

計畫編號：（由本部填寫）

【法鼓文理學院】

107、108 年度教育部獎勵私立大學校院
校務發展計畫之校務發展年度經費支用計畫書

學 校 (請加蓋學校關防)	法鼓文理學院
校長簽章	
會計單位 主管簽章	
填表單位 主管簽章	
填表單位	
日 期	中華民國 107 年 1 月 21 日

107、108 年度教育部獎勵私立大學校院 校務發展計畫之校務發展年度經費支用計畫書

壹、總表

計畫編號 (本部填寫)		申請學校	法鼓文理學院		
基本資料	姓名	單位職稱	電話	傳真	E-mail
填表者					
填表單位 單位主管					
執行期限	自 <u>107</u> 年 1 月 1 日 至 <u>108</u> 年 1 2 月 3 1 日				

107、108 年度教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫之 校務發展年度經費支用計畫書之撰寫參考內容

第一部分 學校概況（第一部分至第三部分合計頁數以 100 頁為限）

壹、學校發展願景及中長程校務發展計畫

一、以辦學目標與學校特色進行自我定位

（一）辦學目標

法鼓文理學院 (Dharma Drum Institute of Liberal Arts, DILA) 本於「心靈環保」之核心價值，以「提升人的品質，建設人間淨土」為創校理念，辦學目標如下：秉持「悲智和敬」之校訓精神，具備國際宏觀視野，融匯傳統與創新思維，培育理論與實踐並重的博識專才。從而能貢獻社會、促進文化與國家發展，回應創辦人聖嚴法師之設校期許：「一處善良動能的發源地」。

1. 秉持悲智和敬精神

校訓「悲智和敬」之意義為，以慈悲關懷人、以智慧處理事、以和樂同生活、以尊敬相對待，是本校學風之所繫。其中，「悲智」代表著菩薩道利樂眾生的精神，「和敬」則意指和合以敬的涵養，兼容了個人之對外關係與對內修養。本校秉持「悲智和敬」之精神，模塑學生自利利他的正面人生態度。

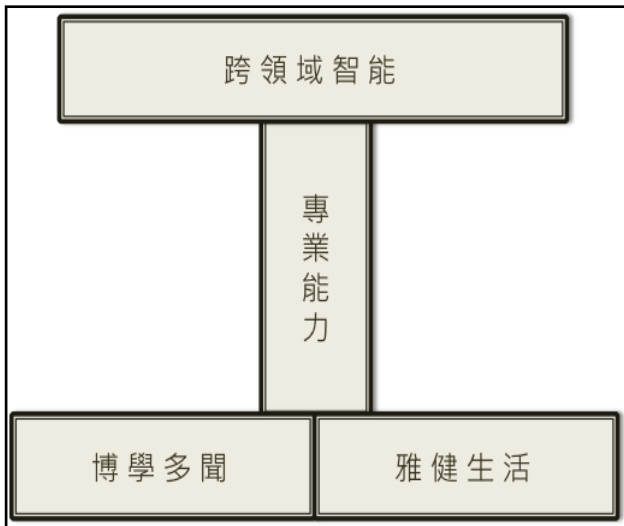
2. 具備國際宏觀視野

身處全球化 (globalization) 的二十一世紀，急速發展的交通運輸以及資訊通信科技，不僅讓人與人之間的互動更形頻繁，也加速了社會變遷與新興現象的出現。面對此一新時代，需有更宏觀的視野與更廣大的胸懷，才能與時代脈動緊密連結。本校因此特別強調與國際接軌的教學研究，除在課程規劃中廣納學術發展的國際新知外，亦鏈結國內外學術網絡，進行國際交流，以培育能夠洞悉新時代需求、具有國際視野之人才。

3. 傳統與創新相融

佛教不僅是亞洲文明發展的重要基石，亦逐漸成為現代世界重要的精神與思想源泉，為應對全球環境的永續發展與社會淨化等眾多當代關鍵課題提供借鏡。本校以佛學為根礎，發展佛教學系與人文社會學群，融匯傳統與創新思維，培育兼具人文社會、佛學及資訊知能的科際整合人才。另在科技化、資訊化社會的潮流，以及「終身學習」(lifelong learning) 與「成人教育」(further & adult education) 之趨勢底下，本校課程規劃相當重視養成「終身學習」的習慣與能力，並運用資訊、傳播等新興科技，戮力於知識公共化與推廣教育。

4. 理論與實踐並重



理論是實踐的指導原則，實踐是理論的活水源頭，二者如車之兩輪，不可偏廢。本校教學乃朝理論與實踐並重的方向，除了培養學生的學科知識與研究能力外，也注重彼等在生活上的運用與實踐，並輔以宗教情操之薰陶，經由一系列充實完善課程及生活教育之學習，培育富熱情、以貢獻社會為職志的博識專才。

整體而言，本校辦學係著眼於社會時代「脈絡」，同時關照「態度、專業、行動」等面向，以規劃具體教育內容，落實「博學多聞、雅健生活」的教育理念，培養學生「終生學習、身心健康」的學習與生活態度。

亦即，除了維持傳統學科教育所重視的專業能力養成，並強調跨界擁有不同領域智能，使學生成為具有複數專長的「T型人才」(T-shaped people)外，透過正確態度之型塑，讓學生能更進一步轉型為「工型」的博雅人才或博識專才。

(二) 學校特色

大學因為在知識的生產與傳遞上扮演著關鍵角色，而被視為當代社會的核心機構之一，其功能在這個追求知識創新的後工業社會裡尤為突出。如同 John Henry Newman 於《大學之理念》所強調，大學不只是一個「教學的地方」(the place of instruction)，而是一個「教育的所在」(the place of education)。大學的實質內涵因此展現在承載其教育理念的「體制」，體現其教育觀點的「課程」安排，以及形構教育場域的「環境與氛圍」當中，由此三面向正足以看出本校特色所在。

1. 體制：小而美的文理學院



本校辦學著重在人文思想和社會關懷，施行博雅教育，以人文教育達成提升人品的目的，培養關懷奉獻人才。學校的主要特色因此即為「小而美」的文理／博雅學校，惟本校有別於一般大學以「學士班」為主的 Liberal Arts College，而是以「研究所」為主的 Institute of Liberal Art，並規劃教職員生總額之最大規模為壹千人以內，設定 20:1 以下之高標準生師比。此精緻化學院之規模，因其小而能有著更多的自主性，以及自發性智慧交融的學習機會。

2. 課程：公益性系所進行跨領域教育



本校教學單位由佛教學系之博、碩、學士班，與人文社會學群之「生命教育、社區再造、社會企業與創新、環境與發展」四個碩士學位學程，共構成佛法與世學兼備的多元教學環境，透過背景多元之師資群，提供多樣的課程選擇，並在課程設計上積極落實跨領域整合，讓專注於單一專業領域的學生，也能夠接觸其他不同領域的觀點，擴大視野，建立關懷世界的人文胸襟。整體而言，學校的系所與課程結構係以「心靈環保」為基底，層層外推之波形圓周式規劃，反映當前社會需求與學術發展趨勢，以安定社會、身心健康、社區共榮、公眾福祉以及永續發展為主軸，非功利性之公益使命色彩明顯。

3. 環境：書院生活的境教化育



大學的環境應營造出一種思想共同交流的氛圍或條件，使學生於其間慢慢地形塑出自己一生受益的「心智習慣」，例如自由、溫和與智慧等。本校循「物小為美」(small is beautiful)的原則來發展，提供全住宿(非強制)之書苑生活環境，為師生間的溝通互動備置空間條件，加上講究自然涵構的校園建設，形成一種融入自然且典雅優靜的友善校園。此種以山林為教室的外在環境，有助於身處其間者對內反省自身、對外省思現代生活，就像環境教育(environmental education)所主張「在環境中教育」般，以自然為師。

(三) 自我定位：研究與實踐並重之博雅公益學院

法鼓文理學院依其「宗教研修」與「人文社會科學」之跨領域整合特色，強調博雅教育的辦學方針，以及以研究所為主體的學校結構，將自身定位成一所「研究與實踐並重之博雅公益大學」。一方面，致力於學術研究與專業學識之深化，探索攸關人類未來發展之「心智、生命、社區、社會、環境」之相互依存與共生的理想模式與實踐方案，展現其「研究」重心，並以該等成果作為教學與實踐的支撐；他方面，由學系之專題研修、學程之創新與實習規劃，力求體現服務利世精神和符應社會發展需求，則係著眼於「應用／實踐」之強調。此外，作為精緻而專業的高教學府，本校許諾從佛教、生命、社區、公益、與環境的基礎上，為臺灣乃至世界打造一所有成新生代人才的大學，培養跨領域學科素養、關懷生命、奉獻社會的博識專才，落實高等教育係一面向社會的公共服務之理念，全其宗教辦學之公益性。

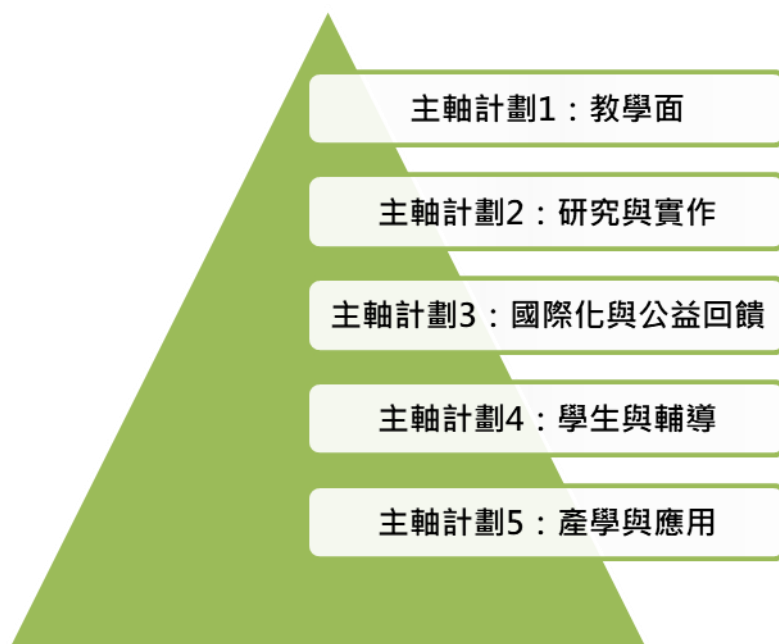
二、欲達成目標及定位所規劃未來年度發展策略或子計畫

主軸計劃 1 教學面	主軸計劃 2 研究與實作	主軸計劃 3 國際化與公益回饋	主軸計劃 4 學生與輔導	主軸計劃 5 產學與應用
• 分項計劃 1.1 精實基本能力 發展博雅特色	• 分項計劃 2.1 深化學術出版 學術研討會議	• 分項計劃 3.1 知識公共財 地方共榮共享	• 分項計劃 4.1 多元優質入學 書院境教化育	• 分項計劃 5.1 數位人文扎根 啟發程式學習
• 分項計劃 1.2 調整學分結構 整合跨域學科	• 分項計劃 2.2 補助教師出國 聘邀特設講座	• 分項計劃 3.2 大學社會責任 社企蔬食餐廳	• 分項計劃 4.2 學生獎助學金 完善扶助措施	• 分項計劃 5.2 跨域整合學習 深耕實作創新
• 分項計劃 1.3 教學支持系統 提升教學能量	• 分項計劃 2.3 引導學生創新 創意動手實踐	• 分項計劃 3.3 禪文化研修 國際交流重鎮	• 分項計劃 4.3 完善三級輔導 開拓畢業發展	• 分項計劃 5.3 研發成果衍生 創新創業培訓
• 分項計劃 1.4 鼓勵開發教材 創新教學方法	• 分項計劃 2.4 學術研究專業 結合資訊應用	• 分項計劃 3.4 廣邀外國學者 選送學生出國	• 分項計劃 4.4 全國社團評鑑 學生社團自治	• 分項計劃 5.4 數位典藏與 佛典翻譯應用

圖二、法鼓文理學院校務發展五大主軸計畫

本校 107、108 年度校務發展重點與內容，將辦學理念與自我定位，轉化為五個主軸計畫（詳圖二）：教學面之「優化博雅教學」、研究面之「厚植學術應用能量」、國際化之「拓展國際交流視野」、產學與推廣之「豐富推廣教育」、以及學生輔導之「營造多元學習環境」，其下層又各涵蓋三個分項計畫。此五大主軸計畫之訂定，以「研究與實踐並重之整合型」大學為設立基準，旨在以校務資源之完善規劃，輔以建構「悲智和敬」生命價值為整體之教育目標，推動人文社會科學與佛學教育落實於社會關懷，培養理論與實踐並重之學生。

貳、107、108 年度校務發展計畫



主軸計畫 1. 教學面

分項計畫 1.1 精實基本能力，發展博雅特色

因本校學生背景多元、年齡不一，除一般生外，另有外籍生、社會人士以及法師之生員，為使學生學習能力差異縮小，提升學習成效，故有加強學生基本能力之需要。由於本校以研究所為主體，所以特別針對「外語能力、電腦應用、文獻閱讀、研究工具、華語文能力」這些面向，擬增設相關輔助課程數量，提供給需加強基本能力之學生修讀，俾增強各學系和學群同學們在蒐集與閱讀其專業領域之原文書及古典文獻的能力，並具備使用國內外期刊論文資料庫、文書處理軟體工具、撰寫報告和製作簡報之能力，而華語文能力主要針對外籍生所設計，提昇彼等之學習力。藉由以上措施，規劃符合學生特質、能提升在學期間學習成效與品質之助益方案。



分項計畫 1.2 調整學分結構，整合跨域學科

本校系所課程結構以「心靈環保」為基底，層層外推之波形圓周式規劃，反映當前社會需求與學術發展趨勢。四個學程更以跨領域的課程規劃，對於學生專業能力之養成與教學規劃上，採取具有彈性整合優勢的學程化設計，迥異於其他大學之科系設計。本校以跨領域之博雅教育為辦學方向，以期培養當代社會所需之博識專才。為達致學群與學系之內在結構、校院課程理念之整合，並理論與實踐結合等目標。具體而言，佛教學系與人文社會學群之碩士班課程可跨領域選修，共構為跨域整合之博雅教學特色，在課程規劃上強調跨學程、跨學系整合，已皆有相當比例之課程進行資源與內容之整合。校內設有各教學單位間（學系、學程），互相承認計入畢業學分之選修課程 6 學分之機制



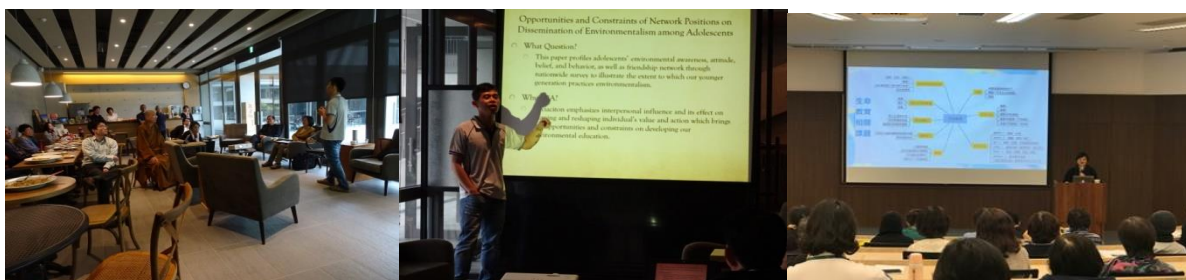
分項計畫 1.3 教學支持系統，提升教學能量

本校發展沿革之故，佛學研究資源豐富，人社學群之教學與研究圖書資源則仍有待充實，且學校的採購期程與教師之需求亦有落差。為形成以研究支持教學之正向回饋循環，規劃採行彈性化圖書採購與報銷措施，以期能配合學校中長程發展計劃、全校師生學術研究暨相關活動之需要。另外，以回流教育族群為主的學生屬性，造成研究助理難覓的狀況，為建立教學助理（TA）制度，以提昇全校課程教學品質，強化學生學習成效；此外，為提供各教學單位教學設備之充實，達成以數位及實作之有效教學活動，營造優質學習空間，朝向建構全方位友善學習環境目標做努力。擬藉「校園教學設備補助計畫」申請補助案，強化課程活動之教學設備資源，支援有關班級教學平台的更新改善。



分項計畫 1.4 鼓勵開發教材，創新教學方法

為鼓勵開發創新教材，強化教師自編教材與製作重點課程講義之誘因，如將教材、講義之編製納入教師評鑑項目，並透過教學觀摩、分享茶會、系群學術研討會及心靈環保研習營等多元形式，增進教師多元教學、課程設計與研究方法之能力。此外，為因應本校（人文社會學群）之跨領域教育特性，多元學習與課程設計方案透過定期舉辦系列演講與工作坊之形式，讓專業背景多元的專業師資群能有系統地獲得「開發創新教學方法與教材」之相關知識，藉以強化教師在個別學術專業外的教學能力與技巧，從而裨益學生學習成效與興趣。教學觀摩提供教學者「做中學」與「反思」的機會，讓現場參與觀摩之教師能透過「觀察」，促使教學行動改變，精進自己的教學，辦理「促進成長活動」的教學觀摩，也就是教學觀摩歷程新的思維。



主軸計畫 2. 研究與實作

分項計畫 2.1 深化學術出版，學術研討會議

為鼓勵師生學術研究，本校出版《法鼓文理學院論叢》、《法鼓文理學院譯叢》、《法鼓文理學院特叢》以及《法鼓文理學院 e 叢》。自 2010 年迄今已出版之學術書籍已達 21 本，平均一年 3 本書，質量均重。未來因應 Web 2.0 時代，如何繼續結合網際網路（Internet）與資訊數位化出版趨勢，經由網誌（Blog）、分享書籤（Sharing Tagging）、維基（Wiki）、和社群網絡（Social Network）等新功能，讓上述成果能更快分享（share）與互動（interactive），讓資訊內容可因使用者的參與（participation）而隨時產生，發展為更具互動性與分享性之開放性學術研究環境（或許可稱為 Science 2.0），進而產生更豐富的數位人文資源，則是我們應該持續努力的目標。因此，《法鼓文理學院 e 叢》將以電子書的形式出版，除了收錄學術著作之外，也包含心靈環保講座選輯等多元化之出版品。提供讀者全書免費下載，同時也將與多家電子書商平台合作推廣；學校也規劃自行開發 APP 軟體，提供讀者更便捷的服務。



分項計畫 2.2 補助教師出國，聘邀特設講座

本校為鼓勵教師參與國際性學術活動，促進國際學術交流與提昇校內研究風氣，依據「補助教師出國參加國際學術研討會作業要點」，104 年度補助本校鄭曉楓助理教授至日本參與 IAEVG International Conference 與 APCDA (Asia Pacific Career Development Association) 兩場國際研討會發表研究著作。105、106 年度預計補助佛教學系與人文社會學群各 2 名（共計四名）教師出國參加國際學術研討會。此外，本校為提升國際學術水準及延攬國外學術成就卓著之學者來校講學或研究，特訂定「法鼓文理學院特設講座設置要點」，提供優於國際研究人才之待遇，希冀於 105、106 年度敦聘漢傳佛教領域國際卓著專家學者到校講學。



分項計畫 2.3 引導學生創新，創意動手實踐

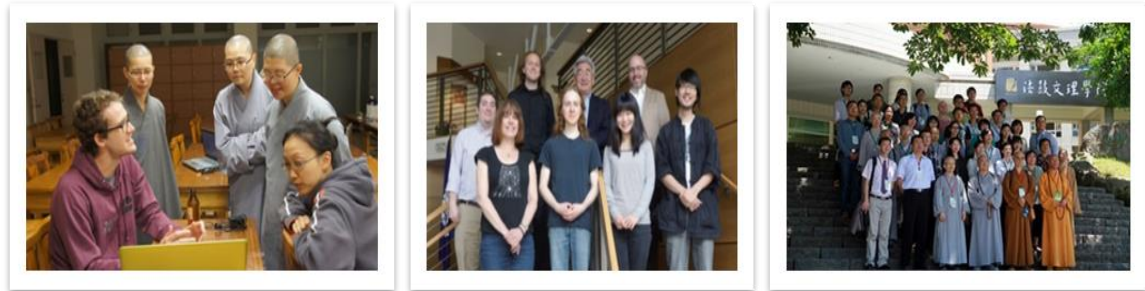
本校社會企業與創新碩士學位學程，其學生組成大都是在企業、社會企業或非營利組織中高階人員，具有很強的實務經驗，成立三年來，每年舉辦社會企業工作坊，提升學生理論與實務的結合。在 105 年舉辦「第一屆社會價值與影響力國際論壇」之後，由社會企業與創新學程老師與學生組成專業學會：台灣社會影響力研究院，每個月舉辦一場社會企業與社會影響力專題演講，以及舉辦社會投資報酬 (Social Return on Investment, 簡稱 SROI) 工作坊，培養學生專業實務能力。而類此具有實踐內涵之課程，則有「有機農業與糧食安全專論」以及「文化創意產業經營管理」等。



分項計畫 2.4 學術研究專業，結合資訊應用

佛教學系在佛學研究之中特別側重於文獻學，傳統之文獻學研究十分倚賴學者多方閱讀典籍文獻，然於現今之資訊時代，在傳統的研究方法上，藉由資訊技術之輔助，從而開展新的研究可能，此即「數位人文」之研究領域。為推展數位人文之研究方向，佛教學系計畫將

數位人文所涵括之重要技術方法，如文獻資料之質化與量化分析、地理空間資訊分析、社會網絡分析等技術，透過講座課程與實際參與操作之方式，將資訊技術導入人文研究之中。將規畫以佛教學系著重之佛教文獻研究出發，導入數位資訊研究之方法，進而逐步推展至其它人文社會科學之研究領域。目前開設有：佛學資訊工具與技術、資料庫系統、數位文獻分析和佛學文獻數位化專題，以及「質化量化分析軟體」、「社會網絡分析」、「環境空間資訊專論 (GIS)」等課程，提供佛學與社會科學之學生及教師了解數位資訊方法之入門。後續視推展成效，將進一步考慮將講座轉為於學年中固定開設之課程。



主軸計畫 3. 國際化與公益回饋

本項計畫主要由「國際事務組」進行跨單位資源及人力整合，規劃三個分項計畫逐年執行，鎖定校務發展「主軸計畫 3.國際化」之目標為「拓展國際交流視野」，主要任務在於為落實本校師生教學、研究國際化提升及順利推動國際與兩岸學術交流事務，並辦理海外姊妹校簽約、外賓接待、訪問學人(員)、交換學生、赴外研修補助、海外宣傳及交流活動等業務。

分項計畫 3.1 知識公共財，地方共榮共享

「心靈環保講座」乃是本校最核心的課程，為各系所學程必修素養，由校長親自主持，敦請校內外名家學者為所有新生現身說法，講座內容並進一步集結成「心靈環保選輯」出版，目前已有「明心淨境」以及「共生智慧」二部選輯之出版。因應 Web 2.0 時代，如何繼續結合網際網路 (Internet) 與資訊數位化出版趨勢，經由網誌 (Blog)、分享書籤 (SharingTagging)、維基 (Wiki)、和社群網絡 (Social Network) 等新功能，讓上述成果能更快分享 (share) 與互動 (interactive)，讓資訊內容可因使用者的參與而隨時產生，發展為更具互動性與分享性之開放性學術研究環境，本校故規劃開發學術出版 APP。



分項計畫 3.2 大學社會責任，社企蔬食餐廳

本計畫配合教育部「大學社會責任實踐計畫」，以生產公益、生活共好、生態永續為使命 (三生有幸)，以工作整合、公平貿易、創新育成與環保永續為核心理念，規劃建立法鼓文理

學院社會企業餐廳。透過職業培訓、就業保障、課程規劃、經營諮詢、創業輔導等具體措施，達到資源使用者到價值創造者、弱勢化為優勢、從庇護工場到卓越的品牌、單一組織到混合分工的計畫目標，發揮職業培訓、弱勢就業、區域共榮與永續發展之綜效，並發展具在地特色之社會企業經營模式，進而確保非營利組織弱勢服務之永續性。



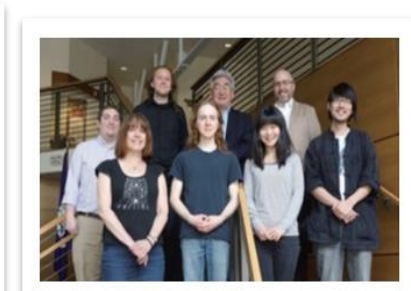
分項計畫 3.3 禪文化研修，國際交流重鎮

本校社有「禪文化研修中心」，推動「提昇人的品質，建設人間淨土」之理念，將佛教教理以及基礎的佛教史，用簡單易懂的方式介紹給社會大眾，推動行門研修與終身教育，促進生活品質與生命意義之提昇。具體活動有針對印度佛教史、中國佛教史、西藏佛教史、佛學資訊做基本概說之「佛教史研修體驗營」，以及「佛教教理研修體驗營」。



分項計畫 3.4 廣邀外國學者，選送學生出國

本校以「漢傳佛教與禪文化」定位為國際交流特色，每年吸引世界各大學學者與博士生申請來校短期參訪與研究，除專家學者講學外，每年更有大陸學僧來台研修教義專案，促進兩岸交僧伽教育交流。目前，本校與近 50 所世界知名大學與本校締結姊妹校，佛教學系每年更獲教育部「學海飛颺」獎補助平均約 2 至 3 位交換生。在學術交流合作業務上，本校曾與哈佛大學費正清中心、漢堡大學印度學系、美國欽哲基金會、廣州中山大學公民社會研究中心等有具體合作項目，2015 年更與臺灣大學協辦《第六屆數位典藏與數位人文國際研討會：東亞聚焦》於數位人文領域之國際化開拓新頁。



本項業務主要由「國際事務組」主導推動，執行選送學生出國研修學分、海外實習、海外學習專業佛典語言、出國研習等拓展學生國際視野重要業務。為將此獎補助方案設為例行

業務並以標準化流程審核，本校訂有「外國交換學生至本校研習實施要點、選送學生出國研修作業要點、海外地區僧侶至法鼓文理學院研修教義申請作業要點」；除此之外，本校於104年8月9日首度舉辦「兩岸四地大專院校教師心靈環保成長營」，學員來自華語地區多所知名大學，包括臺灣大學、廣東中山大學、北京交通大學、天津廣播電視大學等教師，促進兩岸與華語地區禪文化教育與品德教育師資培育交流。

主軸計畫 4. 學生與輔導

本項計畫主要由「學生事務組、諮商輔導暨校友聯絡中心」為主要權責單位，進行跨單位資源及人力整合，規劃三個分項計畫逐年執行，本校學生事務組於校務發展之「主軸計畫 5. 學生輔導」之目標為「營造多元學習環境」，主要任務在於培養學生人文素養及道德情操，同時也致力於培養學生宗教

分項計畫 4.1 多元優質入學，書院境教化育

書院為本校教育重要的一環，係一個具有高度國際化與社會資源整合的生活與學習結合場域。在書院中，把學校的校訓「悲、智、和、敬」，融入各種與生活結合的教育活動之中，培育學生學會做人、學會自我提升、學會用心學習與如何學習，更重要的是學會如何與他人相處與共事，培養學生的領導、創造、溝通、團隊合作精神、溝通能力、社區服務、終身學習等多元能力。



分項計畫 4.2 學生獎助學金，完善扶助措施

本校本於教育係促進社會流動關鍵機制之認識，強調受教權利人人平等，故對於原住民、身心障礙者及其他弱勢族群之教育，應考慮其自主性及特殊性，予以特別保障，並扶助其發展，期使弱勢族群能依其潛能充分發展。擬規劃加分扶助措施，增加經濟弱勢、原住民、新住民等弱勢生之入學機會，以及提供助學金，俾降低彼等在校學習之生活壓力。本校之公益屬性深受社會各方肯定，目前用以支應學生各類獎助學金之主要經費來源有三：募款與捐贈類、學校自籌類、教育部補助，就研究生獎助學金之核發訂定辦法，並經校內專責單位召開相關會議通過後公布實施。



分項計畫 4.3 完善三級輔導，開拓畢業發展

本分項計畫，主要橫跨兩類學生事務內容，分別為：(一)諮商輔導；(二)生命與品德教

育。本校生活教育輔導與身心靈關懷，配合本校之系所特色，聘邀「生命教育碩士學位學程」鄭曉楓助理教授（國立臺灣師範大學教育心理與輔導博士），從諮商輔導、生涯發展之專業，在校內「法雲地」（諮商輔導室）進行各種生活、諮商輔導之專業諮詢與服務，包含個別諮商、個案派案管理、僑生及港澳生心靈輔導、諮商資料整理與統計、自殺三級預防、生命教育與生命關懷。除此之外，本校「生命教育碩士學位學程」主任辜琮瑜老師，每年定期舉辦「生命故事工作坊、哲學家咖啡館」，透過生命故事之分享與探索，從各個不同的課題分享心靈成長、療癒關懷，透過實務之工作坊形式，整全本校師生之身心靈全關懷。



分項計畫 4.4 全國社團評鑑，學生社團自治

本分項計畫，主要為大專生之「課外活動」與「學生自治」，主要由本校學生事務組具醫療護理與社團指導專業背景之兩位學務組員推動執行，學生課外活動之設計，旨在生活輔導、出家心行、護念道心、宿舍關懷、提供學生身心安全無虞之學習環境，鼓勵學生舉辦學術研討、宗教性共修及各類社團活動，並注重校園衛生保健工作、性別平等教育、學生自治團體設置及輔導；此外，為展現學生課外活動與多元自治之辦理成效，主要由三個全校性大型活動構成，分別為「校慶活動，社團表演」、「和光同塵生生不息-畢結業典禮」與「全國社團評鑑」，希望藉由本校七個自治組織社團，以社團活動方式展現經營品質，並發揮學生活動之教育功能，有效培育整全人格與組織領導人才。



主軸計畫 5. 產學與應用

分項計畫 5.1 數位人文扎根，啟發程式學習

新時代，人文學科必須結合科技新知的研究方式，已是現代學術發展的重要一環。本校為因應資訊時代潮流，佛學系碩士班率先已設立「佛學資訊組」，並朝「佛學資訊研究」、「佛學知識工程」及「佛學科技應用」等方向發展。將現有之程式設計課程往下扎根至大學部，除了程式設計語言之課程外，另規畫數門資訊能力之先導課程；此外，為鼓勵教師利用便利的數位工具以協助進行教學活動與匯集教學資源，以提高教師教學與學生學習之成效。在諸多可能執行的方向中，擬以製作數位課程為優先考量項目。目前已與清大創新育成中心（捷鑿科技）簽締有「sharecourse」平台課程合作夥伴合約，提供教師可於線上開課，現階段擬規劃盤點學系/學群基礎與重點課程，進而分析數位化之需求性、可能性與優先順序，比較現行 sharecourse 與 Moocs 課程異同，分析導入 Moocs 課程之可行性，然後結合厚植基本學習

力與重點課程講義製作項目，發揮執行之綜效

CBETA	中華電子佛典協會資料庫 Chinese Buddhist Electronic Text Association (CBETA)
CBETA 數位研究平台	網址: http://www.cbeta.org 線上搜尋: http://dev.dila.edu.tw/concordance/ 線上閱讀: http://cbetaonline.dila.edu.tw 特色:《大正新編大藏經》及《北新佛藏經》全文數位化; 依據 XML (TEI) 之標準建立。
高文藏經研究	簡介: 中華電子佛典協會 (Chinese Buddhist Electronic Text Association 簡稱 CBETA, 由「北美印傳導師基金會」、「菩提文教基金會」與「中華佛學研究所 (法鼓佛教學院附屬)」於 1998 年 2 月 15 日發起成立, 其目的為免費提供佛典資料以供各界作非營利性使用, 2001 年 2 月由「西德教育基金會」繼續協助此案的進行。
引導阿含經法本比較研究	目的: 為免費提供佛典資料以供各界作非營利性使用。
法華經數位資料庫	版本: • 《大正新編大藏經》(大藏出版株式會社) 第一冊至第八十五冊。 • 《北新佛藏經》(法鼓會社圖書刊行會) 第一冊至第九十冊。 • 《高麗藏》(新文豐出版公司) 第一冊至第四十冊。 • 《正史佛藏經》(杜斗城先生)。 • 《藏外佛藏經》(方廣德先生) 第一輯至第九輯。 • 《北新佛藏石印拓片目錄》(中央研究院歷史語言研究所)。 本資料庫正式取得佛藏本館權「大藏出版株式會社」、「株式會社圖書刊行會」、杜斗城先生、方廣德先生以及「中央研究院歷史語言研究所」的輸入與公開之授權, 特此致謝。
施經師地論數位資料庫	使用本資料庫版權說明: 本庫成之使用限於個人或團體非營利性用途, 並適用於學術目的時, 必須事先取得本協會與日本「大藏出版株式會社」、「株式會社圖書刊行會」之同意, 將本庫或以網絡、光碟或其他傳播媒體、動線引用及再加工發行時, 以不改變實質內容為準則, 並需於成品附上本說明及版本資訊, 以利使用者查詢相關訂約資訊。
《南臺傳傳》之校勘與數位化版本	後續版本應成中任何錯誤之處, 請與本協會聯絡, 經同意使用本庫成所產生之任何複製, 本協會一概不負
中國佛教寺廟志數位典藏	
經師老和尚著作集	
寶雲法師著作集	
法鼓全集	

文獻資料數位典藏

佛教傳記文學	台灣佛寺時空平台
《宋高僧傳》之校勘與數位化版本	Buddhist Temples in Taiwan 網址: http://buddhistinformatics.dila.edu.tw/taiwanbudgjs/ 特色: 台灣佛教地理資訊平台, 結合文獻、資料庫與 GIS 技術。
將發佛教文化地圖資料庫	簡介: 本研究擬以地理資訊系統 (Geographic Information System; GIS), 整合「台灣佛教文獻資料庫」與「台灣佛教數位博物館」等網站資料, 發展成為台灣佛教地理資訊平台, 以供遠隔的台灣佛教史地相關研究。
台灣佛寺時空平台	

GIS 應用與研究工具

分項計畫 5.2 跨域整合學習，深耕實作創新

本校以「研究與實踐並重之應用型大學」定位。作為精緻而專業的高等學府，法鼓文理學院希冀從佛教、生命、社區、公益、與環境的基礎上，為臺灣乃至世界打造一所育成新世代人才的大學。是以，本校人文社會學群對於學生專業能力之養成與教學規劃上，採取具有彈性整合優勢的學程化學位設計，迥異於其他大學之科系設計。課程設計亦積極落實跨領域整合，佛教學系與人社學群之各學位學程皆有相當比例之課程整合。為更有效接軌理論與實務，本校於 104 學年起，新訂「學生校外實習課程實施要點」，計畫推動學系、學群成立「學生校外實習委員會」，並以修業學分模式，培養學生學以致用與實務實習，以逐步提升本校學生就業競爭力，接軌理論實務與生涯發展。



分項計畫 5.3 研發成果衍生，創新創業培訓

本校心靈環保之實踐，主要環繞於生命、社區、社會、環境之生命圓波形領域，為強化學生國際視野與實務經驗，落實理論與實務並重之課程設計精神，培育未來推動社會企業與創新的人才。本校於 104 年度邀請多位企業人士帶領師生，舉辦多場研討會與工作坊，帶領學生進行適性分析、創業資源、計劃書撰寫、創業工商登記及稅務解析、創業達人分享、戶外觀摩等，如「企業社會責任(CSR)的理念與實務」、「青年創業工作坊」等重要活動。105、106 年度，本校社會企業與創新學程，目標設定於國際公益交流與海外實習，計畫深化參與聯合國貿易暨發展會議 (UNCTAD) 推動之 Business Schools for Impact 計畫，並推動與香港中文大學公民社會研究中心、廣州中山大學中國公益學院、北京大學公民社會研究中心與北京清華大學 NGO 研究所等研究機構之學術交流協議。



分項計畫 5.4 數位典藏與佛典翻譯應用

本校由「語言與翻譯中心」規劃各種專業佛典語文與經典文獻之翻譯、研究與人才培育。為建立佛典漢譯準則、有效推動翻譯工作、以及積極培育翻譯人才，本校自 103 年 3 月起，與美國欽哲基金會合作「藏傳佛典漢譯與人才培育計畫」，為使經典翻譯精準地符合「信、達、雅」原則，該計畫執行期間召開多次「翻譯準則諮詢會」；每兩周一次之「藏傳佛典漢譯計畫例會」，則是確保人才培育、譯著出版符合預期目標之重要機制。此外，本校與德國漢堡大學簽訂合作協議「尼泊爾佛教寫本目錄編寫合作計畫」，迄今已邁入第二年。

2015年「安寧緩和團隊基礎訓練」暨
「本土化靈性關懷」
入門課程

【日期】104年3月21、22、28、29日
(週六、週日、共四天)
【地點】臺北市大同區大龍國小(5樓視聽教室)
臺北市大同區哈密街47號5樓

主辦單位：財團法人 蓮花 基金會
協辦單位：法鼓文理學院 台灣臨床佛學研究協會

認識我們 語言課程 翻譯計畫 藏傳佛典漢譯計畫 研修班 學習資源

計畫簡介

一、關於「藏傳佛典漢譯及人才培育計畫」

翻譯藏文《大藏經》的重要性

根據「北京影印版」日本大藏大學監修的《西藏大藏經》的目錄，甘珠爾共有1055部，丹珠爾407部，共計1462部。目前中文版《大正藏》，共計3853部；如不對齊佛經附大德之著述，漢譯之經律論共計3690餘部。

初步數據資料的比對，發現西藏甘/丹珠爾藏漢文《大藏經》的內容多出許多。西藏譯師與印度本地之交流直至佛教晚期尚在持續活躍進行。因此，即使盡開藏漢中的密碼，仍有上千部的經典為漢傳經、藏所無，若將這些經典譯成漢文，對於漢藏傳承的交流與相互學習，以及佛法的深遠益乎重要。

藏傳佛典漢譯計畫
數位典藏/
研究計畫/
翻譯計畫/
人才培育/
翻譯計畫/
資源

參、學校自行選擇辦學特色之面向與中長程校務發展計畫關聯說明

一、學校辦學特色面向

1. 人數規模特色：小而美、精緻化及博識專才培育

文理學院 (Institute of Liberal Arts)，主要有別於一般大學中「學士班」為主的 Liberal Arts College，而是以「研究所碩士班、博士班」為主的 Institute of Liberal Art (博雅教育)。學校之主要特色為「小而美、精緻化及專業人才培育」，規劃教職員生總額之最大規模為壹千人以內，生師比為 5:1 以下，融合自然環保與典雅優靜之友善校園，依其辦學特色與資源規劃定位。

2. 教育價值特色：以「心靈環保」為核心價值

立基原「法鼓佛教學院」之佛教學系之博、碩、學士班，與原「法鼓人文社會學院」之「生命教育、社區社群再造、社會企業與創新、環境與發展」四個碩士學位學程合併後，建構佛法與世學兼備的多元的教學環境，以培養「悲智和敬」能力、態度以及因應全球化地球村公民之素養與能力的各級領導人才，本校以「心靈環保」為核心價值特色。

3. 教學課程特色：以博雅教育為教育特色

- ① 「心靈環保」博雅教育，波形圓周式課程結構。
- ② 「博學多聞」有悲智，「雅健生活」樂和敬。
- ③ 跨界與轉型，從「T」型到「工」型博雅人才培養。

二、與中長程校務發展計畫關聯性

本校之前身為宗教研修學院，課程設計強調延續宗教教學卓越計畫的核心價值，因此以「優質佛學課程」與「佛學數位教學資源」為主軸特色。此外，依其學院屬性，規劃實踐與理論結合並重之多樣化行門研修課程安排，如禪修、弘化、儀軌等佛教學專題實習；在學術與教學成果上，也與國內多家非營利事業與基金會合作，爭取補助經費推動產學合作與終生推廣研習教學。校方在技術上，提供數位典藏、文獻圖庫、TEI 標記、電子書、線上資料庫等技術，製作許多數位典藏專案成果；兩年來與締結之產學合作與推廣研習機構，如中華電子佛典協會、聖嚴教育基金會、台北市華嚴蓮社、蔣經國基金會、欽哲基金會、西蓮淨苑、蓮花基金會、臺大醫院金山分院、朱銘美術館等，發展出北海岸金山地區重要之區域特色，對於社區發展之推動不遺餘力。

本校中長程校務發展，與本年度校務發展計畫之關聯性，除延續兩校合併前（法鼓佛教學院）「悲智和敬」生命價值為整體之教育主軸目標外，更拓展增加「心靈環保」之博雅教育三項核心計畫主軸方向，包含「心靈環保之波形圓周式課程結構」、「博學多聞有悲智，雅健生活樂和敬」、「跨界與轉型：從 T 型到工型博雅人才培養」。因此，於未來年度發展目標、策略與子計畫中，可發現從教學單位、行政單位與校院中心，皆提出更為具體而深化之精進措施。本校為有效提升私校之教育品質與整體規劃。由各單位就其重點、特色、資源運用，審慎策訂年度計畫，由校務會議審核，教育部據以核撥獎補助經費，並配合中長程計畫書，導向校務健全發展之目標。

104 學年開始，本校甫新增人文社會學群，有需要針對中長程計畫之執行考核進行追蹤調整，並針對新設立之單位要求擬定年度工作計畫，執行之考核重點鎖定於積極推展四個人文、社會領域科系之辦學特色。因此，107、108 年度辦學特色自選面向，著重於三個面向：教學面佔 50%、研究面佔 25%、國際化佔 25%，自選面向稍作調整，請詳下表：

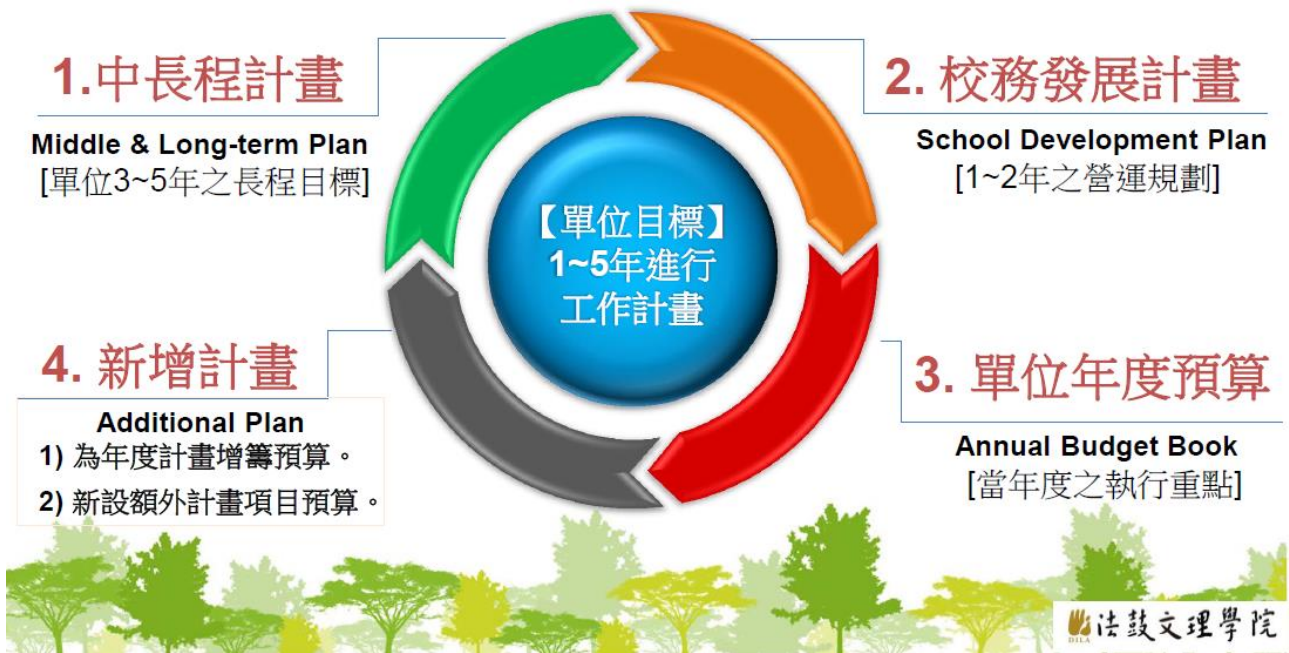
辦學特色之項目	103、104 年度	105、106 年度	107、108 年度
一、教學	40%	50%	50%
二、研究	25%	25%	25%
三、國際化	20%	25%	25%
四、產學合作與推廣教育	15%	0%	0%
五、學生輔導及就業情形	0%	0%	0%
總計	100%	100%	100%

【辦學特色自選面向表】

三、達成辦學特色之改進策略

「校務發展」落實於各單位之年度業務計畫，前一學年結束前，由單位各就其業務重點、願景需求、發展目標，審慎撰寫計畫編列「學年預算」；新學年開始，更可就「私校獎補助經

費」之統籌挹注與新申請案，有效提升單位業務之預期執行成效，形成一連貫、整體性之單位校務發展規劃策略。



本校「小而美、精緻化及專業人才培育」之辦學特色，並達致本校跨領域學群與學系之間，教學、研究與產學服務等各面向內在結構整合與資源平衡之目標。104學年以前，本校為單一系所之宗教研修學院（即法鼓佛教學院），囿於人數規模，本校尚無申請教育部補助校級計畫案（如教學卓越計畫、區域教學中心等）之規模資格，迄103年8月與「法鼓人文社會學院」兩校合併，直至新設之人文社會學群於104學年招生後，始具備申請教育部校級補助計畫之規模條件。過去本校主要執行教育部之全校補助計畫—「教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫」（以下簡稱校務發展計畫），針對各面向問題之具體改進策略臚列如下：

問題	具體作法
<p>學校位於北海岸金山區，地處偏遠、交通不便； 在招生與人才延攬方面， 不具交通便利優勢。</p>	<p>① 形塑校院特色： 禪文化研修、數位人文的東亞佛學交流重鎮。 ② 吸引特定族群： 國際人才與外籍學生。</p>
<p>A. 學系：多以2學分為主，不利引導深度學習。 B. 學生多元且程度參差，課程規劃困難。</p>	<p>① 加強學習輔導 五大基本能力輔訓 ② 研究計畫落實： 參與式多元評量 ③ 檢視學分結構</p>
<p>A. 休退學數據顯示，許多出自「家庭、工作因素」 B. 學生類型廣（包含在職、退休、全職學生及出家法師），學習及生涯輔導需求多樣。</p>	<p>① 雅健樂活促進計畫： 團隊合作、社區服務、終身學習 ② 完善三級輔導： 發展、介入、處遇性輔導 ③ 諮商輔導暨校友中心</p>



肆、近三年獲本部獎勵私立大學校院校務發展計畫經費情形

參考附表 1：近 3 年獲本部獎勵私立大學校院校務發展計畫經費情形

近 3 年獲本部獎勵私立大學校院校務發展計畫經費 (單位：萬元)				
年度	經常門	資本門	經資門比例	總計
<u>104</u>	509,294	534,211	1:1.048	1,043,505
<u>105</u>	660,803	665,739	1:1.007	1,326,542
<u>106</u>	2,121,391	2,137,131	1:1.007	4,258,522
小計	3,291,488	3,337,081		6,628,569

備註：請填教育部核定經費。

伍、前一年度（106 年度）學校年度校務發展計畫經費情形

（請簡要說明，並以表或圖簡要呈現 106 年度校務發展計畫中獎補助計畫與本部其他全校性補助計畫之區隔，提供範例如參考附表 2，學校如有更詳細明確之格式內容，得以學校格式呈現。）

參考附表 2：106 年度學校年度校務發展（含私校獎補助、其他補助計畫、學校經費）一覽表

	106 年度學校年度校務發展								106 年度學校總收入 (F)		
	總計 (A)	學校自籌經費 (B)	教育部各類獎補助計畫 (C)					其他政府部門經費	106 年度學校總支出 (E) (不含附設機構)	學校	附設機構
			私校獎補助計畫	頂尖大學計畫	教學卓越計畫	教學增能或區域中心	其他				
經費 (單位：萬元)	17215.4	16774.6	425.8	-	-	-	15	-	17215.4	24173.5	-
占學校總支出比率(單位：%)	100	97.439	2.473	-	-	-	0.0871	-	100	140.4	-
占學校總收入比率(單位：%)	71.2	69.392	1.761	-	-	-	0.0621	-	71.2	100	

備註：

- (1) 總計 (A) = (B) + (C) + (D)，請填入「學校 106 年度執行年度校務發展計畫經費」，包含學校自籌、教育部各類獎補助計畫、其他政府部門獎勵或補助經費等經費。（私校獎補助計畫：請填教育部獲得私校獎補助計畫 106 年計畫總金額。其他：請學校檢視獲得教育部補助計畫中與學校校務發展關聯性較高且屬全校性之補助計畫填入，若無則可免填。）
- (2) 學校自籌經費 (B)：為學校支應學校當年度校務發展之相關經費（非教育部或其他政府機關補助款）。
- (3) 106 年度學校總支出 (E)：請填入 106 年度總支出。
- (4) 106 年度學校總收入 (F)：請填寫 106 年度總收入。
- (5) 占學校總支出(收入)比率(%) = 各項經費 / 總支出(總收入) * 100%
- (6) 統計時間：106 年 1 月 1 日至 106 年 12 月 31 日止。
- (7) 不敷填寫，請逕行增加欄位。

第二部分、107、108 年度校務發展計畫內容

壹、107、108 年度各年度計畫目標

根據過去兩年計畫執行與產出之經驗，「校務發展計畫」與「單位年度預算計畫」在接軌上，有未密切整合之落差，此種一個單位計劃雙頭並進的情形，易造成與「中長程發展計畫」脫軌的情形。因此，本年度訂定計畫之重點，著重於單位業務執行計畫時於時間軸線之連貫性，故從學年度「單位年度預算計畫」、跨兩年度「校務發展計畫」與 3-5 年的「中長程發展計畫」就可看出計畫執行的連貫與縝密性，有效提升計畫推動之影響性與效度。107、108 年度本校校務發展計畫之方向如下：

主軸計畫 1. 教學面

分項計畫 1.1 精實基本能力，發展博雅特色

(1) 五項基本能力輔訓

為使學生學習能力差異縮小，提升學習成效，故有加強學生基本能力之需要。由於本校以研究所為主體，所以特別針對「外語能力、電腦應用、文獻閱讀、研究工具、華語文能力」面向，將開設之課程有大一英文、基礎佛學英文、英語佛學論著選讀(I)~(II)、進階佛學英文(I)~(IV)、佛典文獻學(I)~(II)、初中級日文、基礎佛學日文以及資料庫系統、開放式文書處理實作等正規課程。未來將進一步規劃相關具體課程，課程將主要以「暑期班」之模式提供，幫助學生順利進入開學後之課堂學習。

(2) 語言強化措施

本校每學期初公佈語言小老師名單，凡本校學生皆可與小老師聯繫，安排一對一或小組的輔導時間，目前設有梵文、藏文、英語和日語的小老師。本校外籍生高達 17%，因此目前正規劃中文小老師，提供外籍生多一種學習華語能力的管道，中文小老師除了幫助增強外籍生華語能力外，在校園生活方面也扮演輔助的角色，進而讓外籍生對台灣在地文化、風土民情有更多的瞭解、認識。語言小老師藉由彼此的交流互動，不僅能培養同理心和關懷奉獻的精神，也能練習溝通互動和助人的技巧和方法，並認識不同國家的風俗習慣，擴展國際與多元文化的視野。課外語言學習相關活動則有日文讀書會、梵語讀書會、梵語唱誦練習課、藏文輔導課等等；另外，為提升各年級學生語言素養與學習興趣，訂定有語言競賽獎勵要點和外語檢定測驗獎勵措施，由語言和翻譯中心每年在校慶時舉辦綜合語言競賽以及「五分鐘外文書評」比賽。

(3) 通識核心課程推動

本校通識教育目標是以涵養學生悲願胸襟並開展其寬廣視野，以期成為知行合一的博雅人才，訂有「法鼓文理學院通識課程實施辦法」，以推動落實本校通識教育，並明訂「人文學科、社會科學、自然科學、語言學科、生命實踐」等五大類課程。各領域各設定一門為必修課程，以達到五大領域均衡發展的目標。目前通識課程不僅有「核心能力課程」，更舉辦「法鼓講座」，透過相關議題的師長演講，引領啟發學生思考，落實本校佛教學系培育博雅康健與佛教宗教人才之職志。電腦科技和應用從各學門間到整個社會和文化型態皆有舉足輕重的影響力，為培育學生具備資訊素養與電腦科學的認識及資訊科技應用之能力，使所有學

生能適應資訊化社會之挑戰，未來將進一步於課程設計趨向電腦素養，加入生態、社會、人文、哲學和法學等元素，提高學生於電腦領域中的人文素養，亦能成為專業課程的先導課程，往科技和人文整合的步伐邁進。

(4) 心靈環保博雅教育平台

為建構本校佛教學與人文、社會學之研究資源整合平台，本校設立一級學術中心「心靈環保研究中心」，並訂有「心靈環保講座實施要點，結合國、內外相關機構與資源，共同探索與建構心靈環保的研究理論、方法，提供佛學、人文社會科學之跨領域交流學習平台，藉此培養學生溝通協調、務實、團隊合作之能力，每學期定期舉辦「專題講座、工作坊、小組討論、實習教學、教學助理」等活動，協助新生規劃在校期間與心靈環保有關的學習與研究計畫，邁向博學多聞（終身學習）、雅健生活（身心健康）的校園文化。

分項計畫 1.2 調整學分結構，整合跨域學科

(1) 調整學分結構措施

本校課程結構以「心靈環保」為基底，層層外推之波形圓周式規劃，反映當前社會需求與學術發展趨勢。四個學程更以跨領域的課程規劃，對於學生專業能力之養成與教學規劃上，採取具有彈性整合優勢的學程化設計，迥異於其他大學之科系設計。佛教學系課程目前幾乎都是二學分，視課程規劃及整體學術需求，計畫調整部分研究所與學士班課程學分，由兩學分調整為三學分，以及調降畢業學分數。而人社學群四學程之畢業學分皆為 36（內含 6 學分的畢業論文），合計校必修 3 學分（心靈環保講座）、專業必修或專業必選修 6 至 12 學分，以及論文 6 學分，必修學分高達 15 至 21 學分，為鼓勵學生跨領域多元學習，強化學習自主性，規劃將必修學分降至三分之一以下。

(2) 參與式多元評量方案

本校學習評量由傳統的課堂參與、測驗與報告構成；然而，因為本校學生來自社會中各個領域和不同國家，背景多元，因此除了從平時表現、考試和報告評量學生外，規劃發展「參與式多元評量」，讓授課教師依據學生的個人特質、學習狀況等等給予學生合適的幫助、評價和鼓勵，增加其學習的自信和成就感，進而提高學習動機和成效。

(3) 建置國際級博雅講座教學場域

為推展博雅講座，本校設置三座可容納 120 位聽眾之「大講堂」，將設置數位化影音錄製系統，推廣心靈環保理念及跨領域多元課程整合，量化受惠人數 120 人；本博雅講座教學場域主要在於培養溝通協調、團隊合作之能力、跨領域交流學習平台與研究方法；心靈環保講座課程，分組組成「跨域整合師生小組」撰寫研究報告；另外，為推展本校人文科學、自然科學、社會科學與生命藝術等通識面向，本校訂有「法鼓講座修課須知」，每年固定舉辦 3~5 場次之舉辦「法鼓講座」。

(4) 跨領域共同課程規劃

基於「深化跨領域學習、兼顧專業核心能力以及有效發揮多元學術背景師資群教學能量」之考量，規劃校內教學單位之「團塊化有機連結」，讓屬性較近者共組教學團塊，設計團塊內

橫跨不同教學單位的「共同科目課程」，俾滿足跨領域與專業之雙重需要，甚能兼收由跨領域視角深化所屬專業領域認識之效。此外，共同科目課程之設計同時具有擴增個別教學單位課程形態與內容，豐富課程多元化，提高學員學習意願的作用，預期規劃兩大教學，亦即「佛教&生命」以及「社企&社區&環境」，後續由此二團塊規劃系列共同科目課程，培養佛教學系學生之社會科學視野，建立人文社會學群學生之佛教經典、教理與歷史之基礎知識。

分項計畫 1.3 教學支持系統，提升教學能量

(1) 教學助理培訓育才措施

教學助理以協助通識課程、專業學科、研修課程為主，分為通識教學助理、專業教學助理、研修教學助理三類。主要任務為協助教師規劃、發展與管理課程，具體工作內容包括：協助教師準備教材資料、參與上課、帶領分組討論、研修（實習）、批改作業、協助評分、管理維護課程網頁或部落格、紀錄教學（影音資料），以及其他各項專案課程教學輔助與學習輔導工作。

(2) 以研究提升教學之強化

目前科技部專案研究計畫屬競爭型計畫，研究計畫未獲核定補助者，難以在資源欠缺條件下進行學術研究，影響教師學術生涯發展，進而無法於課程與教學上有所創新與突破。為培育具備研究潛力之教師進行學術研究，規劃「前導性研究輔助機制」，以當年度申請科技部專題研究計畫（一般型、新進人員、整合型）未獲核定補助者為對象，以經費之挹注方式推動。此外，本校為形塑全校性的研究風氣，獎勵新聘及現職之特殊優秀專任教學研究人員。佛教學系規劃每年舉辦教師成長研習活動（教師教學方法工作坊與教師學術研究成長營交替舉辦）。

(3) 鼓勵教師升等與培訓研習活動

本校訂有「教師聘任與升等審查辦法」，預定辦理系教評、校教評之教學評量、學術著作審查每學期 1 場(104 年度通過升等教師，共計 2 位)；105 年度預計辦理全校教職員教育訓練 1 場，聘請專業業師演講，並參與北一區區域教學資源中心之遠距視訊教師培訓收播課程共計 2 場，、辦理活動 8 小時。

(4) 舉辦教師心靈環保研習營

本校與法鼓山教聯會合作辦理「教師心靈環保營」，以聘邀業師與專業講師，課程以生命與品德教育為主，以心靈環保之理念方法辦理 5 天或 7 天之校外的教育研習營，提昇教師教學與研究、行政等之專業職能；本課程向全國各縣市政府教育局申請研習時數，並提列為全國教師在職進修網之研修課程，107、108 年度預計於每年寒、暑假舉辦共計 4 場。

分項計畫 1.4 鼓勵開發教材，創新教學方法

(1) 獎勵教師自編講義與數位媒材

為鼓勵開發創新教材，強化教師自編教材與製作重點課程講義之誘因，如將教材、講義之編製納入教師評鑑項目。此外，本校擴增教師自編教材之申請條件與獎勵方式，鼓勵教師

編纂教材（教科書、翻譯、講義、簡報、手冊）、教具（實體模型、掛圖、圖表、示教板組、教學標本等）、數位媒材（多媒體影音、部落格、網頁電腦軟體與程式平台等），107、108 年度預計獎補助學系與學群每學期各三科，自撰型每科獎勵金額為 12,000 元，彙編型每科獎勵金額為 6,000 元。

(2) 創新教學方法分享會

為因應本校（人文社會學群）之跨領域教育特性，多元學習與課程設計方案透過定期舉辦系列演講與工作坊之形式，讓專業背景多元的專業師資群能有系統地獲得「開發創新教學方法與教材」之相關知識，除引介學習理論與課程設計之背景知識外，特別強調「以學習者為中心」的多元學習與統整課程設計理念與實務。教學觀摩提供教學者「做中學」與「反思」的機會，讓現場參與觀摩之教師能透過「觀察」，促使教學行動改變，精進自己的教學。教學觀摩通常在指定了教學者、確定教學課程與教學單元之後，就全視教學者全權負責與展演教學內涵。因此，「如何讓教學觀摩的優點充分發揮、精進教學，並且透過教師們的群體力量，讓教學者與參與者都能一同成長」的方向，辦理「促進成長活動」的教學觀摩，也就是教學觀摩歷程新的思維。

(3) 辦理暑期師生共識營

本校訂有「教師教學與研究專業成長活動辦理作業要點」，為凝聚師生幹部共識，提昇教學團隊職能，本校每兩年辦理一次共識營，活動內容包括教師教學經驗分享、邀請專家專題演講、未來校務發展規劃及校外活動等，邀請本校專任教師、主管與社團幹部參加，預計有 15 位主管、20 位學生幹部，共計 16 小時。藉以強化教師在個別學術專業外的教學能力與技巧，從共識營的互動中，尋找裨益學生學

主軸計畫 2. 研究與實作

分項計畫 2.1 深化學術出版，學術研討會議

(1) 《法鼓佛學學報》編輯出版

為收錄優良之佛學論文，促進佛學學術研究與發展，出版半年期佛學期刊，期望達到出版優良學術論文之目的外，更能鼓勵佛教研究風氣，進而提高國內佛教研究的國際學術地位；107 年度預計出版第 20、21 期學報，預計 6 月及 12 月出刊，徵稿國、內外重要學術議題論文，每期預計 3~4 篇學術著作；此外，2018 年預計出版第 12~14 期校刊。

(2) 《法鼓文理學院叢書》編輯出版

本叢書將校方相關之各種學術研究與實踐修行成果、或學術研討會議論文集與研修論壇等，經過相關審查程序，107、108 年度預計出版三類叢書，《法鼓文理學院論叢》，以佛學或漢傳佛教的研究成果為主；《法鼓文理學院譯叢》，以專書之英、日等佛學專書之中譯本為主；《法鼓文理學院特叢》以發行佛學特別專題或特殊版型著作，以促進學術與研修之各種層面的交流。

(3) 預定舉辦或協辦「國際研討會」

本校訂有「補助教師出席國際學術會議作業要點」，鼓勵教師學術論著、於核心期刊發表

論文、譯著、其他出版作品，主持專題研究計畫或擔任國際研討會主題演說，105、106 年度預定協辦「國際研討會」，預計 4 場。本校每兩年舉辦一次的「佛禪修傳統國際研討會」系列，今年又更首度舉辦「漢傳佛教青年學者論壇」，將學術研究的發表舞台深化扎根，舉辦 2018 《佛教與東亞文化》國際寒期研修班暨禪學國際研討會；「人文社會學群」也將與政治大學合辦談論「人文關懷、社會實踐暨世界公益」之社會企業論壇，期能藉以強化師生國際視野與開拓本校與國際頂尖專業之學術實務交流。

分項計畫 2.2 補助教師出國，聘邀特設講座

(1) 鼓勵教師出國參加國際型學術研討會

本校訂有「獎勵教師出席國際學術會議作業要點」，經審查核准之補助案發給機票費與註冊費，105、106 年度預計徵求校內專任教師申請案，佛教學系與人文社會學群共計 2 位教師，出國發表具有重要學術價值或研究成果之論文著作。亞太(含紐、澳)地區最高補助 4 萬元、歐美等其他區域最高補助 6 萬元。

(2) 禮聘國際重量級特設講座師資

本校 105 年度起，為延攬及留任國際與國內重要教研人員，本校研發組修訂特殊優秀人才多項規定，「辦理申請教育部補助教學研究特殊優秀人才彈性薪資審查作業要點」以「教學與產學」類卓著國際人才為對象、「獎勵特殊優秀人才」以「研究與產學」類卓著國際人才為對象，除學術研究費、住宿費用全免、研究設備提供等補助外，更計畫禮聘國際漢傳佛教重要學者 1 位擔任「特設講座」，每月支給獎助金 10 萬至 40 萬元。

(3) 提升學術水準並強化師資結構

107、108 年度，本校為提升國際學術水準及延攬國外學術成就卓著之學者來校講學或研究，特訂定「法鼓文理學院特設講座設置要點」，提供優於國際研究人才之待遇，希冀敦聘漢傳佛教領域國際卓著專家學者到校講學；此外，為推展指標「培養學生具備使用及運程式語言之能力」，目前預定增聘資訊領域教師 1 名，並加強專任教師結構，增聘人文社會學群領域專任教師 2~3 名。

分項計畫 2.3 引導學生創新，創意動手實踐

(1) 引導學生創新創意實踐

本校社會企業與創新學程其學生組成，大都是在企業、社會企業或非營利組織中高階人員，具有很強的實務經驗，成立三年來，每年舉辦社會企業工作坊，提升學生理論與實務的結合。在 105 年舉辦「第一屆社會價值與影響力國際論壇」之後，由社會企業與創新學程老師與學生組成專業學會：台灣社會影響力研究院，每個月舉辦一場社會企業與社會影響力專題演講，以及舉辦社會投資報酬 (Social Return on Investment, 簡稱 SROI) 工作坊，培養學生專業實務能力。而類此具有實踐內涵之課程，則有「有機農業與糧食安全專論」以及「文化創意產業經營管理」等。

(2) 學科知識應用實踐

致力於人文社會知識專業的研發成果，並將此知識產權及其加值應用的典範移轉

(Paradigm Shift)工作，期能將教學、研究成果與產、業界之實務發展結合，並積極開發符合本校教研特色及校務發展之合作計畫。本校人社學科的應用研究產出成果上主要涵蓋以下五大面向：(一) 文本研發及應用，佛典語言教材、翻譯出版、數位佛典、數位資料庫；(二) 文化創意，社區文化導覽員、佛教藝術展演；(三) 醫療照護應用，正念與情緒調適、遠端療護、安寧與緩和治療、臨床宗教師；(四) 4) 專門技術應用，正念減壓、數位典藏、禪修與腦科學；(五) 人才培訓，Moocs 課程、佛典翻譯人才、佛教藝術人才、社會企業人才。

(3) 社區社企蔬食餐廳

本方案以生產公益、生活共好、生態永續為使命(三生有幸)，以工作整合、公平貿易、創新育成與環保永續為核心理念，規劃建立法鼓文理學院社會企業餐廳。透過職業培訓、就業保障、課程規劃、經營諮詢、創業輔導等具體措施，達到資源使用者到價值創造者、弱勢化為優勢、從庇護工場到卓越的品牌、單一組織到混合分工的計畫目標，發揮職業培訓、弱勢就業、區域共榮與永續發展之綜效，並發展具在地特色之社會企業經營模式，進而確保非營利組織弱勢服務之永續性。

(4) 社會影響力實踐與推廣

台灣社會影響力研究院成立後，每年開設社會影響力工作坊課程與培訓，目前完成3期(SROI)工作坊與培訓課程。SROI 初階專案經理人實務培訓工作坊，提供給從事公益創投、影響力投資或 CSR 相關工作者深入熟悉 SROI 準則框架、工具操作程序，或是希望成為英國認證合格的 SROI 專業執業師的初階入門教學訓練，期望更多人及組織了解影響力評估的方法，進而應用於經營管理中，並輔導參與學員取的英國社會價值學會(Social Value UK)的 SROI 證照資格。社會企業與創新國外文獻與案例相當豐富，鼓勵學生透過研究機制，與台灣社會影響力研究院合作發展將國外社會企業與創新教材中文化，以及增加本土個案的蒐集與研究。

分項計畫 2.4 學術研究專業，結合資訊應用

(1) 大專生程式課程扎根

邁入數位新時代，人文學科必須結合科技新知的研究方式，已是現代學術發展的重要一環。本校為因應資訊時代潮流，佛學系碩士班率先已設立「佛學資訊組」，並朝「佛學資訊研究」、「佛學知識工程」及「佛學科技應用」等方向發展。現前本系大學部沒有程式設計的課程，僅針對碩士班佛學資訊組研究生安排程式設計課程。講授關於資訊基礎概論與應用實作之資訊相關之課程有:計算機概論、網路概論和開放式文書處理實作。為朝向程式教育普及化的國際教育潮流，擬增聘資訊領域專任師資，將現有之程式設計課程往下扎根至大學部，除了程式設計語言之課程外，另規畫數門資訊能力之先導課程。另一方面，為提升學生對於程式設計之興趣，將設計開設程式設計研習營之相關 Workshop 活動，藉由校內教師之支援，並適當邀請資訊產業界或開放原始碼社群等具資訊專長之人士前來參與授課。在研習內容之設計上，除了安排基礎之程式語言課程，陸續將規畫切合現今熱門之資訊技術，如智慧型手機 App 開發、簡單的互動網頁設計等等可讓學生實際操作與應用的技術，從簡單易上手的框架入門，透過做中學的方式，逐步培養程式設計技能與興趣。

(2) 重點課程數位化

本校鼓勵教師利用便利的數位工具以協助進行教學活動與匯集教學資源，以提高教師教學與學生學習之成效。在諸多可能執行的方向中，擬以製作數位課程為優先考量項目。目前已與清大創新育成中心（捷鑿科技）簽締有「sharecourse」平台課程合作夥伴合約，提供教師可於線上開課，現階段擬規劃盤點學系/學群基礎與重點課程，進而分析數位化之需求性、可能性與優先順序，比較現行 sharecourse 與 Moocs 課程異同，分析導入 Moocs 課程之可行性，然後結合厚植基本學習力與重點課程講義製作項目，發揮執行之綜效。若製作成為數位教材，不僅可供同學課前預習和課後複習，或許也能進一步開放於網路上讓更多人學習，讓本校學生能達到跨領域學習之目的，同時也是秉持著分享資訊、回饋社會之理念，讓普羅大眾皆能不受時間、地點和身分之限制共同學習、成長，以期提升台灣社會之人文素養。本校依據「獎勵教師自編教材作業要點」，鼓勵教師編纂優良自編講義教材、教具、數位媒材，未來將檢討修正現行法規和制度，創造有利的創新環境，強化教師參與課程數位化誘因，並編列預算鼓勵授課教結合科技發展趨勢，研發編撰優良創新教材

(3) 推展數位人文專業教育

佛教學系在佛學研究之中特別側重於文獻學，傳統之文獻學研究十分倚賴學者多方閱讀典籍文獻，然於現今之資訊時代，在傳統的研究方法上，藉由資訊技術之輔助，從而開展新的研究可能，此即「數位人文」之研究領域。為推展數位人文之研究方向，佛教學系計畫將數位人文所涵括之重要技術方法，如文獻資料之質化與量化分析、地理空間資訊分析、社會網絡分析等技術，透過講座課程與實際參與操作之方式，將資訊技術導入人文研究之中。將規畫以佛教學系著重之佛教文獻研究出發，導入數位資訊研究之方法，進而逐步推展至其它人文社會科學之研究領域。目前開設有：佛學資訊工具與技術、資料庫系統、數位文獻分析和佛學文獻數位化專題，以及「質化量化分析軟體」、「社會網絡分析」、「環境空間資訊專論(GIS)」等課程，提供佛學與社會科學之學生及教師了解數位資訊方法之入門。後續視推展成效，將進一步考慮將講座轉為於學年中固定開設之課程。

(4) 專題研究計畫申請與補助

本校設有「研究計畫管理作業要點」，教師獲補助學術型計畫者，每年每案主持人可核減授課時數一小時，共同主持人可核減授課時數 0.5 小時。主持研究計畫或擔任國際研討會主題演說、代表學校參加國際學術研討會者，可酌支研究獎勵金及補助機票費、註冊費及生活費，107、108 預定執行之專題計畫案，共計 4 件。

主軸計畫 3. 國際化與公益回饋

分項計畫 3.1 知識公共財，地方共榮共享

(1) 數位典藏線上檢閱

因應 Web 2.0 時代，如何繼續結合網際網路 (Internet) 與資訊數位化出版趨勢，經由網誌 (Blog)、分享書籤 (SharingTagging)、維基 (Wiki)、和社群網絡 (Social Network) 等新功能，讓上述成果能更快分享 (share) 與互動 (interactive)，讓資訊內容可因使用者的參與而隨時產生，發展為更具互動性與分享性之開放性學術研究環境；「心靈環保」講座乃是本校最核心的課程為各系所學程必修素養，由校長親自主持，敦請校內外名家學者為所有新生現

身說法。「明心淨境」為本校首屆 104 學年度心靈環保講座專輯的書名，彙集共計有九篇演說講稿，其包涵本校佛學特色；數位典藏線上檢閱，數位典藏線上檢閱的內容、特色與可應用的數位文獻。為方便讀者使用，將與電子佛典同期進行的各項「佛典數位專案」，依計畫內容與發展歸屬分為：經典研究、數位經錄、詞彙研究、時空資訊、社會網絡與整合服務等六大類，藉此分類探討所延伸的電子佛典相關研究與應用、所開展的佛典數位化相關輔助應用、所提供的強化佛典數位服務功能。期能以此掌握佛典數位資源的整體作業與發展現況，提供學界可運用的資源與方法。數位典藏線上檢閱的內容、特色與可應用的數位文獻。為方便讀者使用，將與電子佛典同期進行的各項「佛典數位專案」，依計畫內容與發展歸屬分為：經典研究、數位經錄、詞彙研究、時空資訊、社會網絡與整合服務等六大類，藉此分類探討所延伸的電子佛典相關研究與應用、所開展的佛典數位化相關輔助應用、所提供的強化佛典數位服務功能。期能以此掌握佛典數位資源的整體作業與發展現況，提供學界可運用的資源與方法。

(2) 社區應用課程推廣

本校推廣教育中心，以法鼓佛教學院的優良師資及教學經驗為基礎，提供社會大眾深入佛學，作為行門及研究佛教學術的基礎。座落於台北市西門町鬧中取靜的中山堂旁，以大學與研究所的專業、嚴謹課程，將學術性與客觀性的人文與佛教知識延伸至都會中心。107、108 年度預計開設三類課程模組：第一、屬於非學分班的樂活課程，第二、由本校佛教學系開設的隨班附讀學分班，第三、由本校人文社會學群四個學程所開設的碩士學分專班。

佛法教理系列（預計 8 門課）

- 學佛法要--佛使尊者《一問一智慧》導讀（楊郁文教師）
- 中國佛教宗派思想（劉嘉誠教師）
- 聲聞佛法談煩惱與對治（陳世賢教師）
- 《華嚴經》的生命美學--童子篇（曹郁美教師）
- 佛教生死學（施凱華老師）
- 《大智度論》選讀（藍吉富老師）
- 藏本《菩提道次第廣論》止觀導讀（廖本聖 老師）
- 心靈與生命的對話--《瑜伽師地論》的禪修止觀（釋智懿法師）

佛學語言系列（預計 4 門課）

- 基礎藏文（曾德明教師）
- 日文閱讀（鐘文秀教師）
- 《普賢上師言教》：從初學到老參的必備佛法書（楊書婷教師）
- 藏文愛悅讀（蕭智隆教師）

佛教應用系列（預計 2~5 門課）

- 正念減壓--八週找回內在的智慧與力量（溫宗堃教師）
- 音聲供佛，DJ 養成（林江標教師）

快樂生活課程（預計 8~10 門課）

- 養生太極拳鄭子 37 式（張求教師）
- 存在關懷--學習如何瞭解生命處境（周忠仁教師）
- 禪柔樂活瑜伽--身心柔軟系列（簡淑華教師）

- 禪韻山水--初中階篇（簡淑華教師）
- 快樂桌遊，製造歡樂（蔡昆池教師）
- 針愛纏繞一世情（徐瑞霖教師）
- 樂活生活美語（何瑞珍 教師）
- 基礎攝影班：用手機拍攝繽紛世界（張雲凱教師）

分項計畫 3.2 大學社會責任，社企蔬食餐廳

(1) 申請教育部「大學社會責任實踐計畫」

本案之目標在於建立學院特色，盤點校院資源以強化競爭力，將四個碩士學位學程之專業領域共同建構生命、生產、生態與社會之「四生一體」的整合型在地研究；為一年期程之「跨領域整合型計畫」，總金額約 240 萬元，參與研究人員共計 8 位，期以創造北海岸地區的在地知識轉化與區域理論實踐革新。

(2) 在校生經營社企蔬食餐廳計畫

本校社會企業與創新碩士學位學程為推動在校生實習履歷與就業模擬，爭取外部機構贊助經費，預定於 107~108 年度於校內試辦「DILA 社企蔬食餐廳」，估計有 40 位學程之學生共同籌劃、設計與執行，願能安心食材來源，以試圖解決員工雇用弱勢與新住民之社會問題，並由兩位學程指導老師分享與輔導社企創新之實務經驗。

分項計畫 3.3 禪文化研修，國際交流重鎮

(1) 與海外大學簽屬學術合作協議

本校國際事務組積極與海外大學簽屬姊妹校或相關合作協議，並接待海外學術領域重要外賓。目前國內外有 20 多所機構與本校締結姐妹校，其中有 10 多所大學與本校有交換生締約，北美地區約 6 間、歐洲地區約 6 間、亞洲地區約 10 間、澳洲地區約 2 間。105、106 年度，本校預計與匈牙利法門佛學院(Rector of Dharma Gate Buddhist College)締結合約並擬召開會議合作會議，目前也正準備與中國大陸、日本等地區擬定合作交涉業務。

(2) 大學校院教師禪文化研習營

本校設立「禪文化研修中心」，配合本校博士班教育宗旨「禪文化與現代社會」之特色，積極推動多種禪文化專題研修，包括禪修專題、儀軌專題、弘化專題、佛教藝術專題與綜合專題。預計規劃排舉辦「兩岸四地大學校院教師禪文化研習營」，針對無禪修基礎之兩岸四地大學校院（高校）教師、研究人員及博士研究生進行推廣與禪文化師資教育訓練。

(3) 各類研修體驗營

推動「提昇人的品質，建設人間淨土」之理念，將佛教教理以及基礎的佛教史，用簡單易懂的方式介紹給社會大眾，推動行門研修與終身教育，促進生活品質與生命意義之提昇。具體活動有針對印度佛教史、中國佛教史、西藏佛教史、佛學資訊做基本概說之「佛教史研修體驗營」，以及「佛教教理研修體驗營」。

分項計畫 3.4 廣邀外國學者，選送學生出國

(1) 選送學生出國計畫

本校每年申請教育部「學海飛颺」與「學海築夢」等選送學生出國之獎補助，並訂有「選送學生出國研修作業要點」與「選送學生短期出國交換修讀學分甄選簡章」，經系所推薦並經學校核准出國至教育部認可之國外大學校院從事學位論文有關研究、修習學分者，研修期程至少一學期，但不得超過一學年，語言標準需有 TOEFL ITP 465 (含)以上、IELTS 5.0(含)以上、TOEIC 600(含)以上，預定各補助 4 位校內學生至與本校簽有交換生協定之學校 1) 美國柏克萊聯合神學院(THE GRADUATE THEOLOGICAL UNION, BERKELEY)；2) 美國天普大學(Temple University)。

(2) 申請來校短期參訪與研究

本校訂有「訪問學人(學員)申請作業要點」，徵求國外研究機構擔任教職或研究之現職人員，或國外大學在學博士生。經審查通過者，可至本校短期參訪、研究至多一年。訪問期間三個月以上者，必須提供於本校研究期間所完成之論文 1 篇或其研究成果報告，經審核後得刊登於本校之學術刊物或院訊，或研究成果講座 1 場，105 年度預計來訪之研究學者(學員)約有 12 位。

(3) 以漢傳佛教為國際化核心特色

本校以「漢傳佛教與禪文化」定位為國際交流特色，每年吸引世界各大學學者與博士生申請來校短期參訪與研究，除專家學者講學外，每年更有大陸學僧來台研修教義專案，促進兩岸交僧伽教育交流。目前，本校與近 50 所世界知名大學與本校締結姊妹校，佛教學系每年更獲教育部「學海飛颺」獎補助平均約 2 至 3 位交換生。在學術交流合作業務上，本校曾與哈佛大學費正清中心、漢堡大學印度學系、美國欽哲基金會、廣州中山大學公民社會研究中心等有具體合作項目，更與臺灣大學協辦《數位典藏與數位人文國際研討會》於數位人文領域之國際化開拓新頁。

主軸計畫 4. 學生與輔導

分項計畫 4.1 多元優質入學，書院境教化育

(1) 辦理系所學會與增設研究空間

為配合本校人文社會學群學生入學，設置「人文社會學群學會章程」並成立學生會組織。107、108 年度，為提升研究生研究設備與使用管理成效，本校將新訂「人文社會學群研究室使用管理規則」，並設置兩間共 80 人之人文社會學群研究室，搭配原先佛教學系 12 位博士生研究室與麗英館閱覽室空間，預計可提升研究與討論素質 75%，讓每一位研究生皆有足夠的研究設備與閱讀空間。

(2) 推動性別平等專案與講座

本校設有「性別平等教育委員會」與「校園性侵害與性騷擾防治辦法」，預計各舉辦兩場「性別・宗教・公民意識」與「性別平等教育 VS 多元性別」相關之性別平等講座；另外並推動性別平等教育計劃如下：1) 規劃或辦理學生、教職員工及家長性別平等教育相關活動；2)

研發並推廣性別平等教育之課程、教學及評量；3) 研擬性別平等教育實施與校園性侵害及性騷擾之防治及處理規定，建立機制；4) 規劃及建立性別平等之安全校園空間；5) 推動社區有關性別平等之家庭教育與社會教育。

(3) 書苑境教生活圈

書苑為本校教育重要的一環，係一個具有高度國際化與社會資源整合的生活與學習結合場域。在書院中，把學校的校訓「悲、智、和、敬」，融入各種與生活結合的教育活動之中，培育學生學會做人、學會自我提升、學會用心學習與如何學習，更重要的是學會如何與他人相處與共事，培養學生的領導、創造、溝通、團隊合作精神、溝通能力、社區服務、終身學習等多元能力。

分項計畫 4.2 學生獎助學金，完善扶助措施

(1) 推動服務奉獻獎助學金與緊急紓困措施

本校設有「在校生服務奉獻獎助金作業要點」與「外國學生獎學金發放作業要點」，由學生事務組籌組「獎助學金審查委員會設置要點」執行本國生、外籍生之獎助學金補助，凡，105、106 年度預計遴選 30 位學生擔任推動服務奉獻業務，投入服務奉獻並符合服務單位的需求者，每人每月以五千元獎助金為限碩士班每月 25 小時、學士班每月 35 小時；另針對家庭突然遭遇變故者，本校設有「學生緊急紓困金實施要點」可隨時進行緊急紓困措施。

(2) 各類獎助學金

本校本於教育係促進社會流動關鍵機制之認識，強調受教權利人人平等，扶助其發展，期使弱勢族群能依其潛能充分發展。降低彼等在校學習之生活壓力本校之公益屬性深受社會各方肯定，獎勵補助經費支應，並應就研究生獎助學金之核發訂定辦法，並經校內專責單位召開相關會議通過後公布實施。募款與捐贈類，社團法人信徹蓮池功德會(2 萬)、李春金關懷基金會(20 萬)、談子民先生紀念獎學金(2 萬)、廖銘昆慈善事業基金會(1 萬)；學校自籌類，優秀論文獎學金(2 萬)、弘化獎學金(4 萬)、低收入戶雜費減免(29 萬)、服務奉獻金(105 萬)、學士班菁英新生入學獎學金(4.2 萬)、佛教學系在家眾學費減免獎學金(220 萬)、其他僧伽獎學金(5 萬)；教育部補助，校務發展計畫經費-研究生獎助學金學生助學及輔導經費

(3) 提升高教公共性

本校對於「提升高教公共性:完善弱勢協助機制，有效促進社會流動」之辦理目標，強調受教權利人人平等，對於原住民、身心障礙者及其他弱勢族群之教育，應考慮其自主性及特殊性，因此修訂專門作業要點與規定，依法令予以特別保障，並扶助其發展。對於偏遠及特殊地區之教育，經費應優先予以補助與保障其受教機會，協助弱勢族群能依其潛能充分發展。目前擬由以下段落之四個主軸項目逐一推動與落實：

A. 入學管道：

弱勢學生不因家庭環境與家長社經背景的差異而造成學習機會的不平等。招生簡章中原住民升學機會，以加總分百分之十方式優待。但取得原住民文化及語言能力證明者，以加總分百分之三十五計算。使原住民學生有機會進入高等教育。招生報名費免收：若持有各縣市

政府或鄉鎮市公所開立之低收入戶證明，本校免收本項考試報名費。

B. 經濟扶助：

就學貸款的改革，除研議放寬海外研修費貸款對象，亦評估學生畢業後，工作收入未達一定標準或無能力償還之展延機制。

C. 學習輔導：

依弱勢學生學習需求及學校資源，提出各式學習輔導計畫，包括協助職涯規劃、自主學習、課業輔導、學生實習機會、就業機會及社會回饋與服務等，落實學校對弱勢學生的扶助。

D. 畢業與就業準備：

建立資訊平台，結合職場需求，協助學生提高就業力，進而縮短學用落差；強化學用合一，以達成「提升學生就業競爭力」之目標，使培育之人才，符合產業需求或社會國家發展所需。

分項計畫 4.3 完善三級輔導，開拓畢業發展

(1) 專業輔導與生涯發展諮商

本分項計畫，主要橫跨兩類學生事務內容，分別為：(一)諮商輔導；(二)生命與品德教育。本校生活教育輔導與身心靈關懷，配合本校之系所特色，從諮商輔導、生涯發展之專業，在校內「法雲地」(諮商輔導室)進行各種生活、諮商輔導之專業諮詢與服務；畢業生流向調查，旨於掌握畢業生流向資訊，提供教學單位改進其教學、課程與學生服務及教學政策研議之參據，同時藉以掌握學生最新的發展情形，使學術與實務得以接軌。在實務之執行方法上，建置畢業生流向追蹤機制，協助學校追蹤畢業滿1年、3年畢業生流向情形，願景於協助短期內未能自行追蹤畢業生流向之學校蒐集畢業生流向情形，並引導各校自行開發畢業生流向追蹤機制，期許未來取得的資訊更加能符合學校發展需要。

(2) 聘用及提昇專業輔導人力

聘用及提昇專業輔導人力，聘用及提昇輔導人員專業能力，以維護諮商輔導品質，強化導師相關專業輔導知能，提升導師轉介機制之功能。強化導師輔導知能，舉辦或提供導師輔導研習訊息。定期舉辦導師會議，了解學生適應狀況與需求。擬從心靈與經濟補助、廣設獎助學金，聘用專業輔導員，提供諮輔室、書籍影音、身障特教生等輔導協助。由募款與捐贈，學校自籌及教育部補助等三大經費來源，擴大對學生的經濟支持，透過每學期輔導工作成果報告，精進輔導服務品質。此外，本校「生命教育碩士學位學程」主任辜琮瑜老師，每年定期舉辦「生命故事工作坊、哲學家咖啡館」，透過生命故事之分享與探索，從各個不同的課題分享心靈成長、療癒關懷，透過實務之工作坊形式，整全本校師生之身心靈全關懷。

(3) 弱勢培力：身心障礙學生服務

本校特殊教育業務主要於學習支持服務、生活支持服務、諮詢支持服務、家庭支援服務、轉銜支持服務；特教生個別化支，包含身心障礙及資賦優異，經專業評估及鑑定具學習特殊需求，須特殊教育及相關服務措施之協助者。應符合學生需求，訂定個別化支持計畫 ISP，包括學習輔導、生活輔導、支持協助及諮詢服務等。協助學生學習及發展；訂定時應邀請相關教學人員、身心障礙學生或家長參與。

(4) 完善三級輔導

三級輔導－發展性/介入性/處遇性輔導，發展性輔導，為促進學生心理健康、社會適應及適性發展，針對全校學生，每學期訂定輔導工作計畫，實施生活輔導、學習輔導及生涯輔導相關措施。實施大一定向輔導與心理測驗，篩選和主動關懷學生校園適應，辦理成長工作坊和團體輔導，促進正向支持與分享。介入性輔導，以個案管理方式，針對適應欠佳、問題行為或遭受重大創傷經驗等學生，訂定個別輔導方案或計畫，並提供評估與轉介機制。處遇性輔導，針對嚴重適應困難、行為偏差或重大違規行為等學生，結合社會工作、精神醫療等各類專業服務。建立和落實校園危機處理流程與全校合作輔導機制。擴展校外醫護、社工及心理治療資源連結系統，延續持續關懷與追蹤，提供完善輔導服務。

分項計畫 4.4 全國社團評鑑，學生社團自治

(1) 學生社團自治

本分項計畫，主要為大專生之「課外活動」與「學生自治」，主要由本校學生事務組具醫療護理與社團指導專業背景之學務組員推動執行，學生課外活動之設計，旨在生活輔導、出家心行、護念道心、宿舍關懷、提供學生身心安全無虞之學習環境，鼓勵學生舉辦學術研討、宗教性共修及各類社團活動，並注重校園衛生保健工作、性別平等教育、學生自治團體設置及輔導；主要在於展現學生課外活動與多元自治之辦理成效，主要由三個全校性大型活動構成，分別為「校慶活動，社團表演」、「和光同塵生生不息-畢結業典禮」與「全國社團評鑑」，希望藉由本校七個自治組織社團，以社團活動方式展現經營品質，並發揮學生活動之教育功能，有效培育整全人格與組織領導人才。本校行願社、學生會、澄心社、魄鼓社等社團皆參加體育大學舉辦之全國大專院校社團評鑑暨觀摩，其中行願社更獲得「績優獎」肯定，此計畫執行成效卓著。有關 107、108 年度生活輔導與課外活動之業務推動重點如下：

類別	法規	業務細項
學生社團	1 學生社團活動輔導要點	社團成立及運作事項、活動及獎懲規定
	2 學生社團活動經費要點	經費補助類型，及其申請、審查程序
	3 學生社團評鑑實施要點	評鑑項目、方式與獎懲。
全校性活動	1 校慶	社團、師生、教職員活動。
	2 師生交流與導師時間	
	3 師生共識營	師生營與社團幹部培訓
	4 新生訓練與校外教學	每年
自治團體	1 學生自治團體設置與輔導要點	會費、場地借用、活動辦理
	2 學生代表參加本校各項會議實施要點	參與會議與學生代表遴選
	3 學生團保作業要點	申請方式與保障範圍，
體育	1 空間與器材管理	
	1 獎助學金審查委員會	
獎助學金	2 在校生服務奉獻獎助學金要點	申請程序與考核方式
	3 研究生申請教育部獎助學金作業要點	針對研究生，學輔經費。
	4 外國學生獎助學金要點	外籍生申請條件、程序細節。
	5 學生緊急紓困實施要點	緊急紓困事件。

請假與操行	1 學生請假規則	假別、請假程序與規定。
	2 學生操行成績考核要點	操行評分方式。
	3 導師制實施辦法	導師職責與輔導方式。
獎懲與申訴	1 學生獎懲辦法	獎懲項目與方式。
	2 學生自新銷過實施要點	銷過方法。
	3 學生申訴評議委員會	訴願方式與管道，委員會組成。
	4 學生申訴處理辦法	秘書室收件

(2) 校外教學與迎新、畢業活動

學生事務組為推動本校小班制迎新、高低年級經驗傳承之任務，預計舉辦「校內新生訓練」與「社團聯合迎新營」。校內新生訓練，於約9月中旬於「揚生館籃球場」舉辦，活動時間約3小時，進行校園導覽、教學與生活環境介紹、師生交流討論等活動；社團聯合迎新營，預計9月末舉辦，採兩天一夜之校外教學，預計人數約160名；107、108年度，本校預計邀請方丈和尚果東法師、校長惠敏法師及師長代表逐一為細心栽培出的60多名學子的畢業典禮，以本校「漢傳佛教」之特色，披搭「菩薩衣」、點燃「無盡燈」，與全校3百多位師生親友齊聚國際會議廳觀禮，祝福踏出校門後都能胸懷悲願、前程光明。

(3) 遴選全國大專院校社團評鑑社團

本校行願社，偕同學生會、澄心社、魄鼓社、書畫社等學生組織，至林口國立體育大學榮獲大學校院服務性社團評鑑績優獎，而校內現況目前共有六個學生社團，而「服務性社團」為本校之代表特色，107、108年度本校預定舉辦校內社團評鑑與補助，並遴選參與全國大專院校社團評鑑之代表社團，獎補助原則如下：

- 1) 學生會每學年補助 45,000 元為原則辦理全校性活動。
- 2) 社團評鑑榮獲優等社團每學年補助 25,000 元為原則辦理社團活動。
- 3) 社團評鑑榮獲甲等社團每學年補助 20,000 元為原則辦理社團活動。
- 4) 其他社團每學年補助 10,000 元為原則辦理社團活動。

(4) 法鼓文理學院暑假高中營

本校107、108年度，首度參與執行「大學校院協助高中高職優質精進計畫」，佛教學系擬與法鼓山法青會與地方高中聯合舉辦「法鼓文理學院暑假高中營」，預定舉辦「禪柔瑜伽課程、書法課程、和樂球(Hello ball)、禪韻國畫課程、茶禪課程」等具本校辦學特色之禪文化與人文社會活動，預計受惠人數120人、提升高中高職優質精進效能60%，辦理活動60小時，共五天四夜。

主軸計畫 5. 產學與應用

分項計畫 5.1 數位人文扎根，啟發程式學習

(1) 大專生程式課程扎根

邁入數位新時代，人文學科必須結合科技新知的研究方式，已是現代學術發展的重要一環。本校為因應資訊時代潮流，佛學系碩士班率先已設立「佛學資訊組」，並朝「佛學資訊研

究」、「佛學知識工程」及「佛學科技應用」等方向發展。現前本系大學部沒有程式設計的課程，僅針對碩士班佛學資訊組研究生安排程式設計課程。講授關於資訊基礎概論與應用實作之資訊相關之課程有：計算機概論、網路概論和開放式文書處理實作。為朝向程式教育普及化的國際教育潮流，擬增聘資訊領域專任師資，將現有之程式設計課程往下扎根至大學部，除了程式設計語言之課程外，另規畫數門資訊能力之先導課程。另一方面，為提升學生對於程式設計之興趣，將設計開設程式設計研習營之相關 Workshop 活動，藉由校內教師之支援，並適當邀請資訊產業界或開放原始碼社群等具資訊專長之人士前來參與授課。在研習內容之設計上，除了安排基礎之程式語言課程，陸續將規畫切合現今熱門之資訊技術，如智慧型手機 App 開發、簡單的互動網頁設計等等可讓學生實際操作與應用的技術，從簡單易上手的框架入門，透過做中學的方式，逐步培養程式設計技能與興趣。

(2) 重點課程數位化

本校鼓勵教師利用便利的數位工具以協助進行教學活動與匯集教學資源，以提高教師教學與學生學習之成效。在諸多可能執行的方向中，擬以製作數位課程為優先考量項目。目前已與清大創新育成中心（捷鑿科技）簽締有「sharecourse」平台課程合作夥伴合約，提供教師可於線上開課，現階段擬規劃盤點學系/學群基礎與重點課程，進而分析數位化之需求性、可能性與優先順序，比較現行 sharecourse 與 Moocs 課程異同，分析導入 Moocs 課程之可行性，然後結合厚植基本學習力與重點課程講義製作項目，發揮執行之綜效。若製作成為數位教材，不僅可供同學課前預習和課後複習，或許也能進一步開放於網路上讓更多人學習，讓本校學生能達到跨領域學習之目的，同時也是秉持著分享資訊、回饋社會之理念，讓普羅大眾皆能不受時間、地點和身分之限制共同學習、成長，以期提升台灣社會之人文素養。本校依據「獎勵教師自編教材作業要點」，鼓勵教師編纂優良自編講義教材、教具、數位媒材，未來將檢討修正現行法規和制度，創造有利的創新環境，強化教師參與課程數位化誘因，並編列預算鼓勵授課教結合科技發展趨勢，研發編撰優良創新教材

分項計畫 5.2 跨域整合學習，深耕實作創新

(1) 課程活化工作坊與實習教學

為積極推動本校跨界與轉型之發展特色，104 學年課程教學模式將以活化轉型，除一般課堂講授、討論、繳交報告外，將開設四場大型工作坊：生命教育、社會企業創業、青年創業、心靈環保。每場預計聘僱學者、專家與業師各 2 人、量化受惠師生人數約 150 人，提升學用合一效能 85%。本校新訂「學生校外實習課程實施要點」，各學程可成立「學生校外實習委員會」，105 年度將訂為人社學程必修學分課程，將媒合產官學研校外機構，每週實習 2 小時，每學期以 18 週計，至少實習 36 小時，並要求每位老師指導學生與輔導紀錄。

(2) 區域產學合作與學程應用

本校與北海岸金山地區之重要地方機構，締結金山地區共同發展合作協議，在政府與非營利機構方面，本校與臺大醫院、蓮花基金會共同推動「安寧療護與緩和治療」與「臨床宗教教師」之安寧療護學程與實習課程；在產業界方面，積極參與朱銘美術館「產學合作培力計畫」；在校內，佛教學系也將繼續逐步推動佛學資訊化之「佛學資訊學程」，並開設基礎課程、文獻處理、程式語言、資訊技術與數位典藏運用必、選修課程。

(3) 教學助理培育與課程實習

本校設有「教學助理實施作業要點」，105 年度預定培育博士生教學助理 8 人，訓練課程數位化錄製、後製編輯、帶領大學部學生討論能力，並培養講稿整理與校訂之處理能力、課程影像編軟及處理之能力。課程設計亦積極落實跨領域整合，佛教學系與人社學群之各學位學程皆有相當比例之課程整合。為更有效接軌理論與實務，本校於 106 學年起，新修訂「教學助理作業要點」，培養學生學以致用與實務實習，以逐步提升本校學生就業競爭力，接軌理論實務與生涯發展。

分項計畫 5.3 研發成果衍生，創新創業培訓

(1) 衍生新創培訓

由學會開設課程、出資培訓，輔導考取證照，以及進行課程教材中文化、案例本土化之工作，未來擬結合學生社經優勢，平行輔導其他學生創業力。社會企業與創新學程許多學生正從事社會企業創業輔導工作，因此可以善用創新創業培訓機制，輔導年輕學生從事社會企業創業。目前社企學程包含台灣社會影響力研究院理事長、台灣好夥伴社會企業執行整等實務界領導者，可以透過定期的工作坊或讀書會方式，將經驗傳承給年輕學生，輔導其加入社會企業創業工作行列。

(2) 數位典藏成立新創團隊

本校圖資館數位典藏組於多年進行多項數位典藏專案，已累積足夠之研發經驗與技術能力。鑑於國內外許多學術單位及圖書典藏機構皆有龐大之文獻數位化及數位服務系統之建置需求，而本校所掌握之數位典藏相關技術將可有效滿足所需，具備一定之商業獲利可能。初期將規畫由現行之圖資館數位典藏組成立團隊，與校外之國內外學術單位及圖書典藏機構與相關企業進行接洽，分析其所需之數位典藏文獻數位化技術及應用系統之需求，進行專案規畫與承接。在認技術與系統符合需求，並成功完成初期承接之專案後，將再實際擴大營運體制，將原先之數位典藏組相關專案人員獨立成軍，建立新創團隊，於本校財團法人之體制中獨立設立新創法人公司，開啟實際創業經營，並與國內相關之同樣進行數位典藏研究之單位進行合作，實現技術共享互補，並共同承接更大之數位典藏與數位人文研究之計畫，提供全面性的整合服務，衍生更多之商機。

分項計畫 5.4 數位典藏與佛典翻譯應用

(1) 藏傳佛典漢譯暨翻譯人才培育計畫

本校與欽哲基金會簽訂「藏傳漢佛典漢譯計畫」之合作協議(共計 3 年)，將藏文佛典翻譯成漢文，並培育專業翻譯人才，雙方每年各出資台幣 150 萬元，聘請蘇南望傑助理教授擔任計畫主持人，並遴聘專任研究助理，舉辦漢語佛典文獻翻譯成藏文之訓練人才課程與研討會等工作。開設藏語佛典語翻譯與人才培育課程、漢藏翻譯導讀、西藏佛教思想專題(I)、暑期藏語密集班，蘇南望傑老師、舉辦「藏傳佛典漢譯之重要性與未來展望」相關學術研討會。為使經典翻譯精準地符合「信、達、雅」原則，該計畫執行期間召開多次「翻譯準則諮詢會」；每兩周一次之「藏傳佛典漢譯計畫例會」，則是確保人才培育、譯著出版符合預期目標之重要機制。

(2) 在校生外語能力提升措施

本校設立「語言與翻譯中心」，進行各種專業佛典語言文獻的翻譯、研究與人才培育，並與國際學校與機構，簽訂合作協議。107、108 年度預定推動「語言小老師」，遴選英、日、梵、藏、巴利文等多國語言，預計選募 6 位小老師開設輔導課程；舉辦外語演講比賽「5 分鐘外文書評比賽」共計兩場。

(3) 數位資料庫專案

《華嚴經疏鈔》是華嚴宗四祖澄觀清涼國師，於唐貞元年間為八十卷《華嚴經》所作之釋文《疏》及對《疏》之補述，編著成《隨疏演義鈔》。由於其中所引之經、論等諸典籍繁多，且多未註明出處。為方便讀者研究、閱讀，讓遺留下來的智慧財產，能以現代語言方式，重新問世，為使以上資料得以永續保存與使用，藉由現代的數位科技，將文字、圖像等資料，以數位化的格式作完整的建置，讓資料整合成為數位化的《新修華嚴經疏鈔》，提升研究者的實用性與方便性；漢籍鏈結開放性資料研究，早期的檢索系統是在 UNIX 作業系統下開發的，歷經多次修訂，目前重新使用 JAVA 程式開發系統。資料庫乃以保存原書的文字與排版為基礎，由層級 (hierarchical) 的目錄來對應書本的章、節、段落等結構，讓使用者得以據其調閱公文，或訂定檢索的範圍；鑑於古籍數量龐大，加上善本取得不易，匯集古籍的工作十分困難。從搜集、編目到進行各種研究，都必須花費相當的人力與物力；而人力不足及人工作業疏失，有時難免造成缺誤。古籍電子化後，透過電腦的處理及全球網際網路的優越性，這些資料可無限制地被使用者利用。再者，使用計算機進行處理，可以進行大量且連續的操作，將資料匯集起來，經過學者專家相互的比對參照，常能發現前人所未見的新資訊，所以古籍電子化對於研究工作是極為重要的突破。

貳、107、108 年度校務發展計畫經費預估情形與校務規劃之關聯

107、108 年度本校各單位配合中長程校務發展計畫，所擬定之計畫預估經費，與校務發展規劃，各校務發展面向經費預估一覽表，詳見如下：

經費預估(按照校務面相分類)

	經費類型	細部項目	預期投入經費(萬元)	計畫屬性
經常門	教師人事經費	教師人事經費：專任教師薪資或特殊優秀教研人員彈性薪資，應為其所支薪級之本（年功）薪、學術研究費及主管職務加給，且經費以總經費之 20% 為限(851,704 元)。	85	教師人事經費
	專家演講費	改進教學類（專家演講）：「國外學者、教授(校內外專、兼任)、副教授(校內兼任)、心環講座」四	20	教學面

		類身分，請依「教育部補助及委辦計畫經費編列基準表」進行經費分攤。		
	升等審查費	升等送審類：(一) 學群：60,000 元、(二) 學系：60,000 元	12	教學面
	進修研習類	進修研習類：〈法鼓文理學院補助教師出席國際學術會議要點〉經審查核准之補助案，經費補助原則下：註冊費、機票費。30,000 元*3 位教師=10,000 元"	9	國際化
	編纂教材類	編纂教材類：〈法鼓文理學院教師自編教材經費獎勵作業要點〉 自撰型獎勵 12,000 元*4 位，彙編型每科獎勵 6,000 元*2 位。	6	研究面
	研究生獎助學金	研究生獎助學金類： 〈法鼓文理學院獎助學金實施辦法〉 榜首獎學金(2 萬元*8 位) 〈法鼓文理學院教學助理實施作業要點〉 教學助理(7.2 萬*6 位) 〈法鼓文理學院選送學生出國研修作業要點〉	60	國際化
	辦理學生事務輔導	辦理學生事務與輔導相關工作 106 年度申請經費：學群 4,000 元、國際組 64,800 元、諮輔中心 35,900 元、學系 15,000 元，以上合計 119,700 元。 購置學生社團器材設備類	25	學生面
	教學設備類	教學設備類 申請經費：396,480 元	40	教學面
	環境安全與節能、衛生	環境安全與節能、衛生 107 年度申請經費：60,000 元。圖書組 20,000 元、諮輔中心 20,000 元。	10	環境安全 節能衛生
	以上合計		267	
資本門	教學設備	支用項目：如白板、投影機、麥克風、電子講桌、桌椅、光筆、線材、教學軟體等。	80	教學面
	研究設備	研究軟體： 佛教學系(100,000)、人社學群(300,000)、TBRC(240,000)	64	研究面
	圖書設備	圖書館設備更新案	36	教學面
	學生社團器材	學生事務組	25	學生面
	環境安全設備	支用項目： 如門禁系統、監視系統、資訊安全、交通安全、救護設備等。	25	環境安全 節能衛生
	衛生及節能設備	衛生及節能設備 支用項目：如節能燈具、節能扇、變頻空調、除濕機、廚房衛生廚具等。	25	環境安全 節能衛生
	以上合計		255	
合計		522		

以上經費依照校務面向分類：

校務面相	經費(萬元)	比例
教學面	273	52.3%
研究面	70	13.4%
國際化	69	13.2%
學生面	50	9.6%
節能衛生	60	11.5%
總計	522	100.0%

參、學校自選辦學特色面向所預計辦理 **107、108** 年度校務發展計畫子計畫之執行內容：

參考附表3：107、108年度私校獎補助計畫內容

自選辦學特色面向	中長程發展子計畫	2年度工作計畫			預期成效/目標 (請參考評估重點)	
		名稱	內容	預計投入經費	107年度	108年度
教學面	1.1 精實基本能力，發展博雅特色	(1) 五項基本能力輔訓 (2) 語言強化措施 (3) 通識核心課程推動 (4) 心靈環保博雅教育平台	1)外語能力、電腦應用、文獻閱讀、研究工具、華語文能力 2) 開設之課程有大一英文、基礎佛學英文、英語佛學論著選讀(I)~ (II)、進階佛學英文(I)~(IV)、佛典文獻學(I)~(II)、初中級日文、基礎佛學日文以及資料庫系統、開放式文書處理實作等正規課程 3) 梵文、藏文、英語和日語的小老師。本校外籍生高達17%，因此目前正規劃中文小老師 4) 日文讀書會、梵語讀書會、梵語唱誦練習課、藏文輔導課 5) 「人文學科、社會科學、自然科學、語言學科、生命實踐」等五大類課程 6) 「法鼓講座」，透過相關議題的師長演講，引領啟發學生思考	107年度： 120,000元 108年度： 130,000元	1) 課程進度60%，受惠學生80位。 2) 課程開設進度：65%、受惠學生65位。 3) 語言小老師8位。 4) 語言讀書會、輔導課共計4門、語言競賽2場。 5) 五大類通識課程完成課程模組與核心能力規劃。 6) 法鼓講座，辦理3場。 7) 提升電腦資訊基本能力課程2堂、工作坊一場。 8) 心靈環保講座，18	1) 課程進度95%，受惠學生80位。 2) 課程開設進度：95%、受惠學生65位。 3) 語言小老師8位。 4) 語言讀書會、輔導課共計4門、語言競賽2場。 5) 五大類通識課程完成課程模組與核心能力規劃。 6) 法鼓講座，辦理3場。 7) 提升電腦資訊基本能力課程2堂、工作坊一場。

			<p>7) 趨向電腦素養，加入生態、社會、人文、哲學和法學等元素，提高學生於電腦領域中的人文素養</p> <p>8) 心靈環保講座，建構心靈環保的研究理論、方法，提供佛學、人文社會科學之跨領域交流學習平台，藉此培養學生溝通協調、務實、團隊合作之能力</p> <p>9) 每學期定期舉辦「專題講座、工作坊、小組討論、實習教學、教學助理」等活動</p>		<p>堂，受惠學生70人。</p> <p>9) 專題講座、工作坊，預計4場、實習教學預計3場。</p>	<p>8) 心靈環保講座，18堂，受惠學生70人。</p> <p>9) 專題講座、工作坊，預計4場、實習教學預計3場。</p>
教學面	1.2 調整學分結構，整合跨域學科	<p>(1) 調整學分結構措施</p> <p>(2) 參與式多元評量方案</p> <p>(3) 建置國際級博雅講座教學場域</p> <p>(4) 跨領域共同課程規劃</p>	<p>1) 佛教學系計畫調整部分研究所與學士班課程學分，由兩學分調整為三學分，以及調降畢業學分數。人社學群四學程之畢業學分皆為36，為鼓勵學生跨領域多元學習，強化學習自主性，規劃將必修學分降至三分之一以下。</p> <p>2) 規劃發展「參與式多元評量」，讓授課教師依據學生的個人特質、學習狀況等等給予學生合適的幫助、評價和鼓勵。</p> <p>3) 本校設置三座可容納120位聽眾之「大講堂」，將設置數位化影音錄製系統，推廣心靈環保理念及跨領域多元課程整合，量化受惠人數120人</p> <p>4) 組成「跨域整合師生小組」撰寫研究報告</p> <p>5) 每年固定舉辦3~5場次之舉辦「法鼓講座」。</p> <p>6) 設計團塊內橫跨不同教學單位的「共同科目課程」，俾滿足跨領域與專業之雙重需要，甚能兼收由跨領域視角深化所屬專業領域認識之效。</p>	<p>107年度：150,000元</p> <p>108年度：150,000元</p>	<p>1) 完成學分調整之草案規劃。</p> <p>2) 舉行參與式多元評量之教職員跨單位討論規劃會議2場。</p> <p>3) 大講堂與教學設施數位優化措施提升65%之教學效能</p> <p>4) 跨域整合師生小組籌組會議2場。</p> <p>5) 法鼓講座，辦理3場，受惠人數65人。</p> <p>6) 「共同科目課程」教學組織規劃會議2場。</p>	<p>1) 完成學分提案規劃。</p> <p>2) 舉行參與式多元評量之網路平台設計規劃。</p> <p>3) 大講堂與教學設施數位優化措施提升95%之教學效能</p> <p>4) 跨域整合師生小組教學研究報告撰寫成冊。</p> <p>5) 法鼓講座，辦理3場，受惠人數65人。</p> <p>6) 「共同科目課程」實驗教學工作坊2場。</p>

教學面	1.3 教學支持系統， 提升教學能量	(1) 教學助理培訓育才措施 (2) 以研究提升教學之強化 (3) 鼓勵教師升等與培訓研習活動 (4) 舉辦教師心靈環保研習營	1) 教學助理培訓育才措施，協助教師規劃、發展與管理課程 2) 規劃「前導性研究輔助機制」，以當年度申請科技部專題研究計畫(一般型、新進人員、整合型)未獲核定補助者為對象，以經費之挹注方式推動。 3)獎勵新聘及現職之特殊優秀專任教學研究人員。 4) 辦理系教評、校教評之教學評量、學術著作審查每學期1場 5) 107年度預計辦理全校教職員教育訓練1場，聘請專業業師演講 6) 辦理「教師心靈環保營」，107、108年度預計於每年寒、暑假舉辦共計4場。	107年度： 50,000元 108年度： 60,000元	1) 教學助理培訓育才措施講座規劃、培訓手冊製作。 2)「前導性研究輔助機制」法規草案草擬。 3)獎勵新聘及現職之特殊優秀專任教學研究人員2位。 4) 辦理系教評、校教評之教學評量、學術著作審查每學期1場 5) 107年度預計辦理全校教職員教育訓練1場，聘請專業業師演講4場。 6) 辦理「教師心靈環保營」,107年2場。	1) 教學助理培訓育8位、培訓工作坊一場。 2)「前導性研究輔助機制」法規草案提案。)獎勵新聘及現職之特殊優秀專任教學研究人員2位。 4) 辦理系教評、校教評之教學評量、學術著作審查每學期1場 5) 108年度預計辦理全校教職員教育訓練1場，聘請專業業師演講4場。 6) 辦理「教師心靈環保營」,108年2場。
研究面	1.4 鼓勵開發教材， 創新教學方法	(1) 獎勵教師自編講義與數位媒材 (2) 創新教學方法分享會 (3) 辦理暑期師生共識營	1) 擴增教師自編教材之申請條件與獎勵方式，鼓勵教師編纂教材、教具、數位媒材。 2) 107、108年度預計獎補助學系與學群每學期各三科，自撰型每科獎勵金額為12,000元，彙編型每科獎勵金額為6,000元。 3) 定期舉辦系列演講與工作坊之形式，讓專業背景多元的專業師資群能有系統地獲得「開發創新教學方法與教材」之相關知識 4) 教學觀摩提供教學者「做中學」與「反思」的機會，讓現場參與觀摩之教師能透過「觀察」，	107年度： 250,000元 108年度： 150,000元	1) 擴增教師自編教材之申請條件與獎勵方式，鼓勵教師編纂教材、教具、數位媒材2件。 2) 107年度預計獎補助學系與學群每學期各2科，自撰型每科獎勵金額為12,000元，彙編型每科獎勵金額為6,000元。 3) 107年舉辦系列演講	1) 擴增教師自編教材之申請條件與獎勵方式，鼓勵教師編纂教材、教具、數位媒材2件。 2) 108年度預計獎補助學系與學群每學期各2科，自撰型每科獎勵金額為12,000元，彙編型每科獎勵金額為6,000

			<p>促使教學行動改變，精進自己的教學。</p> <p>5) 本校每兩年辦理一次共識營，活動內容包括教師教學經驗分享、邀請專家專題演講、未來校務發展規劃及校外活動等</p>		<p>與工作坊之形式2場，讓專業背景多元的專業師資群能有系統地獲得「開發創新教學方法與教材」之相關知識。</p> <p>4) 教學觀摩辦理107年2場。</p> <p>5) 舉辦師生共識營(2天)。</p>	<p>元。</p> <p>3) 108年舉辦系列演講與工作坊之形式2場，讓專業背景多元的專業師資群能有系統地獲得「開發創新教學方法與教材」之相關知識。</p> <p>4) 教學觀摩辦理108年2場。</p>
研究面	<p>2.1 深化學術出版，學術研討會議</p>	<p>(1) 《法鼓佛學學報》編輯出版</p> <p>(2) 《法鼓文理學院叢書》編輯出版</p> <p>(3) 預定舉辦或協辦「國際研討會」</p>	<p>1) 出版半年期《法鼓佛學學報》佛學期刊，勵佛教研究風氣，進而提高國內佛教研究的國際學術地位</p> <p>2) 107、108年度預計出版三類叢書，《法鼓文理學院論叢》，以佛學或漢傳佛教的研究成果為主。</p> <p>3) 《法鼓文理學院譯叢》，以專書之英、日等佛學專書之中譯本為主。</p> <p>4) 《法鼓文理學院特叢》以發行佛學特別專題或特殊版型著作，以促進學術與研修之各種層面的交流。</p> <p>5) 本校每兩年舉辦一次的「佛禪修傳統國際研討會」系列</p> <p>6) 舉辦「漢傳佛教青年學者論壇」，將學術研究的發表舞台深化扎根</p> <p>7) 舉辦2018《佛教與東亞文化》國際寒期研修班暨禪學國際研討會</p>	<p>107年度： 880,000元</p> <p>108年度： 680,000元</p>	<p>1) 《法鼓佛學學報》期刊第21期出版作業。</p> <p>2) 107年度《法鼓文理學院論叢》出版。</p> <p>3) 107年度《法鼓文理學院譯叢》出版。</p> <p>4) 107年度《法鼓文理學院特叢》出版。</p> <p>5) 舉辦「佛禪修傳統國際研討會」系列活動一場。</p> <p>6) 舉辦107年度「漢傳佛教青年學者論壇」</p> <p>7) 舉辦107年度《佛教與東亞文化》國際寒期研修班暨禪學國際研討會。</p> <p>8) 舉辦107年度「人文關</p>	<p>1) 《法鼓佛學學報》期刊第22期出版作業。</p> <p>2) 108年度《法鼓文理學院論叢》出版。</p> <p>3) 108年度《法鼓文理學院譯叢》出版。</p> <p>4) 108年度《法鼓文理學院特叢》出版。</p> <p>5) 舉辦「佛禪修傳統國際研討會」系列活動一場。</p> <p>6) 舉辦108年度「漢傳佛教青年學者論壇」</p> <p>7) 舉辦108年度《佛教與東亞文化》國際寒期研修班暨禪學國際研討會。</p>

			8) 「人文關懷、社會實踐暨世界公益」之社會企業論壇		懷、社會實踐暨世界公益」之社會企業論壇。	8) 舉辦108年度「人文關懷、社會實踐暨世界公益」之社會企業論壇。
國際化	2.2 補助教師出國・聘邀特設講座	(1) 鼓勵教師出國參加國際型學術研討會 (2) 禮聘國際重量級特設講座師資 (3) 提升學術水準並強化師資結構	1) 出國發表具重要學術價值或研究成果之論文著作・亞太(含紐、澳)地區最高補助4萬元、歐美等其他區域最高補助6萬元。 2) 計畫禮聘國際漢傳佛教重要學者1位擔任「特設講座」, 每月支給獎助金10萬至40萬元。 3) 增聘資訊領域教師1名, 並加強專任教師結構, 增聘人文社會學群領域專任教師2~3名。 4) 敦聘漢傳佛教領域國際卓著專家學者到校講學	107年度: 2,060,000元 108年度: 2,060,000元	1) 徵選出國發表具重要學術價值或研究成果之論文著作2篇。 2) 禮聘國際漢傳佛教重要學者1位擔任「特設講座」。 3) 增聘資訊領域教師1名, 增聘人文社會學群領域專任教師2名。 4) 聘漢傳佛教領域國際卓著專家學者2位到校講學。	1) 徵選出國發表具重要學術價值或研究成果之論文著作2篇。 2) 禮聘國際漢傳佛教重要學者1位擔任「特設講座」。 3) 增聘增聘人文社會學群領域兼任教師1~2名。 4) 聘漢傳佛教領域國際卓著專家學者2位到校講學。
教學面	2.3 引導學生創新・創意動手實踐	(1) 引導學生創新創意實踐 (2) 學科知識應用實踐 (3) 社區社企蔬食餐廳 (4) 社會影響力實踐與推廣	1) 舉辦「社會價值與影響力國際論壇」 2) 由社會企業與創新學程老師與學生組成專業學會: 台灣社會影響力研究院, 每個月舉辦一場社會企業與社會影響力專題演講 3) 舉辦社會投資報酬 (Social Return on Investment, 簡稱SROI) 工作坊, 培養學生專業實務能力 4) 本校人社學科的應用研究產出成果上主要涵蓋以下五大面向: 文本研發及應用, 文化創意, 醫療照護應用, 專門技術應用, 人才培訓。	107年度: 1,250,000元 108年度: 1,250,000元	1) 舉辦「社會價值與影響力國際論壇」一場。 2) 舉辦「社會企業與社會影響力專題演講」3場。 3) 舉辦社會投資報酬 (Social Return on Investment, 簡稱SROI) 工作坊一場。 4) 推動經典譯著計畫,	1) 舉辦「社會價值與影響力國際論壇」一場。 2) 舉辦「社會企業與社會影響力專題演講」3場。 3) 舉辦社會投資報酬 (Social Return on Investment, 簡稱SROI) 工作坊一場。 4) 推動經典譯著計

			<p>5) 以工作整合、公平貿易、創新育成與環保永續為核心理念，規劃建立法鼓文理學院社會企業餐廳。</p> <p>6) 台灣社會影響力研究院成立後，每年開設社會影響力工作坊課程與培訓，目前完成3期(SROI)工作坊與培訓課程。</p> <p>7) 將國外社會企業與創新教材中文化，以及增加本土個案的蒐集與研究。</p>		<p>一件，完成率45%。</p> <p>5) 法鼓文理學院社會企業餐廳人員籌備。</p> <p>6) 開設社會影響力工作坊課程與培訓課程2堂。</p> <p>7) 翻譯國外社會企業與創新教材中文化35%。</p>	<p>畫，一件，完成率70%。</p> <p>5) 法鼓文理學院社會企業餐廳人員籌備。</p> <p>6) 開設社會影響力工作坊課程與培訓課程2堂。</p> <p>7) 翻譯國外社會企業與創新教材中文化35%。</p>
教學面	2.4 學術研究專業，結合資訊應用	<p>(1) 大專生程式課程扎根</p> <p>(2) 重點課程數位化</p> <p>(3) 推展數位人文專業教育</p> <p>(4) 專題研究計畫申請與補助</p>	<p>1) 佛學系碩士班率先已設立「佛學資訊組」，並朝「佛學資訊研究」、「佛學知識工程」及「佛學科技應用」等方向發展。</p> <p>2) 資訊基礎概論與應用實作之資訊相關之課程有:計算機概論、網路概論和開放式文書處理實作。</p> <p>3) 設計開設程式設計研習營之相關Workshop活動</p> <p>4) 規畫切合現今熱門之資訊技術</p> <p>5) 「sharecourse」平台課程合作夥伴合約，提供教師可於線上開課</p> <p>6) 強化教師參與課程數位化誘因，並編列預算鼓勵授課教結合科技發展趨勢，研發編撰優良創新教材</p> <p>7) 將數位人文所涵括之重要技術方法，如文獻資料之質化與量化分析、地理空間資訊分析、社</p>	<p>107年度： 150,000元</p> <p>108年度： 150,000元</p>	<p>1) 佛學系碩士班「佛學資訊組」開設佛學資訊與應用系列課程4堂，</p> <p>2) 開設算機概論、網路概論和開放式文書處理實作三門課程，提升大專生資訊素養60%。</p> <p>3) 舉辦程式設計研習營Workshop活動一場。</p> <p>4) 開設資訊應用APP設計技術課程一門。</p> <p>5) sharecourse平台課程107年度續約作業。</p> <p>6) 編列107年度預算補助2位名額可申請課程數位化。</p> <p>7) 開設質化與量化分</p>	<p>1) 佛學系碩士班「佛學資訊組」開設佛學資訊與應用系列課程4堂，</p> <p>2) 開設算機概論、網路概論和開放式文書處理實作三門課程，提升大專生資訊素養75%。</p> <p>3) 舉辦程式設計研習營Workshop活動一場。</p> <p>4) 開設資訊應用APP設計技術課程一門。</p> <p>5) sharecourse平台課程108年度續約作業。</p> <p>6) 編列108年度預算補助2位名額可申請課程數位化。</p>

			<p>會網絡分析等技術，透過講座課程與實際參與操作之方式，將資訊技術導入人文研究之中。</p> <p>目前開設有：佛學資訊工具與技術、資料庫系統、數位文獻分析和佛學文獻數位化專題，以及「質化量化分析軟體」、「社會網絡分析」、「環境空間資訊專論(GIS)」等課程</p> <p>8) 教師獲補助學術型計畫者，每年每案主持人可核減授課時數一小時，共同主持人可核減授課時數0.5小時。</p>		<p>析、地理空間資訊分析、社會網絡分析技術各一門，提升人社學群資訊應用能力65%。</p> <p>8) 107年度預計減免時數申請教師人數3位。</p>	<p>7) 開設質化與量化分析、地理空間資訊分析、社會網絡分析技術各一門，提升人社學群資訊應用能力85%。</p> <p>8) 108年度預計減免時數申請教師人數3位。</p>
產學面	3.1 知識公共財，地方共榮共享	<p>(1) 數位典藏線上檢閱</p> <p>(2) 社區應用課程推廣</p>	<p>1) 數位典藏線上檢閱，數位典藏線上檢閱的內容、特色與可應用的數位文獻。</p> <p>2) 為方便讀者使用，將與電子佛典同期進行的各項「佛典數位專案」，依計畫內容與發展歸類分為：經典研究、數位經錄、詞彙研究、時空資訊、社會網絡與整合服務等六大類</p> <p>3) 社區應用課程推廣：屬於非學分班的樂活課程，由本校佛教學系開設的隨班附讀學分班，由本校人文社會學群四個學程所開設的碩士學分專班。</p>	<p>107年度： 60,000元</p> <p>108年度： 60,000元</p>	<p>1) 數位典藏線上檢閱數位平台擴充內容35%。</p> <p>2) 經典研究、數位經錄、詞彙研究、時空資訊、社會網絡與整合服務等六大類擴充內容35%。</p> <p>3) 社區應用課程推廣，107年度預計開放20位名額提供社區參與。</p>	<p>1) 數位典藏線上檢閱數位平台擴充內容50%。</p> <p>2) 經典研究、數位經錄、詞彙研究、時空資訊、社會網絡與整合服務等六大類擴充內容45%。</p> <p>3) 社區應用課程推廣，108年度預計開放25位名額提供社區參與。</p>
產學面	3.2 大學社會責任，社企蔬食餐廳	<p>(1) 申請教育部「大學社會責任實踐計畫」</p> <p>(2) 在校生經營社企蔬食餐廳計畫</p>	<p>1) 為一年期程之「跨領域整合型計畫」，總金額約120萬元，參與研究人員共計8位，期以創造北海岸地區的在地知識轉化與區域理論實踐革新。</p> <p>2) 「DILA社企蔬食餐廳」，有40位學程之學生共同籌劃、設計與執行並由兩位學程指導老師分</p>	<p>107年度： 600,000</p> <p>108年度： 1,200,000</p>	<p>1) 大學社會責任十件計畫申請，共計一件(120萬元)。</p> <p>2) 「DILA社企蔬食餐廳」營運白皮書撰寫完成，開始徵募人力資源。</p>	<p>1) 大學社會責任十件計畫推動50%執行率。</p> <p>2) 「DILA社企蔬食餐廳」營運白皮書撰寫完成，開始試營運階段。</p>

			享與輔導社企創新之實務經驗。			
產 學 面	3.3 禪文化 研修· 國際交流 重鎮	(1) 與海外大學簽署 學術合作協議 (2) 大學校院教師 禪文化研習營 (3) 各類研修體驗營	1) 目前國內外有20多所機構與本校締結姐妹校，其中有10多所大學與本校有交換生締約 2) 目前也正準備與中國大陸、日本等地區擬定合作交涉業務。 3) 「教師禪文化研習營」，針對無禪修基礎之校院(高校)教師、研究人員及博士研究生進行推廣與禪文化師資教育訓練。 4) 針對印度佛教史、中國佛教史、西藏佛教史、佛學資訊做基本概說之「佛教史研修體驗營」，以及「佛教教理研修體驗營」。	107年度： 500,000元 108年度： 580,000元	1) 交換生締約，擴增人文社會領域學生申請案件30%。 2) 中國大陸、日本締結姊妹校提升15%之機構數 3) 教師禪文化研習營，舉辦2場，預計參與人數120位。 4) 舉辦107年度「佛教史研修體驗營」與「佛教教理研修體驗營」各一場。	1) 交換生締約，締結人文社會領域學生出國合作機構2間。 2) 中國大陸、日本締結姊妹校提升30%之機構數 3) 教師禪文化研習營，舉辦2場，預計參與人數120位。 4) 舉辦108年度「佛教史研修體驗營」與「佛教教理研修體驗營」各一場。
國 際 化	3.4 廣邀 外國學者， 選送 學生出國	(1) 選送學生出國計畫 (2) 申請來校短期參訪與研究 (3) 以漢傳佛教為國際化 核心特色	1) 選送學生出國，4位校內學生至與本校簽有交換生協定之學校。 2) 本校訂有「訪問學人(學員)申請作業要點」，徵求國外研究機構擔任教職或研究之現職人員，或國外大學在學博士生。 3) 世界各大學學者與博士生申請來校短期參訪與研究 4) 大陸學僧來台研修教義專案，促進兩岸交僧伽教育交流。 5) 佛教學系每年更獲教育部「學海飛颺」獎補助平均約2至3位交換生。 6) 本校曾與哈佛大學費正清中心、漢堡大學印	107年度： 350,000元 108年度： 380,000元	1) 選送學生出國，107年度預計4位學生申請。 2) 訪問學人(者)，107年度預計8位。 3) 界各大學學者與博士生。短期參訪與研究，107年度預計4位。 4) 大陸學僧來台研修，107年度預計15位。 5) 學海飛颺，107年度預計2至3位交換生 6) 舉辦107年度《數位典	1) 選送學生出國，108年度預計4位學生申請。 2) 訪問學人(者)，108年度預計9位。 3) 界各大學學者與博士生。短期參訪與研究，108年度預計5位。 4) 大陸學僧來台研修，108年度預計18位。 5) 學海飛颺，108年度預計2至3位交換生

			度學系、美國欽哲基金會、廣州中山大學公民社會研究中心等有具體合作項目 7) 與臺灣大學協辦《數位典藏與數位人文國際研討會》於數位人文領域之國際化開拓新頁。		藏與數位人文國際研討會》一場。	6) 舉辦108年度《數位典藏與數位人文國際研討會》一場。
教學面	4.1 多元 優質學， 書院 境教化育	(1) 辦理系所學會與 增設研究空間 (2) 推動性別平等專案與講座 (3) 書苑境教生活圈	1) 設置兩間共80人之人文社會學群研究室，搭配原先佛教學系12位博士生研究室與麗英館閱覽室空間，預計可提升研究與討論素質75%，讓每一位研究生皆有足夠的研究設備與閱讀空間。 2) 舉辦兩場「性別·宗教·公民意識」與「性別平等教育VS多元性別」相關之性別平等講座 3) 推動性別平等教育計劃 4) 在書院中，把學校的校訓「悲、智、和、敬」，融入各種與生活結合的教育活動之中	107年度： 100,000元 108年度： 100,000元	1) 設置兩間共80人之人文社會學群研究室，並建置節能照明空間。 2) 舉辦2場「性別·宗教·公民意識」與「性別平等教育VS多元性別」講座 3) 辦理107年度性別平等教育委員會議兩場。 4) 辦理107年度新生、住宿、畢業、校慶活動各一場。	1) 設置兩間共80人之人文社會學群研究室，並建置除濕空調設施。 2) 舉辦2場「性別·宗教·公民意識」與「性別平等教育VS多元性別」講座 3) 辦理108年度性別平等教育委員會議兩場。 4) 辦理108年度新生、住宿、畢業、校慶活動各一場。
學生面	4.2 學生 獎助學金， 完善 扶助措施	(1) 推動服務奉獻獎助學金與 緊急紓困措施 (2) 各類獎助學金 (3) 提升高教公共性	1) 30位學生擔任推動服務奉獻業務，投入服務奉獻並符合服務單位的需求者，每人每月以五千元獎助金為限碩士班每月25小時、學士班每月35小時 2) 針對家庭突然遭遇變故者，本校設有「學生緊急紓困金實施要點」可隨時進行緊急紓困措施。 3) 強調受教權利人人平等，扶助其發展，期使弱勢族群能依其潛能充分發展。 4) 對於偏遠及特殊地區之教育，經費應優先予	107年度： 2,520,000元 108年度： 2,720,000元	1) 107年度，推動學生服務學習，預計30位學生。 2) 學生緊急紓困金募款作業，預計10萬。 3) 弱勢學生提升高教公共性計畫，撰寫一件。 4) 原住民、新住民升學機會，相關法規草案研擬。	1) 108年度，推動學生服務學習，預計35位學生。 2) 學生緊急紓困金募款作業，預計10萬。 3) 弱勢學生提升高教公共性計畫，提報公部門申請與實施。 4) 原住民、新住民升學機會，相關法規草案提

			以補助與保障其受教機會：原住民升學機會，以加總分百分之十方式優待；就學貸款；各式學習輔導計畫；建立資訊平台，結合職場需求，協助學生提高就業力。			案，併入招生簡章。 5) 諮輔中心開拓結合職場需求，協助學生提高就業力活動兩場。
學生面	4.3 完善 三級輔導， 開拓 畢業發展	(1) 專業輔導與生涯發展諮商 (2) 聘用及提昇專業輔導人力 (3) 弱勢培力： 身心障礙學生服務 (4) 完善三級輔導	1) 生活、諮商輔導之專業諮詢與服務 2) 畢業生流向調查，旨於掌握畢業生流向資訊 3) 聘用及提昇輔導人員專業能力，以維護諮商輔導品質 4) 提供諮輔室、書籍影音、身障特教生等輔導協助。 5) 每年定期舉辦「生命故事工作坊、哲學家咖啡館」，透過生命故事之分享與探索，從各個不同的課題分享心靈成長、療癒關懷，透過實務之工作坊形式，整全本校師生之身心靈全關懷。 6) 應符合學生需求，訂定個別化支持計畫ISP，包括學習輔導、生活輔導、支持協助及諮詢服務等。 7) 三級輔導 - 發展性/介入性/處遇性輔導，發展性輔導，為促進學生心理健康、社會適應及適性發展，針對全校學生，每學期訂定輔導工作計畫，實施生活輔導、學習輔導及生涯輔導相關措施。	107年度： 720,000元 108年度： 750,000元	1) 諮商輔導室：生活、諮商輔導之專業諮詢，服務預計70人。 2) 近三年畢業生流向資訊追蹤調查率70%。 3) 徵聘兼任畢業生流向調查人力1~2位。 4) 諮輔室、書籍影音、身障特教生輔導，服務15人。 5) 舉辦107年度「生命故事工作坊、哲學家咖啡館」活動。 6) 撰寫個別化支持計畫ISP草案。 7) 實施三級輔導，提升60%之各級輔導成效。	1) 諮商輔導室：生活、諮商輔導之專業諮詢，服務預計60人。 2) 近三年畢業生流向資訊追蹤調查率80%。 3) 徵聘兼任畢業生流向調查人力1~2位。 4) 諮輔室、書籍影音、身障特教生輔導，服務10人。 5) 舉辦108年度「生命故事工作坊、哲學家咖啡館」活動。 6) 撰寫個別化支持計畫ISP草案。 7) 實施三級輔導，提升85%之各級輔導成效。
	4.4 全國社團 評鑑， 學生社團	(1) 學生社團自治 (2) 校外教學與迎新、 畢業活動 (3) 遴選全國大專院校	1) 三個全校性大型活動構成，分別為「校慶活動、社團表演」、「和光同塵生生不息-畢結業典禮」與「全國社團評鑑」 2) 「校內新生訓練」與「社團聯合迎新營」		1) 舉辦107年度校慶活動、畢結業典禮與全國社團評鑑，各一場。 2) 舉辦一場「校內新生	1) 舉辦108年度校慶活動、畢結業典禮與全國社團評鑑，各一場。 2) 舉辦一場「校內新生

學生面	自治	<p>社團評鑑社團</p> <p>(4) 法鼓文理學院暑假高中營</p>	<p>3) 方丈和尚果東法師、校長惠敏法師及師長代表逐一為細心栽培出的60多名學子的畢業典禮，以本校「漢傳佛教」之特色，披搭「菩薩衣」、點燃「無盡燈」。</p> <p>4) 校內現況目前共有六個學生社團，而「服務性社團」為本校之代表特色，107、108年度本校預定舉辦校內社團評鑑與補助，並遴選參與全國大專院校社團評鑑之代表社團</p> <p>5) 本校107、108年度，首度參與執行「大學校院協助高中高職優質精進計畫」，佛教學系擬與法鼓山法青會與地方高中聯合舉辦「法鼓文理學院暑假高中營」</p> <p>6) 舉辦「禪柔瑜伽課程、書法課程、和樂球(Hello ball)、禪韻國畫課程、茶禪課程」等具本校辦學特色之禪文化與人文社會活動</p>	<p>107年度： 860,000元</p> <p>108年度： 860,000元</p>	<p>訓練」與「社團聯合迎新營」各一場。</p> <p>3) 107年度畢業典禮受惠人數預計50人。</p> <p>4) 107年度「服務性社團」參選本校兩個社團。</p> <p>5) 107「法鼓文理學院暑假高中營」舉辦，受惠人數80人。</p> <p>6) 舉辦107年度「禪柔瑜伽課程、書法課程、和樂球(Hello ball)、禪韻國畫課程、茶禪課程」。</p>	<p>訓練」與「社團聯合迎新營」各一場。</p> <p>3) 108年度畢業典禮受惠人數預計55人。</p> <p>4) 105年度「服務性社團」參選本校兩個社團。</p> <p>5) 108「法鼓文理學院暑假高中營」舉辦，受惠人數80人。</p> <p>6) 舉辦108年度「禪柔瑜伽課程、書法課程、和樂球(Hello ball)、禪韻國畫課程、茶禪課程」。</p>
教學面	5.1 數位人文 扎根， 啟發 程式學習	<p>(1) 大專生程式課程扎根</p> <p>(2) 重點課程數位化</p>	<p>1) 本校為因應資訊時代潮流，佛學系碩士班率先已設立「佛學資訊組」，並朝「佛學資訊研究」、「佛學知識工程」及「佛學科技應用」等方向發展。</p> <p>2) 開設程式設計研習營之相關Workshop活動，藉由校內教師之支援，並適當邀請資訊產業界或開放原始碼社群等具資訊專長之人士前來參與授課。</p> <p>3) 與清大創新育成中心（捷鑿科技）簽締有「sharecourse」平台課程合作夥伴合約，提供教師可於線上開課</p>	<p>107年度： 380,000元</p> <p>108年度： 320,000元</p>	<p>1) 佛學資訊研究，課程與教材數位化，一門，受惠人數40人。</p> <p>2) 開設程式設計研習營之相關Workshop活動一場。</p> <p>3) 與清大創新育成中心（捷鑿科技）簽締有「sharecourse」107年度續約作業。</p> <p>4) 鼓勵教師編纂優良自</p>	<p>1) 佛學資訊研究，課程與教材數位化，一門，受惠人數40人。</p> <p>2) 開設程式設計研習營之相關Workshop活動一場。</p> <p>3) 與清大創新育成中心（捷鑿科技）簽締有「sharecourse」107年度續約作業。</p> <p>4) 鼓勵教師編纂優良</p>

			4) 鼓勵教師編纂優良自編講義教材、教具、數位媒材，未來將檢討修正現行法規和制度，創造有利的創新環境，強化教師參與課程數位化誘因，並編列預算鼓勵授課教結合科技發展趨勢，研發編撰優良創新教材		編講義教材、教具、數位媒材，預計補助案件2~4件。	自編講義教材、教具、數位媒材，預計補助案件2~4件。
教學面	5.2 跨域 整合學習， 深耕 實作創新	(1) 課程活化工作坊與實習教學 (2) 區域產學合作與學程應用 (3) 教學助理培育與課程實習	1) 開設四場大型工作坊：生命教育、社會企業創業、青年創業、心靈環保。 2) 「學生校外實習委員會」，105年度將訂為人社學程必修學分課程，將媒合產官學研校外機構，每週實習2小時，每學期以18週計，至少實習36小時，並要求每位老師指導學生與輔導紀錄。 3) 本校與臺大醫院、蓮花基金會共同推動「安寧療護與緩和治療」與「臨床宗教師」之安寧療護學程與實習課程 4) 在產業界方面，積極參與朱銘美術館「產學合作培力計畫」 5) 佛教學系也將繼續逐步推動佛學資訊化之「佛學資訊學程」，並開設基礎課程、文獻處理、程式語言、資訊技術與數位典藏運用必、選修課程。 6) 培育博士生教學助理4人，訓練課程數位化錄製、後製編輯、帶領大學部學生討論能力	107年度： 360,000元 108年度： 365,000元	1) 舉辦107年度生命教育、社會企業創業、心靈環保工作坊，各一場。 2) 舉行107年度「學生校外實習委員會」，並開設實習課程2~4學分。 3) 「安寧療護與緩和治療」與「臨床宗教師」之安寧療護學程與實習課程2天。 4) 選拔107年度朱銘美術館「產學合作培力計畫」1~2名。 5) 開設107年度數位文獻處理、程式語言課程，兩堂。 6) 培育107年度博士生教學助理2人	1) 舉辦108年度生命教育、社會企業創業、心靈環保工作坊，各一場。 2) 舉行108年度「學生校外實習委員會」，並開設實習課程2~4學分。 3) 「安寧療護與緩和治療」與「臨床宗教師」之安寧療護學程與實習課程2天。 4) 選拔108年度朱銘美術館「產學合作培力計畫」1~2名。 5) 開設108年度數位文獻處理、程式語言課程，兩堂。 6) 培育108年度博士生教學助理3人
	5.3	(1) 衍生新創培訓	1) 社企學程包含台灣社會影響力研究院理事		1) 台灣社會影響力研究	1) 台灣社會影響力研

研究 面	研發成果 衍生， 創新創業 培訓	(2) 數位典藏成立新創團隊	<p>長、台灣好夥伴社會企業執行整等實務界領導者，可以透過定期的工作坊或讀書會方式，將經驗傳承給年輕學生，輔導其加入社會企業創業工作行列。</p> <p>2) 規畫由現行之圖資館數位典藏組成立團隊，與校外之國內外學術單位及圖書典藏機構與相關企業進行接洽</p> <p>3) 在認技術與系統符合需求，並成功完成初期承接之專案後，將再實際擴大營運體制，將原先之數位典藏組相關專案人員獨立成軍，建立新創團隊，於本校財團法人之體制中獨立設立新創法人公司，開啟實際創業經營，並與國內相關之同樣進行數位典藏研究之單位進行合作，實現技術共享互補</p>	<p>107年度： 365,000元</p> <p>108年度： 375,000元</p>	<p>開設107年度專業證照培訓講習，兩場。</p> <p>2) 圖資館數位典藏組成立團隊，107年度規劃白皮書撰寫作業。</p> <p>3) 規劃數位典藏組相關專案人員獨立成軍，社會企業影響力評估，撰寫分析報告。</p>	<p>究開設108年度專業證照培訓講習，兩場。</p> <p>2) 圖資館數位典藏組成立團隊，營運利益與風險規劃，提升50%成效。</p>
研究 面	5.4 數位典藏 與佛典翻 譯應用 ¹	<p>(1) 藏傳佛典漢譯暨翻譯人才培育計畫</p> <p>(2) 在校外外語能力提升措施</p> <p>(3) 數位資料庫專案</p>	<p>1) 本校與欽哲基金會簽訂「藏傳漢佛典漢譯計畫」之合作協議(共計3年)，將藏文佛典翻譯成漢文，並培育專業翻譯人才，雙方每年各出資台幣150萬元</p> <p>2) 開設藏語佛典語翻譯與人才培育課程、漢藏翻譯導讀、西藏佛教思想專題(I)、暑期藏語密集班</p> <p>3) 藏傳佛典漢譯計畫例會，則是確保人才培育、譯著出版符合預期目標之重要機制。</p>	<p>107年度： 3,750,000元</p> <p>108年度： 3,770,000元</p>	<p>1) 107年度完成「藏傳漢佛典漢譯計畫」翻譯進度50%。</p> <p>2) 開設藏語佛典語翻譯與人才培育課程3堂，受惠人數25人。</p> <p>3) 舉辦藏傳佛典漢譯計畫例會兩場。</p> <p>4) 107年度預定推動「語言小老師」，遴選英、日、</p>	<p>1) 108年度完成「藏傳漢佛典漢譯計畫」翻譯進度80%。</p> <p>2) 開設藏語佛典語翻譯與人才培育課程3堂，受惠人數30人。</p> <p>3) 舉辦藏傳佛典漢譯計畫例會兩場。</p> <p>4) 108年度預定推動「語言小老師」，遴選</p>

1

		<p>4) 107、108年度預定推動「語言小老師」，遴選英、日、梵、藏、巴利文等多國語言，預計選募6位小老師開設輔導課程</p> <p>5) 舉辦外語演講比賽「5分鐘外文書評比賽」共計兩場。</p> <p>6) 數位化的《新修華嚴經疏鈔》，提升研究者的實用性與方便性</p> <p>7) 古籍電子化後，透過電腦的處理及全球網際網路的優越性，這些資料可無限制地被使用者利用。再者，使用計算機進行處理，可以進行大量且連續的操作，將資料匯集起來，經過學者專家相互的比對參照，常能發現前人所未見的新資訊，所以古籍電子化對於研究工作是極為重要的突破。</p>		<p>梵、藏、巴利文等多國語言，預計募6位小老師。</p> <p>5) 107年度舉辦「5分鐘外文書評比賽」1場。</p> <p>6) 107年度數位化《新修華嚴經疏鈔》，完成進度50%。</p> <p>7) 佛典古籍電子化，107年度數位化工程，進度50%。</p>	<p>英、日、梵、藏、巴利文等多國語言，預計募8位小老師。</p> <p>5) 108年度舉辦「5分鐘外文書評比賽」1場。</p> <p>6) 108年度數位化《新修華嚴經疏鈔》，完成進度80%。</p> <p>7) 佛典古籍電子化，108年度數位化工程，進度80%。</p>
--	--	---	--	--	--

註：各校選取自選辦學特色面向及權重，應與預計投入經費具正相關。

肆、107、108年度私校獎補助計畫經費分配及使用原則

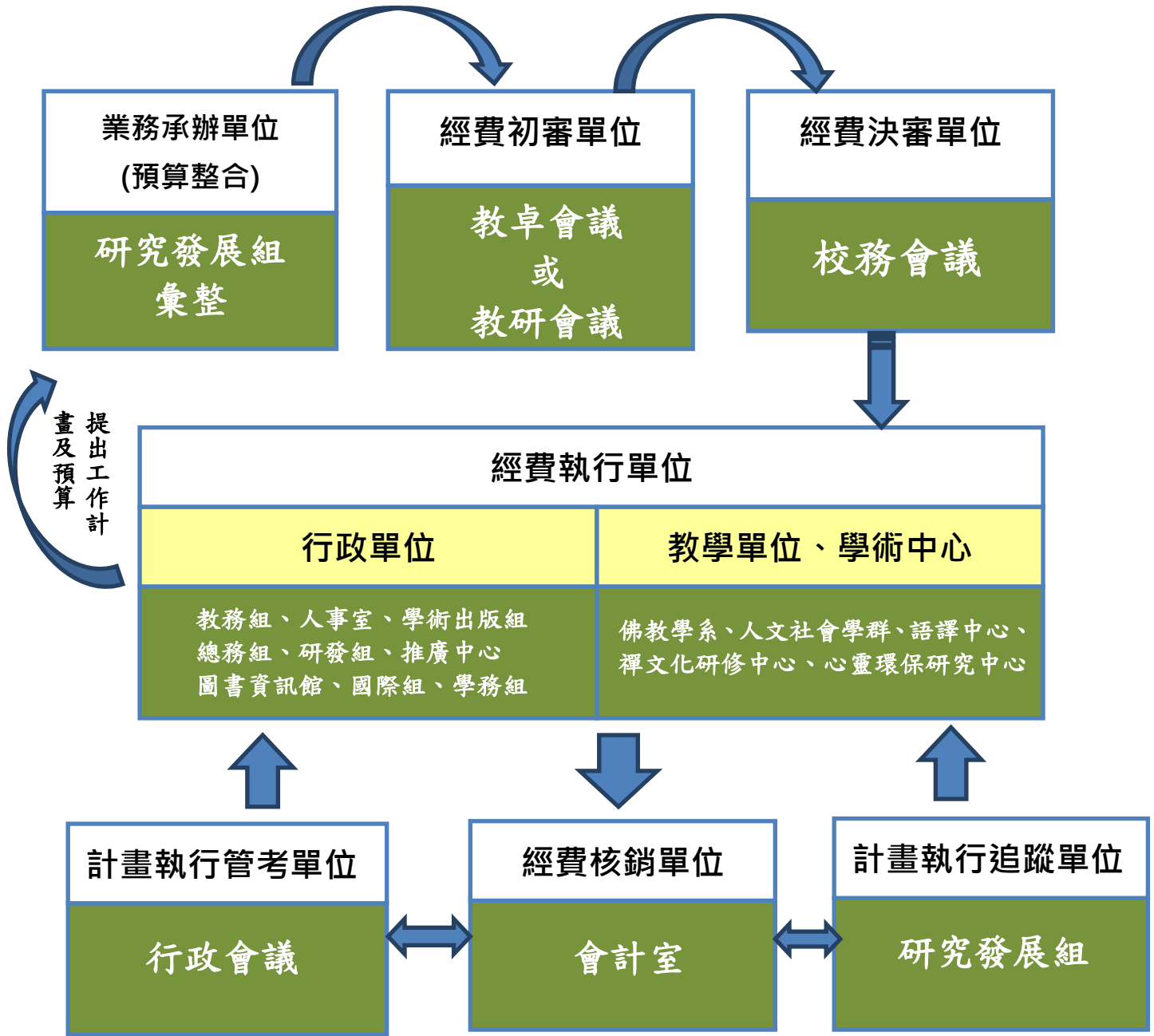
一、申請使用獎補助預估經費

本校之前身屬宗教研修學院，依據教育部相關規定，由教育部明定每年採定額獎補助，均依據教育部規定核配之經常門、資本門比率支用，並訂定「支用教育部獎補助經費作業要點」進行規範。經費的支用以優先充實、改善教學軟硬體設施，藉助提升本校教學、研究之能量，並充實及改善教學軟硬體設備、環境安全衛生、教育訓練及防護設備等項目為主，其部分經費並用於使學生除學習學術課程。兩校合併(法鼓人文社會學院與法鼓佛教學院)為第三類私立綜合大學後，獎補助核配經費以現有規模、政策績效、助學措施與獎勵指標之績效核配；因此，為推動本校校務面向之全方位發展，效提升私校之教育品質與整體規劃，研究發展組召集全校各單位同仁召開說明會，並配合中長程計畫書，導向校務健全發展之目標。

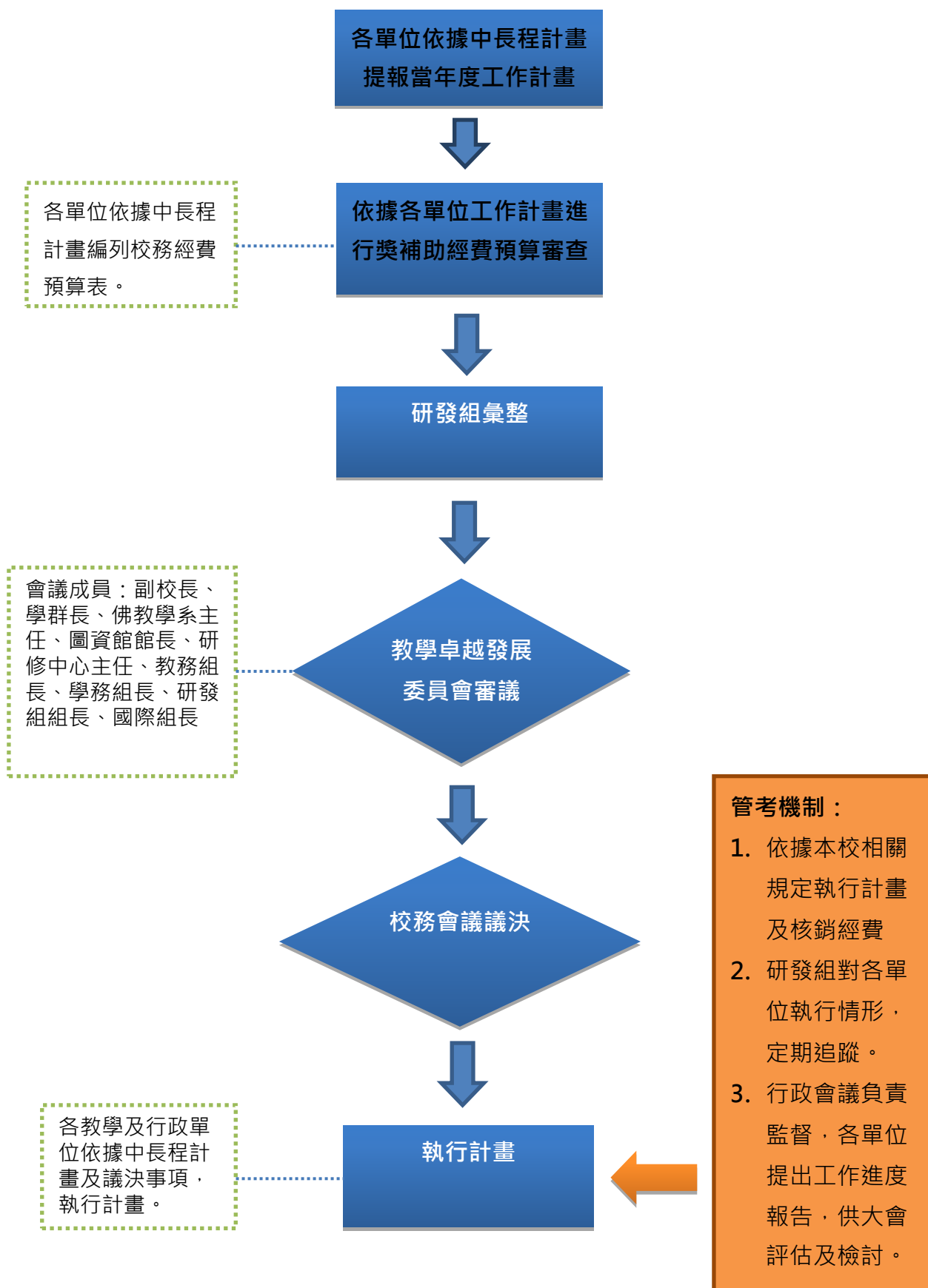
107、108 年度本校校務發展計畫，資料來源主要來自本校各教學、行政單位所提報之年度計畫內容，並經由研究發展組統籌編匯後定出。為確保各單位清楚瞭解校務發展計畫之訂定與執行方式，本校研究發展組於 106 年 10 月 18 日 15:30~16:45 於校內「海會廳(大型會議室)」召集各單位承辦同仁，舉行計畫說明會，各單位所繳回填報之計畫表，須經由單位一、二級主管核章後方能送出，後經主管會報討論與審議，確認無誤後方能定稿落實，以資謹慎。



二、學校推動及執行私校獎補助經費之組織架構圖及結構圖

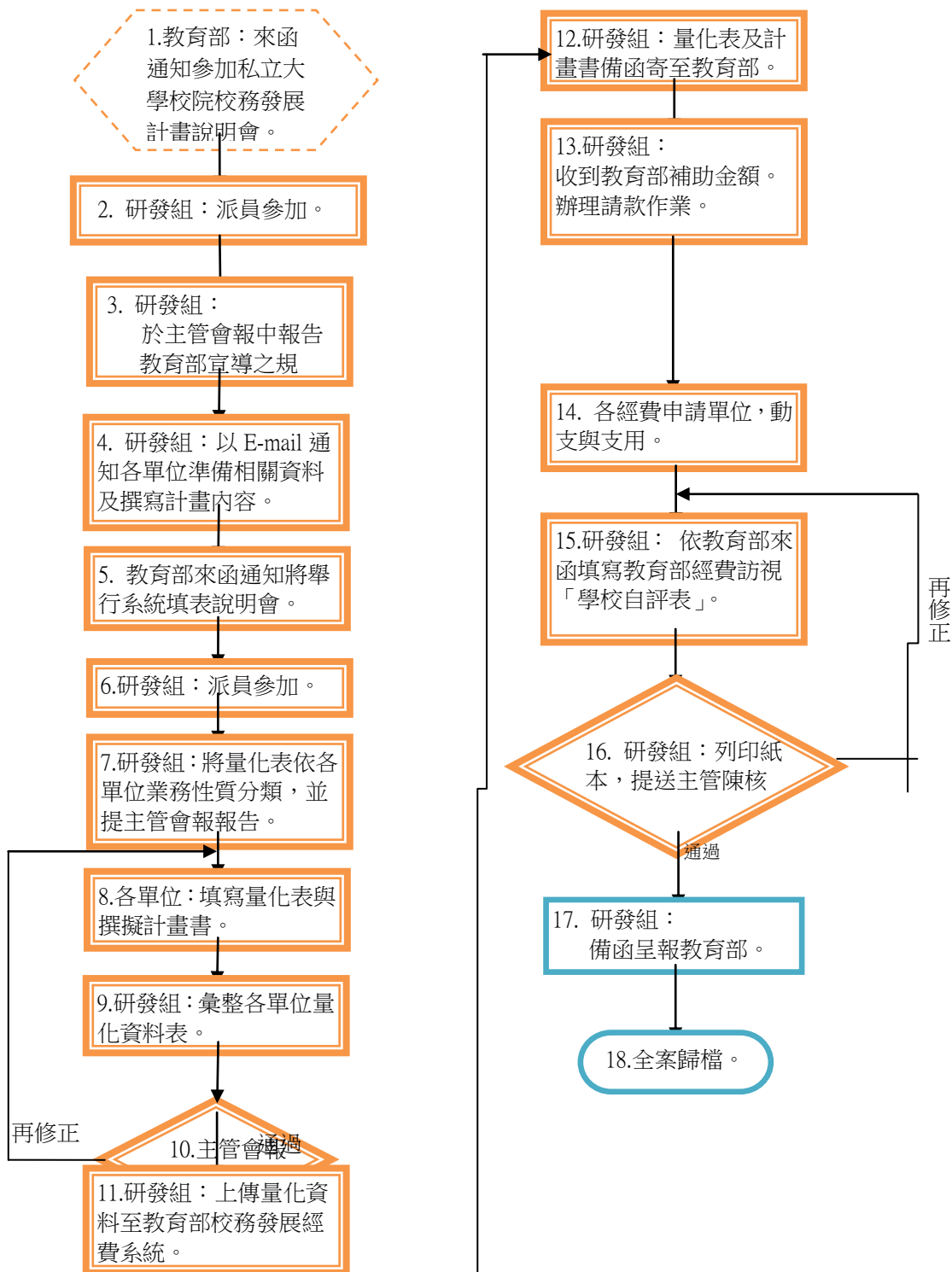


◎結構圖：



三、經費使用原則、推動方式及相關說明

(一) 經費申請與支用作業流程



(二) 作業程序與支用原則

1. 經費核配與請款作業

- 1) 每學年度獎勵、補助經費之使用應依據教育部當年度所訂原則，包括：撥款經費之執行期限、經常門及資本門之支用比率、經費之用途及限制，並參酌當年度配合校務發展計畫之執行事項及教學研究有關之重點推動項目。
- 2) 根據本校整體校務發展計畫及提升教學研究之推動，訂定之年度經費重點使用項目及預算額度，作為經費分配之依據。
- 3) 經費之分配依優先順序分為二期，第一期十二月三十一日結案，並完成支付，第二期七月三十一日結案。

2 預算編列與審議

- 1) 各單位應先提報支用計畫、預算需求及執行優先順序，其適用範圍及執行優先順序以用於學生及充實、改善教學軟硬體及師資結構為優先。
- 2) 為利學生事務及輔導工作之推動，依規定提撥總獎補助經費之百分之一點五，規劃辦理學生事務與輔導相關工作或購置學生社團活動所需之器材設備。
- 3) 各單位使用獎補助經費，應依照校務發展規劃重點(目標)，研擬年度工作計畫及所需預算，提經校務會議審議通過後，始可支用。

3. 經費動支與採購作業

- 1) 本經費之採購辦理，均應先跑完校內簽陳與總務會計系統之簽准後，完成預算動支程序，始得進行採購作業，並按核定預算額度、名稱、數量及金額執行。
- 2) 使用本經費辦理採購時，經費占採購金額半數以上，且獎勵、補助金額在公告金額以上者，應依政府採購法暨施行細則及校內相關採購規定程序辦理。
- 3) 採購案辦理結束後(不論使用獎勵、補助經費額度多寡)，應將辦理情形(包括依據法規、採購標的名稱與其內容、預定採購金額、教育部獎勵、補助經費所占金額、決標金額及得標廠商等資料)公布於學校網站。
- 4) 資本門採購項目，或經常門列管項目應填妥財產增加單，並列入單位財產保管、每年進行盤點查核。

4. 核銷、保管及登帳作業

- 1) 財產之使用年限及報廢應依相關規定辦理，並將資料登錄備查。固定資產，其單價一萬元以上且耐用年限超過二者，應列作資本門支出。
- 2) 原始支出憑證及相關應檢附資料，應依「學校財團法人及所設私立學校會計制度之一致規定」第六章會計事務處理原則及「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」辦理，並妥為保管至少十年以上，以備查核，並適時將實際使用狀況公告校內師生周知。
- 3) 使用本獎勵、補助經費購買之財產應納入管理系統，並貼妥「教育部校務發展獎勵、補助經費」字樣之標籤，圖書期刊等得以蓋印戳章代替。
- 4) 獎勵、補助經費支用情形、執行成效及採購案件等資料，應予公開；學校經會計師查核簽證之決算及年度財務報表，應依教育經費編列與管理法相關規定公告之。

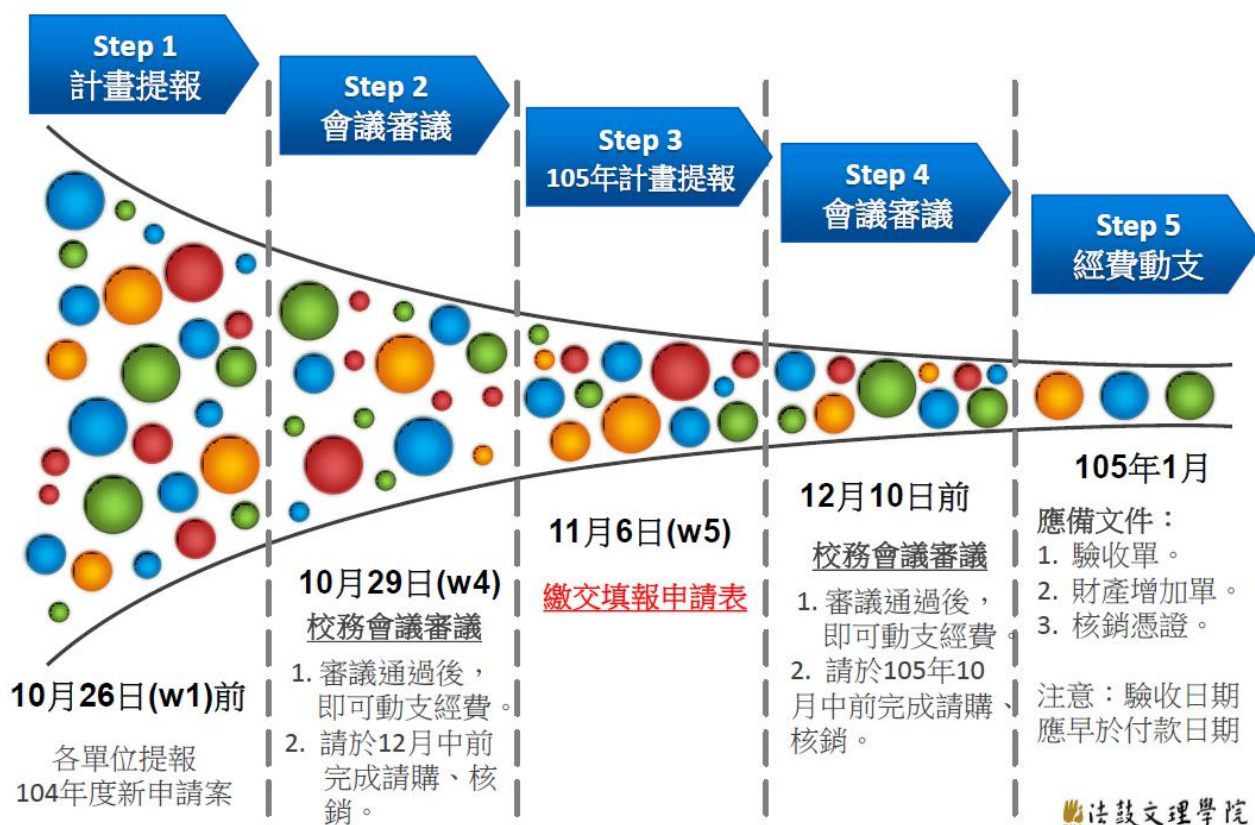
5. 經費結案與展延

- 1) 本經費應於當年度全數執行完竣；未執行完竣者，應敘明原因報教育部核准後，始得展延；其未申請或申請未經核准者，應繳回未執行完竣之經費；其所稱執行完竣，指已完成核銷並付款。
- 2) 依前項規定本經費請於當年度 12 月 15 日前送至會計室完成核銷程序，方可於期限內完成付款、結案。

(三) 管控措施

1. 核配之獎補助款須於當年度全數執行完竣（執行期間為每年 1/1 起至 12/31 止），未執行完竣者，經研發組審議是否報部申請展延，所需於當年度全數執行完竣，以符合教育部之規定。
2. 不得編列之預算項目：
 - 1) 人事費（如薪資、工讀金等），除支應專任教師薪資或新聘及現職之特殊優秀教研人員彈性薪資外。
 - 2) 學校場地使用費。
 - 3) 水電費、電話費及燃料費等費用。
 - 4) 其他未盡事宜，依「教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫要點」、「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」及「行政院主計處支出標準與審核作業手冊」等之規定辦理。
3. 請依本校預算編列、動支、採購、核銷及財物採購作業辦法之規定辦理。
4. 付款日期，務必於採購驗收後，方能進行付款作業。

獎補助款申請/支用流程圖



(四) 推動方式

法鼓文理學院校務發展計畫經費管理作業流程，經 104 年 10 月 28 日 104 學年第 1 次校務會議審議修正通過，本校由教育部明定每年採定額獎補助，均依據教育部規定核配之經常門、資本門比率支用，並訂定「法鼓文理學院支用教育部獎補助經費作業要點」進行規範。經費的支用以優先充實、改善教學軟硬體設施，藉助提升本校教學、研究之能量，並充實及改善教學軟硬體設備、環境安全衛生、教育訓練及防護設備等項目為主。

此外，部分經費並用於購置學生社團活動所需之器材設備，使學生除學習學術課程外，並有全方位的發展，以落實的學生事務及輔導工作的推動。本校所有經費支出，皆依據「教

育部獎勵私立大學校院校務發展計畫要點」及「法鼓佛教學院支出憑證核銷作業要點」及相關法規辦理，依循合法的行政程序辦理請購、支用、核銷、結報作業。各單位於前一年底前，依據中長程校務發展計畫，提報下一年度工作計畫及所需之經費預算(包含獎補助經費)，經研發組彙整後，提報至教學卓越發展委員會(或教研會議) 審議，並進行經費分配，最後定案版本提送「校務會議」審議。

(五) 使用表單

1. 校務發展單位工作計畫填報申請表。
2. 財產物品增加單、採購物品驗收單。
3. 教學卓越發展委員會、校務會議提案單。

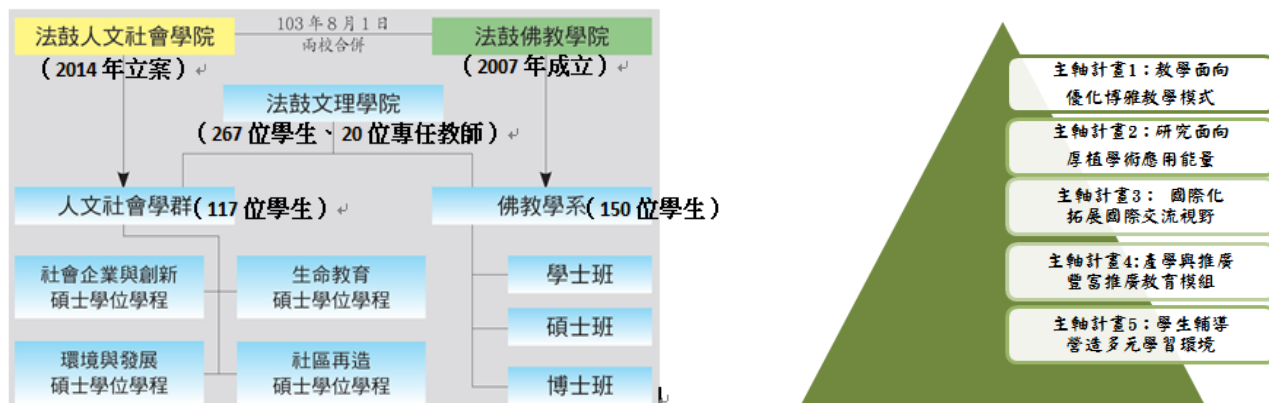
(六) 依據及相關文件

1. 教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點。
2. 教育部補助及委辦經費編列基準表。
3. 學校財團法人及所設立私立學校會計制度。
4. 政府採購法。
5. 法鼓文理學院執行教育部校務發展獎補助經費管理要點(修訂中)。
6. 法鼓文理學院高教深耕計畫書。
7. 整體校務發展計畫年度工作計畫書
8. 各單位學年預算表
9. 填寫計畫參考資料、編列/動支經費參考資料
10. 校務發展推動項目評估重點。

第三部分、前一年度（106 年度）辦理成效

壹、前一年度（106 年度）學校年度校務發展計畫(含私校獎補助計畫)之辦理成效

一、106 年度校務發展計畫之辦理成效：



104 學年以前本校為單一系所之宗教研修學院（即法鼓佛教學院），囿於人數規模，本校尚無申請教育部補助校級計畫案（如教學卓越計畫、區域教學中心等）之規模資格，迄 103 年 8 月與「法鼓人文社會學院」兩校合併，直至新設之人文社會學群於 104 學年招生後，始具備申請教育部校級補助計畫之規模條件。過去本校主要執行教育部之全校補助計畫—「教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫」（以下簡稱校務發展計畫），105、106 年度以「五大主軸計畫」與「14 項校務發展重點」兩部分，設定為本校校務推動重點。由校內各單位提出之五大主軸計畫，其下又各自包含 3 個分項計畫，內容以博雅教育為辦學方針，發展區域特色與宗教研修背景，透過設立明確的校務發展推動重點，提升經營治理、資源投入與績效檢核之明確性，該計畫於「高教深耕計畫」四大面向之具體成果與待改善問題臚列如下：

（一）教學面、研究面

- ▲ 提升教師質、量內涵：補助專任教師薪資、特殊優秀人才彈性薪資。
- ▲ 建構優質教學、研究環境：逐年採購教室之教學與數位化設備。
- ▲ 增益資訊工具實作力：採購學系、學群研究工具軟體
- ▲ 教學研究支持措施：獎勵出席國際研討會、自編教材獎勵、鼓勵升等措施。
- ▲ 跨域學科整合之博雅特色：建置「人文社會教學研究資源」整合平台。
- 待改善問題：本校規模較小，專任教師多兼行政職務，不易專注於研究與教學，多少限制教師之學術發展。

（二）學生面、校園面

- ▲ 弱勢學生經濟補助措施：研究生獎助學金、教學助理等補助措施。
- ▲ 校園安全與節能衛生提升：補助校園建構安全、節能衛生等軟硬體設施。
- ▲ 校務與財務資訊公開化：學校網頁定期公布校務、財務數據與資訊。
- ▲ 專業諮輔與校友中心：辦理升學、就業、諮商、情緒管理等學生輔導活動。
- 待改善問題：畢業生以出家法師占多數，填報至「大專校院畢業生流向追蹤問卷系統平臺」之畢業生發展調查結果，無法詳實反映畢業生與雇主之意見。

（三）產學面

- ▲ 開拓「社會價值與影響力」之產學合作進路。
- ▲ 教學研究資源與社會分享：法鼓山與十方護持辦學，支持知識公共化。
- ▲ 環境永續之校園建設：105 年度新北市優良環境影響評估開發案獲獎。
- ▲ 學生社團公益推展：引導學生社團進入金山社區進行弱勢長者關懷。
- 待改善問題：本校目前主要與「學研機構與非營利組織」合作密切，但相對在衍生利益之專利技術較少，因而與營利企業之合作機會偏少、產學合作機會不多。

(四) 學校特色面

- ▲ 校院定位明確：極具校院特色，充足準備以面對嚴苛高教環境。
- ▲ 境外生與國際、兩岸交流成績斐然，深具東亞禪文化國際特色。
- ▲ 數位人文與佛學數位化：佛學數位典藏，研發成果績效卓越。
- ▲ 小而美之教學、行政組織設計：有利溝通協調，凝聚共識及民主化決策。
- 待改善問題：學校位於北海岸金山區，位處偏遠、交通較為不便，在招生與人才延攬方面，較不具學校知名度與交通便利性之傳統優勢。

※學校使用獎補助經費之問題檢視

由於本校過去執行教育部獎補助計畫經費共計僅有兩項（私立大學校院校務發展計畫、學輔計畫），近三年每年平均獲補助金額約 250 萬元（占全校總支出 1.5%），因此，校方看待教育部經費的態度，不同於其他大專校院視為重要財務收支平衡的財源收入。反觀，本校較重視教學、學生事務經費的非定額之額外補助經費，因此，在每學年預算委員會討論全校年度預算時，並沒有一併考量本學年可能預估額教育部獎補助經費，需要占預期支出項目的計畫項目與預算額度之問題，如此一來，則是在學年度開始運行後，視當年度教育部核配合金額，進行各教職員生之各單位經費需求公開徵求，經校內會議審核、表決通過後，進行各單位的請購、核銷支用。

過去四年來，本校前揭使用教育部獎補助經費之作法，如果依照每一年度的支用期程簡要以三階段劃分，其問題檢視概述如下：

1. 經費申請階段：各單位依照申請當時之教學、學生相關經費評估需求後，提出申請表並述明用途與理由，此一作法可有效滿足實際需求；但經費支用與單位的中長程發展關係上，仍是以學年度所編列的單位校內預算為主。
2. 經費支用階段：由於各單位已編列學年預算經費，因而在已核准的支用項目上，並沒有迫切非支用不可的動機，所以經常導致申請執行率不佳的問題；此外，由於非學校經常性預算，故非由總務統一採購方式辦理，而是各單位自行採購增加行政負擔。
3. 經費結報階段：由於申請模式以該學期師生需求性為主，因此，各年度經費支用結果，難以看出連貫後可支持中長程各單位發展之關聯性軌跡，學生類的經費占總額之比例，也會比其他學校高許多（而非教學經費）；在經費結報上，各自單位自行採購模式，由於非採購專業，也導致核銷上的錯誤經常發生。

二、106 年度私校獎補助經費之執行成效：

參考附表4：106年度校務發展計畫（含獎補助計畫）之重要執行成效

	106 修正 計畫書 名稱	預期成效 (目標)	實際執行成效		未達成預期成效 原因分析	投入經費		
						總經費 (萬元) (A)	使用 獎補助 經費 (元) (B)	使用獎 補助經 費比率 B/A *100%
教學面向優化博雅教學模式	一、 整合 跨域 學科 發展 博雅 特色	1. 建置「人文社會教學研究資源」整合平台 104 年度新設「心靈環保研究中心」，作為佛學、人文社會科學與心靈環保相關教研資源 整合平台，將推動講座課程、心靈環保專案研究計畫專案。	1.整合平台講座課程 2 堂 2.心靈環保專案研究計畫專案 1 個	1) 3/14、3/21、3/28、4/11 邀請國立臺灣大學社會工作學系馮燕教授至校進行專題演講 (17,400) 2)106 學年度通識教師(黃文吟)外審費用 (6000) 3) 法鼓講座心得佳作獎勵金 (2000) 4) 心靈環保中心雷射簡報投影筆,「106 年度校務發展計畫經費」經常門經費 (4998) 5) 心靈環保中心購買 MAC 電腦轉接器,SD 記憶卡.充電	1. 心靈環保課程選課人數較 104 學年有稍微下降之趨勢。 2. 因本學期另有大型學術研討會，法鼓講座調整少一場。 3. 除以上兩項，其餘執行項目皆達到預期成效之設定。	請詳下表	請詳下表	請詳下表
		2. 辦理「心靈環保講座」博雅課程 為促進學生學習佛學、人文社會科學中與心靈環保相關的核心理念、研究方法與最佳實務，本校訂有「心靈環保講座實施要點」，每學年第一學期開設之必修學分。	1.心靈環保講座 3 學分 2.選課人數 68 人					

	<p>3. 建置國際級博雅講座教學空間 為推展博雅講座，本校設置三座可容納 120 位聽眾之「大講堂」，將設置數位化影音錄製系統，推廣心靈環保理念及跨領域多元課程整合，量化受惠人數 120 人。提升效能 30%。辦理活動 16 小時。</p>	<p>受惠人數 78 人。提升效能 45%。辦理活動 24 小時。</p>	<p>電池,「106 年度校務發展計畫經費」經常門經費(5920) 6) 心靈環保中心活動用投影機,「106 年度校務發展計畫經費」資本門經費-(73500) 7) 心靈環保中心活動拍照存檔用相機,「106 年度校務發展計畫經費」資本門經費-(29900) 8) 校務發展-圖書館總館四樓視聽設備(包含大團體視聽室、小團體視聽室和媒體小間)增添和更新 (148568) 9) 106/06 教師薪資之學術研究費 (850000)</p>				
<p>4. 心靈環保工作坊 本工作坊主要在於培養溝通協調、團隊合作之能力、跨領域交流學習平台與研究方法；心靈環保講座課程，分組組成「跨域整合師生小組」撰寫研究報告，量化受惠人數 120 人，提升效能 30%，辦理活動 16 小時。</p>	<p>受惠人數 78 人。提升效能 45%。辦理活動 24 小時。</p>						
<p>5. 辦理「法鼓講座」專家演講 為推展本校人文科學、自然科學、社會科學與生命藝術等通識面向，本校訂有「法鼓講座修課須知」擬舉辦學士班必修課程「法鼓講座」及其他專題演講約 5 場(每場 2 小時)。預定邀請專家學者 8 人，受惠人數 150 人，提升教學面效能 90%，辦理活動 16 小時。</p>	<p>學士班必修課程「法鼓講座」及其他專題演講 4 場(每場 2 小時)</p>						

強化學用合一， 接軌理論實務	1.2	<p>1. 四場禪文化特色研修營 9/29-10/1 佛教教理研修體驗營 9/29-10/1 人文關懷研修體驗營、 10/20-10/22 環境關懷研修體驗營、 11/3-11/5 佛教史研修體驗營</p>	<p>禪文化特色研修營 (4) 場</p>	<p>1) 邀請資誠聯合會計師事務所杜育任經理專題演講 (3900) 2) 郭朝順教授演講費 (3,200) 3) 心靈環保工作坊 106/9-10 教學助理研究費 (林柏樺/釋常平/吳佩蓉/釋慧禪) (64000) 4) 心靈環保工作坊教學助理(TA)研究補助費(106/11) (32000) 5) 12/6 邀請台大地理系蔡博文教授演講之演講費 3200 (3200) 6) 教學行政相關文具用品三孔夾、檔案夾 (6494) 7) 10 月份心靈環保講座-校內講者鐘點費(50) (3200) 8) 12/28 邀請陳永泰醫師演講(9B) (3000) 9) 防潮櫃 1 台 (放置相機、投影機、攝影機、簡報筆、麥克風...等貴重及電子物品) (24900) 10) Core Text Collections of Tibetan language literatre VI (212503)</p>	<p>1. 本學期來應試擔任教學助理者博士生身分少於預估值，故改以培訓碩士級之調整。</p> <p>2. 除以上兩項，其餘執行項目皆達到預期成效之設定。</p>	請詳下表	請詳下表
		<p>2. 積極推動學生課程與校外實習 本校新訂「學生校外實習課程實施要點」，各學程可成立「學生校外實習委員會」，105 年度將訂為人社學程必修學分課程，將媒合產官學研校外機構，每週實習 2 小時，每學期以 18 週計，至少實習 36 小時，並要求每位老師指導學生與輔導紀錄。</p>	<p>媒合產官學研校外機構，每週實習 2 小時，每學期以 18 週計，至少實習 36 小時</p>				
		<p>3. 教學助理培育與課程實習 本校設有「教學助理實施作業要點」，105 年度預定培育博士生教學助理 8 人，訓練課程數位化錄製、後製編輯、帶領大學部學生討論能力，並培養講稿整理與校訂之處理能力、課程影像編軟及處理之能力，提升教學面效能 30%、辦理活動每月 24 小時。</p>	<p>培育博士生教學助理 3 人，提升教學面效能 45%、辦理活動每月 24 小時。</p>				

教師研習共享 深化專業職能	1.3	<p>1. 辦理暑期師生共識營 本校訂有「教師教學與研究專業成長活動辦理作業要點」，為凝聚師生幹部共識，提昇教學團隊職能，本校每兩年辦理一次共識營，活動內容包括教師教學經驗分享、邀請專家專題演講、未來校務發展規劃及校外活動等，邀請本校專任教師、主管與社團幹部參加，預計有 15 位主管、20 位學生幹部，共計 16 小時。</p>	<p>師生共識營預計將於 107 年 8 月份舉行。</p>	<p>1) 4/19 敘事治療的實務與應用演講費-楊瑞玉 (2,600) 2) 生命、環境學程各新聘一名兼任教師資格審查。(18000) 3) 5/17 演講費用(黃曉星教授) (4800) 4) 本系擬新聘助理教授級教師之校外審查委員審查，需支應審查費用計新台幣壹萬元整。(10000) 5) 人文學群--社區再造學程新聘兼任教師(莊家怡)資格審查費 (9000) 6) 禪修用品禪坐墊/覆巾(學生課程用) (25584) 7) 環境學程「有機農業與糧食安全專論」課程，宜蘭員山鄉校外教學邀請農友進行實務講解 鐘點費 (5200)</p>	<p>1. 師生共識營兩年舉辦一次，預計將於 107 年 8 月份舉行。</p> <p>2. 除以上項，其餘執行項目皆達到預期成效之設定。</p>	請詳下表	請詳下表
		<p>2. 鼓勵教師升等與師資培訓研習 本校訂有「教師聘任與升等審查辦法」，預定辦理系教評、校教評之教學評量、學術著作審查每學期 1 場(104 年度通過升等教師，共計 2 位)；105 年度預計辦理全校教職員教育訓練 1 場，聘請專業業師演講，並參與北一區區域教學資源中心之遠距視訊教師培訓收播課程共計 2 場，、辦理活動 8 小時。</p>	<p>1. 辦理系教評、校教評之教學評量、學術著作審查共計 5 場。 2. 辦理全校教職員教育訓練 3 場 3. 參與北一區區域教學資源中心之遠距視訊教師培訓收播課程共計 2 場，、辦理活動 8 小時。</p>				

	<p>3. 舉辦教師心靈環保研習營 本校與法鼓山教聯會合作辦理「教師心靈環保營」，以聘邀業師與專業講師，課程以生命與品德教育為主，以心靈環保之理念方法辦理5天或7天之校外的教育研習營，提昇教師教學與研究、行政等之專業職能；本課程向全國各縣市政府教育局申請研習時數，並提列為全國教師在職進修網之研修課程，105年度預計於寒、暑假舉辦共計2場。</p>	<p>105年度預計於寒、暑假舉辦共計2場。</p>	<p>8) 11、12月心靈環保講座-校外講者鐘點費(50)(16000) 9) 節能、隔熱捲簾。10605(34073) 10) 10611 投影機組(含支架、螢幕)(58790) 11) 圖書組更新設備含數位相機、掃描器和攝影機(弘業)(53172)</p>				
	<p>4. 獎勵教師自編講義與數位媒材 本校擴增教師自編教材之申請條件與獎勵方式，鼓勵教師編纂教材(教科書、翻譯、講義、簡報、手冊)、教具(實體模型、掛圖、圖表、示教板組、教學標本等)、數位媒材(多媒體影音、部落格、網頁電腦軟體與程式平台等)。105年度預計獎補助學系與學群每學期各三科，自撰型每科獎勵金額為12,000元，彙編型每科獎勵金額為6,000元。</p>	<p>本學期完成典範型數教師自編講義與數位媒材，共計兩件。</p>					

厚植學術應用	深化學術出版 拓展國際會議 2.1	1.《法鼓佛學學報》編輯出版 為收錄優良之佛學論文，促進佛學學術研究與發展，出版半年期佛學期刊，期望達到出版優良學術論文之目的外，更能鼓勵佛教研究風氣，進而提高國內佛教研究的國際學術地位；105 年度預計出版第 18、19 期學報，預計 6 月及 12 月出刊，徵稿國、內外重要學術議題論文，每期預計 3~4 篇學術著作；此外，2016 年預計出版第 7~10 期校刊。	105 年度計出版 2 期學報，國、內外學術議題論文 4 篇學術著作；2016 年出版第 7~10 期校刊。	1) 簡凱廷博士演講經費 (3000) 2) 教學活動使用之行動硬碟/記憶卡/隨身碟 (12404) 3) 學術出版組購買電子秤一台 (106 年度校務發展計畫經費) (1091) 4) 採購羅技 專業簡報器 R800 乙支 (2499) 5) Citrix Xendesktop 10U 軟體共用平台 10U 授權(力麗) (98700)	本年度執行項目皆達到預期成效之設定	請詳下表	請詳下表	請詳下表
--------	-------------------------	---	--	--	-------------------	------	------	------

	<p>2.《法鼓文理學院叢書》編輯出版</p> <p>本叢書將校方相關之各種學術研究與實踐修行成果、或學術研討會議論文集與研修論壇等，經過相關審查程序，105 年度預計出版三類叢書，《法鼓文理學院論叢》，以佛學或漢傳佛教的研究成果為主；《法鼓文理學院譯叢》，以專書之英、日等佛學專書之中譯本為主；《法鼓文理學院特叢》以發行佛學特別專題或特殊版型著作，以促進學術與研修之各種層面的交流，105 年度預計出版叢書，共計四本如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 《法華經成立的新解釋》 2) 《佛教禪修傳統：比較與對話-國際研討會論文集》 3) 《無著比丘專書 Ekottarika-agama Studies》 4) 《Teaching Mindfulness: A Practical Guide for Clinicians and Educators 中文譯著》 	<p>《法鼓文理學院叢書》預定出版項目皆已完成。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6) 圖書館請購除濕機 2 台提供一個較佳的館藏典藏環境(新各界) (29600) 7) 採購大圖輸出機提供教職員生教學活動印刷輸出需求(開駿實業) (99000) 8) 師生論文膠裝後使用裁紙機 (向盟)(24150) 9) 學生論文、計劃書等用途使用膠裝機 (向盟) (105000) 10) 圖書館三合一 LED 空氣品質顯示看板(亞譽國際) (60900) 11) 圖書組因環境需求請購較大型除濕機 5 台(新各界) (91500) 12) 201711 提供教學與充實館藏用視聽資料 (51500) 				
--	--	------------------------------	--	--	--	--	--

		<p>3. 預定舉辦或協辦「國際研討會」</p> <p>本校訂有「補助教師出席國際學術會議作業要點」，鼓勵教師學術論著、於核心期刊發表論文、譯著、其他出版作品，主持專題研究計畫或擔任國際研討會主題演說，105、106 年度預定協辦「國際研討會」，預計 6 場。</p> <p>1) 2016「社會企業與創新」學術研討會。</p> <p>2) 2016「人文社會學群」國際研討會。</p> <p>3) 《阿含經》相關研究國際研討會。</p> <p>4) 協辦數位典藏與數位人文國際研討會。</p>	<p>「國際研討會」完成場次如下：</p> <p>1) 2016「社會企業與創新」學術研討會。</p> <p>2) 2016「人文社會學群」國際研討會。</p> <p>3) 《阿含經》相關研究國際研討會。</p> <p>4) 協辦數位典藏與數位人文國際研討會。</p>					
人文社會學科 2.2 教育發展再造	<p>1. 申請教育部「大學社會責任實踐計畫」</p> <p>本案之目標在於建立學院特色，盤點校院資源以強化競爭力，由校長、學群長、黃信勳助理教授為共同主持人，將四個碩士學位學程之專業領域共同建構生命、生產、生態與社會之「四生一體」的整合型在地研究；為一年期程之「跨領域整合型計畫」，總金額約 240 萬元，參與研究人員共計 8 位，期以創造北海岸地區的在地知識轉化與區域理論實踐革新。</p>	<p>本年度申請「大學社會責任實踐案件共計 2 件，獲核准案件共計 1 件(120 萬元)。</p>	<p>1) 10605 購買數位相機 (3290)</p> <p>3) 人文社會學群採購充電電池，提供教室麥克風電池替換 (11289)</p> <p>4) 人社學群採購 MAC 無線滑鼠一個 (2490)</p> <p>5) 採購 MAXQDA 12 標準網路教育版(5 人授權) (76500)</p> <p>6) 麗英館安裝多媒體視聽設備一組--弘業科技 (39585)</p>	<p>原申請規模 2 件 240 萬元，最後經核定後為 1 件(120 萬元)。</p>	請詳下表	請詳下表	請詳下表	

		2. 科技部專題研究計畫申請補助	科技部專題研究計畫申請補助共計 4 件，目前科技部正審查中。					
專業佛典語言 專案學術應用	2.3	1. 藏傳佛典漢譯暨翻譯人才培育計畫 103 年度本校與欽哲基金會簽訂「藏傳漢佛典漢譯計畫」之合作協議(共計 3 年)，將藏文佛典翻譯成漢文，並培育專業翻譯人才，雙方每年各出資台幣 150 萬元，聘請蘇南望傑助理教授擔任計畫主持人，並遴聘專任研究助理，舉辦漢語佛典文獻翻譯成藏文之訓練人才課程與研討會等工作。 1) 開設藏語佛典語翻譯與人才培育課程。 2) 舉辦「藏傳佛典漢譯之重要性與未來展望」相關學術研討會。 3) 執行翻譯業務：《大乘莊嚴經論》。	1) 開設藏語佛典語翻譯與人才培育課程。 2) 舉辦「藏傳佛典漢譯之重要性與未來展望」相關學術研討會。 3) 執行翻譯業務：《大乘莊嚴經論》。	1) 採購 2 座移動式白板 (12000) 2) 5/24、5/31 演講費用(哈欣仁波切) (6000) 3) 行政教學大樓公共空間鑰匙臨時借用櫃 X2 座 (3980) 4) 106/12 月教學助理研究補助費(106.9 至 12 月份)(50) (32000) 5) 圖書組請購標籤列印機(正荃) (10500) 7) ISI 書目管理軟體-EndNote (98000)	1. 本年度科技部專題研究計畫申請補助案，目前科技部正審查中。 2. 除以上項，其餘執行項目皆達到預期成效之設定。	請詳下表	請詳下表	請詳下表

	<p>2. 佛教禪修傳統與現代社會國際研討會暨佛教與東亞文化研習班</p> <p>【時間】: 2018 年 1 月 13 -15 日(國際禪學研討會)、1 月 16-22 日(佛教與東亞文化研習營)。</p> <p>【主題】: From the Caoxi Creek to Mogao Cave : Interdisciplinary Studies of Chan Buddhism and the Dunhuang Cache from Multiple Sources and Perspectives 從曹溪到敦煌:多重資料和不同視角下的跨學科禪宗研究和敦煌寶藏研究。</p> <p>【主辦單位】台灣法鼓文理學院、聖嚴教育基金會、中山大學人文學院佛學研究中心 (廣州)、加拿大英屬哥倫比亞大學佛學論壇聯合舉辦。</p>	<p>2018 年 1 月 13 -15 日(國際禪學研討會)、1 月 16-22 日(佛教與東亞文化研習營)。</p>					
	<p>3. 在校外語能力提升措施</p> <p>本校於 102 學年成立「語言與翻譯中心」, 進行各種專業佛典語言文獻的翻譯、研究與人才培育, 並與國際學校與機構, 簽訂合作協議。105、106 年度預定推動「語言小老師」, 遴選英、日、梵、藏、巴利文等多國語言, 預計選募 6 位小老師開設輔導課程; 舉辦外語演講比賽「5 分鐘外文書評比賽」共計兩場。</p>	<p>105、106 年度預定推動「語言小老師」(6) 位小老師開設輔導課程; 舉辦外語演講比賽「5 分鐘外文書評比賽」共計(2) 場。</p>					

拓展國際交流	教師出國補助 聘邀特設講座	3.1	<p>1. 鼓勵教師出國參加國際型學術研討會</p> <p>本校訂有「獎勵教師出席國際學術會議作業要點」，經審查核准之補助案發給機票費與註冊費，105、106 年度預計徵求校內專任教師申請案，佛教學系與人文社會學群共計 2 位教師，出國發表具重要學術價值或研究成果之論文著作·亞太(含紐·澳)地區最高補助 4 萬元、歐美等其他區域最高補助 6 萬元。</p>	<p>本年度申請教師共計 2 件。</p>	<p>1) 10605 辦公室立燈請購 (3582)</p> <p>2) 10.30 邀請美國羅格斯 (Rutgers)大學社工所黃建忠教授演講。(7500)</p> <p>3) 106 年學年度社團文具請購案 (31740)</p> <p>4) 校務教務及其他系統測試使用之 iPad mini_1061110 (12810)</p> <p>5) 採購碎紙機一臺。(11500)</p> <p>6) 圖資館增設廣播系統設備 (94815)</p>	<p>本年度實際執行項目，皆已達成預定成效之內容。</p>	<p>請詳下表</p>	<p>請詳下表</p>	<p>請詳下表</p>
			<p>2. 禮聘國際重量級特設講座師資</p> <p>本校 105 年度起，為延攬及留任國際與國內重要教研人員，本校研發組修訂特殊優秀人才多項規定，「辦理申請教育部補助教學研究特殊優秀人才彈性薪資審查作業要點」以「教學與產學」類卓著國際人才為對象、「獎勵特殊優秀人才」以「研究與產學」類卓著國際人才為對象，除學術研究費、住宿費用全免、研究設備提供等補助外，更計畫禮聘國際漢傳佛教重要學者 1 位擔任「特設講座」，每月支給獎助金 10 萬至 40 萬元。</p>	<p>本年度禮聘「特聘教授-共計一位(張長義教授)</p>					

<p>接待重要外賓 締結合作協議</p> <p>3.2</p>	<p>1. 與海外大學簽屬學術合作協議</p> <p>本校國際事務組積極與海外大學簽屬姊妹校或相關合作協議，並接待海外學術領域重要外賓。目前國內外有 20 多所機構與本校締結姊妹校，其中有 10 多所大學與本校有交換生締約，北美地區約 6 間、歐洲地區約 6 間、亞洲地區約 10 間、澳洲地區約 2 間。105、106 年度，本校預計與匈牙利法門佛學院(Rector of Dharma Gate Buddhist College)締結合約並擬召開會議合作會議，目前也正準備與中國大陸、日本等地區擬定合作交涉業務。</p>	<p>目前國內外有 20 多所機構與本校締結姊妹校，其中有 10 多所大學與本校有交換生締約，北美地區約 6 間、歐洲地區約 6 間、亞洲地區約 10 間、澳洲地區約 2 間</p>	<p>1) 申請購買電扇一批及萬用轉接頭 30 只(幼如)(11955)</p> <p>2) 106/11/21 支付 Sylvie ROBERT 教授演講費(4800)</p> <p>3) 採購 GC207、208 教室手提式擴音機 (含麥克風)。(27600)</p> <p>4) 伺服器軟體與遠端桌面連線授權採購 (21567)</p> <p>5) 音響設備 43000 元 (43000)</p> <p>6) 資訊組.主任秘書辦公室 UPS 不斷電系統(翰吉) (89250)</p>	<p>本年度「兩岸四地大學校院教師禪文化研習營」名稱變更為「佛教史研修體驗營」</p>	<p>請詳下表</p>	<p>請詳下表</p>	<p>請詳下表</p>
	<p>2. 兩岸四地大學校院教師禪文化研習營</p> <p>103 學年起，本校設立「禪文化研修中心」，配合本校博士班教育宗旨「禪文化與現代社會」之特色，積極推動多種禪文化專題研修，包括禪修專題、儀軌專題、弘化專題、佛教藝術專題與綜合專題。105、106 年度預計規劃排舉辦第二屆「兩岸四地大學校院教師禪文化研習營」，針對無禪修基礎之兩岸四地大學校院（高校）教師、研究人員及博士研究生進行推廣與禪文化師資教育訓練。</p>	<p>本年度「兩岸四地大學校院教師禪文化研習營」名稱變更為「佛教史研修體驗營」</p>					

<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">短期訪問學人 3.3 選送學生出國</p>	<p>1. 選送學生出國計畫 本校每年申請教育部「學海飛颺」與「學海築夢」等選送學生出國之獎補助，並訂有「選送學生出國研修作業要點」與「選送學生短期出國交換修讀學分甄選簡章」，經系所推薦並經學校核准出國至教育部認可之國外大學校院從事學位論文有關研究、修習學分者，研修期程至少一學期，但不得超過一學年，105、106 年度預定各補助 4 位校內學生至與本校簽有交換生協定之學校： 1) 美國柏克萊聯合神學院(THE GRADUATE THEOLOGICAL UNION, BERKELEY) 交換名額：每年 2 名，經費支出項目：部份學分費、膳食費。免費提供住宿。 2) 美國天普大學(Temple University) 交換名額：每年 2 名，經費支出項目：部份學分費、膳食費、住宿費。</p>	<p>106 年度補助 5 位校內學生至與本校簽有交換生協定之學校。</p>	<p>1) HP CF380A 原廠碳粉匣 --黑/藍/黃/紅色 (21016) 2) 採購 SONY 錄音筆 ICD-PX440 立體音 4GB (2569) 3) 獎助外籍生釋彌堅(陳文決)赴柏克萊聯合神學院研修學分 (50000)</p>	<p>本年度實際執行項目，皆已達成預定成效之內容。</p>	<p>請詳下表</p>	<p>請詳下表</p>	<p>請詳下表</p>
--	---	--	--	-------------------------------	-------------	-------------	-------------

		<p>2. 申請來校短期參訪與研究</p> <p>本校訂有「訪問學人(學員)申請作業要點」, 徵求國外研究機構擔任教職或研究之現職人員, 或國外大學在學博士生。經審查通過者, 可至本校短期參訪、研究至多一年。訪問期間三個月以上者, 必須提供於本校研究期間所完成之論文 1 篇或其研究成果報告, 經審核後得刊登於本校之學術刊物或院訊, 或研究成果講座 1 場, 105 年度預計來訪之研究學者(員)約有 12 位。</p>	<p>105 年度預計來訪之研究學者(員)約有 16 位。</p>					
<p>產學合作與推廣教育豐富推廣教育模組</p>	<p>佛學生活應用 區域樂齡學習 4.1</p>	<p>1. 增設推廣教育課程模組</p> <p>本校推廣教育中心, 以法鼓佛教學院的優良師資及教學經驗為基礎, 提供社會大眾深入佛學, 作為行門及研究佛教學術的基礎。座落於台北市西門町鬧中取靜的中山堂旁, 以大學與研究所的專業、嚴謹課程, 將學術性與客觀性的人文與佛教知識延伸至都會中心。105、106 年度預計開設三類課程模組: 第一、屬於非學分班的樂活課程, 第二、由本校佛教學系開設的隨班附讀學分班, 第三、由本校人文社會學群四個學程所開設的碩士學分專班。</p>	<p>已完成開設三類課程模組: 第一、屬於非學分班的樂活課程, 第二、由本校佛教學系開設的隨班附讀學分班, 第三、由本校人文社會學群四個學程所開設的碩士學分專班。</p>		<p>本年度實際執行項目, 皆已達成預定成效之內容。</p>	<p>請詳下表</p>	<p>請詳下表</p>	<p>請詳下表</p>

		<p>2. 擴增開設推廣應用課程</p> <p>1) 佛法教理系列 (預計 8 門課)</p> <p>2) 佛學語言系列 (預計 4 門課)</p> <p>3) 佛教應用系列 (預計 2~5 門課)</p> <p>4) 快樂生活課程 (預計 8~10 門課)</p>	<p>1) 佛法教理系列 (8 門課)</p> <p>2) 佛學語言系列 (4 門課)</p> <p>3) 佛教應用系列 (3 門課)</p> <p>4) 快樂生活課程 (6 門課)</p>					
<p>心靈環保實踐 青年社企創新</p> <p>4.2</p>	<p>1. 在校生經營社企蔬食餐廳計畫</p> <p>本校社會企業與創新碩士學位學程為推動在校生實習履歷與就業模擬，爭取外部機構贊助經費，預定於 105 年度於校內試辦「DILA 社企蔬食餐廳」，估計有 40 位學程之學生共同籌劃、設計與執行，願能安心食材來源，以試圖解決員工雇用弱勢與新住民之社會問題，並由兩位學程指導老師分享與輔導社企創新之實務經驗。</p>	<p>已完成籌備、規劃階段，並撰寫玩營運企劃書共計 20 頁。將徵集工作人力準備開始營運。</p>	<p>1)「農村再生與共享經濟專題」課程校外教學擬邀請倆佰甲農場農友做實務解說及經驗 分享 (13,000)</p>	<p>在校生經營社企蔬食餐廳計畫，目前營運時程尚屬延後，將假跨腳步進行。</p>	<p>請詳下表</p>	<p>請詳下表</p>	<p>請詳下表</p>	
	<p>2. 社會企業與創新學程與企業家國際演講</p> <p>2017.7.4-2018.02.06 每隔週二晚上共同辦理「中英文專業演講訓練-傑人(進階課程)」，地點：台北德貴學苑，共計 15 場。</p>	<p>完成企業投資報酬理論共計 8 場、企業家國際演講共計 6 場。</p>						

產學接軌技轉， 拓展實習履歷	4.3	<p>1. 區域產學合作與應用學程</p> <p>本校與北海岸金山地區之重要地方機構，締結金山地區共同發展合作協議，在政府與非營利機構方面，本校與臺大醫院、蓮花基金會共同推動「安寧療護與緩和治療」與「臨床宗教師」之安寧療護學程與實習課程；在產業方面，積極參與朱銘美術館「產學合作培力計畫」；在校內，佛教學系也將繼續逐步推動佛學資訊化之「佛學資訊學程」，並開設基礎課程、文獻處理、程式語言、資訊技術與數位典藏運用必、選修課程。</p>	<p>1.本校與臺大醫院、蓮花基金會共同推動「安寧療護與緩和治療」與「臨床宗教師」之安寧療護學程與實習課程</p> <p>2. 參與朱銘美術館「產學合作培力計畫」</p> <p>3. 推動佛學資訊化之「佛學資訊學程」</p>	<p>1) 劉雅詩-兩場演講費 (4/12、4/19) (5200)</p> <p>2) 4月25日邀請旭日文化有限公司執行長謝佩娟小姐，進行專題演講。(3900)</p> <p>3) 專案管理軟體 Prjct 2016 (老師或同學同仁使用) (17456)</p> <p>4) 核發全校師生正式文件自動蓋印機 (95000)</p>	<p>本年度實際執行項目，皆已達成預定成效之內容。</p>	<p>請詳下表</p>	<p>請詳下表</p>	<p>請詳下表</p>
		<p>2. 建教與產學合作計畫</p> <p>本校近年來積極與國內外研究機構與非營利組織共同合作，善用本校完整佛學研究教育之體系與資源，進行多項建教與產學合作計畫，105、106年度本校預計進行之專案計畫，目前估計有 13 項。</p>	<p>105、106 年度本校預計進行之專案計畫，目前估計有 13 項。</p>					

		<p>3.畢業滿 1 年(104 學年度)、畢業滿 3 年(102 學年度)及畢業滿 5 年(100 學年度)校友流向追蹤問卷調查。</p> <p>4. 雇主及道場領執滿意度調查。</p>	<p>本校諮商輔導暨校友聯絡中心完成「校友流向追蹤問卷調查」共計 3 年學生。</p> <p>「雇主及道場領執滿意度調查」業已完成題目表格之設計。</p>					
學生輔導 身心靈全關懷	生活教育輔導 5.1	<p>1. 推動服務奉獻獎助學金與緊急紓困措施</p> <p>本校設有「在校生服務奉獻獎助金作業要點」與「外國學生獎學金發放作業要點」，由學生事務組籌組「獎助學金審查委員會設置要點」執行本國生、外籍生之獎助學金補助，凡 105、106 年度預計遴選 30 位學生擔任推動服務奉獻業務，投入服務奉獻並符合服務單位的需求者，每人每月以五千元獎助金為限碩士班每月 25 小時、學士班每月 35 小時；另針對家庭突然遭遇變故者，本校設有「學生緊急紓困金實施要點」可隨時進行緊急紓困措施。</p>	<p>1. 106 年度預計遴選 32 位學生擔任推動服務奉獻業務，投入服務奉獻並符合服務單位的需求者，每人每月以五千元獎助金為限碩士班每月 25 小時、學士班每月 35 小時；</p> <p>2. 本年度申請學生緊急紓困共計 1 位。</p>	<p>1) 人文社會學群畢業服 (47250)</p> <p>2) 106 年 6 月請購輔導主題 DVD (2898)</p> <p>3) 10607 法鼓球社羽球採購 (校務經費) (23000)</p> <p>4) 無限擴音器提供各單位活動借用(天歌) (12900)</p> <p>5) 不鏽鋼碗蓋筷 (學生活動用)(3120)</p> <p>6) 請購書畫社仿宣紙水寫布套裝加厚仿宣紙初學入門毛筆字帖 34 套 (19642)</p> <p>7) 教學行政相關文具用品--手推車 (859)</p> <p>8) 106 學年度榜首獎學金</p>	本年度實際執行項目，皆已達成預定成效之內容。	請詳下表	請詳下表	請詳下表

	<p>2. 校外教學與社團聯合迎新</p> <p>學生事務組為推動本校小班制迎新、高低年級經驗傳承之任務，105、106年度預計舉辦「校內新生訓練」與「社團聯合迎新營」。校內新生訓練，於約9月中旬於「揚生館籃球場」舉辦，活動時間約3小時，進行校園導覽、教學與生活環境介紹、師生交流討論等活動；社團聯合迎新營，預計9月末舉辦，採「兩天一夜之校外教學，預計人數約160名，至台灣大學山地實驗農場或桃米社區/香山農場，促進師生共識60%，並提升本校碩士學程「社區再造」與「環境與發展」被競相關知識之認識約25%。</p>	<p>與天地共生生態村、台大 大自然水環境節能 實習，參與人數共計 150位，促進師生共 識60%，並提升本 校碩士學程「社區再 造」與「環境與發展」 相關知識之認識約 30%。</p>	<p>(165000)</p> <p>9) 教學助理研究補助費 (106.9至12月份)(0)</p> <p>10) 105學年度第2次電腦 資訊設備採購65吋螢幕(採 購單位：人事室、會計室) (59850)</p> <p>11) 106年10月辦理洗衣機 1台採購作業(24000)</p> <p>12) 106年度校務發展計畫 經費辦理手推式割草機 (21000)</p> <p>13) 106學年度請購法鼓球 社羽網球穿線機(全穎運動用 品)(32000)</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

<p>推動性別平等、學生自治活動</p> <p>52</p>	<p>1. 辦理系所學會與增設研究空間</p> <p>105 年度起，為配合本校人文社會學群第二屆學生入學，設置「人文社會學群學會章程」並成立學生會組織。</p> <p>105、106 年度，為提升研究生研究設備與使用管理成效，本校將新訂「人文社會學群研究室使用管理規則」，並設置兩間共 80 人之人文社會學群研究室，搭配原先佛教學系 12 位博士生研究室與麗英館閱覽室空間，預計可提升研究與討論素質 75%，讓每一位研究生皆有足夠的研究設備與閱讀空間。</p>	<p>設置兩間共 80 人之人文社會學群研究室，搭配原先佛教學系 12 位博士生研究室與麗英館閱覽室空間，提升研究與討論素質 75%，讓每一位研究生皆有足夠的研究設備與閱讀空間。</p>	<p>1) 1060123 悅音社校務基金申請樂器(29555)</p> <p>2)6/22 禪與生命反思~生命教育對話演講費 (6000)</p> <p>3) 購文具用品--白板筆&擦.三孔夾等提供各單位教學活動及研究領用. (26944)</p> <p>4)請購 106 學年度上學期法鼓球社羽球 30P @570 (17100)</p> <p>5)請購 106 學年度空中瑜珈器材 (63000)</p> <p>6) 106 學年度空中瑜珈場地檢整(工新) (49980)</p>	<p>本年度實際執行項目，皆已達成預定成效之內容。</p>	<p>請詳下表</p>	<p>請詳下表</p>	<p>請詳下表</p>
--------------------------------	--	---	--	-------------------------------	-------------	-------------	-------------

	<p>2. 推動性別平等專案與講座</p> <p>本校設有「性別平等教育委員會」與「校園性侵害與性騷擾防治辦法」，105、106 年度預計各舉辦兩場「性別·宗教·公民意識」與「性別平等教育 VS 多元性別」相關之性別平等講座；另外並推動性別平等教育計劃如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 規劃或辦理學生、教職員工及家長性別平等教育相關活動。 2) 研發並推廣性別平等教育之課程、教學及評量。 3) 研擬性別平等教育實施與校園性侵害及性騷擾之防治及處理規定，建立機制。 4) 規劃及建立性別平等之安全校園空間。 5) 推動社區有關性別平等之家庭教育與社會教育。 	<p>推動性別平等教育計劃共計 2 場。</p>	<p>7) 採購微電腦防潮箱。(25900)</p> <p>8) 10606 專用音箱(13760)</p> <p>9) 106 年 9 月辦理法印書院二三樓除濕機 10 台採購作業(新各界) (120000)</p> <p>10) 106 學年新社團心發現購買攝影器材(泰光視聽器材) (99800)</p>			
--	---	--------------------------	---	--	--	--

		<p>3. 學生社團自治活動辦理</p> <p>本校設有「學生社團活動輔導要點」與「學生自治團體設置及輔導要點」，105、106 年度本校學生自治社團組織預計辦理之重要活動如下：</p> <p>1) 行願社：社團資料整理、校內活動、仁愛之家活動</p> <p>2) 書畫社：期末/校慶書畫展，禪韻藝術鑑賞素養、體驗禪與美學。</p> <p>3) 悅音社：烏克蘭麗麗與音樂教學，提升藝術與音樂素養。</p> <p>4) 法鼓球社：與佛光大學佛教學系聯合舉辦跨校運動競賽、球類器材增購。</p> <p>5) 學生會社團活動：社團活動自治法規宣導、校內會議參與監督。</p>	<p>1) 行願社：仁愛之家活動 2 場。</p> <p>2) 書畫社：期末/校慶書畫展，禪韻藝術鑑賞素養活動 4 場。</p> <p>3) 悅音社：烏克蘭麗麗與音樂教學，每周一次。</p> <p>4) 法鼓球社：與佛光大學佛教學系聯合舉辦跨校運動競賽共計一場。</p> <p>5) 學生會社團活動：社團活動自治法規宣導、校內會議參與監督共計 12 次。</p>					
法鼓明日之星 5.3 全國社團評鑑	<p>1. 遴選全國大專院校社團評鑑社團</p> <p>104 年度本校行願社，偕同學生會、澄心社、魄鼓社、書畫社等學生組織，至林口國立體育大學榮獲大學校院服務性社團評鑑績優獎，而校內現況目前共有六個學生社團，而「服務性社團」為本校之代表特色，105、106 年度本校預定舉辦校內社團評鑑與補助，並遴選參與全國大專院校社團評鑑之代表社團。</p>		<p>1) 陳請購 106 年學生社團悅音社置物櫃案 (23400)</p> <p>2) 相機 1 台及電池充電座 1 個 (提供各式會議活動借用) (18500)</p> <p>3) 106 學年度學生社團法鼓球社購桌球發球機 (24000)</p> <p>4) 106 學年度學務組暨社團 A3 彩色雷射印表機(天苔) (60924)</p> <p>5) 106 學年度社團悅音社請</p>	<p>本年度法鼓文理學院暑假生命美學營，因碰到颱風因素參與人數稍微影響，</p>	請詳下表	請詳下表	請詳下表	請詳下表

	<p>2. 舉辦全校畢結業典禮活動</p> <p>105、106 年度，本校預計邀請方丈和尚果東法師、校長惠敏法師及師長代表逐一為細心栽培出的 30 多名學子的畢業典禮，以本校「漢傳佛教」之特色，披搭「菩薩衣」、點燃「無盡燈」，與全校 3 百多位師生親友齊聚國際會議廳觀禮，祝福踏出校門後都能胸懷悲願、前程光明。</p>	<p>45 名學子的畢業典禮，以本校「漢傳佛教」之特色，披搭「菩薩衣」、點燃「無盡燈」</p>	<p>購樂器(金螞蟻樂器行) (93000)</p>				
	<p>3. 法鼓文理學院暑假高中營</p> <p>本校 105、106 年度，首度參與執行「大專學校院協助高中高職優質精進計畫」，佛教學系擬與法鼓山法青會與地方高中聯合舉辦「法鼓文理學院暑假高中營」，預定舉辦「禪柔瑜伽課程、書法課程、和樂球(Hello ball)、禪韻國畫課程、茶禪課程」等具本校辦學特色之禪文化與人文社會活動，受惠人數 120 人、提升高中高職優質精進效能 60%、辦理活動 60 小時，共五天四夜。</p>	<p>「禪柔瑜伽課程、書法課程、和樂球(Hello ball)、禪韻國畫課程、茶禪課程」等具本校辦學特色之禪文化與人文社會活動，受惠人數 80 人、提升高中高職優質精進效能 60%、辦理活動 60 小時，共五天四夜。</p>					

備註：

- (1) 預期成效(目標)：請依照學校106年度校務發展計畫填寫預期成效，另若涉及私校獎補助計畫部分，請依106年度整體經費支用計畫書所列執行項目之預期成效(目標)填寫。
- (2) 實際執行成效：請確實呈現學校於106年度校務發展計畫(含私校獎補助計畫)推動後所形成之執行成效。
- (3) 未達成預期成效原因分析：本項請具體說明及檢討，如無，則填寫「無」。
- (4) 本表各欄位請確實填報，如無，則填寫「無」。

自選辦學特色 校務面向	106 修正計畫書名稱	投入經費			
		總經費	使用獎補助經費		使用獎補助經費比率
		(萬元) (A)	(元) (B)		B/A *100%
教學面向-優化博雅教學模式	1.1 整合跨域學科，發展博雅特色	60,170,827 ² (66.06%)	1,138,286	1,731,902 (40.67%)	2.88%
	1.2 強化學用合一，接軌理論實務		356,397		
	1.3 教師研習共享，深化專業職能		237,219		
研究面向-	2.1 深化學術出版，拓展國際會議	6,009,000 ³ (6.6%)	579,344	874,978 (20.55%)	14.56%
	2.2 人文社會學科，教育發展再造		133,154		
	2.3 專業佛典語言，專案學術應用		162,480		
國際化-	3.1 教師出國補助，聘邀特設講座	4,597,000 ⁴ (5.05%)	161,947	433,704 (10.18%)	9.43%
	3.2 接待重要外賓，締結合作協議		198,172		
	3.3 短期訪問學人，選送學生出國		73,585		
產學合作與推廣教育	4.1 佛學生活應用，區域樂齡學習	8,359,931 ⁵ (9.18%)	0	134,556 (3.16%)	1.61%
	4.2 心靈環保實踐，青年社企創新		13,000		
	4.3 產學接軌技轉，拓展實習履歷		121,556		
學生輔導-營造多元學習環境	5.1 生活教育輔導，身心靈全關懷	11,947,617 ⁶ (13.12%)	411,519	1,083,382 (25.44%)	9.07%
	5.2 推動性別平等，學生自治活動		452,039		
	5.3 法鼓明日之星，全國社團評鑑		219,824		
以上合計		91,084,375	4,258,522		4.67%

² 計算方式：決算書「教學研究及訓輔支出」。

³ 計算方式：學術出版組、語言翻譯中心 105 學年單位預算支出項目。

⁴ 計算方式：國際事務組 105 學年單位預算支出項目。

⁵ 計算方式：決算書「產學合作支出」、「推廣教育支出」。

⁶ 計算方式：決算書「獎助學金支出」。

法鼓學校財團法人法鼓文理學院

支出明細表

105學年度

全1頁第1頁
單位：新臺幣元

支出科目	預算數	決算數	比較		備註
			差異	%	
行政管理支出	130,609,000	91,584,244	(39,024,756)	(29.88)	行政管理支出之行政-人事費、行政-業務費、行政-維護費減少係因撙節使用、精簡開支。行政-折舊及攤銷減少，係因原預估新校區啟用各項財產增加，多估折舊及攤銷所致。
人事費	36,390,000	30,458,824	(5,931,176)	(16.30)	
業務費	46,922,000	33,769,144	(13,152,856)	(28.03)	行政-業務費減少，係因撙節使用、精簡開支。
維護費	13,059,000	4,995,314	(8,063,686)	(61.75)	行政-維護費減少係因撙節使用、精簡開支。
退休撫卹費	2,040,000	1,547,942	(492,058)	(24.12)	行政-退休撫卹費減少係因撙節使用、精簡開支。
折舊及攤銷	32,198,000	20,813,020	(11,384,980)	(35.36)	行政-折舊及攤銷減少，係因原預估新校區啟用各項財產增加，多估折舊及攤銷所致。
教學研究及訓輔支出	96,397,803	60,170,827	(36,226,976)	(37.58)	教學研究及訓輔支出之教學-人事費、教學-業務費、教學-維護費減少係因撙節使用、精簡開支。教學-折舊及攤銷減少，係因原預估新校區啟用各項財產增加，多估折舊及攤銷所致。
人事費	45,922,000	36,453,207	(9,468,793)	(20.62)	教學-人事費減少係因撙節使用、精簡開支。
業務費	19,833,803	4,795,798	(15,038,005)	(75.82)	教學-業務費減少係因撙節使用、精簡開支。
維護費	130,000	96,152	(33,848)	(26.04)	教學-維護費減少係因撙節使用、精簡開支。
退休撫卹費	1,467,000	1,023,921	(443,079)	(30.20)	教學-退休撫卹費減少係因撙節使用、精簡開支。
折舊及攤銷	29,045,000	17,801,749	(11,243,251)	(38.71)	教學-折舊及攤銷減少，係因原預估新校區啟用各項財產增加，多估折舊及攤銷所致。
獎助學金支出	13,395,000	11,947,617	(1,447,383)	(10.81)	
獎學金支出	11,399,000	10,483,564	(915,436)	(8.03)	
助學金支出	1,996,000	1,464,053	(531,947)	(26.65)	獎助學金支出係依標準及實際需求支給。
推廣教育支出	6,592,000	3,649,417	(2,942,583)	(44.64)	推廣教育支出減少係因撙節使用、精簡開支。
人事費	2,165,000	1,359,240	(805,760)	(37.22)	推廣教育支出-人事費減少係因撙節使用、精簡開支。
業務費	3,396,000	2,017,954	(1,378,046)	(40.58)	推廣教育支出-業務費減少係因撙節使用、精簡開支。
維護費	1,031,000	272,223	(758,777)	(73.60)	推廣教育支出-維護費減少係因撙節使用、精簡開支。
產學合作支出	12,748,360	4,710,514	(8,037,846)	(63.05)	產學合作支出減少，係因專案計畫補助減少所致。
人事費	7,343,126	3,272,688	(4,070,438)	(55.43)	產學合作支出-人事費減少，係因專案計畫補助減少所致。
業務費	5,255,354	1,310,044	(3,945,310)	(75.07)	產學合作支出-業務費減少，係因專案計畫補助減少所致。
退休撫卹費	149,880	127,782	(22,098)	(14.74)	
其他支出	220,000	91,735	(128,265)	(58.30)	其他支出減少，係因招生考試人數減少所致。
試務費支出	220,000	91,735	(128,265)	(58.30)	其他支出減少，係因招生考試人數減少所致。
合計	259,962,163	172,154,354	(87,807,809)	(33.78)	合計支出減少係因，撙節使用、精簡開支及高估各項預算支出所致。

貳、前一年度（**106**年度）獎補助計畫審查意見之回應說明及改善情形

參考附表 5：106 年度教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫審查意見改善情形

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
<p>壹、 行政運作 一、 前一年度（105 年度）獎勵、補助經費執行績效</p>		
<p>1. 以心靈環保為核心價值，整合佛學與人文社會資源，合併 2 校為法鼓文理學院，是一有宗教特色的學校。</p>	<p>感謝委員體察。就前瞻性的校務發展目標上，除先前宗教研修學院已建立之佛學數位典藏與數位人文之特色項目以外；針對未來發展規劃，本校已將以「心靈環保」與「人文社會創新實踐」（例如社會企業、社區再造、環境發展之人社領域應用），希望藉此在國內社會扮演「研究與實踐公益型校院」之使命目標。</p>	
<p>2. 獎補助經費主要用於軟硬體設備（占 46.9%）與學生助學及輔導（占 43.3%），兩者合計 90.2%，對學生輔導及教學環境提升多有助益。</p>	<p>感謝委員體察，因本校由於申請模式以該學期師生需求性為主，故支用結果可直接反映教學現場，直接提升學生輔導及教學環境。</p>	
<p>3. 與 NGO 有效連結共同推動國際交流，可以期待。</p>	<p>就前瞻性的校務發展目標上，除先前宗教研修學院已建立之佛學數位典藏與數位人文之特色項目以外；針對未來發展規劃，本校已將以「心靈環保」與「人文社會創新實踐」（例如社會企業、社區再造、環境發展之人社領域應用），希望藉此在國內社會扮演「研究與實踐公益型校院」之使命目標。</p>	
<p>4. 定向成長的努力有賴完整機制之建置，初具成效，仍期望董事會投入引導，校長綜觀時之理想性，仍有待落實制度之運作。</p>	<p>感謝委員建議，為具體落實制度之運作，本校近兩年間逐步提升內部稽核之徹底盤查，105 學年稽核：研究發展組、106 學年稽核：人文社會學群、教務組。預計在五年內完整校內各單位之全面稽核，檢視學校營運成果與制度推行之效率。</p>	
<p>5. 學校獲獎補助款雖僅為 132 萬餘元，惟仍勉力執行多項計畫。在擬具的 14 項計畫目標中，約有 11 項能達到預期目標，部分比率雖未能達 100%，也能達到 80-90%，在學校規模尚小階段，仍屬不易。其中另有 3 項屬於研</p>	<p>感謝委員詳查，因另 3 項（研究計畫、企業國際交流以及人社教育發展計畫），屬於外部稽核核定之案件，本年度之執行成果確實不如前年度之預估值，本校將依據結果之實際值，具體檢討改進後，參照更有可達成之參數，演算生成新目標值以作為後續兩年校務發展目標並加以追蹤。</p>	

<p>究計畫、企業國際交流以及人社教育發展計畫，未能符合預期成效，宜再追蹤。</p>		
<p>6. 由於教學權重自訂為 50%，惟經費支用比率僅達 17.1%，似應檢討。</p>	<p>在整體經費上，因本校由於申請模式以該學期師生需求性為主，因此，各年度經費支用結果，難以直接看出與教學面之關係，反之，學生類的經費占總額之比例，也會比其他學校高許多(而非教學經費)。</p>	
<p>7. 學校在軟硬體設備上投入大量資源，在教學軟體採購上花費近 20%的獎補助經費，應列出軟體名稱以利追蹤。</p>	<p>因本校自選辦學特色面相有 50%落在教學項目，故在相關的軟硬體經費上，投注約 20%之比例，本校將於 107 年度計畫中列出支用項目之明細表，以便於對照與後續追蹤。</p>	
<p>8. 重要執行成效之陳述詳實，惟未能與當初所訂之預期成效對照，難以檢視原計畫是否達成。</p>	<p>感謝委員建議，本校雖已依照支出明細表詳盡分類，但顯然目前表示方式，較難看出與當初所訂之預期成效達成對照，未來將以較合適之排版方式表示，改善此一問題。</p>	
<p>9. 檢討未達成目標之自我分析中，所示(1)對學校行政管理之觀感度不佳不利於獲准，似欠合宜。(2)結合區域發展有利於成效達成，予以認同。(3)社會企業、學程尚短，仍未具成效尚可觀察。顯見有檢討，然仍有待多結合多了解實務發展。</p>	<p>感謝委員體察與宏觀視野之建議。經檢討後，未來本校將「帶有實踐關懷的知識探究」與大學之「服務」理念結合，展現大學的「實踐力」。爰此，擬從心靈與經濟輔助、廣設獎助學金、公開校務資訊、共享知識，及環境保護等五個面向，深耕北海岸社區並能推而廣之。</p>	
<p>10. 未見針對 105 年度未達成預期成效的內容進行解決方案的擬定，以做為 106 年度的目標規劃，例如：「目標 11-人文社會科學教育發展計畫」，分析未通過原因後，建議調整為「區域發展」類型之重點，因此將轉向為「高教新藍圖」與「高等教育創新轉型計畫」，進行主題式的規劃，但 106 年度的預期成效未見其相關規劃。再者「目標 14-國際化</p>	<p>1. 針對目標 11-人文社會科學教育發展計畫」，本校分析未通過原因後，配合高教深耕計畫，未來將轉向為「教研整合精進，多元樂學」目標，以之書院生活模式，建立跨系群學生網絡，境教與教學均以啟發式教育為主，使學生達成本校心靈環保之核心價值。透過系群融合之居住空間、學習導向畢業生涯發展，及整合學分認抵機制，三管齊下，打造全方位、多元樂學校園生活。</p> <p>2. 針對「目標 14-國際化精進策略」本校分析未通過原因後，配合高教深耕計畫，未來將轉向為「國際佛</p>	

<p>精進策略」於 105 年度提及受理外國學生短期訪問占學生總額 4%，但 106 年度目標卻把訪問數占學生總額 4%取消，應說明下修目標原因。</p>	<p>學園區，數位人文」目標，基於本校深厚之佛學研究底蘊與傳統，整合佛學教育、禪文化及數位典藏，規劃發展國際佛學教育村，以厚實佛學研究與禪修人才之養成，推廣佛學資訊與數位典藏，開創國際佛學教育之現代化與關懷力。</p>	
<p>11. 105 年度審查意見有少數並未回應，例如：第 17 頁的 3.「…與各國際上各大學之合作應列出 KPI 指標做定向管控成效用。」、4.「…相對應的預期成效也未見…」等等。</p>	<p>可能因篇幅關係，105 年度審查意見有未回覆完整之處，將在今年度計畫中統一詳細說明。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國際合作大學之 KPI 指標定向管控：已轉會本校國際事務組，將加以改善。 2. 相對應的預期成效也未見，將在本次計畫書根據預期成效加以排版後顯示。 	
<p>一、落實學校校務及財務資訊公開化</p>		
<p>1. 學校為一所具宗教研修特色的私立大學，以博雅教育為辦學方針，發展區域特色，對於整體校務及財務的資料大部分公開且完整，尤其在校務發展、中長程計畫以及各項計畫執行情況等，相當詳實完整。</p>	<p>本校依其「宗教研修」與「人文社會科學」之跨領域整合特色，強調博雅教育的辦學方針，以及以研究所為主體的學校結構，將自身定位成一所「研究與實踐並重之博雅公益學院」。一方面，致力於學術研究與專業學識之深化，探索攸關人類未來發展之「心智、生命、社區、社會、環境」之相互依存與共生的理想模式與實踐方案，展現其「研究」重心，並以該等成果作為教學與實踐的支撐；他方面，由學系之專題研修、學程之創新與實習規劃，力求體現服務利世精神和符應社會發展需求，則係著眼於「應用／實踐」之強調。此外，作為精緻而專業的高教學府，本校許諾從佛教、生命、社區、公益、與環境的基礎上，為臺灣乃至世界打造一所育成新世代人才的大學，培養跨領域學科素養、關懷生命、奉獻社會的博識專才，落實高等教育係一面向社會的公共服務之理念，全其宗教辦學之公益性。</p>	
<p>校學生及教職員人數都很少，生師比不錯。</p>	<p>本辦學至今業已歷經 32 年，為國內在宗教學門與研修領域之重要標竿型校院，並開拓人文社會領域創新應用之路徑。學生人數雖少，但辦學細膩、量小質精。</p>	
<p>3. 收入面顯示捐贈收入占 8 成，能善用捐贈收入。</p>	<p>考量目前高等教育環境，私立大專校院之財務健全結構須仰仗於產學與募款捐贈收入，方能吻合財務永續發展之目標，本校將持續努力並善用各方捐贈，善加投注於改善教學品質與學生育才之目標。</p>	
<p>4. 學校於 103-105 學年度教師</p>	<p>「穩定師生的流動性」問題，為本校校務強化的首要</p>	

<p>逐年增長，人數由 37 人增加至 51 人，造成研究生的生師比大於基準比值，這部分宜進行分析說明，並規劃因應措施。</p>	<p>目標，這也是本校申請教育部計畫的規劃重點與執行目標之設定，內容將包含：行政面（教研制度之健全）、學生面（厚植基本學習力），藉此作為穩定師生流動性之策略。輔以本校新設之應用型人社學群（社會企業與創新、社區再造、環境發展、生命教育四個碩士學位學程）密切吻合學校特色發展、高教公共性提升、社會責任善盡之現今社會所需之高等教育目標。</p>	
<p>5. 支出面顯示行政管理支出占約 5 成，有待釐清確實性。但在第 37 頁中顯示略有不同，其中「行政-折舊及攤銷」之合宜性亦有待了解。因此教學研究及訓輔支出占 34%，宜再分析。</p>	<p>經與本校會計單位研討後，說明如下：因 104 學年本校兩校合併後，新增共 3 個校舍（教學大樓、體育館、學生宿舍），並增設四個教學單位，增加許多教學設施，依照固定資產逐年折舊攤提之計算方式，因而比例較多。其次，因體育館、學生宿舍之水電與業務支出，屬於行政層面，故在該項目較多。</p>	
<p>6. 近 3 年學校收入及支出分析建議加入文字輔佐說明，例如：提供獎助學金金額是配合校務規劃的什麼目標、分析收入增減的原因等。</p>	<p>感謝委員建議，本校在今年度的校務財務資訊公開專區中，除更為詳細的製作收支明細表格，並以圖示化表現之外，並在表格下方註釋中，輔佐說明收入支出增減的相關分析因素。</p>	

【表格不足，請自行展延】

參、前一年度（**106**年度）獎補助計畫經費支用情形

參考附表 6：**106**年度教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫經費支用情形

使用範圍	經費（單位/萬元）	備註
教師人事經費	850,000	
教學研究經費	834,112	
學生助學及輔導經費	931,836	
工程建築經費	0	
軟硬體設備經費	1,642,574	

第四部分、校務及財務資訊公開化報告

一、校務資訊說明

1. 學校沿革

(一) 學校歷史沿革

本校，創辦人為聖嚴法師，設校宗旨以「心靈環保」為核心價值，2014 年經由教育部兩校整併審查通過，同年 8 月 1 日正式更名為「法鼓文理學院 (Dharma Drum Institute of Liberal Arts, DILA)」。本校之歷史沿革，自 1978 年起發展至今，共計 37 年，主要可分為「五個主要階段」(發展時間軸)與「兩大主要架構」(教學體系)。

1. 發展時間軸：五個主要階段



1) 中華學術院佛學研究所：國內佛學研究之先驅



1978 年，創辦人聖嚴法師應教育耆宿張其昀之聘，以國際知名佛教學者身份擔任中華學術院佛學研究所所長。1979 年起積極籌備培育人才工作；1981 年起招收研究生，修業三年，課程以佛學專題，以及梵、巴、藏語文為主，另側重英、日語之應用教學，以培植國際弘法人才為目標。但因緣變化，1985 年，中國文化學院改制，中華學術院佛學研究所停止招生；聖嚴法師遂另創中華佛學研究所於北投，並受聘任為所長。

2) 中華佛學研究所：專業佛學教育之深根



1986 年，北投「中華佛教文化館」改建為新大樓，1987 年向教育部申請立案，於同年 7 月 1 日奉准正式成立，該年也發行《中華佛學學報》創刊號。前後 20 年期間接續聘請方甯書教授、李志夫教授、果肇法師、果鏡法師繼任所長；2001 年，位於金山的法鼓山世界佛教教育園區第一期工程完工，中華佛學研究所遷入，法鼓山「大學院教育」至此規模初具。

3) 法鼓人文社會學院籌備處：人文社會學院之籌備



1992 年，本校提出設立「法鼓人文社會學院 (法鼓大學)」之申請並成立籌備處，隔年 7 月 21 日籌設案審核通過後，成立籌設委員會並聘任第一屆主任委員(聖嚴法師)，1998 年教育部函核准「法鼓人文社會學院」之籌設；直至 2014 年，歷經 22 年筚路藍縷，四任籌備主任，完成校地整建、校舍興建，法鼓人文社會學院正式獲准成立。

4) 法鼓佛教學院：單一宗教研修學院



2006 年，本校以 25 年辦學經驗為基礎，與國外十多所知名院校締約之國際化績效，培養多位畢業生在國際取得博士學位的成果，向教育部提出申請，設立單一宗教學院獲准，2007 年 4 月 8 日，舉行揭牌儀式及首任校長惠敏法師就職典禮，成為全國第一所獲教育部核可之獨立的單一宗教研修學院，並於 2008 年 8 月 1 日正式更名為「法鼓佛教學院」。

5) 法鼓文理學院：第三類私立綜合大學



2014 年 7 月 28 日，教育部舉行「法鼓人文社會學院」與「法鼓佛教學院」合併審議會，通過兩校合併，校名為「法鼓文理學院」。教學單位，主要涵蓋兩個院所架構，第一、原「法鼓佛教學院」繼續以「佛教學系」招生；第二、原「法鼓人文社會學院」則以「人文社會學群」招生，並於 2015 年秋季入學第一學期之新生，達成大願興學之重要里程碑。

2. 教學體系：兩大主要架構

本校自 2014 年 8 月併校為法鼓文理學院後，主要分為「人文社會學群」與「佛教學系」兩個教學單位（學院級組織），其前身各別沿襲「法鼓人文社會學院」與「法鼓佛教學院」兩間學校，承接過去 37 年專業分工之發展脈絡，兩個院級組織可各具獨特教學特色，又可共享豐富師資與完善軟硬體資源。組織架構之現況，「人文社會學群」下設有「生命教育、社區再造、社會企業與創新、環境與發展」四個碩士學位學程（101 位學生）；「佛教學系」設有「學士班、碩士班、博士班」（137 位學生），全校整體之教育宗旨以培育兼具慈悲與智慧的領導者與卓越佛教人才，服務社會、促進文化與國家發展、探索與反思人類未來願景。

2. 組織架構

法鼓文理學院，由現任惠敏校長負責教育專業領導與學校行政管理之兩大工作面向，統領本校主要三大組織架構，分別為教學單位、學術與研究中心與行政單位，如下：

- 1) **教學單位**：教學單位目前設有「佛教學系」學士、碩士、博士班、以及「人文社會學群」四個碩士學位學程，分別為「生命教育、社區再造、環境與發展、社會企業與創新」碩士學位學程，以精緻化與小班制的教學方式為辦學特色。
- 2) **學術與研究中心**：為激勵教學、研究等學術活動的研究能量，並提供與之相應產學、推廣動能，本校設有四個具校院特色代表性的校級中心，分別為「心靈環保研究中心、禪文化研究中心、推廣教育中心」。
- 3) **行政單位**：為符合第三類綜合大學的發展規模，本校主要為二級制的行政單位組織架構，以提供師生精要且高效率之校內、外行政服務。一級單位方面，主要有七個部門「教研處、行政處、總務處、圖書資訊館」主要與師生之教學、研究、產學、國際化等活動相關，「秘書室、人事室、會計室」為一般性之行政部門；二級單位方面，在行政單位下分別為「教務組、研發組、國際事務組、學術出版組、學務組、圖書組、資訊傳播組、數位典藏組、大願校史館、諮商輔導暨校友中心」。

3. 基本數據及趨勢

(1) 近 3 年學生人數(分大學部、研究所、進修部及在職專班)與變動趨勢圖(不含研修生)

教學單位	103 學年	104 學年	105 學年	106 學年
生命教育碩士學程	0	18	34	46
社會企業碩士學程	0	16	32	33
環境發展碩士學程	0	1	8	11

社區再造碩士學程	0	11	27	27
佛教學系學士班	49	52	53	63
佛教學系碩士班	70	70	72	71
佛教學系博士班	8	11	12	16
		104.1	105.1	106.1

(2) 近 3 年教職員人數與變動趨勢圖

類別 / 學年	103 學年	104 學年	105 學年	106 學年
秘書	2	2	3	3
教務	1	1	1	5
學務	1	1	1	2
總務	9	8	9	12
會計	2	2	2	3
人事	2	2	1	2
圖書	5	5	5	5
體育衛生	1	1	0	1
產學	0	0	3	0
國際事務	1	1	1	1
資訊	3	3	3	4
環境安全	1	1	0	1
教學輔助	1	6	4	1
其他人員	9	9	8	11
職技人員總數	38	42	41	51
資料來源	校庫(103.10)	校庫(104.10)	校庫(105.10)	校庫(106.10)

專兼任教師人數統計表					
類別	聘書職級	103 學年	104 學年	105 學年	106 學年
任 專	教授	2	5	3	3

	副教授	5	7	8	8
	助理教授	6	11	10	9
	講師	0	0	0	0
兼任	教授	2	3	8	3
	副教授	9	6	7	7
	助理教授	9	10	12	16
	講師	4	4	3	4
人數總計		37	46	51	50

(3) 近 3 年生師比與變動趨勢圖

	當量生師比	日間學制生師比	研究生生師比
103 學年	12.29	12.29	6.00
104 學年	11.79	11.79	6.48
105 學年	16.75	16.75	10.43
106 學年	18.26	18.26	10.2

備註：生師比計算請依教育部「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」規定計算

類型	基準	計算方式
全校生師比	1. 一般大學、科技大學及技術學院應低於 27。 2. 專科學校應低於 35。	全校加權學生數(包括進修學院、專科進修學校學生數)除以全校專任、兼任師資數總和。
日間學制生師比	應低於 23。	全校日間學制加權學生數除以全校專任、兼任師資數總和
研究生生師比	應低於 10。	全校日間、進修學制碩士班、博士班未加權學生數除以全校專任助理教授級以上師資數總和

註 1. 學生數列計原則

境外學生數之計算方式，於全校在學學生數之百分之十以內，不予列計為學生數；超過全校在學學生數之百分之十者，則予計列。

學制班別		加權數	延畢生加權數
日間 學制	專科班	1	1
	學士班	1	1
	碩士班	2	1
	博士班	3	1
進修 學制	專科班	0.5	0.5
	學士班	0.5	0.5
	碩士班	1.6	1

註 2. 師資數列計原則

兼任師資，四名兼任教師得折算列計一名專任教師，其折算數不得超過實際專任師資數之三分之一，超過者不予列計。各院、所、系與學位學程列計專任師資時，不得重複列計。

(4) 每生校地及校舍(或樓地板)面積(以平方公尺為單位)

	103 學年	104 學年	105 學年	106 學年
校地	50,000	299,642	299,642	299,642
校舍總樓地板	23,035	68,651	68,651	68,651
學生使用	44,618.35	67,273.88	67,273.88	67,273.88
推廣使用	1,594.37	1,594.36	1,594.36	1,594.36

(5) 學校圖書資源

學年度			106
圖書收藏冊數	中文圖書	總類	7,624
		哲學類	7,042
		宗教類	39,157
		科學類	2,802
		應用科學類	4,872
		社會科學類	10,329
		史地類(含世界史地類)	11,932
		語言文學類	12,911
	藝術類	4,917	
	外文圖書		43,708
小計		145,294	
期刊合訂本(未以圖書編目)(冊)		10,794	
電子資料	線上資料庫(種)		76
	光碟及其他類型資料庫(種)		41
	電子期刊(種)		15,157
	電子書(種)		111,608
	小計		126,882
非書資料	微縮影片	單片(片)	57,753
		捲片(捲)	0
	視聽資料(件)		20,545
	地圖資料		5
	其他資料		0
	小計		78,303
現期書報	報紙(種)(限紙本)		1
	期刊(限紙本)	中文(種)	371
		西文(種)	100
	小計		472
補充說明			
更新人員		鍾澤豐	
更新日期		2017/10/25 下午 02:45:06	

(6) 學校設備與資源

	103 學年	105 學年	106 學年
普通教室	15	34	34
特別教室	3	14	13
教師研究室	13	30	30
學生研究室	0	3	3
會議室	5	10	10
圖書館	1	2	2
體育館	0	1	1
餐廳	0	2	1
資料來源：校庫	103.10	105.10	105.10

4. 學校特色與發展願景

(1) 學校特色說明

1. 新穎且具宗教研修特色的私立綜合大學

本校創立於 1978 年，歷經五個主要階段之艱辛發展，直至 2007 年(歷經 29 年)才正式獲教育部核准，成為臺灣高等教育體系(大專院校)中的「單一宗教研修學院」；2014 年，籌備長達 16 年的「法鼓人文社會學院」也正式獲准立案招生。鑑於，當前國內高等教育的困境面臨(1)少子化的社會趨勢，學生來源逐年減少、(2)大學數量飽和，辦學資源競爭日益激烈。為因應此「生源減少」、「資源競爭」的情勢，決定將「法鼓人文社會學院」及「法鼓佛教學院」兩校合併，以達到「集中資源」且「發展特色」的效益。因此，校院體質主要內涵包括「宗教研修」與「人文社會學門」之跨領域整合特色，為目前國內 171 所(62 所公立與 109 所私立)大專校院中相當年輕、新穎與極具特色的私立綜合大學。

2. 小而美，以「博雅教育」為辦學方針

經兩校合併後，為跳脫一般「人文社會學院」必須發展為 5000 人以上規模才能維持與發展的困境，也為完成創辦人聖嚴法師的創校期許：「是一處善良動能的發源地，可為我們的社會培育出更多淨化人心的發酵種籽」且具備「小而美」特色，本校將參考北美高等教育之「文理學院教育」(Liberal Arts Education，或稱博雅教育)的辦學方針，故以「法鼓文理學院」(Dharma Drum Institute of Liberal Arts，簡稱 DILA)作為中英文校名：規劃教職員生總額之最大規模為壹千人以內，生師比為 5:1 以下，可以實施「全住宿、小班制」，猶如「大家庭」氛圍典雅優靜之友善校園，藉以培育跨領域學科素養、關懷生命、奉獻社會的各級領導人才，校院具備小而美、精緻化及專業人才特色。

3. 研究與實踐並重之應用型大學

文理學院(Institute of Liberal Arts)，主要有別於一般大學中「學士班」為主的 Liberal Arts College，而是以「研究所碩士班、博士班」為主的 Institute of Liberal Art(博雅教育)。立基於佛教學系與四個碩士學位學程，建構佛法與世學兼備，多元跨領域學科素養的教學環境。除(1)研究型：學術研究與知識專業之學識基底培育之外，另以(2)應用型：學系之專題研修、學程之創新教學規劃，力求體現時代精神和社會發展要求的人才觀為先導，培養具備「悲智和敬」態度，以及因應全球化地球村公民之素養與能力的各級領導人才。

4. 以「心靈環保」為核心價值：波型圓周式課程結構

本校以「心靈環保」為核心價值，教學特色結合佛教學系與人文社會學群的資源，共構各類型整合型計畫的教學、研究平台，以內外交融、波形圓周式的開展步驟，探索攸關人類未來發展之「心智、生命、社區、社會、環境」之相互依存與共生的理想模式與實踐方案，

特別是了解佛教禪修對促進身心健康、生活幸福、社區發展、社會建設、環境保護等方面的可能性，並將研究成果轉化為各種的課程或學習資源。

(2) 學校未來發展願景或短中長程發展需求

1. 「善良動能、公益導向、社會貢獻」之校院發展方向

大學教育之目的，不再只是以「追求真理」(Pursuit for truth) 之「學術卓越」為唯一職志。近年來由於高等教育的對象已走向「普及化」，功能上亦強調「社會貢獻」。因此，人才培育或人的品質提升，其內涵及方式宜有所更張。本學群設立即以「善良動能、公益導向、社會貢獻」之「學用合一」為重點，基本上即回應此一高教的轉型與發展趨勢。因此由「生命教育」→「社區再造」→「社會企業與創新」→「環境與發展」，四者不僅是知識層級的邏輯結構(生命-社區-社企-環境)，也是「生命」→「生活」→「生產」→「生態」的「四生」人文社會價值的展現。這正是法鼓山創辦人聖嚴法師的期許的「人間淨土」-「善良動能」的發源地。

2. 「心靈環保」為核心價值的跨領域課程發展

本校系所課程結構以「心靈環保」為基底，層層外推之波形圓周式規劃，反映當前社會需求與學術發展趨勢。聖嚴法師所提示之「心靈環保」中指出「人的正確價值觀念」：即「人生的責任是盡職盡份，人的功能是從奉獻中成長，人的意義是隨時消融自我而經常喜悅自在，人的生命是融入於無限的時空而又超越于無限的時空。」要之，心靈環保強調「消融自我中心的執著」，超越「人與人、人與環境的對立」，為一種服務社會、利益眾生的思想態度及處世要務。而更以跨領域的課程設計對於學生專業能力之養成與教學規劃上，採取具有彈性整合優勢的學位設計，迥異於其他大學之科系設計。不僅師資背景多元，以期提供多樣的課程選擇，課程設計亦積極落實跨領域整合，佛教學系與人社學群之各學位學程皆有相當比例之課程整合。

3. 開拓「博學雅健、境教化育」的潛在教育功能

本校以「博雅教育」(Liberal Arts Education)為辦學方針，強調「博學多聞」、「雅健生活」。如同博雅教育所強調的，大學不只是具有不同科目教學的師生的排列組合，而是一個教育環境的形塑，由環境營造出一種思想共同交流的氛圍或條件，學生於其間慢慢地形塑出自己一生受益的「心智習慣」，它是一種「潛在教育」的力量。本校循「物小為美」(small is beautiful) 的原則來發展，提供「全住宿、小班制」之書苑生活環境，為師生間的溝通互動

備置空間條件。再者，校園位處金山山麓，加上講究自然涵構的校園建設，整體空間呈現出一種融入自然的典雅優靜樣貌，以大自然為視覺主角，學生得以在山光雲影中體會「無相」的友善校園，建築係由國內名建築師姚仁喜所設計之得獎佳作。此種以山林為教室的外在環境，有助於身處其間者對內反省自身、對外省思現代生活的途徑。

4. 轉「識」成「智」的「心」科學研發

「知識不是通往真理之路的唯一通行證」(R.Rorty)，更何況知識的恆定性乃「無常」，知識若無法不斷批判與反思，很可能成為一種「意識型態」，它是片面而危險的。因此，如何化「危」為「安」，佛學乃提供了一種「變」與「常」的「智慧」，是一種直指「心」的省思與探索。近年來「腦」科學的研究，已逐漸證實「心」科學存在的意義與價值。它不再是「物」知識系統的獨霸，而是指向「心」的可能關係，它打破了自然科學與人文科學的藩籬，而是一種圓融「智慧」的存在。本校在佛教研究的基礎上，不僅擴展了「四生」知識的系統，更建構了「心」科學研究的平台。本校在跨領域的合作與佛學智慧的滋潤，當可開闢出「心」科學發展的無限可能，這在學術的研究上肯定可為人類未來的發展，做出更積極且重大的貢獻。

5. 構建「共生智慧」(symbiosophy) 的生活圈

從「公益性」或「公共性」的立場出發，本校秉持高等教育係一種面向社會的公共服務之認知，強調其促進整體社會進步之使命。基於「未來社會等待之人才」之培育須具備應對「變」的能力與掌握「常」的思想底蘊，前者可透過實作與實習課程，於處理實際遭遇問題的過程中，培養學生的「自主學習」與「溝通」能力，強化解決問題的應變力，以應變化不居的時代環境；後者則有賴理論與實踐並重的課程規劃，讓學生認識到「共生智慧」的價值與意義。復就日益邊緣化的人文社科發展困境而言，朝「帶有實踐關懷的知識探究」與「跨領域」此二方向邁進，應能使社會大眾感受到人社知識與彼等生活密切相關的不可或缺性，重獲公共支持而得以正常發展的人文社會科學系所方能有效擔負為社會培育人才的重責大任。爰此，本校強調大學能與地方發展相結合，積極對地方(區)作出貢獻，與「地方共存共榮」，是一種向「地方學習」的態度，此由「在地性」所發展出的「共生智慧」係以生態永續發展為基調，在地切入，爾後再逐漸擴大社區→社會→環境。

(3)學校 SWOT 分析.

優 勢	劣 勢
-----	-----

<p>本校佛教學系承襲中華佛學研究所、法鼓佛教學院，在佛學知識之耕耘，佛學背景能力自然雄厚，加上佛學數位典藏技術發展已久，結合二者之優勢，正能培養出佛學資訊的跨領域專業人才。</p> <p>本校人文社會學群，係以法鼓山理念心靈環保為核心價值，結合心靈、禮儀、生活及自然四項環保，籌設跨領域碩士學位學程，可培養具科際整合能力且呼應時代需求之人才。</p> <p>國內目前尚無以純粹培養人文社會菁英為目標之學校，本校以此為發展重點，可全力培育具關懷且能影響時代社會人心之人才。</p> <p>本校目前國際化交流十分興盛，也有多位外籍教師，對於拓展學生之國際觀與增加外語能力皆有助益。</p>	<p>本校處於北海岸偏遠地區，對招生、師資延攬、以及師生參與校外之教學及學術活動，均構成某種程度的不利因素。</p>
機 會	威 脅
<p>本校係法鼓佛教學院與法鼓人文社會學院整併，發展「別開特色、邁向頂尖」的利基，以培育佛學與世學結合之優質人文社會菁英為教育目標，吸引更多學生就讀，將以培育佛學與世學結合之優質人文社會菁英為標的，在此價值失序之世界與時代，具備提昇人品之指標意義。</p> <p>且本校佛教學系之佛學資訊組，目前為國內唯一佛學與資訊結合之專業教育組別，加上本校在佛學知識與資訊化經驗之豐富，所培養出專業之佛學資訊人才，正符合國內數位典藏專案所需，前</p>	<p>近年來多所公私立院校開始成立佛教學系，以及人文資訊研究中心，其培養之學生將會擠壓本校畢業生之就業機會。</p>

景樂觀看好。並有助於學校發展特色。

5. 學校績效表現

(1) 近 3 年各類評鑑結果

受評單位	結果
103 年度系所評鑑：佛教學系	通過
103 年度通識教育評鑑	有條件通過
105 年度通識教育追蹤再評鑑	通過
106 年度校務評鑑	有條件通過

(2) 近 3 年畢業生流向與校友表現

法鼓文理學院近 3 年(103~105 學年度)畢業生流向與校友表現

本校 103~105 學年度共有 68 位畢業生，碩士有 41 名(占 60.2%)，學士有 27 名(占 39.8%)。

本校亦有許多出家眾法師前來就讀，碩士畢業生有 17 名為出家眾法師，占碩士畢業人數的 41.4%；學士畢業生有 20 名為出家眾法師，占學士畢業人數的 74%。

經過統計，碩班畢業後以「寺院弘法」及「就業」為最多，分別占碩士畢業人數的 39%及 34%；學班畢業後以「繼續深造」為最多，占學士畢業人數的 67%。

如以國際化情形觀之，碩班畢業生有 5 名為外籍生，皆為出家眾法師，目前流向皆為回本國寺院弘法；學班畢業生有 9 名為外籍生，亦皆為出家眾法師，目前流向為 2 名回本國寺院弘法、7 名留台繼續深造。

另本校新設人文社會碩士學程 3 年，迄今已有 3 名畢業生，3 名皆非出家眾法師，畢業後流向分別為職場就業、退休及家庭管理。

本校近 3 年畢業生流向與校友表現統計如下表。

法鼓文理學院近 3 年(103~105 學年度)畢業生流向與校友表現統計表

法鼓文理學院 近3年(103~105學年) 畢業生流向與校友表現	碩士畢業 流向人數 統計	碩士畢業 流向比例	學士畢業 流向人數 統計	學士畢業 流向比例	近3年畢業 生流向人 數統計	近3年畢業 生流向比 例
寺院弘法	16	39%	4	15%	20	29.41%
繼續深造	4	10%	18	67%	22	32.35%
就業中	14	34%	3	11%	17	25.00%
非就業中	7	17%	2	7%	9	13.24%
失聯	0	0%	0	0%	0	0.00%
未回覆	0	0%	0	0%	0	0.00%
總人數/百分比	41	100%	27	100%	68	100.00%

6.私立學校董事會相關資訊

(1) 董事名單及個人經歷

法鼓學校財團法人第6屆董事名冊董事名單			
序號	職稱	姓名	性別
1	董事長	余宏仁(釋果東)	男
2	董事	釋今能	男
3	董事	張信忠(釋常寬)	男
4	董事	陳惠珠(釋果廣)	女
5	董事	劉德如(釋果光)	女
6	董事	莊南田	男
7	董事	陳維昭	男
8	董事	鄭丁旺	男
9	董事	吳紹麟	男
10	董事	蔡清彥	男
11	董事	廖龍星	男
12	董事	黃楚琪	男
13	董事	施炳煌	男

(2) 董事會捐助章程

請詳附件

(3) 董事會財務資訊

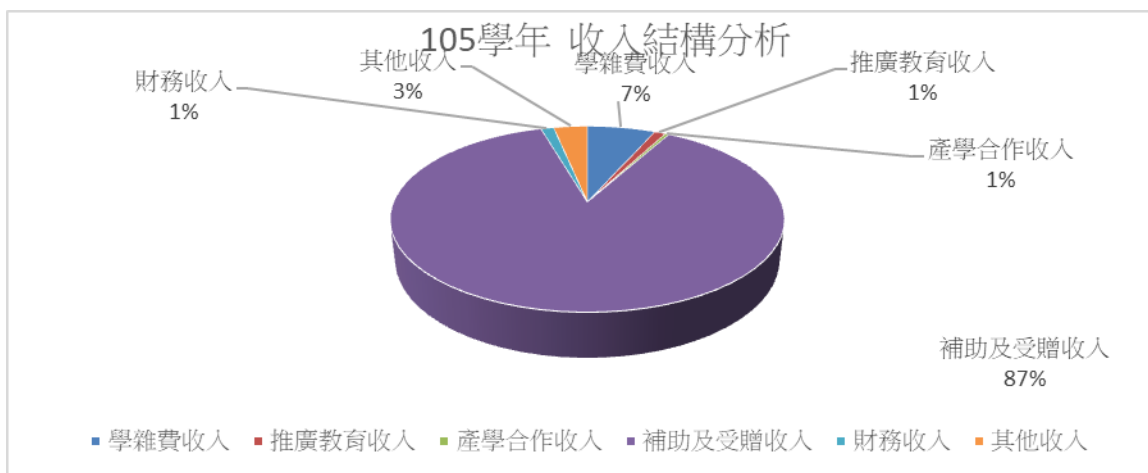
本校董事會為無給職，相關出席、會議費用皆自理，故無支出項目。

二、財務資訊分析 (含學校共同性與學院個別性收支分析內容)

1. 學校收入支出分析 (各項指標除量化數據外，請輔以適度文字說明)

(1) 近3年學校收入分析 (學校經費來源): 各項收入占學校總收入比 (建議以圖表呈現，並輔以文字說明)

近三年(決算)收入明細表				
科目	102 學年	103 學年	104 學年	105 學年
補助收入	1,458,503	1,373,459	3,730,738	4,145,303
推廣教育收入	2,689,005	2,470,106	2,547,114	2,605,138
財務收入	2,849,829	3,758,813	4,096,443	3,035,218
其他收入	3,358,582	5,006,194	6,624,096	7,961,714
學雜費收入	7,938,491	7,930,806	12,051,700	16,126,657
產學合作收入	9,020,817	9,255,603	6,670,043	894,464
捐贈收入	76,975,932	125,339,594	188,301,764	206,966,857
合計	104,291,159	155,134,575	224,021,898	241,735,351



	103學年		104學年		105學年	
學雜費收入	7,930,806	5.11%	12,051,700	5.38%	16,126,657	6.67%
學費收入	6,570,805	4.24%	9,694,365	4.33%	12,885,382	5.33%
雜費收入	1,190,000	0.77%	2,069,666	0.92%	2,840,942	1.18%
實習實驗費收入	170,001	0.11%	287,669	0.13%	400,333	0.17%
推廣教育收入	2,470,106	1.59%	2,547,114	1.14%	2,605,138	1.08%
推廣教育收入	2,470,106	1.59%	2,547,114	1.14%	2,605,138	1.08%
產學合作收入	9,255,603	5.97%	6,670,043	2.98%	894,464	0.37%
產學合作收入	9,255,603	5.97%	6,670,043	2.98%	894,464	0.37%
補助及受贈收入	126,713,053	81.68%	192,032,502	85.72%	211,112,160	87.33%
補助收入	1,373,459	0.89%	3,730,738	1.67%	4,145,303	1.71%
受贈收入	125,339,594	80.79%	188,301,764	84.06%	206,966,857	85.62%
財務收入	3,758,813	2.42%	4,096,443	1.83%	3,035,218	1.26%
利息收入	3,758,813	2.42%	4,096,443	1.83%	3,035,218	1.26%
其他收入	5,006,194	3.23%	6,624,096	2.96%	7,961,714	3.29%
試務費收入	207,440	0.13%	227,395	0.10%	226,564	0.09%
住宿費收入	2,362,208	1.52%	4,062,438	1.81%	5,294,066	2.19%
雜項收入	2,436,546	1.57%	2,334,263	1.04%	2,441,084	1.01%
收入合計	155,134,575	100.00%	224,021,898	100.00%	241,735,351	100.00%

註:

1. 本校近三年收入逐年增加，主要出自董事會之法人捐贈收入。
2. 因學生人數增加，故在學雜費收入上有較次為明顯的增加。

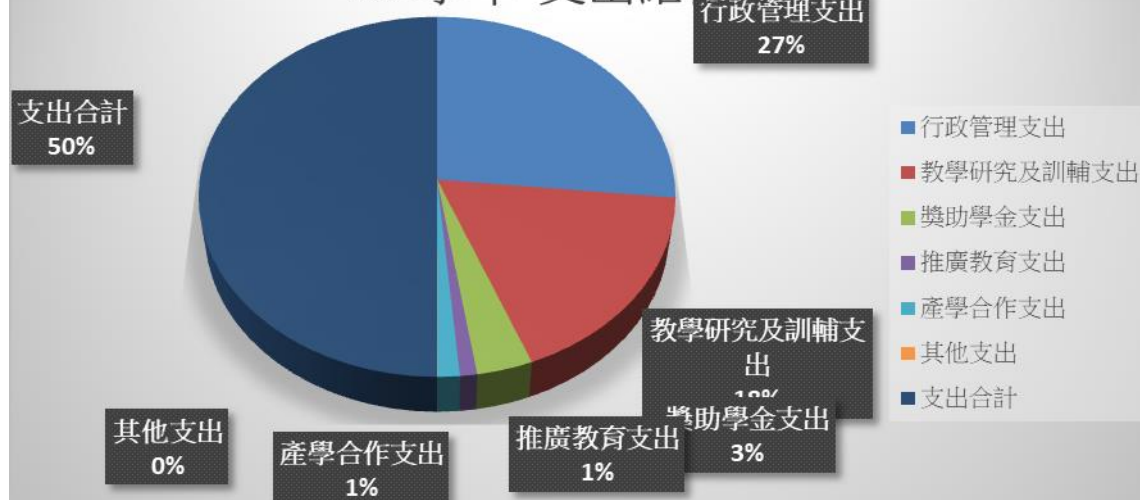
(2) 近3年學校支出分析(學校經費來源):各項支出占學校總支出比(建議以圖表呈現,並輔以文字說明)

科目	102 學年	103 學年	104 學年	105 學年
其他支出	194,194	36,110	137,322	91,735
推廣教育支出	1,906,275	1,708,070	3,954,552	3,649,417
產學合作支出	7,242,696	7,831,751	6,273,073	4,710,514
獎助學金支出	8,913,598	9,103,009	11,612,631	11,946,617
教學研究及訓輔支出	24,962,629	37,871,025	57,059,936	60,170,827
行政管理支出	43,102,153	58,272,928	90,954,735	91,584,244
合計	86,321,545	114,822,893	169,992,249	172,154,354

註:

1. 本校近三年支出逐年增加，主要因學生人數增加，並且新聘專任教師所產生的相關經費。
2. 從104學年開始，新增人文社會學群四個學程，因而經費遠高於103學年。

105學年 支出結構分析



105學年 支出結構分析

	103學		104學		105學	
行政管理支出	58,272,928	50.75%	90,954,735	53.51%	91,584,244	53.20%
行政-人事費			26,905,310	15.83%	30,458,824	17.69%
行政-業務費			43,351,506	25.50%	33,769,144	19.62%
行政-維護費			3,340,774	1.97%	4,995,314	2.90%
行政-退休撫卹費			1,292,687	0.76%	1,547,942	0.90%
行政-折舊及攤銷			16,064,458	9.45%	20,813,020	12.09%
教學研究及訓輔支出	37,871,025	32.98%	57,059,936	33.57%	60,170,827	34.95%
教學-人事費			36,930,875	21.73%	36,453,207	21.17%
教學-業務費			5,036,240	2.96%	4,795,798	2.79%
教學-維護費			85,690	0.05%	96,152	0.06%
教學-退休撫卹費			1,069,623	0.63%	1,023,921	0.59%
教學-折舊及攤銷			13,937,508	8.20%	17,801,749	10.34%
獎助學金支出	9,103,009	7.93%	11,612,631	6.83%	11,947,617	6.94%
獎學金支出			9,479,075	5.58%	10,483,564	6.09%
助學金支出			2,133,556	1.26%	1,464,053	0.85%
推廣教育支出	1,708,070	1.49%	3,954,552	2.33%	3,649,417	2.12%
推廣-人事費			1,341,500	0.79%	1,359,240	0.79%
推廣-業務費			1,355,962	0.80%	2,017,954	1.17%
推廣-維護費			1,257,090	0.74%	272,223	0.16%
推廣-退休撫卹費			0	0.00%	0	0.00%
產學合作支出	7,831,751	6.82%	6,273,073	3.69%	4,710,514	2.74%
產學-人事費			309,714	0.18%	3,272,688	1.90%
產學-業務費			5,800,399	3.41%	1,310,044	0.76%
產學-退休撫卹費			162,960	0.10%	127,782	0.07%
其他支出	36,110	0.03%	137,322	0.08%	91,735	0.05%
試務費支出			63,582	0.04%	91,735	0.05%
雜項支出			73,740	0.04%	0	0.00%
支出合計	114,822,893	100.00%	169,992,249	100.00%	172,154,354	100.00%

2. 學校採購及處分重大資產情形

1) 辦理 100 萬元以上採購案件一覽表

學校採購及處分重大資產情形						
日期	採購名稱	採購品項	辦理方式	得標廠商	金額	是否接受政府補助
104.05.14	校園無線網路，電腦機房，網路佈線建置採購案	網路建置	公開招標	博鉅資訊股份有限公司	11,500,000 元	否
104.05.14	資訊網路基礎建設(核心網路,路由器及邊際交換器)採購案	資訊網路基礎建設	公開招標	新加坡商網達先進科技有限公司台灣分公司	14,500,000 元	否
104.05.14	校舍客房寢具採購案	寢具	公開招標	閎尚實業股份有限公司	1,350,000 元	否
104.07.01	麗英館「圖書館門禁管理系統暨圖書安全系統」設備採購案	門禁管理系統暨圖書安全系統	公開招標	普傑實業股份有限公司	1,150,000 元	否
104.08.27	大願●校史館展場設計施工採購案	展場設計施工	公開招標	名匠設計室內裝修有限公司	6,700,000 元	否
104.09.18	電子公文線上簽核管理系統採購案	公文系統	公開招標	英福達科技股份有限公司	1,950,000 元	否
104.09.23	人事總務會計整合系統採購案	行政系統	公開招標	先傑電腦股份有限公司	4,600,000 元	否
104.10.29	電腦資訊設備聯合採購案	電腦設備	公開招標	英渥德科技股份有限公司	1,170,000 元	否
105.06.13	「法印書苑」FB 棟 2~3 樓學生宿舍新加裝冷暖氣案	冷暖氣機	公開招標	今豪冷凍機械有限公司	1,042,000 元	否
105.09.21	空調系統保養維護案	空調系統保養	公開招標	皓群企業社	1,140,000 元	否
105.11.07	「虛擬化高	虛擬化	公開招標	力麗科技股份有	1,234,000 元	否

	速大記體運 算設備」採購 案-第三次公 告	高速大 記體運 算設備		限公司		
106.12.21	校園駐衛保 全勤務採購 案	勞務類 採購	公開招標	龍邦保全股份有 限公司	1,830,000	否
106.12.28	107 年度圖 書組西文期 刊採購案	圖書期 刊	公開招標	百合圖書有限公 司	1,035,900	否

請參考以下網頁連結：http://ms.dila.edu.tw/?page_id=1050

(2) 處分土地及重大資產案，每一筆超過 100 萬元的細項：近三年資料：無。

(3) 處分殘值超過 100 萬以上之資產報廢項目：近三年資料：無。

三、學雜費與就學補助資訊

1. 學雜費與就學補助資訊

(1) 學校及各學院每生收費標準

法鼓文理學院 107 學年度收取學生費用標準

中華民國 106 年 10 月 25 日 106 學年度第 1 次校務會議

身份別	費用別		每人每學期金額	備註
一般生	學費	佛教學系、人文社會學群	本國生 22,000	本國生比照公立大學收費
			陸生 24,500	陸生依教育部規定高於本國生
	雜費		7,000	
	論文指導暨口試費	博士班	15,000	三年級第一學期繳交
		碩士班	10,000	二年級第一學期繳交
	電腦及網路通訊使用費		1,000	
	平安保險費		325	
	外國及大陸學生團體健康保險費		3,000	每個月 500 元，以 6 個月計算
	住宿費	2 人房	7,500	
		3 人房	5,000	
4 人房		3,750		
住宿保證金		1,000	退房時，憑證退還保證金	
延畢生	學費	註冊費	2,600	
		學分費	1,300 元/學分	依實際選修學分數，核算收費。
	選修超過 10 學分	雜費	7,000	
		電腦及網路通訊使用費	1,000	

選修 10 學分以下	學分費	1,300 元/學分	依實際選修學分數，核算收費。
碩士班轉組生	轉組後應修之學分不收費；原 1、2 年級應修未通過之學分需收費。		
平安保險費		325	
外國及大陸學生團體健康保險費		3,000	每個月 500 元，以 6 個月計算
住宿費	2 人房	7,500	1. 已修畢學分，未完成論文者，須視住宿空間有餘，始開放申請住宿。 2. 退房時，憑證退還保證金。
	住宿保證金	1,000	

(2) 學校及各學院每生平均教學成本

教學成本 (元)	教學研究及訓輔支出	60,170,827
	獎助學金支出	11,946,617
	行政管理支出	91,584,244
	合計	163,701,688

學校及各學院每生平均教學成本			
	佛教學系	人社學群	全校
學生人數	150	117	267
平均教學成本	-	-	613114
總教學成本	163,701,688		

註：教學成本，以年度支出決算包括(教學研究及訓輔支出 + 獎助學金支出 + 行政管理支出)三項計算。

(3) 學校及各學院學雜費標準占平均每生教學成本比率

項目及各學院	佛教學系	人社學群	全校學生
學雜費收入	9,059,920	7,066,737	16,126,657
學生人數	150	117	267
每生平均學雜費 (A)	42,394 (學期)	29,000 (學期)	71394 (學年)
每生單位成本(B)	613,114	613,114	613,114

學雜費標準站平均 每生教學成本比例 (C)=(A)/(B)	13.83%	9.46%	11.64%
-------------------------------------	--------	-------	--------

註：各學院之學雜費收入，按照全校學生學雜費收入之人數比例計算。

(4) 學生在學期間教育支出估算（包括學雜費、住宿費、生活費概算）

項目	校內住宿	每日通勤
學雜費	28697	28697
書籍費	5000	5000
住宿費	7500	7500
交通費	0	0
生活開銷	20000	20000
總預算	61197	61197

註：

1. 交通費部分，本校提供每日往返台北市區之免費交通車。
2. 生活開銷，校內提供三餐免費齋堂之齋飯

(5) 政府、學校與民間機構提供之各項助學措施資訊（包括獎助學金、就學貸款與工讀機會）

本校以「心靈環保為基礎之公益校園」辦學特色，創辦人與董事會尤重視教育機會均等的重要性，從「經濟」層面，主要避免學生因生活饑困所產生之受教過程質量失衡的情形，因此董事會特別挹注預算補助弱勢族群與無收入學生，能無後顧之憂得到同等的教育機會；其次，就本「育才」層面，為積極栽培智能、德行潛能的優秀人才，設立入學、升學與生活獎助學金。因此，本校雖為私立綜合大學，但就學升就讀成本之考量上，公共合理的學雜費標準與豐沛的獎助學金，讓一般民眾都有機會接受的公共教育，入學之後，在接受教育過程中，也能得到公平及適性教育，使學生個人潛能得以有效發展。

1) 學雜費減免補助

本校為宗教辦學，尤重視社會各經濟階層學生之教育機會均等權益，針對中低收入戶、原住民學生、特殊境遇家庭、身心障礙人士及子女等，都可經由「減免學雜費申請」(附件

1.3.5) 獲得比例上之學雜費減免；此外，本校針對沒有收入來源之出家法師，也提供學雜費之部份減免補助，近三年學雜費減免補助，請詳下表：

2) 獎學與助學金

(1) 校內獎、助學金

近三年(103~105 學年)，本校編列預算經費，提供 11 項校內之獎勵與補助金費，金額累計\$23,790,200 元，包含成績優秀、書卷、優良論文、服務奉獻、緊急紓困、中底收入家庭等多面向確保教育機會均等與展現社會責任之作法，

項目	獎、助學金類型	金額
(1)	僧伽獎學金	\$15,207,941
(2)	佛教學系在家眾學費減免獎學金	\$7,112,331
(3)	入學榜首獎學金	\$254,000
(4)	學士班書卷獎學金	\$90,000
(5)	學士班菁英新生入學獎學金	\$21,000
(6)	服務奉獻獎助金	\$1,104,928
(7)	佛教學系東初老和尚留學獎學金	編列預算尚未發放
(8)	優良畢業論文獎學金	編列預算尚未發放
(9)	學術論文獎助金	編列預算尚未發放
(10)	緊急紓困金	編列預算尚未發放
(11)	中低收入家庭學生就學補助。	編列預算尚未發放

資料來源：本校學生事務組。

(2) 校內獎、助學金 (透過學校發放)

近三年(103~105 學年)，本校積極與外部單位合作申請各類獎，至目前為止金額累計\$2,012,400 元，統計資料請詳下表：

項目	獎、助學金類型	金額
(1)	教育部獎助外國學生獎學金	\$200,000
(2)	李春金關懷基金會獎學金	\$640,000
(3)	教育部補助研究生助學金	\$1,112,400
(4)	談子民先生獎學金	\$60,000

資料來源：本校學生事務組。

2.學雜費調整之用途規劃說明

(1)調整後學雜費使用情況

本校學雜費主要用於教學業務；104 學年之目前學雜費總收入 12,051,700 元，尚無法盈虧平衡教學研究與訓輔支出 57,059,936 元。

(2) 學雜費調整理由、計算方法

學雜費調整理由：

- A. 人事費用增加
- B. 平均單位教育成本與單位收入差異過大
- C. 本校學雜費收費基準與其他私立大學比較屬偏低

註:本校 105 學年度未調整學雜費。

(3) 支用計畫 (包括學雜費調整後預計增加之學習資源)

105 學年度本校支出明細預算，主要教學研究與訓輔支出：

3.學雜費調整校內審議程序說明

(1) 研議調整學雜費收費基準之校內決策方式、組成成員及研議過程

本校學雜費由教務組提案：出家眾學生免收學雜費，在家眾學生免收學費等措施。業經主管會報，一級主管之同意；再提校務會議，經一、二級主管審議；最後提董事會決議。

(2) 學雜費調整研議過程之各項會議紀錄、學生意見與學校回應說明

- A. 本校學雜費會議流程：主管會報>校務會議>董事會
- B. 會計紀錄請參閱附件 4

作業程序：

2.1 本校之學雜費收入包括學費、雜費、學分費、住宿費、網路資訊費及教育部核准向在校學生收取之其他費用收入。

2.2 收費標準之議決及寄發：

2.2.1 會計室根據年度預算評估學雜費調漲幅度，並提學雜費審查小組會議通過報教育部核准後執行，且將學雜費收費標準上網公告通知。

2.2.2 於收費標準確定後，由出納人員製作「學雜費繳費通知單」，統一分發或寄交學生通知繳費。

2.3 繳費：

2.3.1 學生於指定之繳款期限前，逕至指定銀行之各地分行繳納完成繳費手續。

2.3.2 已申請助學貸款之學生，於註冊當天持台銀核准助學貸款之證明文件至生輔組辦理手續，並向出納單位繳交差額。

2.3.3 會計室對學生於註冊以前繳交之學雜費，經出納人員依銀行存款先行以預收款列帳。

2.3.4 會計室對辦理助學貸款，緩繳之學費以應收款入帳，待銀行撥付後自應收款轉正。

2.4 編收款清單及登帳：

2.4.1 出納人員於註冊完成後，彙整「繳費清單」及編製「學雜費收入統計表」一併送會計室審核入帳。

2.4.2 會計室經核對「學雜費收入統計表」及「繳費清單」無誤後，將原登載預收款轉列學雜費收入。

2.5 差異追查與催繳：

2.5.1 出納人員核對「學雜費收入統計表」及「學生繳費明細表」，若有不符，應追查發生差異之原因，並視情況需要簽請處理。

2.5.2 出納人員於註冊完成後，核對「學生繳費明細表」並通知學生補繳學雜費。

2.5.3 出納人員彙總收款將資料轉交會計單位列帳。

控制重點：

3.1 學年度學雜費收費標準訂定及調漲幅度，是否依據學雜費審查小組會議通過報教育部核准後執行，且將學雜費收費標準上網公告通知。

3.2 印製「學雜費繳費通知單」是否與已核定學雜費收費標準相同。

3.3 出納人員是否將已完成繳款及註冊之「註冊費繳費單」統一收齊。

3.4 會計室對學生於註冊以前繳交銀行之學雜費，是否先行以預收款列帳，且金額無誤。

3.5 會計單位核對「學雜費收入統計表」及「繳費清單」無誤後，是否將原登載預收款轉列學雜費收入。

3.6 未繳納學雜費之學生，是否依規定通知繳款及辦理催收；應收學雜費會計室是否予以入帳列管。

學生學分學雜費收入作業流程

第五部分、增加獎勵經費申請表

壹、聘任停辦學校之合格專任教師

教師姓名	到職日	聘任職級	原受聘之已停辦學校名稱及期間
-	-	-	-

備註：

- (1) 申請增加獎勵經費之教師名單，應為學校透過本部介聘機制徵聘並完成聘任程序者，始符合申請條件。
- (2) 表格不足，請自行展延。
- (3) 請檢附佐證資料：聘書、停辦學校聘任期間之證明文件。

貳、提高兼任教師鐘點費支給數額

職級	教授	副教授	助理教授	講師
107.01.01 適用支給標準	<u>950</u>	<u>825</u>	<u>765</u>	<u>690</u>

備註：請檢附佐證資料，如支給規定、會議紀錄等。

附件、法鼓佛教學院教師待遇及服務規則

附件、97 學年度校務會議紀錄

第六部分、檢附 **106** 年 7 月報部之修正計畫書

請詳附件

第七部分、檢附 **105** 學年度決算會計師查核報告

請詳附件