以提供師生精要且高效率之校內、外行政服務。一級單位方面，主要有七個部門「教研處、行政處、總務處、圖書資訊館」主要與師生之教學、研究、產學、國際化等活動相關，「秘書室、人事室、會計室」為一般性之行政部門；二級單位方面，在行政單位下分別為「教務組、研發組、國際事務組、學術出版組、學務組、圖書組、資訊傳播組、數位典藏組、大願校史館、諮商輔導暨校友中心」。

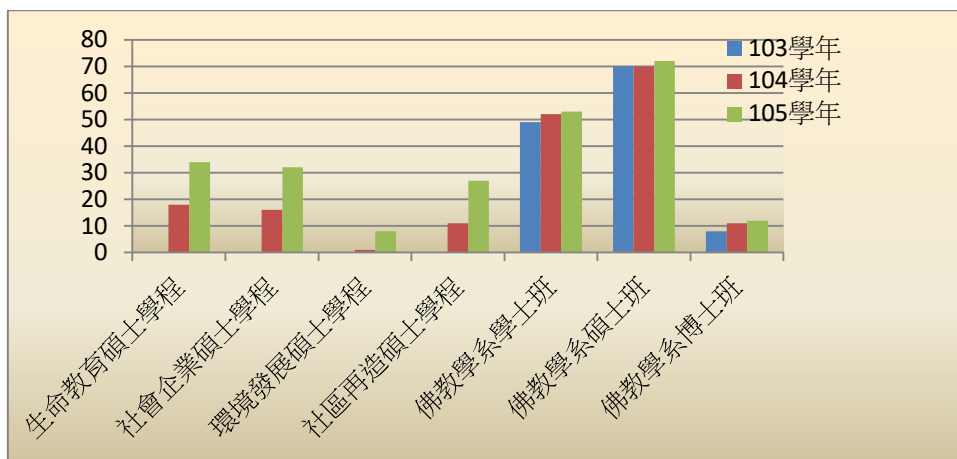


### 3. 基本數據及趨勢

#### (1) 近 3 年學生人數(分大學部、研究所、進修部及在職專班)與變動趨勢圖

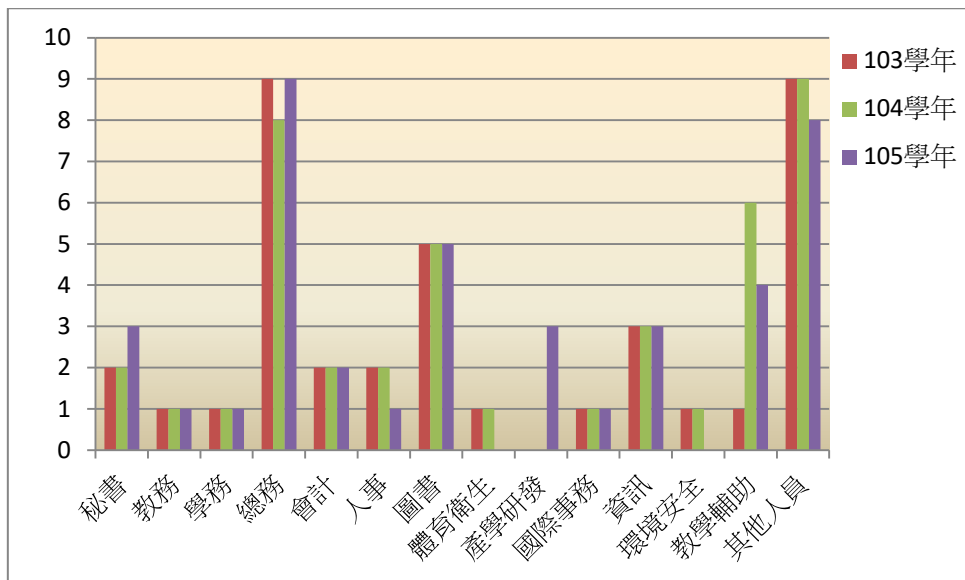
教學單位	103 學年	104 學年	105 學年
生命教育碩士學程	0	18	34
社會企業碩士學程	0	16	32
環境發展碩士學程	0	1	8
社區再造碩士學程	0	11	27
佛教學系學士班	49	52	53
佛教學系碩士班	70	70	72
佛教學系博士班	8	11	12
		104.1	105.1



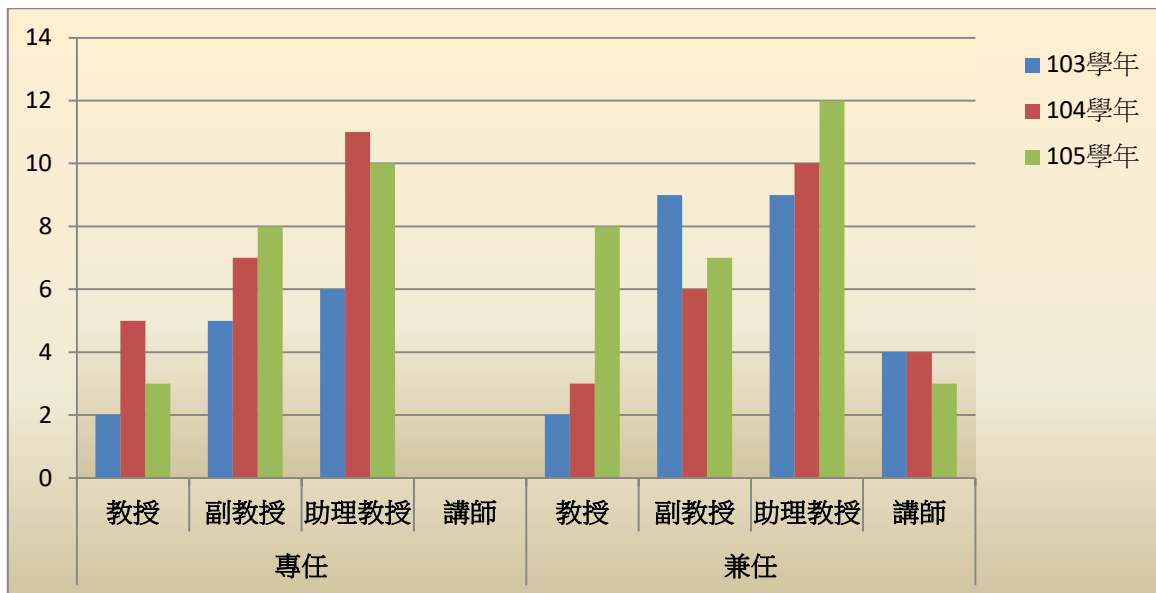


(2) 近3年教職員人數與變動趨勢圖

學校聘僱人力			
類別 / 學年	103 學年	104 學年	105 學年
秘書	2	2	3
教務	1	1	1
學務	1	1	1
總務	9	8	9
會計	2	2	2
人事	2	2	1
圖書	5	5	5
體育衛生	1	1	0
產學研發	0	0	3
國際事務	1	1	1
資訊	3	3	3
環境安全	1	1	0
教學輔助	1	6	4
其他人員	9	9	8
<b>職技人員總數</b>	<b>38</b>	<b>42</b>	<b>41</b>
資料來源	校庫(103.10)	校庫(104.10)	校庫(105.10)



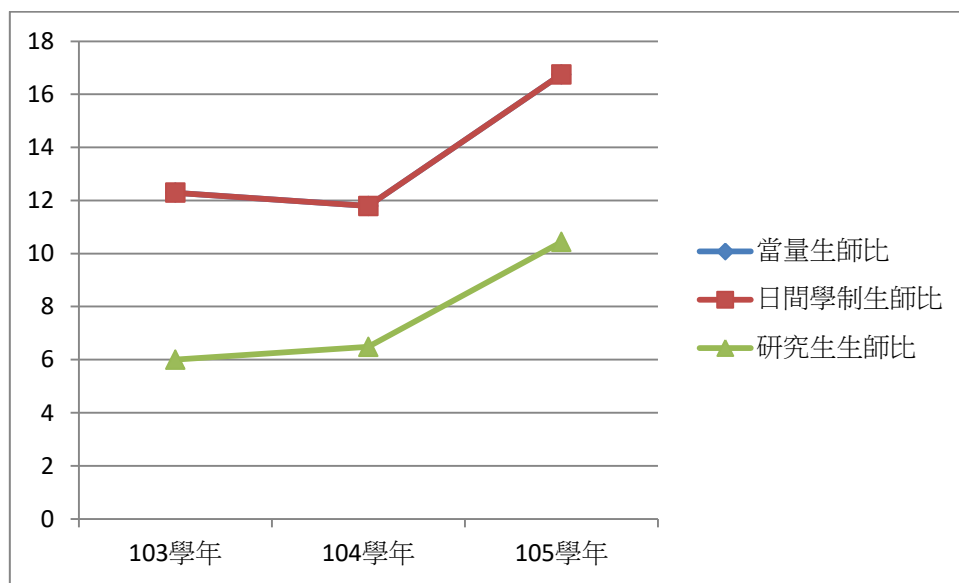
專兼任教師人數統計表				
類別	聘書職級	103 學年	104 學年	105 學年
專任	教授	2	5	3
	副教授	5	7	8
	助理教授	6	11	10
	講師	0	0	0
兼任	教授	2	3	8
	副教授	9	6	7
	助理教授	9	10	12
	講師	4	4	3
人數總計		37	46	51



### (3) 近 3 年生師比與變動趨勢圖

	當量生師比	日間學制生師比	研究生生師比
103 學年	12.29	12.29	6.00
104 學年	11.79	11.79	6.48
105 學年	16.75	16.75	10.43

備註：生師比計算請依教育部「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」規定計算



類型	基準	計算方式
全校生師比	1. 一般大學、科技大學及技術學院應低於 27。 2. 專科學校應低於 35。	全校加權學生數(包括進修學院、專科進修學校學生數)除以全校專任、兼任師資數總和。
日間學制生師比	應低於 23。	全校日間學制加權學生數除

		以全校專任、兼任師資數總和
研究生生師比	應低於 10。	全校日間、進修學制碩士班、博士班未加權學生數除以全校專任助理教授級以上師資數總和

註 1. 學生數列計原則

境外學生數之計算方式，於全校在學學生數之百分之十以內，不予列計為學生數；超過全校在學學生數之百分之十者，則予計列。

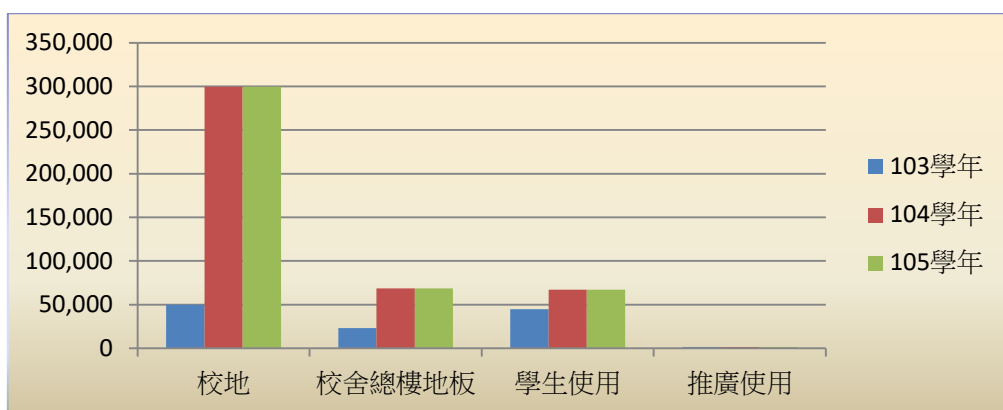
學制班別		加權數	延畢生加權數
日間 學制	專科班	1	1
	學士班	1	1
	碩士班	2	1
	博士班	3	1
進修 學制	專科班	0.5	0.5
	學士班	0.5	0.5
	碩士班	1.6	1

註 2. 師資數列計原則

兼任師資，四名兼任教師得折算列計一名專任教師，其折算數不得超過實際專任師資數之三分之一，超過者不予列計。各院、所、系與學位學程列計專任師資時，不得重複列計。

(4) 每生校地及校舍(或樓地板)面積(以平方公尺為單位)

	103 學年	104 學年	105 學年
校地	50,000	299,642	299,642
校舍總樓地板	23,035	68,651	68,651
學生使用	44,618.35	67,273.88	67,273.88
推廣使用	1,594.37	1,594.36	1,594.36



## (5) 學校圖書資源

學年度

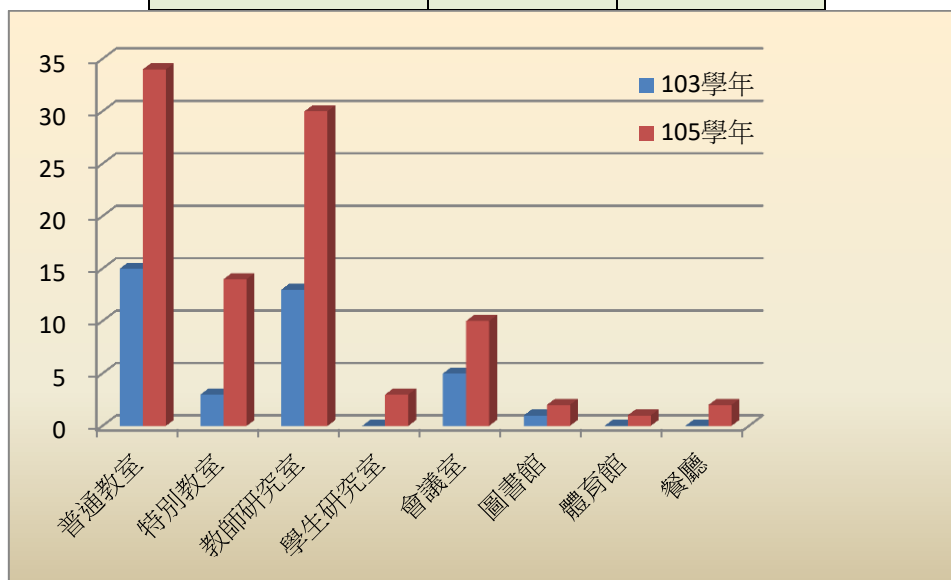
圖書收藏冊數	中文圖書	總類	105
		哲學類	9,042
		宗教類	6,924
		科學類	36,782
		應用科學類	2,738
		社會科學類	4,795
		史地類(含世界史地類)	10,300
		語言文學類	11,658
	藝術類	12,765	
外文圖書	4,872		
小計	42,150		
期刊合訂本(冊)		142,026	
電子資料	線上(自購或自行建置)資料庫(種)	8,583	
	光碟及其他類型資料庫(種)	71	
	電子期刊(種)	41	
	電子書(種)	13,397	
	小計	111,038	
非書資料	微縮影片	單片(片)	124,547
		捲片(捲)	57,753
	視聽資料(件)	0	
	地圖資料	15,079	
	其他資料	5	
	小計	0	
現期書報	報紙(種)(限紙本)	72,837	
	期刊(限紙本)	中日文(種)	8
		西文(種)	539
	小計	96	
		643	

## (6) 學校設備與資源

	103 學年	105 學年
普通教室	15	34
特別教室	3	14
教師研究室	13	30



學生研究室	0	3
會議室	5	10
圖書館	1	2
體育館	0	1
餐廳	0	2
資料來源：校庫	103.10	105.10



#### 4. 學校特色與發展願景

##### (1) 學校特色說明

##### 1. 新穎且具宗教研修特色的私立綜合大學

本校創立於 1978 年，歷經五個主要階段之艱辛發展，直至 2007 年(歷經 29 年)才正式獲教育部核准，成為臺灣高等教育體系(大專院校)中的「單一宗教研修學院」；2014 年，籌備長達 16 年的「法鼓人文社會學院」也正式獲准立案招生。鑑於，當前國內高等教育的困境面臨(1) 少子化的社會趨勢，學生來源逐年減少、(2) 大學數量飽和，辦學資源競爭日益激烈。為因應此「生源減少」、「資源競爭」的情勢，決定將「法鼓人文社會學院」及「法鼓佛教學院」兩校合併，以達到「集中資源」且「發展特色」的效益。因此，校院體質主要內涵包括「宗教研修」與「人文社會學門」之跨領域整合特色，為目前國內 171 所(62 所公立與 109 所私立)大專校院中相當年輕、新穎與極具特色的私立綜合大學。

##### 2. 小而美，以「博雅教育」為辦學方針

經兩校合併後，為跳脫一般「人文社會學院」必須發展為 5000 人以上規模才能維持與發展的困境，也為完成創辦人聖嚴法師的創校期許：「是一處善良動能的發源地，可為我們的社會培育出更多淨化人心的發酵種籽」且具備「小而美」特色，本校將參考北美高等教育之「文理學院教育」( Liberal Arts Education，或稱博雅教育)的辦學方針，故以「法鼓文理學院」(Dharma Drum Institute of Liberal Arts，簡稱 DILA)作為中英文校名：規劃教職員

生總額之最大規模為壹千人以內，生師比為 5:1 以下，可以實施「全住宿、小班制」，猶如「大家庭」氛圍典雅優靜之友善校園，藉以培育跨領域學科素養、關懷生命、奉獻社會的各級領導人才，校院具備小而美、精緻化及專業人才特色。

### 3. 研究與實踐並重之應用型大學

文理學院 ( Institute of Liberal Arts )，主要有別於一般大學中「學士班」為主的 Liberal Arts College，而是以「研究所碩士班、博士班」為主的 Institute of Liberal Art( 博雅教育 )。立基於佛教學系與四個碩士學位學程，建構佛法與世學兼備，多元跨領域學科素養的教學環境。除(1)研究型：學術研究與知識專業之學識基底培育之外，另以(2)應用型：學系之專題研修、學程之創新教學規劃，力求體現時代精神和社會發展要求的人才觀為先導，培養具備「悲智和敬」態度，以及因應全球化地球村公民之素養與能力的各級領導人才。

### 4. 以「心靈環保」為核心價值：波型圓周式課程結構



本校以「心靈環保」為核心價值，教學特色結合佛教學系與人文社會學群的資源，共構各類型整合型計畫的教學、研究平台，以內外交融、波形圓周式的開展步驟，探索攸關人類未來發展之「心智、生命、社區、社會、環境」之相互依存與共生的理想模式與實踐方案，特別是了解佛教禪修對促進身心健康、生活幸福、社區發展、社會建設、環境保護等方面的可能性，並將研究成果轉化為各種的課程或學習資源。

## (2) 學校未來發展願景或短中長程發展需求

### 1. 「善良動能、公益導向、社會貢獻」之校院發展方向

大學教育之目的，不再只是以「追求真理」( Pursuit for truth ) 之「學術卓越」為唯一職志。近年來由於高等教育的對象已走向「普及化」，功能上亦強調「社會貢獻」。因此，人才培育或人的品質提升，其內涵及方式宜有所更張。本學群設立即以「善良動能、公益導向、社會貢獻」之「學用合一」為重點，基本上即回應此一高教的轉型與發展趨勢。因此由「生命教育」→「社區再造」→「社會企業與創新」→「環境與發展」，四者不僅是知識層級的邏輯結構( 生命 - 社區 - 社企 - 環境 )，也是「生命」→「生活」→「生產」→「生態」的「四生」人文社會價值的展現。這正是法鼓山創辦人聖嚴法師的期許的「人間淨土」- 「善良動能」的發源地。

### 2. 「心靈環保」為核心價值的跨領域課程發展

本校系所課程結構以「心靈環保」為基底，層層外推之波形圓周式規劃，反映當前社會需求與學術發展趨勢。聖嚴法師所提示之「心靈環保」中指出「人的正確價值觀念」：即「人生的責任是盡職盡份，人的功能是從奉獻中成長，人的意義是隨時消融自我而經常喜悅自在，人的生命是融入於無限的時空而又超越于無限的時空。」要之，心靈環保強調「消融自我中心的執著」，超越「人與人、人與環境的對立」，為一種服務社會、利益眾生的思想態度及處世要務。而更以跨領域的課程設計對於學生專業能力之養成與教學規劃上，採取具有彈性整合優勢的學位設計，迥異於其他大學之科系設計。不僅師資背景多元，以期提供多樣的課程選擇，課程設計亦積極落實跨領域整合，佛教學系與人社學群之各學位學程皆有相當比例之課程整合。

### 3. 開拓「博學雅健、境教化育」的潛在教育功能

本校以「博雅教育」( Liberal Arts Education)為辦學方針，強調「博學多聞」、「雅健生活」。如同博雅教育所強調的，大學不只是具有不同科目教學的師生的排列組合，而是一個教育環境的形塑，由環境營造出一種思想共同交流的氛圍或條件，學生於其間慢慢地形塑出自己一生受益的「心智習慣」，它是一種「潛在教育」的力量。本校循「物小為美」( small is beautiful ) 的原則來發展，提供「全住宿、小班制」之書苑生活環境，為師生間的溝通互動備置空間條件。再者，校園位處金山山麓，加上講究自然涵構的校園建設，整體空間呈現出一種融入自然的典雅優靜樣貌，以大自然為視覺主角，學生得以在山光雲影中體會「無相」的友善校園，建築係由國內名建築師姚仁喜所設計之得獎佳作。此種以山林為教室的外在環境，有助於身處其間者對內反省自身、對外省思現代生活的途徑。

### 4. 轉「識」成「智」的「心」科學研發

「知識不是通往真理之路的唯一通行證」( R.Rorty)，更何況知識的恆定性乃「無常」，知識若無法不斷批判與反思，很可能成為一種「意識型態」，它是片面而危險的。因此，如何化「危」為「安」，佛學乃提供了一種「變」與「常」的「智慧」，是一種直指「心」的省思與探索。近年來「腦」科學的研究，已逐漸證實「心」科學存在的意義與價值。它不再是「物」知識系統的獨霸，而是指向「心」的可能關係，它打破了自然科學與人文科學的藩籬，而是一種圓融「智慧」的存在。本校在佛教研究的基礎上，不僅擴展了「四生」知識的系統，更建構了「心」科學研究的平台。本校在跨領域的合作與佛學智慧的滋潤，當可開闢出「心」科學發展的無限可能，這在學術的研究上肯定可為人類未來的發展，做出更積極且重大的貢獻。

### 5. 構建「共生智慧」( symbiosophy ) 的生活圈

從「公益性」或「公共性」的立場出發，本校秉持高等教育係一種面向社會的公共服務

之認知，強調其促進整體社會進步之使命。基於「未來社會等待之人才」之培育須具備應對「變」的能力與掌握「常」的思想底蘊，前者可透過實作與實習課程，於處理實際遭遇問題的過程中，培養學生的「自主學習」與「溝通」能力，強化解決問題的應變力，以應變化不居的時代環境；後者則有賴理論與實踐並重的課程規劃，讓學生認識到「共生智慧」的價值與意義。復就日益邊緣化的人文社科發展困境而言，朝「帶有實踐關懷的知識探究」與「跨領域」此二方向邁進，應能使社會大眾感受到人社知識與彼等生活密切相關的不可或缺性，重獲公共支持而得以正常發展的人文社會科學系所方能有效擔負為社會培育人才的重責大任。爰此，本校強調大學能與地方發展相結合，積極對地方(區)作出貢獻，與「地方共存共榮」，是一種向「地方學習」的態度，此由「在地性」所發展出的「共生智慧」係以生態永續發展為基調，在地切入，爾後再逐漸擴大社區→社會→環境。

### (3)學校 SWOT 分析.

優 勢	劣 勢
<p>本校佛教學系承襲中華佛學研究所、法鼓佛教學院，在佛學知識之耕耘，佛學背景能力自然雄厚，加上佛學數位典藏技術發展已久，結合二者之優勢，正能培養出佛學資訊的跨領域專業人才。</p> <p>本校人文社會學群，係以法鼓山理念心靈環保為核心價值，結合心靈、禮儀、生活及自然四項環保，籌設跨領域碩士學位學程，可培養具科際整合能力且呼應時代需求之人才。</p> <p>國內目前尚無以純粹培養人文社會菁英為目標之學校，本校以此為發展重點，可全力培育具關懷且能影響時代社會人心之人才。</p> <p>本校目前國際化交流十分興盛，也有多位外籍教師，對於拓展學生之國際觀與增加外語能力皆有助益。</p>	<p>本校處於北海岸偏遠地區，對招生、師資延攬、以及師生參與校外之教學及學術活動，均構成某種程度的不利因素。</p>
機 會	威 脅
<p>本校係法鼓佛教學院與法鼓人文社會學</p>	<p>近年來多所公私立院校開始成立佛教學</p>

<p>院整併，發展「別開特色、邁向頂尖」的利基，以培育佛學與世學結合之優質人文社會菁英為教育目標，吸引更多學生就讀，將以培育佛學與世學結合之優質人文社會菁英為標的，在此價值失序之世界與時代，具備提昇人品之指標意義。</p> <p>且本校佛教學系之佛學資訊組，目前為國內唯一佛學與資訊結合之專業教育組別，加上本校在佛學知識與資訊化經驗之豐富，所培養出專業之佛學資訊人才，正符合國內數位典藏專案所需，前景樂觀看好。並有助於學校發展特色。</p>	<p>系，以及人文資訊研究中心，其培養之學生將會擠壓本校畢業生之就業機會。</p>
--	---

## 5. 學校績效表現

### (1) 近 3 年各類評鑑結果

受評單位	結果
103 年度系所評鑑：佛教學系	通過
103 年度通識教育評鑑	有條件通過

### (2) 近 3 年畢業生流向與校友表現

本校諮商輔導暨校友中心為 105 學年度新設置單位，故部份資訊仍建制中。目前提供資料如下：

#### A. 畢業生流向問卷系統的調查比例：

	101 學年度畢業		103 學年度畢業	
	已完成	總件數	已完成	總件數
學士班	7 件(完成率 63%)	11 件	8 件(完成率 88%)	9
碩士班	6 件(完成率 85%)	7 件	9 件(完成率 69%)	13

#### B. 畢業學生人數及其流向

\*註：由於本校學生約有一半以上為法師，選填畢業生流向問卷時，由於對自身身份認知差異，故部份填答職業為全職工作非營利機構、部份填答為目前非就業中，但實際上這些法師畢業生均於寺院或其附屬之非營利機構服務，即使填答全職工作者，其意義亦不同於一般求職就



業族群。

### [101 學年度]

101 學年度已填問卷之 13 位碩士班及學士班畢業生中，共有 6 位為法師，不屬於一般求職就業族群，其他 4 位為升學學生、2 位有全職工作、1 位為部份工時者。2 位全職工作者認為在校所學與目前工作相符程度 1 位為非常符合、1 位尚可，而這兩位全職工作者認為在學期間對於未來工作有所助益之學習經驗分別為：1.專業知識、知能傳授。(兩人均複選)、2.同學及老師人脈。(兩人均複選)、3.研究或教學助理。

### [103 學年度]

103 學年度已填問卷之 17 位碩士班及學士班畢業生中，共有 10 位為法師，不屬於一般求職就業族群。若不考慮填答全職工作者之法師，則共有 1 位全職工作、1 位部份工時者、1 位料理家務(兼職自營業)，其餘 4 位一般畢業生繼續升學。全職工作者認為在校所學與目前工作相符程度為符合，認為在學期間對於未來工作有所助益之學習經驗為：志工服務、服務學習。

103 學年度碩士班畢業生共 15 人，全數追蹤畢業生流向為：8 人為法師，2 位法師於國外大學碩士班留學中，6 位法師返回寺院或於相關之非營利機構服務，3 位一般畢業生擔任全職工作，1 位升學，1 位兼職於自營業、1 位兼任教職；103 學年度學士班畢業生共 10 人，全數追蹤畢業生流向為：7 人為法師，法師中有 2 位返回國內寺院服務，其餘 5 名法師及 2 名一般畢業生均繼續於國內大學碩士班升學，1 位目前待業中。

### [104 學年度]

104 學年度碩士班畢業生共 15 人，全數追蹤畢業生流向為：5 人為法師，畢業後均在寺院或其附屬之非營利機構服務，並有 5 人於教育機構擔任全職工作、1 人於非營利機構擔任顧問、1 人於非營利機構擔任兼職工作、1 人退休、1 人目前待業中。

104 學年度學士班畢業生共 11 人，全數追蹤畢業生流向為：9 人為法師，法師中有 8 位繼續於國內碩士班升學、1 位法師返母國寺院服務。1 位畢業生於一般公司擔任全職工作、1 位於佛教團體所屬機構擔任全職工作。

## 6.私立學校董事會相關資訊

### (1) 董事名單及個人經歷

法鼓學校財團法人第 6 屆董事名冊董事名單
-----------------------

序號	職稱	姓名	性別
1	董事長	余宏仁(釋果東)	男
2	董事	釋今能	男
3	董事	張信忠(釋常寬)	男
4	董事	陳惠珠(釋果廣)	女
5	董事	劉德如(釋果光)	女
6	董事	莊南田	男
7	董事	陳維昭	男
8	董事	鄭丁旺	男
9	董事	吳紹麟	男
10	董事	蔡清彥	男
11	董事	廖龍星	男
12	董事	黃楚琪	男
13	董事	施炳煌	男

## (2) 董事會捐助章程

請詳附件 1

## (3) 董事會財務資訊

董事會財會處在本校截稿日期前，尚未整理完資料回傳本校，故本項目資訊將待彙整完畢後，統一放置於本校首頁「大專校院財務與校務資訊公開專區」。

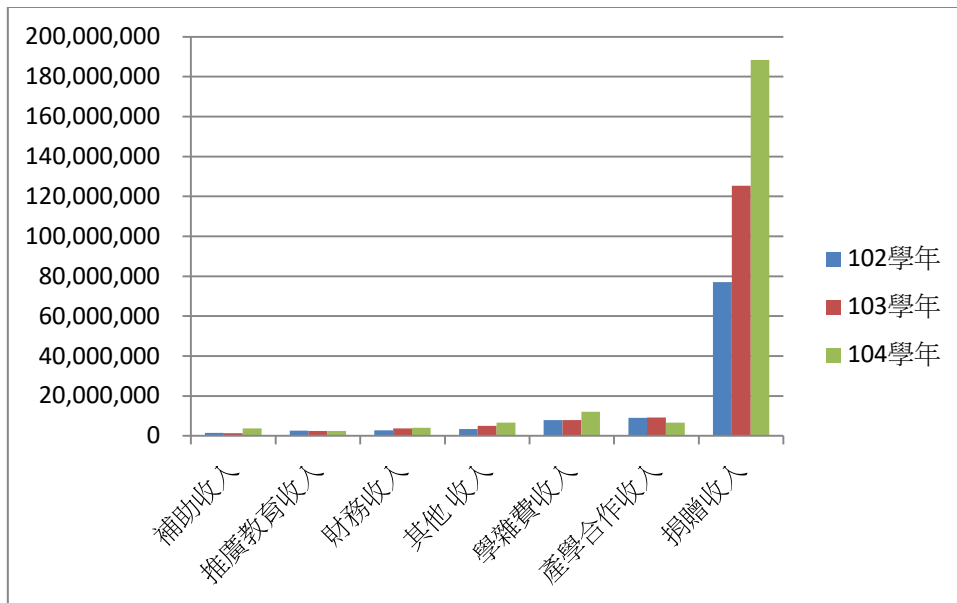
## 二、財務資訊分析 (含學校共同性與學院個別性收支分析內容)

學校收入支出分析 (各項指標除量化數據外，請輔以適度文字說明)

(1) 近 3 年學校收入分析 (學校經費來源): 各項收入占學校總收入比 (建議以圖表呈現，並輔以文字說明)

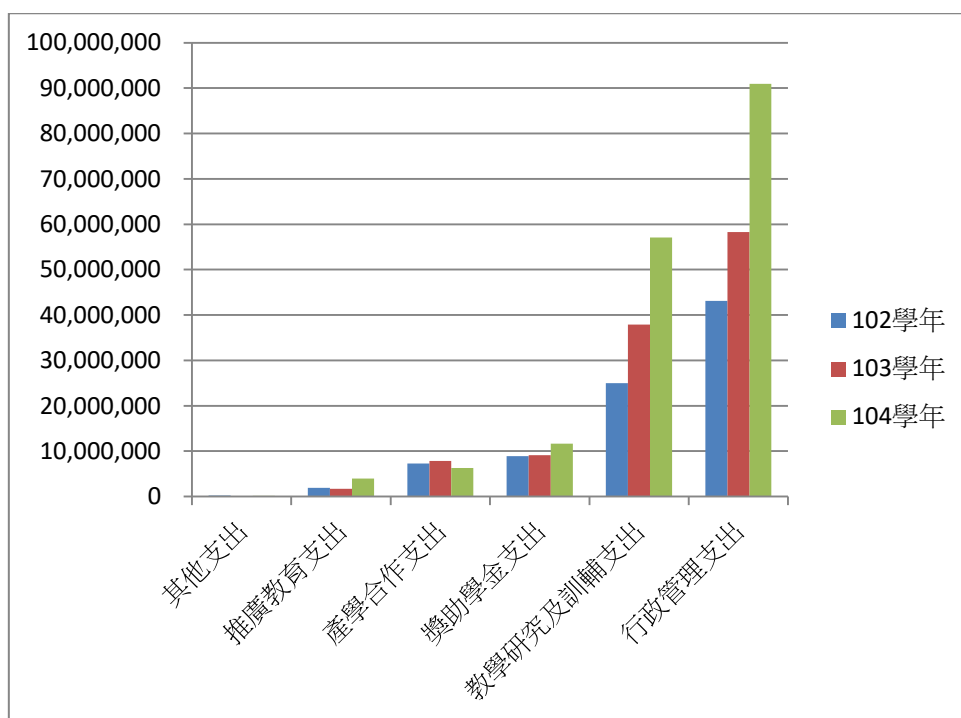
近三年(決算)收入明細表			
科目	102 學年	103 學年	104 學年
補助收入	1,458,503	1,373,459	3,730,738
推廣教育收入	2,689,005	2,470,106	2,547,114
財務收入	2,849,829	3,758,813	4,096,443
其他收入	3,358,582	5,006,194	6,624,096
學雜費收入	7,938,491	7,930,806	12,051,700
產學合作收入	9,020,817	9,255,603	6,670,043

捐贈收入	76,975,932	125,339,594	188,301,764
合計	104,291,159	155,134,575	224,021,898



(2) 近 3 年學校支出分析 ( 學校經費來源 ): 各項支出占學校總支出比 ( 建議以圖表呈現 , 並輔以文字說明 )

科目	102 學年	103 學年	104 學年
其他支出	194,194	36,110	137,322
推廣教育支出	1,906,275	1,708,070	3,954,552
產學合作支出	7,242,696	7,831,751	6,273,073
獎助學金支出	8,913,598	9,103,009	11,612,631
教學研究及訓輔支出	24,962,629	37,871,025	57,059,936
行政管理支出	43,102,153	58,272,928	90,954,735
合計	86,321,545	114,822,893	169,992,249



### 三、學雜費與就學補助資訊

#### 1. 學雜費與就學補助資訊

##### (1) 學校及各學院每生收費標準

法鼓文理學院 105 學年度收取學生費用標準				
104 年 10 月 28 日 104 學年度第 1 次校務會議通過				
身份	費用別		每人每學期金額	備註
一般生	學費	佛教學系	本國生 35,394 陸生 39,394	陸生依教育部規定高於本國生
		人文社會學群	本國生 22,000 陸生 24,500	比照公立大學收費
	雜費		7,000	
	論文指導暨口試費	博士班	15,000	三年級第一學期繳交
		碩士班	10,000	二年級第一學期繳交
	網路使用費		1,000	
	平安保險費		325	
	住宿費	2 人房	7,500	
		3 人房	5,000	
		4 人房	3,750	
住宿保證金		1,000	退房時，憑證退還保證金	

延 畢 生	學分費基數	2 學分	2,600	選修學分者，學分費另計。	
	選修超過 10 學分	學分費	1,300 元/學分		
		雜費	7,000		
		網路使用費	1,000		
	選修 10 學分以下	學分費	1,300 元/學分		
	碩士班轉組生	轉組後應修之學分不收費；原 1、2 年級應修未通過之學分需收費。			
	平安保險費		325		
住宿費	2 人房	7,500	1.已修畢學分，未完成論文者，須視住宿空間有餘，始開放申請住宿。 2.退房時，憑證退還保證金。		
	住宿保證金	1,000			

## (2) 學校及各學院每生平均教學成本

教學成本 (元)	教學研究及訓輔支出	57,059,936
	獎助學金支出	11,612,631
	行政管理支出	90,954,735
	合計	159,627,302

學校及各學院每生平均教學成本			
	佛教學系	人社學群	全校
學生人數	137	101	238
平均教學成本	1,165,163	1,580,468	670,703
總教學成本	159,627,302		

註：教學成本，以年度支出決算包括(教學研究及訓輔支出 + 獎助學金支出 + 行政管理支出)三項計算。

## (3) 學校及各學院學雜費標準占平均每生教學成本比率

項目及各學院	佛教學系	人社學群	全校學生
學雜費收入	6,937,323	5,114,377	12,051,700
學生人數	137	101	238
每生平均學雜費 (A)	42,394	29,000	42,394
每生單位成本(B)	1,165,163	1,580,468	670,703

學雜費標準站平均 每生教學成本比例 (C)=(A)/(B)	3.64%	1.83%	6.32%
-------------------------------------	-------	-------	-------

註：各學院之學雜費收入，按照全校學生學雜費收入之人數比例計算。

#### (4) 學生在學期間教育支出估算 (包括學雜費、住宿費、生活費概算)

項目	校內住宿	每日通勤
學雜費	28697	28697
書籍費	5000	5000
住宿費	7500	7500
交通費	0	0
生活開銷	20000	20000
總預算	61197	61197

註：

1. 交通費部分，本校提供每日往返台北市區之免費交通車。
2. 生活開銷，校內提供三餐免費齋堂之齋飯

#### (5) 政府、學校與民間機構提供之各項助學措施資訊(包括獎助學金、就學貸款與工讀機會)

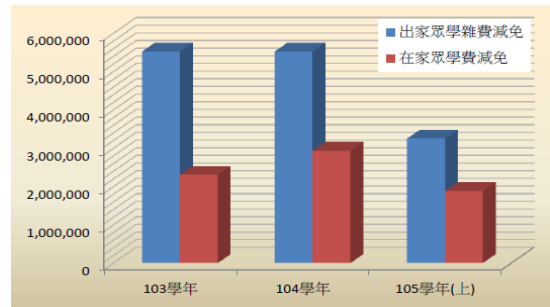
本校以「心靈環保為基礎之公益校園」辦學特色，創辦人與董事會尤重視教育機會均等的重要性，從「經濟」層面，主要避免學生因生活饑困所產生之受教過程質量失衡的情形，因此董事會特別挹注預算補助弱勢族群與無收入學生，能無後顧之憂得到同等的教育機會；其次，就本「育才」層面，為積極栽培智能、德行潛能的優秀人才，設立入學、升學與生活獎助學金。因此，本校雖為私立綜合大學，但就學升就讀成本之考量上，公共合理的學雜費標準與豐沛的獎助學金，讓一般民眾都有機會接受的公共教育，入學之後，在接受教育過程中，也能得到公平及適性教育，使學生個人潛能得以有效發展。

##### 1) 學雜費減免補助

本校為宗教辦學，尤重視社會各經濟階層學生之教育機會均等權益，針對中低收入戶、原住民學生、特殊境遇家庭、身心障礙人士及子女等，都可經由「減免學雜費申請」(附件 1.3.5) 獲得比例上之學雜費減免；此外，本校針對沒有收入來源之出家法師，也提供學雜費之部份減免補助，近三年學雜費減免補助，請詳下表：



	103 學年	104 學年	105 學年(上)
出家眾學雜費減免	5,522,233	5,522,233	3,250,754
在家眾學費減免	2,303,141	2,929,308	1,879,882
合計	7,825,374	8,451,541	5,130,636
資料來源：本校學務組提供。			



## 2) 獎學與助學金

### (1) 校內獎、助學金

近三年(103~105 學年)，本校編列預算經費，提供 11 項校內之獎勵與補助金費，金額累計\$23,790,200 元，包含成績優秀、書卷、優良論文、服務奉獻、緊急紓困、中底收入家庭等多面向確保教育機會均等與展現社會責任之作法，

項目	獎、助學金類型	金額
(1)	僧伽獎學金	\$15,207,941
(2)	佛教學系在家眾學費減免獎學金	\$7,112,331
(3)	入學榜首獎學金	\$254,000
(4)	學士班書卷獎學金	\$90,000
(5)	學士班菁英新生入學獎學金	\$21,000
(6)	服務奉獻獎助金	\$1,104,928
(7)	佛教學系東初老和尚留學獎學金	編列預算尚未發放
(8)	優良畢業論文獎學金	編列預算尚未發放
(9)	學術論文獎助金	編列預算尚未發放
(10)	緊急紓困金	編列預算尚未發放
(11)	中低收入家庭學生就學補助。	編列預算尚未發放
資料來源：本校學生事務組。		

### (2) 校內獎、助學金 (透過學校發放)

近三年(103~105 學年)，本校積極與外部單位合作申請各類獎，至目前為止金額累計\$2,012,400 元，統計資料請詳下表：

項目	獎、助學金類型	金額
(1)	教育部獎助外國學生獎學金	\$200,000
(2)	李春金關懷基金會獎學金	\$640,000
(3)	教育部補助研究生助學金	\$1,112,400
(4)	談子民先生獎學金	\$60,000

## 2.學雜費調整之用途規劃說明

### (1)調整後學雜費使用情況

本校學雜費主要用於教學業務；104 學年之目前學雜費總收入 12,051,700 元，尚無法盈虧平衡教學研究與訓輔支出 57,059,936 元。

### (2) 學雜費調整理由、計算方法

學雜費調整理由：

- A. 人事費用增加
- B. 平均單位教育成本與單位收入差異過大
- C. 本校學雜費收費基準與其他私立大學比較屬偏低

註:本校 105 學年度未調整學雜費。

### (3) 支用計畫 ( 包括學雜費調整後預計增加之學習資源 )

105 學年度本校支出明細預算，主要教學研究與訓輔支出：

教學研究及訓輔支出	96,397,803
教學-人事費	45,922,000
教學-業務費	19,833,803
教學-維護費	130,000
教學-退休撫卹費	1,467,000
教學-折舊及攤銷	29,045,000

## 3.學雜費調整校內審議程序說明

### (1) 研議調整學雜費收費基準之校內決策方式、組成成員及研議過程

本校學雜費由教務組提案：出家眾學生免收學雜費，在家眾學生免收學費等措施。業經主管會報，一級主管之同意；再提校務會議，經一、二級主管審議；最後提董事會決議。

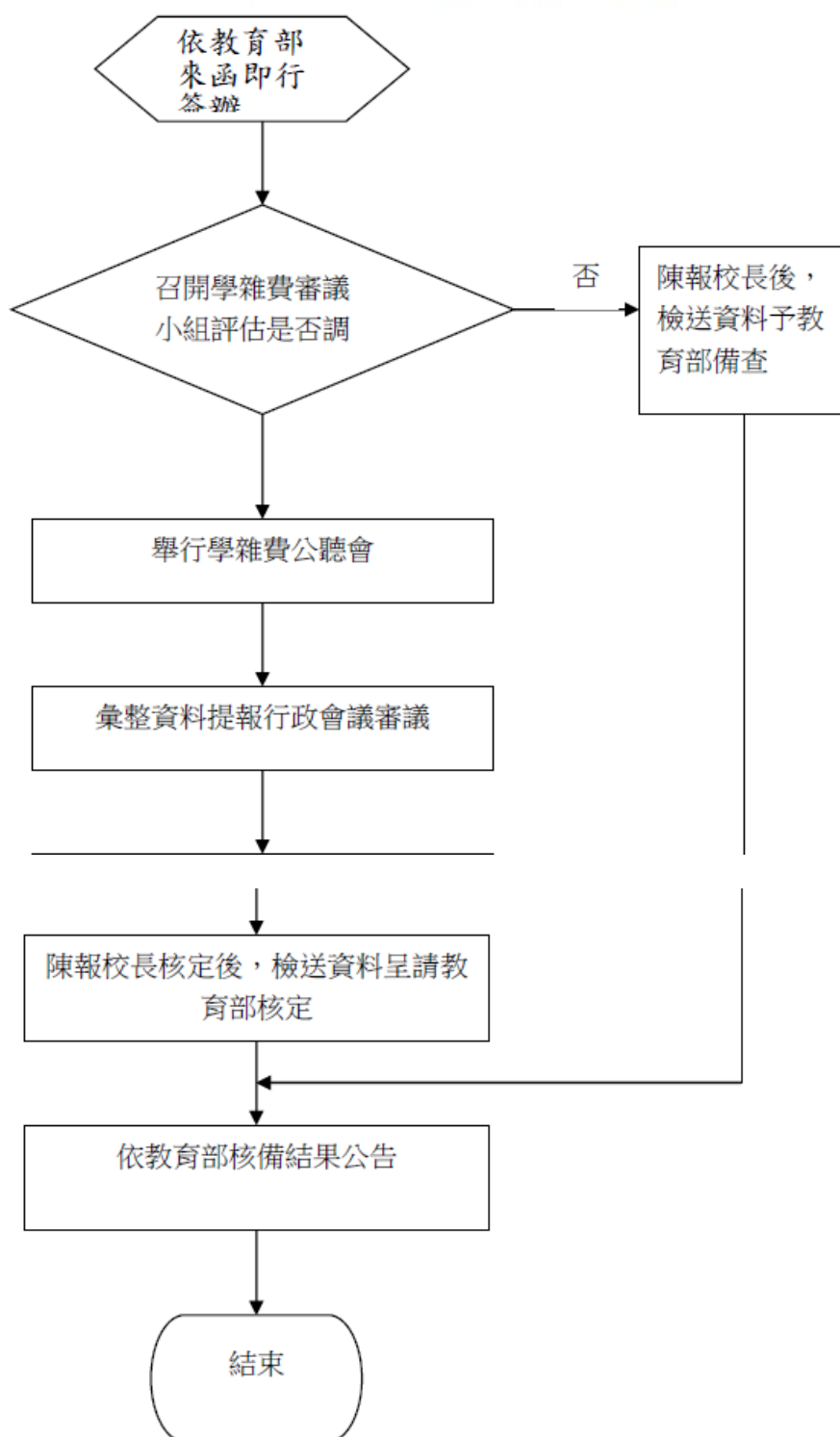
依學雜費研議公開程序之規定，校內決策成員應包括學生會等具代表性之學生代表，並應舉辦說明會議及設置學生意見陳訴管道，本次學費調整經 104 年 10 月 28 日 104 學年度第 1 次校務會議通過。

### 1. 研議調整學雜費收費基準之校內決策方式、組成成員及研議過程。

本校學雜費自 96 學年度開始至今都未做調整，而且因應天災、紓困經濟，由教務組提案：出家眾學生免收學雜費，在家眾學生免收學費等措施。業經主管會報，一級主管之同意；再提校務會議，經一、二級主管審議，最後提董事會決議通過後。

### 2. 學雜費調整研議過程之各項會議紀錄、學生意見與學校回應說明。

雜費案業經各級會議通過後，減輕學生的經濟負擔，讓學生能更安心就學。



## (2) 學雜費調整研議過程之各項會議紀錄、學生意見與學校回應說明

A. 本校學雜費會議流程：主管會報>校務會議>董事會

B. 會計紀錄請參閱附件 4

### 作業程序：

2.1 本校之學雜費收入包括學費、雜費、學分費、住宿費、網路資訊費及教育部核准向在校學生收取之其他費用收入。

2.2 收費標準之議決及寄發：

2.2.1 會計室根據年度預算評估學雜費調漲幅度，並提學雜費審查小組會議通過報教育部核准後執行，且將學雜費收費標準上網公告通知。

2.2.2 於收費標準確定後，由出納人員製作「學雜費繳費通知單」，統一分發或寄交學生通知繳費。

2.3 繳費：

2.3.1 學生於指定之繳款期限前，逕至指定銀行之各地分行繳納完成繳費手續。

2.3.2 已申請助學貸款之學生，於註冊當天持台銀核准助學貸款之證明文件至生輔組辦理手續，並向出納單位繳交差額。

2.3.3 會計室對學生於註冊以前繳交之學雜費，經出納人員依銀行存款先行以預收款列帳。

2.3.4 會計室對辦理助學貸款，緩繳之學費以應收款入帳，待銀行撥付後自應收款轉正。

2.4 編收款清單及登帳：

2.4.1 出納人員於註冊完成後，彙整「繳費清單」及編製「學雜費收入統計表」一併送會計室審核入帳。

2.4.2 會計室經核對「學雜費收入統計表」及「繳費清單」無誤後，將原登載預收款轉列學雜費收入。

2.5 差異追查與催繳：

2.5.1 出納人員核對「學雜費收入統計表」及「學生繳費明細表」，若有不符，應追查發生差異之原因，並視情況需要簽請處理。

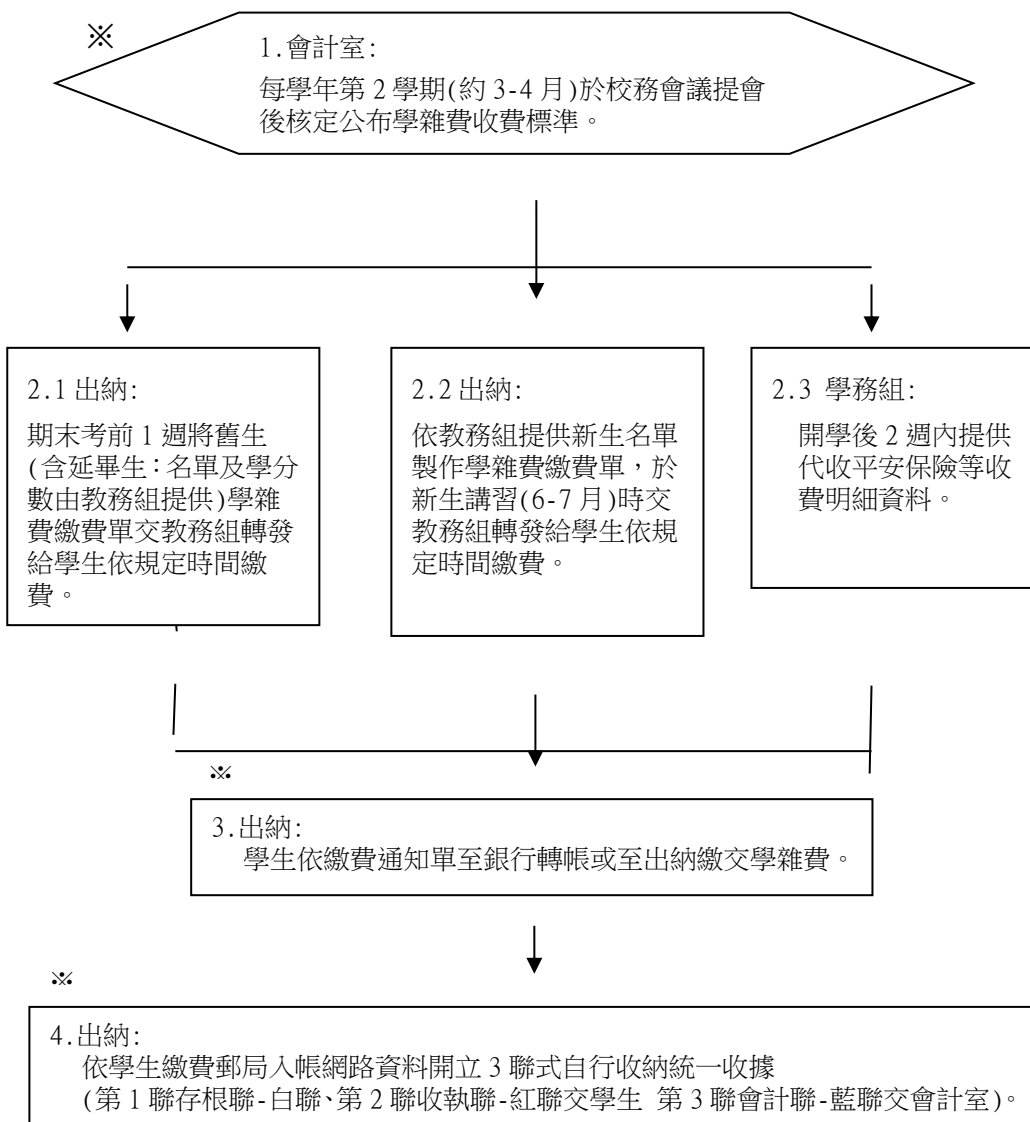
2.5.2 出納人員於註冊完成後，核對「學生繳費明細表」並通知學生補繳學雜費。

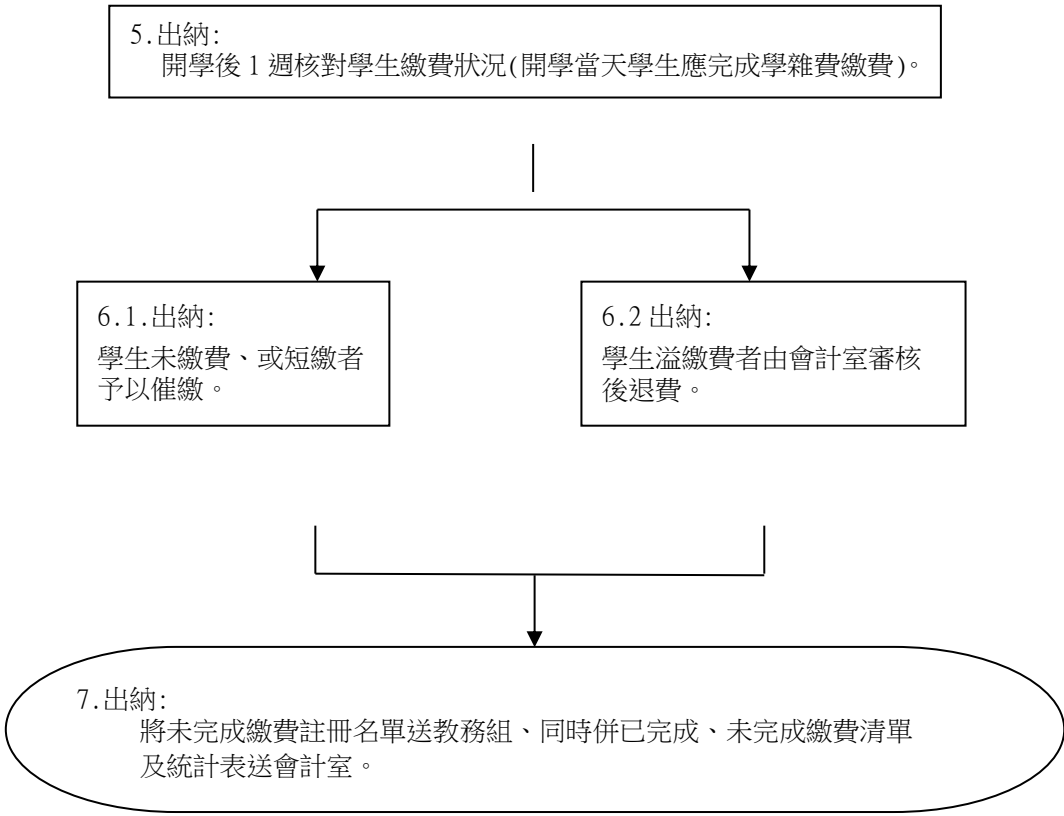
2.5.3 出納人員彙總收款將資料轉交會計單位列帳。

### 控制重點：

- 3.1 學年度學雜費收費標準訂定及調漲幅度，是否依據學雜費審查小組會議通過報教育部核准後執行，且將學雜費收費標準上網公告通知。
- 3.2 印製「學雜費繳費通知單」是否與已核定學雜費收費標準相同。
- 3.3 出納人員是否將已完成繳款及註冊之「註冊費繳費單」統一收齊。
- 3.4 會計室對學生於註冊以前繳交銀行之學雜費，是否先行以預收款列帳，且金額無誤。
- 3.5 會計單位核對「學雜費收入統計表」及「繳費清單」無誤後，是否將原登載預收款轉列學雜費收入。
- 3.6 未繳納學雜費之學生，是否依規定通知繳款及辦理催收；應收學雜費會計室是否予以入帳列管。

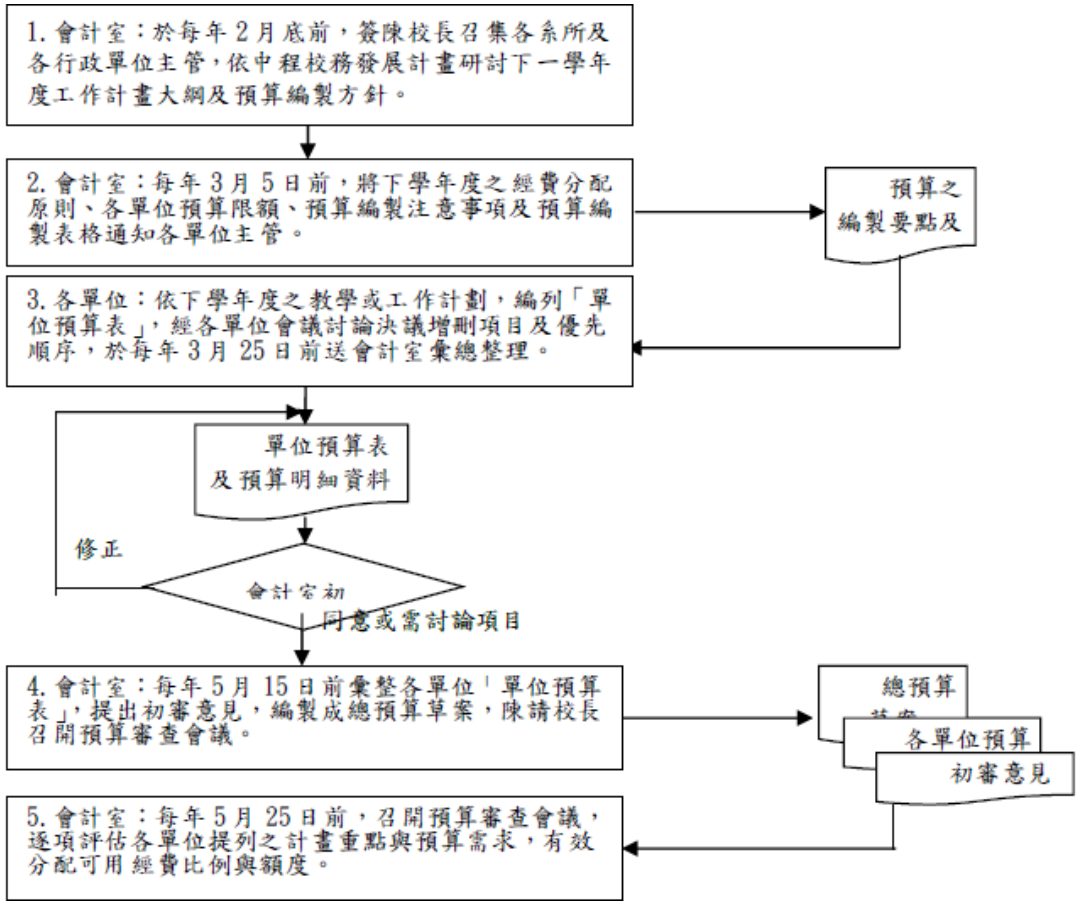
### 學生學分學雜費收入作業流程



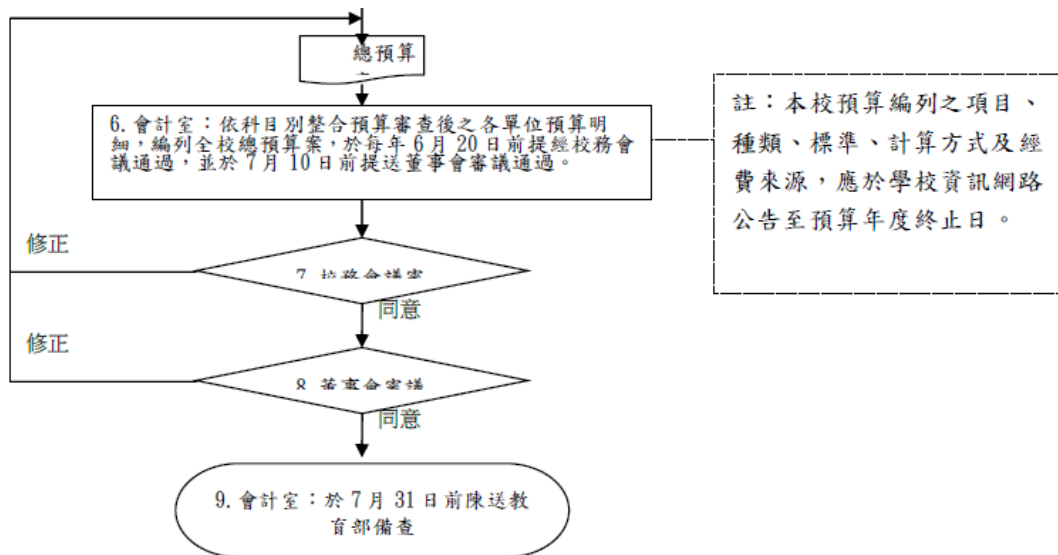


#### 四、學校其他重要資訊

##### 1. 預算編審程序







## 2. 會計師查核報告

請詳附件 2.

## 3. 學校採購及處分重大資產情形

### (1) 辦理 100 萬元以上採購案件一覽表

日期	採購名稱	採購品項	辦理方式	得標廠商	金額	是否接受政府補助
104.05.14	校園無線網路·電腦機房·網路佈線建置採購案	網路建置	公開招標	博鉅資訊股份有限公司	11,500,000 元	否
104.05.14	資訊網路基礎建設(核心網路,路由器及邊際交換器)採購案	資訊網路基礎建設	公開招標	新加坡商網達先進科技有限公司台灣分公司	14,500,000 元	否
104.05.14	校舍客房寢具採購案	寢具	公開招標	閱尚實業股份有限公司	1,350,000 元	否
104.07.01	麗英館「圖書館門禁管理系統暨圖書安全系統」設備採購案	門禁管理系統暨圖書安全系統	公開招標	普傑實業股份有限公司	1,150,000 元	否

104.08.27	大願●校史館 展場設計施工 採購案	展場設計 施工	公開招標	名匠設計 室內裝修 有限公司	6,700,000 元	否
104.09.18	電子公文線上 簽核管理系統 採購案	公文系統	公開招標	英福達科 技股份有 限公司	1,950,000 元	否
104.09.23	人事總務會計 整合系統採購 案	行政系統	公開招標	先傑電腦 股份有限 公司	4,600,000 元	否
104.10.29	電腦資訊設備 聯合採購案	電腦設備	公開招標	英渥德科 技股份有 限公司	1,170,000 元	否
105.06.13	「法印書苑」 FB棟2~3樓 學生宿舍新加 裝冷暖氣案	冷暖氣機	公開招標	今豪冷凍 機械有限 公司	1,042,000 元	否
105.09.21	空調系統保養 維護案	空調系統 保養	公開招標	皓群企業 社	1,140,000 元	否
105.11.07	「虛擬化高速 大記憶體運算設 備」採購案-第 三次公告	虛擬化高 速大記憶 運算設備	公開招標	力麗科技 股份有限 公司	1,234,000 元	否

(2) 處分土地及重大資產案件一覽表：無

#### 4. 開課與師資資訊

各學系所科學位學程、各學制、各年級入學年度課程規劃、當學期實際開設課表及授課教師姓名及專長

請參閱本校課程大綱系統：<http://ecampus.dila.edu.tw/ddb/>

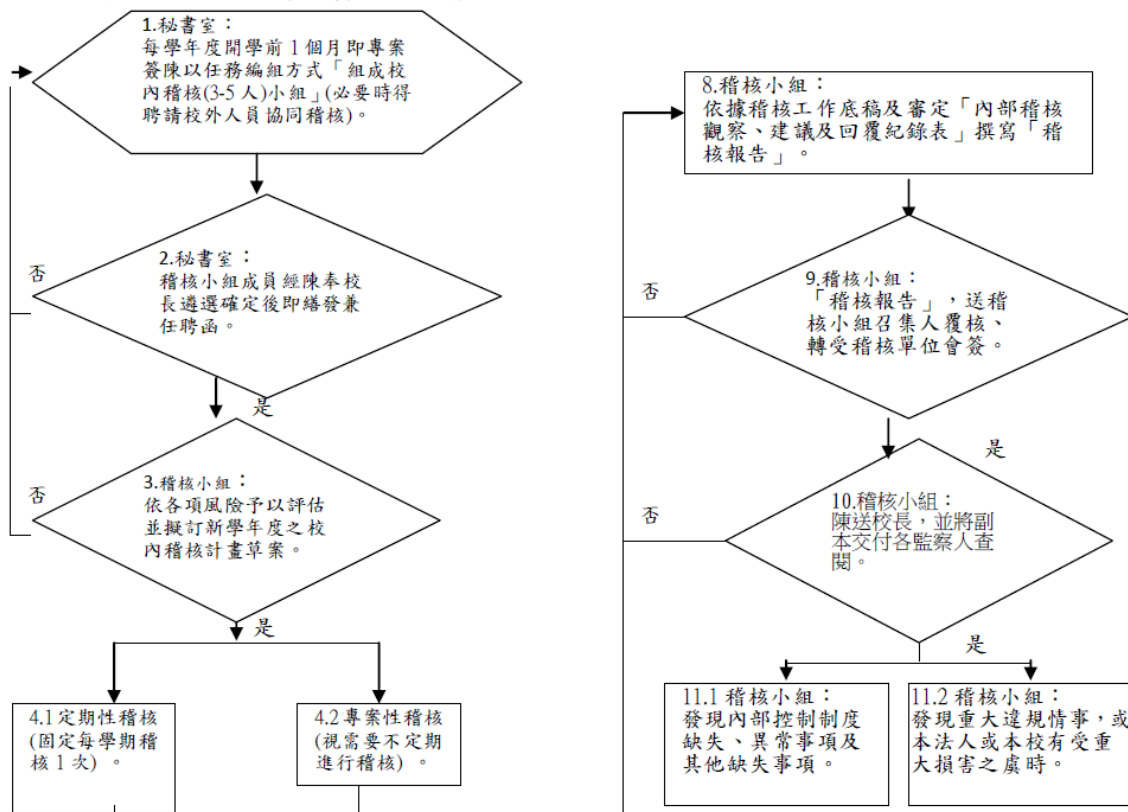
## 五、內控內稽執行情形

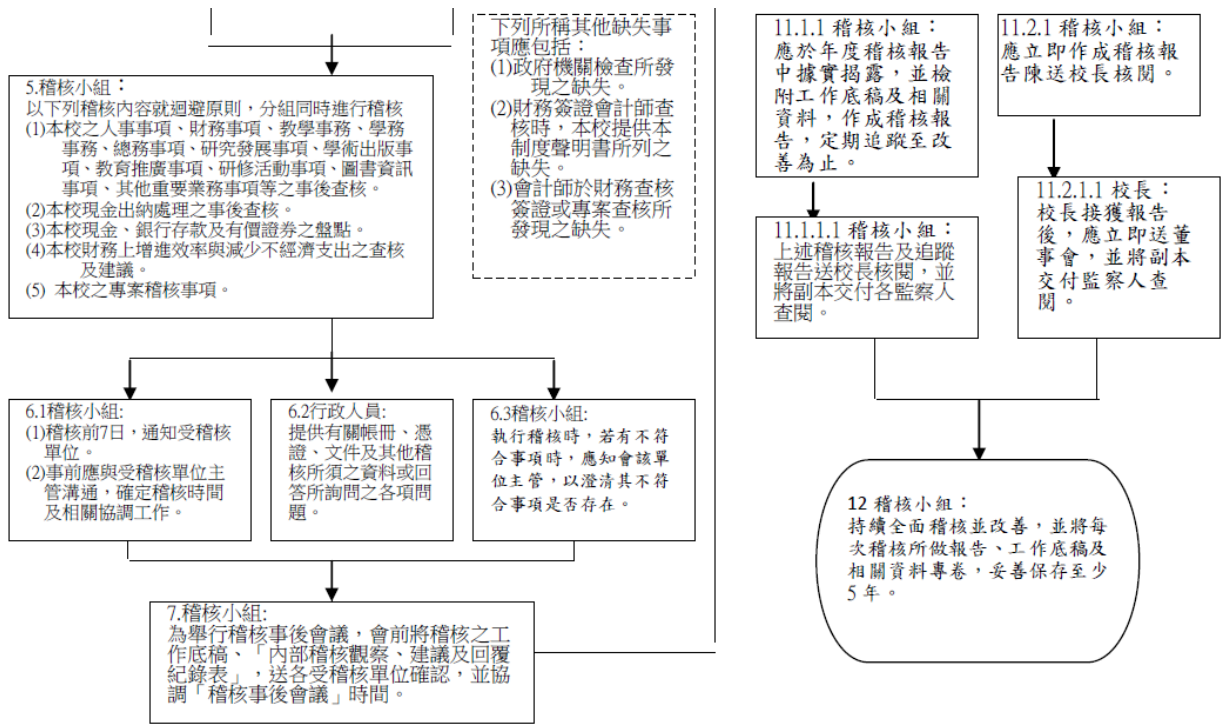
### 內部控制制度及執行

#### 1) 內部控制制度

#### 附件 3. 法鼓文理學院內控手冊

##### 1. 財團法人法鼓文理學院實施內部稽核流程





## 二、法鼓文理學院內部稽核實施細則

中華民國 99 年 9 月 29 日內部控制制度修訂會議通過  
中華民國 99 年 10 月 20 日 99 學年度第 1 次校務會議通過  
中華民國 99 年 10 月 21 日第 2 屆第 4 次董事會通過  
中華民國 104 年 10 月 28 日 104 學年度第 1 次校務會議通過  
中華民國 104 年 11 月 17 日第 6 屆第 13 次董事會通過

### 一、依據

本校依據「學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法」訂定「法鼓文理學院內部稽核實施細則」(以下簡稱本細則)。

### 二、目的

本校為實施內部稽核，以協助校長檢核內部控制制度之有效運作，檢視學校營運之效果及效率，適時提供改進建議，確保內部控制制度得以持續有效實施。

### 三、適用範圍

本校各單位。

### 四、稽核組織之設置

- (一) 本校行政處下設稽核組：每學年度由校長聘請校內外具稽核專業，且操守公正、忠誠、具有相當學識經歷人員 5 至 7 人組成，負責稽核業務之推展與管考作業。由行政副校長擔任召集人，均為無給職。
- (二) 超然公正執行稽核：本校稽核人員應秉持超然獨立之精神，以客觀公正之立場，依計畫定期確實執行其職務，並由召集人向校長報告稽核業務。

### 五、稽核運作之方式

- (一) 稽核計畫：本校稽核人員應就本校各項業務活動事項，擬定包含稽核目的、稽核項目、稽核對象、實施期程、稽核方法、作業程序、稽核重點及稽核結果等之稽核計畫，依照所排訂之稽核項目，訂定作業程序及稽核重點，稽核時並得依情況適時調整。
- (二) 稽核分類：本校稽核人員應評估本校各項業務活動事項之作業週期及風險後，視需要得依以下方式辦理。
  1. 定期性稽核：每學期辦理乙次。
  2. 專案性稽核：視專案之特殊性訂定。

### 六、稽核人員之職權

- (一) 本校之人事事項、財務事項、教學事務、學務事務、總務事項、研究發展事項、學術出版事項、教育推廣事項、研修活動事項、圖書資訊事項、其他重要業務事項等之事後查核。
- (二) 本校現金出納處理之事後查核。
- (三) 本校現金、銀行存款及有價證券之盤點。
- (四) 本校財務上增進效率與減少不經濟支出之查核及建議。
- (五) 本校之專案稽核事項。

### 七、稽核人員之職責

- (一) 本校稽核人員應依風險評估結果，擬訂稽核計畫，據以稽核本校之內部控制。
- (二) 本校稽核計畫應經校長核定；修正時，亦同。



- (三)本校稽核人員於稽核時所發現之內部控制制度缺失、異常事項及其他缺失事項，應於年度稽核報告中據實揭露，並檢附工作底稿及相關資料，作成稽核報告，定期追蹤至改善為止。稽核報告、工作底稿及相關資料，應至少保存五年。
- 其他缺失事項，應包括：
1. 政府機關檢查所發現之缺失。
  2. 財務簽證會計師查核時，本校提供本制度聲明書所列之缺失。
  3. 會計師於財務查核簽證或專案查核所發現之缺失。
- (四)本校稽核人員應將本校稽核報告及追蹤報告送校長核閱，並將副本交付各監察人查閱。
- (五)本校稽核人員如發現學校事務有重大違規情事，或本法人或本校有受重大損害之虞時，應立即作成稽核報告陳送校長核閱，校長接獲報告後，應立即送董事會，並將副本交付監察人查閱。
- (六)本校稽核人員辦理稽核時應本迴避原則，並得請本校之行政人員，提供有關帳冊、憑證、文件及其他稽核所須之資料。

#### 八、稽核程序

##### (一)稽核事項分類：

本校稽核人員應確定稽核之目的及範圍，將稽核事項區分為定期性稽核或專案性稽核。

##### (二)稽核工作準備：

1. 稽核工作規劃。
2. 撰寫稽核程序，並經校長同意。
3. 事前應與受稽核單位主管事前溝通，確定稽核時間及相關協調工作。
4. 應於稽核前7日，通知受稽核單位。

#### 九、稽核工作執行

- (一)本校稽核人員執行稽核時，將稽核過程記錄於工作底稿，作為編製報告之根據。
- (二)本校稽核人員執行稽核時，受稽核人員需確實提供相關之資料或回答所詢問之各項問題。
- (三)本校稽核人員執行稽核時，若有不符合事項時，應知會該單位主管，以澄清其不符合事項是否存在。
- (四)本校稽核人員於稽核作業所發現之缺失，應記錄在「內部稽核觀察、建議及回覆紀錄表」。
- (五)本校稽核人員於稽核工作執行後，應召開稽核事後會議：
1. 將稽核之工作底稿、「內部稽核觀察、建議及回覆紀錄表」，送各受稽核單位確認。
  2. 與受稽核單位協調稽核事後會議時間。
  3. 舉行稽核事後會議：
  4. 撰寫稽核報告：  
依據稽核工作底稿及審定「內部稽核觀察、建議及回覆紀錄表」撰寫「稽核報告」，應經召集人覆核、轉受稽核單位會簽，陳送本校校長，並將副本交付監察人查閱。

#### 十、稽核追蹤

- (一)本校稽核人員依受稽核單位所提出之預定完成改善期限進行追蹤查核。
- (二)本校稽核人員依據稽核追蹤工作底稿撰寫「追蹤報告」。
- (三)受稽核單位之改善事項未於改善期限完成或未執行改善者，本校稽核人員應於「追蹤報告」中明確記載。
- (四)「追蹤報告」應轉受稽核單位會簽，陳送校長，並將副本交付各監察人查閱。



(五)改善事項未於改善期限完成或未執行改善追蹤事項者，應依本校相關獎勵懲處規定處理，並列入下次稽核重點。

(六)與經費有關之事項，作為下年度預算之參考。

十一、獎勵懲處

為有效提升本校實施治理成效，稽核報告結果及缺失改善情形，列入本校各單位績效考核參考。

十二、本細則經校務會議及董事會通過後公布實施，修正時亦同。

2) 近 3 年稽核計畫及稽核報告

103 學年	教育部內控制度訪視 ( 管科會執行 103.7.22 )
104 學年	內控手冊：各單位檢核、訪談與資料更新 ( 104 年 9~11 月)
105 學年	內部稽核：各單位風險評估、抽樣稽查 ( 預計下學期進行 )